

Федоров
Иван
Алексеевич

Подписано цифровой подписью:
Федоров Иван Алексеевич
DN: cn=Федоров Иван
Алексеевич, o=МАОУ
«НОВОСЕЛЬСКАЯ СОШ», ou,
email=new143108@mail.ru, c=RU
Дата: 2026.10.01 09:37:56 +05'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

Красноуфимский муниципальный округ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Новосельская средняя
общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППК

_____ Л.Н. Калинкина

Протокол № 1

от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Новосельская
СОШ"

_____ И.А. Федоров

Приказ №122

от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Технология. Сельскохозяйственный труд»
основной уровень обучения (9 класс)

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

с. Новое Село
2026

Рабочая программа по предмету «Профессионально-трудовое обучение (Сельскохозяйственный труд)»

9 класс

Рабочая программа составлена на основе примерной программы и рабочей программы Е.А.Ковалёва. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5-9 кл. - в сб. Программы СКОУ VIII вида 9 класс : в 2 сб/ под редакцией В.В. Воронковой: - М.: ВЛАДОС, 2014

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.

№ 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Предмет «Профессионально-трудовое обучение» (Сельскохозяйственный труд) входит в образовательную область «Трудовая подготовка» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели: Продолжительность обучения составляет 5 лет, с пятого по девятый класс.

9 класс – час 231 (7 часов в неделю).

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии; формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать

на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности и т. п.;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

. Задачи:

- развитие познавательно-трудовой активности;
- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;
- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование
- формирование отношения к труду, как нравственной норме и источнику средств существования.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение (Сельскохозяйственный труд)» - 9 класс

В результате обучения обучающиеся овладеют:

навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов,

уважительным отношением к труду и результатам труда,

развитием основных мыслительных операций,

развитием наглядно-образного и словесно-логического мышления,

коррекцией нарушений эмоционально-личностной сферы,

обогащением словарного запаса.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные:

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.

Учиться согласованно работать в группе.

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Приобретение навыков самообслуживания, освоение правил техники безопасности.

Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

2.1. Требования к уровню подготовки

К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса являются: - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие интеллектуальных и

творческих способностей учащихся; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах; - развитие мотивации к изучению предмета; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметными результатами изучения курса являются:

- действие моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни, умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- усвоение главных понятий курса профессионально-трудового обучения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- овладение учебными действиями и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Должны владеть компетенциями:

ценностно-смысловой;

деятельностной;

социально-трудовой;

познавательно-смысловой;

информационно-коммуникативной;

межкультурной;

учебно-познавательной.

Требования к уровню предметных результатов

9 класс

Обучающиеся получат возможность познакомиться (знать):

- Устройство доильного аппарата.

Подготовка коровы к доению.

- Правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем.

- Знать время и правила уборки овощей.

- Правила хранения семенников и извлечение семян.

- Личная гигиена доярки (дояра).

- Тепличный грунт. Состав земляной смеси для теплиц.

- Формирование крон молодого плодового дерева.

- Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку.

- Подготовка рассады огурцов к высадке.

- Подкормки растений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Разбирать и собирать доильный аппарат.
- Пастить телят.
- Стирать полотенца, халаты и косынки после работы в коровнике.
- Правильно обращаться при работе с сельскохозяйственным инвентарем.
- Извлекать семена из плодов овощей. Промывать, просушивать семена.
- Подготавливать почву в теплице для выращивания огурцов.
- Размечать места для высадки рассады, поделка лунок, обрабатывать их, поливать.
- Подвязывать стебли растений с помощью шпагата.
- Удалять боковые побеги.
- Обрезать и укорачивать ветки плодовых деревьев.
- Промывать доильный аппарат и молокопровод после окончания дойки.
- Пастить коров. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;

- знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках сельскохозяйственного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках сельскохозяйственного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки грядки, глубина посадки), используемые на уроках сельскохозяйственного труда;
- анализ объема работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- составление плана работы при посадке сельскохозяйственных культур;
- владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем;
- использование в работе подручный ручной инвентарь (лейка, ведро, секатор, мерная лента);
- выполнение несложных работ на пришкольном участке.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание о почве и ее особенностях;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор ручного инвентаря по их физическим силам;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своего труда;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке сельскохозяйственного инвентаря после работы.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, беседа, рассказ, экскурсии, лабораторные и практические работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи, плодово-ягодные культуры, имеется подсобное хозяйство, где ребята практикуются по уходу за животными, подготовке кормов и кормлению животных. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность практических работ.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Урок сельскохозяйственного труда в школе VIII вида является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной

работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков сельскохозяйственного труда нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление. Вывод будет один: уроки сельскохозяйственного труда являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится самостоятельная работа.

Программа 9 класса направлена:

на закрепление полученных ранее знаний и навыков, является обобщающей. Школьники повторяют материал, изученный на предыдущих этапах трудового обучения, получают некоторые дополнительные сведения. Учащимся предлагается восполнить пробелы по вопросам овощеводства, садоводства и животноводства. Школьники совершенствуют практические умения и навыки по работе со средствами механизации в сельскохозяйственном производстве. В этот период автоматизируются ранее приобретённые умения, формируются рабочие навыки на основе обобщения

имеющихся сведений об основных приёмах работы в сельскохозяйственном производстве, устройстве и назначении различных инструментов, способов посадки и выращивания садово-огородных растений, правилах содержания и ухода за сельскохозяйственными животными. Таким образом, урок по сельскохозяйственному труду способствует профорientации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на личностные свойства.

Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование раздела	Всего часов
	Вводное	5
1.	Уборка урожая томатов	10
2.	Уборка огурцов-семенников	23
3.	Уход за молодым садом	6
4.	Подготовка молодого сада к зиме	18
5.	Производственная санитария и личная гигиена доярки (дойра)	7
6.	Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота	20
7.	Устройство доильного аппарата	24
8.	Кормление и раздой новотельной коровы	14
9.	Уход за телятами в молочный период	16

10.	Машинное доение коровы.	16
11.	Выращивание рассады огурцов для теплицы	18
12.	Формирование кроны молодого плодового дерева	13
13.	Выращивание огурцов в весенней теплице	11
14.	Выращивание огурцов под пленочным укрытием	11
15.	Пастьба коров и телят.	8
16.	Обобщающий урок.	11
		231

Итого:

**Календарно-тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности 9 класс**

№ п/ п	Раздел, тема курса	Тема урока	К о л .	Планируемые результаты				Основ ное содер жание
				Предметн ые УУД	Мета пред метн ые УУД	Личн остн ые УУД		
	Вводное занятие 8.09.	1.Значение сельхозтруда в жизни людей. Виды работ в коллективных и фермерских хозяйствах. 2 Пришкольный	5	знать простейши е правила безопасной работы, знать задачи на 1 четверть, правила поведения	дейст воват ь при реше нии задач по ТБ, части чно прин	умени й работ ать в парах , умени е работ ать в колле		Значени е сельско хозяйст венного труда в жизни людей. Виды работ, продукц

		участок.		на уроках, технику безопасности	имать и сохранять цели и задачи и учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия	ктивные, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать информацию для решения доступные источники и средства получения коммуникативных и познавательных задач.	ия и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование.
	8.09.	3 Виды производимой в нём продукции, её использование.					
	8.09.	4.Правила поведения во время практических работ и экскурсий.					
	8.09.	5 Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду.					
	8.09.						
1	Уборке томатов		10				

	П.1	1.Уборка томата.	5	Знать строение томата.	Действовать при уборке томата	Практическая работа по уборке томата.	Сельскохозяйственный труд и его значение.
	П.2	2. Получение семян томата.	5	Знать особенности и получения семян томата и их хранение.	Соблюдая ТБ. Сохранять цели и задачи и учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать олировать свои действия.	Формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать	Практическая работа №1. Уборка томата и учет урожая. ПР№2 Уборка плодов томата для получения семян. ПР№3 Выделение семян из плодов томата.

						ть его.	
2	Уборка семенников- огурцов		2				
	П.3	1. Получение семян огурца.	3				
			4	Знать основное назначение сельскохозяй- ственной ра- боты, знать цель уборки овощей, уст- ройство сель- хоз инвентаря, знать правила техники безо- пасности при уборке.	Осознавание оценки реак- ции на внеш- ний контроль, уметь частично контролировать свое действие Частично при- нимать и сохра- нять семена.	Формирование первичных умений работ- ать на участ- ке, умение ра- ботать в кол- лективе, в группах, слу- шать собесед- ника, вступи- ть в диалог и поддерживать его.	ПР №4 Уборка семен- ников огурца. ПР №5 Выделение семян из семен- ников огурца.
	П.4	2.Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта.	4	Знать сорта и гибриды огурцов для выращивания в теплице.			
	П.5	3.Выращивание огурца в зимних теплицах.					
			4	Уметь выращивать рассаду, выса- живать рассаду и ухаживать за	Цели и задачи и посадки огурцов и	Умение работать в парах,	
		4.Малообъемная технология выращивания					

		огурца в зимних теплицах.		рассадой.	гибридов в теплицах и парниках.	умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.	
	П.6		4	Знать приемы и способы малообъемного выращивания огурца в зимних теплицах.			
	П.7	5.Весенние теплицы и их использование к новому сезону. 6. Вредители и болезни растений огурца защищенном грунте.			Осознано реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.		
	П.10		4	Знать виды теплиц и уметь подготавливать теплицу к новому сезону.		Использовать информацию для решения доступные источники и средства получения коммуникативны	
			3	Знать болезни огурцов и меры борьбы с ними.	Осознано реагировать		
							ПР№ 6 Подготовка теплицы к новому сезону выращивания овощей.

					ь на внеш ний контр оль, уметь части чно контр олир овать свои дейст вия.	х и позна вател ьных задач. Умен ие слуш ать собес едник а, вступ ать в диало г и подде ржива ть его.	
3	Уход за молодым садом. П.12.	1.Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев.	6	2 Осмотр молодых плодовых деревьев и кустарнико в,	Форм улир овать собст венн ые мысл и, выск азыва ть и обосн овыв ать	Форм ирова ние перви чных умени й работ ать в парах , умени е работ	ПР №7 Замена погибш их молоды х деревье в новыми саженца ми.

4	П.13.	2.Уход за молодым плодоносящим садом	4	Уметь обрабатывать почву, вносить удобрения, поливать.	свою точку зрения; Строить небольшие монологические высказывания.	ать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, исползовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Формирование	ПР№8. Обработка почвы в приствольных кругах и полив молодых деревьев.
	Подготовка молодого сада к зиме.		18				
	П.14.	1.Подготовка молодого сада к зиме.	4	Знать вредителей молодого сада и как защитить молодые деревья от грызунов и солнечных ожогов.			ПР№9 Обвязка штампов в молодых плодовых деревьях в толем.
	П.15.	2.Обрезка плодовых деревьев.	5	Знать способы обрезки, время проведения обрезки и использование инструментов для обрезки плодовых	Запомнить правила безопасной		

	П.16.	3.Формирование кроны молодого плодового дерева.	5	деревьев. Знать разнообразие форм кроны, правила формирования кроны.	работы секатором Осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия	первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	Правила ТБ
5	Производственная санитария и личная гигиена доярки(дойра). П.17	1.Зоогигиенические требования к условиям содержания коров.	7	3 Знать зоологические требования к участку под ферму, требования к коровникам	Совместно с учителем действуют при решении	Способствовать помощи в вопросах добычи	Знать Зоогигиенические требования к условиям содержания

	П.18. П.19	2. Правила производственной санитарии. 3. Личная гигиена работников молочной фермы.	2 2	, к воде и корму для животных. Уметь поддерживать чистоту в коровниках. Знать о выполнении и требований гигиены кормления и соблюдения распорядка дня. Уметь предупреждать заболевания животных. Знать правила личной гигиены работников молочной фермы, уход за руками доярки.	нии задач по СГТ, частично принимают и сохранять цели и задачи и учебных заданий, осознанно реагируют на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия	недостающую информацию, сравнивать различные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.	ния коров. Уметь поддерживать чистоту в коровниках, предупреждать заболевания и знать требования гигиены кормления животных. Знать личную гигиену доярки и уход за ее руками.
6	Выращивание откормочного		2				

	молодняка крупного рогатого скота. П.25. П.26.	1.Выращивание телок для ремонта стада.	0	Знать о содержании и ремонтных телок, кормлении тёлочек и уходе за ними.	Формирование первичных умений и работ в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желаний и учить для удовлетворения перспективных потребностей;	Подготавливать корма к скармливанию во время утренней, дневной и вечерней раздачи.
		2.Откорм молодняка крупного рогатого скота.	8	Знать об откорме молодняка, содержании, кормлении бычков на откорме и уход за ними.	1 2		ПРН№10 Уборка помещения и выгульного двора для бычков на откорме. ПРН№11 Подготовка кормов к скармливанию бычков на откорме.

7	Механизация доения коров. Устройство доильного аппарата. П.27. П.28. П.29.		2 4				
		1.Сведения о доильных аппаратах.	6	Знать, устройство и принцип действия доильной установки, стационарные и передвижные доильные установки.	Совместно с учителем действовать при решении задачи по ТБ, частично принимать и сохранять цели задачи и учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь части	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучаться к саморазвитию и самосовершенствованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации	Выполнить задание.
		2.Устройство и принцип действия доильного аппарата.	6	Знать устройство доильного аппарата:доильное ведро,пульсатор,коллектор,доильный стакан и принцип действия доильного аппарата.			Выполнить задания
		3.Разборка и сборка доильного аппарата	1 2	Знать последовательность разборки и сборки доильного аппарата.			ПРН№12 Разборка и сборка пульсат

					чно контр олир овать свои дейст вия	и умств енног о и физич еског о труда ;	ора доильно го аппарат а «Волга» ПР№13 Разборк а и сборка коллект ора доильно го аппарат а «Волга» ПР№14 Разборк а и сборка доильно го стакана аппарат а «Волга»
--	--	--	--	--	---	---	--

8	1.Кормление и раздой новотельной коровы рмление ние и разд ой новотельной коровы П.20. П.21.	1.Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него. 2. Содержание и кормление новотельных коров при раздое. 1.Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро.	14	Знать содержание и кормление коров. 2. Уметь раздаивать и знать суточный рацион для новотельных коров при раздое.	Совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи и учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучаться к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организационными и управленческими	14 Ответить на вопросы . ПР№ 15 Раздой новотельной коровы.
---	--	--	----	---	---	---	---

9	Машинное доение коров.		1 6		свои действия	физического	
	П.30.	2.Машинное доение коров двумя доильными аппаратами.	4	Знать правила машинного доения коров, подготовка к работе и проведение доения, уход за доильным аппаратом.			ПРН№16 Проведение машинного доения коров со сбором молока в доильное ведро.
	П.31.	3.Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки.	4	Усвоить доение коров двумя доильными аппаратами	Совместно с учителем действовать при решении задачи по ТБ, частично принимают и сохранять	Ответственные отношения к учению, готовность и способность обучаться к саморазвитию и самобразованию на	ПРН№17 Проведение машинного доения двумя доильными аппаратами.
	П.32.		4	Знать доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки.			

			4		цели и задачи и учебных заданий, осознанно реагируют на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия	основные мотивации обучения и познанию; овладение элементами организации и умственных и физических работ; ;	Выполнить задание.
10	Уход за телятами в молочный		16				

					вия Формирование умения составлять рацион кормления животных, рассчитывать дневной, утренний и ночной рацион. Осуществление правильного ухода за животным и	картофельного пюре для телят. ПР № 22 Ежедневная уборка телятника для содержания телят молочного периода. ПР № 23 Подготовка кормов к скармливанию и дневное кормление бычков на откорме.
	П.26	4.Откорм молодняка	4	Знать о содержании и откорме молодняка КРС.		

11	Выращивание рассады огурцов для теплицы П.8.	1.Выращивание рассады огурцов для теплицы.	18	Уметь готовить почвенную смесь, сеять и ухаживать за рассадой.	Совместно с учителем действовать при решении задачи по ТБ, частично принимают и сохраняют цели и задачи и учебных заданий, осознанно реагируют на внешний контроль	Организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполнения работы, уборка рабочего	ПР№24 Выращивание рассады огурца для весенней теплицы. Выполнить задание.
	П.9.	2.Выращивание огурца в весенних теплицах.	10	Уметь готовить почву, высаживать рассаду и ухаживать за растениями.			

					оль, уметь части чно контр олир овать свои дейст вия	места	
12	Формирование кроны молодого плодового дерева .	1.Формирование кроны молодого плодового дерева.	1 3	Повторение разнообразия форм кроны, правил формирования кроны	Знать способы обрезки, время проведения обрезки и использование инструментов для обрезки плодовых деревьев. Знать разнообразие форм кроны	Запомнить правила безопасной работы секатором Осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои	ПР №25 Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку.

					ы, прави ла форм ирова ния крон ы.	дейст вий	
13	Выращивание огурца в весенних теплицах.	Выращивание огурца в весенних теплицах. .	1 1 1 1	1.Повторен ие подготовки почвы, высадка рассады, полив и уход за растениями .	Совм естно с учите лем дейст воват ь при реше нии задач по ТБ, уметь части чно контр олир овать свои дейст вия	Разви тие трудо любия и ответ ствен ности за резул ьтаты своей деяте льнос ти; выра жение желан ия учить ся для удовл етвор	ПРН№26 Выращи вание огурца в весенне й теплице.

						ения персп ектив ных потре бност ей	
14	Выращивание огурца под плёночным укрытием.	1.Выращивание огурца под плёночными укрытиями	1 1 1 1	Повторение видов плёночных укрытий, подготовка почвы, посев семян и уход за растениями .	Форм ирова ние предс тавле ний у обуча ющи хся об этапа х по уход у за грунт ом прим еняе мых для посад ки овощ ей.	Разви тие трудо любия и ответ ствен ности за резул ьтаты своей деятел ьнос ти; выра жение желан ия учить ся для удовл етвор ения персп ектив ных потре бност ей	ПРН№27 Выращи вание огурца под плёночн ыми укрытия ми.
15	Пастьба коров и		8				

	телят.						
	П.33.	1.Сведения о пастбищах.	2	Знать природные и культурные пастбища.	Совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи и учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль.	Развитие трудолюбия и ответственности	
	П.34.	2.Кормовые травы пастбищ.	2	Уметь различать кормовые травы природных пастбищ и кормовые травы культурных пастбищ.			Выполнить задание, зарисовки разных трав.
	П.35.	3.Ядовитые травы пастбищ.	2	Знать и уметь различать ядовитые травы пастбищ.			
	П.37.	4. Способы пастьбы.	2	Знать способы пастьбы: вольная и загоночная пастьба. Запомнить правила пастьбы скота.		Запомнить ядовитые травы . Выполнить задание.	
					Формирование	Развитие трудолюбия и ответственности	

					предс тавле ний у обуча ющих ся о подго товке пастб ищно го пери ода и его значе нии.	за резул ьтаты своей деяте льнос ти; выра жение желан ия учить ся для удовл етвор ения персп ектив ных потре бност ей.	
16	Подготовка к итоговому(выпус кному) экзамену	Обобщающий урок.	1 1	Повторени й знаний по темам года.			
И то го :							231 час

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Е.А. Ковалёва. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012г.

Интернет-ресурсы

www.zanimatika.ru

school-collection.edu.ru

www.viki.rdf.ru

raduga.rkc-74.ru

diva.rus-all.com

ten2x5.narod.ru/biblio.htm

<http://ru.wikipedia.org>

<http://iplants.ru/>

<http://www.zooclub.ru>

Список литературы

Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5 – 9 кл. / Под.ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2.

В.Ф.Пивоваров. Овощи России. – М: АО»Российские семена», 2004

Алан Титчмарш. Фруктовый сад. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012

Алан Титчмарш. Умная теплица. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012

Алан Титчмарш. Зелень. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012

Алан Титчмарш. Овощи. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012

Алан Титчмарш. Садовые вредители. – Санкт-Петербург

«Петролиф», 2012

Алан Титчмарш. Быстрый урожай. – Санкт-Петербург
«Петролиф», 2012

Алан Титчмарш. Декоративные растения. – Санкт-Петербург
«Петролиф», 2012

О.Ганичкина., А. Ганичкин. Цветы на вашем участке. – М.:
Эксмо, 2011. – 256 с.

Опубликовано 07.01.19 в 20:22 в группе [«Социальный педагог, воспитатель и Учитель с большой буквы»](#)

