

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»
Красноуфимский муниципальный округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Новосельская средняя
общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ППК
Л.Н. Калинкина

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Директор МАОУ "Новосельская СОШ"
И.А. Федоров

Приказ № 105
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
по учебному предмету
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
на 2025-2026 учебный год
для 5 класса
Вариант 1

кол-во часов в неделю -2 ; кол-во часов в год - 64

СОСТАВИЛ: педагог-психолог Калинкина Л.Н., ВКК

2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к предметной области «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «» в 5 классе рассчитана на учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «».

Цель обучения – заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 5 классе определяет следующие задачи:

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	2	2
2	Гласные и согласные	1	
3	Согласные звуки и буквы	2	
4	Предложение. Текст	2	
5	Состав слова. Словообразование	2	
6	Слово	1	
7	Связная устная речь	1	
8	Обследование обучающихся	1	1
9	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10	
10	Тактильно-двигательное восприятие	4	
11	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
12	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	10	
13	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	2	
14	Восприятие особых свойств предметов	3	
15	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	3	

16	Восприятие пространства	3	
17	Восприятие времени	3	
18	Развитие мыслительных операций	2	
19	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2	2
	Итого	68	5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- называть времена суток, дней недели с опорой на картинки;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (три слога и три простых слова);
- дифференцировать диких и домашних птиц;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задач;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

достаточный уровень

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб, овоид);
- группировать предметы и картинки по основным цветам спектра и оттенкам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года, последовательность времен суток, дней недели;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;

- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов и пять простых слов)
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты;
- дифференцировать диких и домашних птиц;
- составлять целое из частей (4-5 деталей);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Обследование устной и письменной речи – 2 часов					
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	<p>Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении</p> <p>Придумывание короткой фразы с заданным словом</p>	<p>Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки и на заданный звук с помощью учителя – логопеда</p>	<p>Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук</p>
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		<p>предъявляемых</p> <p>Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам</p>

3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление уровня сформированности и развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают простой текст целыми словами. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Пересказывают прочитанный текст.
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст

Гласные и согласные звуки и буквы – 1 час

7.	Гласные и согласные звуки и буквы	1	<p>Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия</p>	<p>Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Делают звуко-буквенный анализ с помощью учителя -логопеда</p>	<p>Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов</p>
----	-----------------------------------	---	---	---	---

Согласные звуки и буквы - 12 часов

8.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова)	1	<p>Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Закрепление умения объяснить</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Записывают слова с мягким знаком на конце с опорой на правило.</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Образуют</p>
----	---	---	--	--	--

			правописание слов с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха		слова с помощью мягкого знака на конце. Умеют объяснять правописание слов с мягким знаком.
9.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов)	1	Различение твердых и мягких согласных в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Письмо слов с мягким знаком в середине слов. Закрепление правил переноса слов с мягким знаком. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Делят слова с мягким знаком в середине слов на слоги для переноса с помощью учителя-логопеда. Записывают слова с мягким знаком в середине слова по картинкам	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слов. Пишут под диктовку слова с мягким знаком в середине
10.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	1	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слов в предложениях и тексте. Развитие словарного запаса. Развитие фонематического слуха	Записывают слова с мягким знаком на конце и в середине слова по картинкам. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слов по картинкам, на слух. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях. Пишут под диктовку текст
11.	Обозначение мягкости	1			

	согласных посредством гласных 2 ряда	согласные перед гласными звуками второго ряда. Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву. Запись слов под диктовку. Развитие фонематического слуха и восприятия	помощью учителя-логопеда. Называют гласную букву 2 ряда в слогах и звукосочетаниях, которая влияет на смягчение согласного. Подчеркивают гласную 2 ряда в словах.	гласными второго ряда. Называют гласную букву 2 ряда в словах, которая влияет на смягчение согласного. Вставляют пропущенную гласную букву 2 ряда в слова. Записывают слоги, звукосочетания, слова под диктовку.	
12.	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1			
13.	Парные звонкие и глухие согласные. Смылоразличительная роль согласных звуков	1	Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляции. Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображением. Выделение звонких и глухих согласных в начальной позиции. Различение слов, отличающихся начальным	Различают согласные по звонкости-глухости с опорой на наличие/отсутствие голоса при произношении. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам. Вставляют пропущенные согласные буквы с помощью учителя-логопеда	Различают согласные по звонкости-глухости. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам и на слух. Вставляют

			согласным звуком по значению. Развитие фонематического слуха и восприятия		пропущенные согласные буквы. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее по смыслу слово
14.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1			
15.	Смыслоразличительная роль согласных	1			
16.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1			

			фонематического слуха и восприятия.		
17.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	1			
18.	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	1			
19.	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах	1			

Предложение. Текст – 16 часов

20.	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения	1	Закрепление согласования различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже). Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и распространение предложений	Составляют предложение из слов с опорой на картинку. Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда	Составляют предложение. Объясняют связи слов в предложении. Строят сложные предложения различного типа. Устанавливают в сложных предложениях причинно-следственные
-----	---	---	---	--	--

					связи. Распространяют предложение, согласовывая слова. Заканчивают предложения по образцу. Вставляют пропущенные слова
21.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания	Умеют согласовывать с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями в роде и числе. Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из слов с опорой на картинку	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из слов и распространяют его
22.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений с именами прилагательными. Выделение имен прилагательных из предложения. Дополнение	Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе с опорой на наглядный материал. Дополняют рассказ словами-признаками, отвечая на вопросы учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют голосом

			предложений словами-признаками		окончания имен прилагательных. Дополняют рассказ словами-признаками
23.	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	1	<p>Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении.</p> <p>Распространенного предложения.</p> <p>Определение последовательности слов в предложении</p>	<p>Составляют предложения по картинкам. Отвечают на вопросы. Вставляют подходящее по смыслу слова по картинкам</p>	<p>Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам. Составляют предложения по картинкам. Умеют распространять предложения по вопросам. Вставляют подходящее по смыслу слово по картинкам и самостоятельно. Заканчивают предложение, вставляя недостающие слова</p>
24.	Управление. Винительный падеж	1	<p>Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие</p>		

			слухового внимания		вопросам. Пищут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
25.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
26.	Управление. Родительный падеж.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
27.	Словоизменение существительных.	1	Упражнения в		

	Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?		составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
28.	Управление. Дательный падеж.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
29.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие		

			слухового внимания		
30.	Управление. Творительный падеж	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
31.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
33.	Управление. Предложный падеж.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы		

			<p>полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания</p>	<p>предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание</p>
33.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	1	<p>Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания</p>		
34.	Текст. Отличие предложения от текста.	1			

			анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений		на письме начало и конец предложения
35.	Деление текста на предложения	1			

Состав слова. Словообразование - 16 часов

36.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1	Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов	Выделяют корень словах с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку	Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Группируют родственные слова путем разделения по смыслу каждой из представленных групп слов на 2 разные родственные “семьи”. Образовывают однокоренные слова
37.	Состав слова	1			

			помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	логопеда	составу. подобрать слово к схемам	Умеют
38.	Состав слова	1				
39.	Безударные гласные в корне слова	1				
40.	Безударные гласные в корне слова	1				
41.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-	1				

			составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления		
42.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к	1			
43.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-	1			
44.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очки-, -ечки-	1			
45.	Анализ способов образования слов, обозначающих	1			

	предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -шик-	
46.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: –ниц-, -иц-	1
47.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	1
48.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	1

49.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	1			
50.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1	Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом, с опорой на наглядный материал. Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделяют приставку в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
51.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	1	Развитие умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда (отгадывая загадки). Образовывают слова из двух основ. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами

Слово – 13 часов

52.	Слово, как часть предложения	1	Усвоение понятия «слово» как части предложения,	Умеют называть слова, определять их лексическое	Имеют представление о «слове» как части
-----	------------------------------	---	---	---	---

			его лексического значения. Графическое изображение слов. Развитие зрительного внимания и памяти	значение с помощью учителя-логопеда	предложения, его лексическом значении. Умеют изображать слова графически
53.	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1	Различение предмета и слова, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Классификация слов, обозначающих предмет по основным лексическим группам. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы и ставить к ним правильный вопрос. Называют основные лексические группы с опорой на картинный материал	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим предмет. Выделяют слова, обозначающие предметы среди других слов. Классифицируют слова, обозначающие предметы по основным лексическим группам
54.	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	1	Определение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы. Выбор из слов слова - «неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова - «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы

55.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1	<p>Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«неприятели».</p> <p>Развитие умения закончить предложение словом-антонимом.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение</p>
56.	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1	<p>Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим предметы. Игра «Подбери одинаковые по значению слова».</p> <p>Составление предложений с синонимами</p>	<p>Читают по карточке определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок</p>	<p>Знают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы</p>
57.	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1	<p>Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«приятели».</p> <p>Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее предмет, синонимом. Расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового</p>	<p>Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-синонимы с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-синонимы. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении</p>

			внимания		
58.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1	Углубление представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Закрепление знаний о словах, обозначающих признак предмета. Развитие умения ставить к слову, обозначающему признак предмета, вопрос. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос	Закрепляют понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Умеют правильно изменять слова по родам и числам
59.	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1	Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим признак предмета. Выбор из слов слова «неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами	Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок	Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова – «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие признак предмета и подбирают к ним антонимы
60.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, «неприятели». Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим признак предметы слова-антонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение

			слухового внимания		
61.	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1	<p>Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим признак предмета. Игра «Подбери одинаковые по значению слова».</p> <p>Составление предложений с синонимами</p>	<p>Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок</p>	<p>Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы</p>
62.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1	<p>Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова «приятели». Обоснование выбора синонимов.</p> <p>Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее признак предмета, синонимом.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова синонимы с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-синонимы.</p> <p>Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении</p>
63.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1			

			между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делать? Развитие слухового внимания и памяти		ЧТО делать? Составляют распространенное предложение, используя слова-предметы и слова-действия
64.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1			

Связная устная речь – 4 часа

65.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1			
66.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1			
67.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1			

			Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Краткий пересказ	предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда. Пересказывают кратко содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	учителя-логопеда распространенными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают кратко содержание рассказа
--	--	--	--	---	---

68. Работа над связной речью.
Сжатый пересказ (краткий пересказ)

1

Обследование устной и письменной речи – 3 часа

69.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Понимание обращенной речи.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по предметным, сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок
70.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов.	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на

			Ответы на вопросы логопеда учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	вопросов логопеда учителя-логопеда	знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
71.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют писать предложения или простой текст с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов			
Класс	5			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу			
Цель	развитие навыков координации движений и умения быстро реагировать на команды или сигналы			
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить детей выполнять координационные упражнения с соблюдением правильной техники.Коррекционно-развивающие: развивать умение быстро менять направление движения в ответ на заданный сигнал.Коррекционно-воспитательные: содействовать развитию навыков работы в коллективе через парные и групповые упражнения			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Лёгкий бег на месте или по кругу.- Упражнения на растяжку: наклоны, повороты, вращения рук и ног.	Несспешный бег, наклоны вперед и в стороны.	Легкий бег с периодической сменой направления, активные динамические упражнения.	
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика			
4. Включение изученного в систему знаний	Ходьба с изменением направления по команде («вправо», «влево»).	Ходьба с остановками.- Смена направления каждые 5 секунд.	Ходьба с внезапной сменой направления по нерегулярным сигналам	
5.Физкультминутка	Физкультминутка			
6. Применение знаний и умений в	Повторяй за мной": повторение движений	Медленные движения с	Быстрые движения с усложненными	

новой ситуации. Контроль усвоения знаний	ведущего.	простыми комбинациями.	комбинациями
7. Рефлексия (подведение итогов)	Упражнения на расслабление: дых- Обратная связь, похвала участников.	Наклоны и растяжка на месте.	Дыхательная гимнастика с координацией движений рук.

Урок 2

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дорисование симметричной половины изображения		
Цель	Развитие навыков симметричного восприятия, пространственного мышления и мелкой моторики через выполнение задания на дорисование симметричной половины изображения.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с принципами симметрии, показать, как строится симметричное изображение относительно оси. Коррекционно-развивающие: развивать навыки зрительного анализа и координации между зрением и движением рук. Коррекционно-воспитательные: формировать аккуратность и терпение при выполнении задания.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Показ примеров симметричных объектов (бабочки, листья, предметы).	Обсуждение простых объектов	Задание найти симметрию в сложных формах (фото объектов, рисунков).
3. Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Дорисовать симметричную половину простого объекта (квадрат, сердце,	Половина объекта задана четкими линиями.- Простые формы без мелких	Добавление сложных контуров (oval,

	треугольник)	деталей	
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Дорисовать симметричную половину предмета с деталями (бабочка, листья, цветы).	Указание линий деталей.- Простые узоры (например, крупные	Полуготовые формы с мелкими деталями (тонкие линии, текстуры)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 3

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычерчивание геометрических фигур		
Цель	Формирование и развитие навыков построения геометрических фигур с использованием инструментов и техник вычерчивания, а также развитие пространственного мышления и аккуратности		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить учащихся строить базовые геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник и др.) с использованием линейки, циркуля и карандаша.Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику, глазомер.Коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость, терпение и внимательность.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний	Провести беседу: «Какие геометрические	Узнают и называют простейшие	Приводят примеры применения

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	фигуры вы знаете? Как их можно начертить?»	геометрические фигуры.	фигур в жизни.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Демонстрирует: а) как вычерчивать простейшие фигуры (квадрат, треугольник); б) как строить сложные фигуры.	Осваивают чертежи простых фигур.	Осваивают чертежи сложных фигур.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	начертить фигуры. Предлагает задания на выбор: простые или сложные.	Вычерчивают простые фигуры: квадрат, круг.	Строят фигуры с элементами комбинирования (многоугольник).
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 4

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Упражнения «Речь – ритм – движение»		
Цель	Развитие координации движений, чувства ритма и синхронности речи и движений через выполнение упражнений, способствующих гармоничному развитию моторики, речи и музыкального восприятия.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить учащихся выполнять ритмические движения под музыку или счёт. Коррекционно-развивающие: развивать мелкую и крупную моторику, зрительно-моторную координацию. Коррекционно-воспитательные: воспитывать терпение и настойчивость в выполнении упражнений		
Этап урока	Содержание деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Объясняет связь речи, ритма и движения, демонстрирует пример упражнения.	Запоминают базовую цель занятия.	Обдумывают, как ритм влияет на речь и движения.
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Ритмические движения с речью (хлопки под текст); 2) Простые шаги под счёт с проговариванием.	Повторяют базовые ритмичные движения с речью.	Осваивают сложные последовательности движений с речью.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнение на импровизацию: придумывание ритма и его сопровождение словами.	Придумывают простые ритмы и фразы.	Создают более сложные ритмические композиции
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 6

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка,выкладывание узоров из семян растений)
Цель	
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить учащихся вычерчивать транспортные средства, используя простые геометрические фигуры (прямоугольник, круг, линия и др)Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: формировать аккуратность и

	усидчивость при выполнении графических заданий.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Объясняет цель: совершенствование мелкой моторики и развитие координации. Задачи: научиться работать с мелкими предметами и создавать узоры.	Осознают цель занятия на уровне базового понимания.	Углубляют понимание цели и задач урока.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Демонстрирует, как выкладывать простой узор. Даёт задание: повторить узор или создать свой (по уровню).	Повторяют простой узор по образцу.	Создают сложные узоры с элементами творчества.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Объясняет технику выкладывания узоров (использование клея, создание симметрии, работа с мелкими элементами).	Создают простой узор из небольшого количества семян.	Используют сложные узоры с разными видами семян.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 6

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнурковка, выкладывание узоров из семян растений)		
Цель	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, внимания и творческих навыков через работу с мелкой мозаикой, шнурковкой и созданием узоров из семян растений.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить основам работы с мелкими предметами, такими как мозаика, шнурковка и семена. Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию и тактильное восприятие. Коррекционно-воспитательные: формировать терпение, усидчивость и внимательность при выполнении заданий.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Объясняет цель: совершенствование мелкой моторики и развитие координации. Задачи: научиться работать с мелкими предметами и создавать узоры.	Осознают цель занятия на уровне базового понимания.	Углубляют понимание цели и задач урока.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Демонстрирует, как выкладывать простой узор. Даёт задание: повторить узор или создать свой (по уровню).	Повторяют простой узор по образцу.	Создают сложные узоры с элементами творчества.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Объясняет технику выкладывания узоров (использование клея, создание симметрии, работа с мелкими элементами).	Создают простой узор из небольшого количества семян.	Используют сложные узоры с разными видами семян.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

		смайлов, используя вопросы педагога	с помощью смайлов
--	--	-------------------------------------	-------------------

Урок 7

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов						
Класс	5						
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)						
Тема	Аппликация из разного материала						
Цель	Развитие творческих способностей и мелкой моторики через создание аппликаций из различных материалов (бумага, ткань, нитки, природные материалы), освоение навыков комбинирования разных материалов для создания художественных композиций.						
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить детей основам аппликации: выбору и подготовке материалов, вырезанию и комбинированию их для создания целостного изображения. Коррекционно-развивающие: развивать творческое мышление и воображение учащихся через создание оригинальных аппликаций. Коррекционно-воспитательные: формировать усидчивость и внимание к деталям, прививать бережное отношение к материалам.						
Этап урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 5px;">Деятельность учителя</th> <th style="text-align: left; padding: 5px;">Деятельность обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Минимальный уровень</td> <td style="padding: 5px;">Достаточный уровень</td> </tr> </tbody> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						
Минимальный уровень	Достаточный уровень						
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.				
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Показывает примеры аппликаций, обсуждает свойства разных материалов (бумага, ткань, нитки). Напоминает правила работы с ножницами и клеем.	Задают базовые вопросы о материалах.	Делают выводы о возможностях комбинирования материалов.				
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика						
4. Включение изученного в	Поясняет этапы выполнения: выбор рисунка,	Выбирают предложенные	Планируют индивидуальную				

систему знаний	подготовка деталей из разных материалов, создание композиции.	варианты.	композицию.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Руководит процессом, помогает: 1) Подготовить детали из бумаги, ткани, ниток. 2) Расположить их на основе. 3) Закрепить детали kleem.	Создают простую аппликацию с опорой на помощь учителя.	Выполняют аппликацию с творческими деталями
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 8

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игра "Сочиняем сказку сами" используя технику «рваной аппликации»		
Цель	Развитие творческих способностей учащихся через создание аппликации в технике «рваная аппликация» с элементами сказочного сюжета, улучшение навыков работы с различными материалами, развитие воображения и фантазии.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить детей технике «рваной аппликации» и познакомить с принципами создания художественных изображений с использованием различных материалов. Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику рук и координацию движений. Коррекционно-воспитательные: формировать терпение и внимание к деталям при выполнении работы.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

	работу: АМО	проверяют уровень своей готовности к уроку.	проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Создать аппликацию в технике «рваной аппликации», сочиняя сказку. Озвучивает задачи: развить творческое мышление, улучшить навыки работы с материалами.	Понимают основную цель урока.	Вникают в задачи и способы выполнения работы.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Демонстрирует технику «рваной аппликации», объясняет, как рвать бумагу и наклеивать её на основу для создания текстуры.	Знакомятся с техникой рваной аппликации	Осваивают технику и начинают экспериментировать.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Направляет в процессе работы, помогает и уточняет, как составить элементы аппликации в соответствии с их сказкой.	Применяют технику для создания базовых фигур	Творчески используют рваную аппликацию для создания более сложных элементов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 9

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие)
Цель	Развитие тактильных ощущений и умения различать предметы по свойствам (мягкость, жесткость, размер) на ощупь, а также формирование способности выделять и классифицировать эти свойства.
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить детей различать предметы на ощупь по их свойствам (мягкие/жесткие, крупные/мелкие). Коррекционно-развивающие: развивать внимание и наблюдательность детей, умение

	анализировать ощущения и выделять их основные признаки. Коррекционно-воспитательные: воспитывать терпение и внимательность при выполнении задания.			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Напоминает учащимся о свойствах предметов, рассказывает, как мы можем различать их по ощущению (мягкость, твердость, размер).	Вспоминают примеры предметов с различными свойствами	Уточняют различные способы определения свойств предметов.	
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика			
4. Включение изученного в систему знаний	Объясняет, что нужно будет определить предметы на ощупь, разделить их на две группы: мягкие и жесткие, крупные и мелкие.	Слушают объяснение задания.	Внимательно воспринимают задание, спрашивают, если что-то не ясно.	
5. Физкультминутка	Физкультминутка			
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Раздаёт предметы для ощупывания (мягкие, жесткие, крупные и мелкие). Направляет детей в процессе выполнения задания.	Определяют предметы с подсказками учителя.	Сами определяют свойства предметов, объясняют выбор	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов	

Урок 10

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами		
Цель	Развить у детей способность различать мелкие предметы по их тактильным ощущениям, тренировать внимательность и наблюдательность через определение объектов по их форме, текстуре, размеру и другим свойствам.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить детей тонкой дифференциации предметов на ощупь, особенно мелких объектов, выделяя их ключевые характеристики (твердость, форма, размер).Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику и внимательность, улучшая способность ощущать и распознавать свойства предметов.Коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость и внимательность при выполнении задания.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Напоминает учащимся, как важно различать предметы на ощупь и как это помогает в повседневной жизни.	Вспоминают способы распознавания предметов на ощупь.	Обсуждают, как легко или сложно различать мелкие предметы
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Объясняет, что детям предстоит определить мелкие предметы на ощупь, выделяя их особенности (форма, текстура, размер).	Слушают и запоминают задание.	Уточняют нюансы задания, готовятся к выполнению
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Раздаёт мелкие предметы для ощупывания (например, бусины, монеты, пуговицы, зерна, мелкие игрушки) и направляет детей в процессе выполнения задания.	Определяют предметы с подсказками учителя.	Самостоятельно определяют предметы, объясняют свои ощущения.
7. Рефлексия (подведение)	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

итогов)	обучающихся	деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	результат своей деятельности с помощью смайлов
---------	-------------	--	--

Урок 11

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином		
Цель	Закрепить тактильные ощущения детей через работу с глиной и пластилином, развивая внимание к текстуре, форме и другим сенсорным признакам материалов.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Развить умение выделять тактильные характеристики глины и пластилина (мягкость, плотность, текстура, температура).Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую моторику через работу с глиной и пластилином, а также координацию движенийКоррекционно-воспитательные: Воспитывать терпение, внимательность и аккуратность при работе с глиной и пластилином.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Напоминает, как важно использовать тактильные ощущения при работе с глиной и пластилином, какие виды ощущений можно испытывать (мягкость, плотность, теплоту).	Вспоминают, как работают с глиной и пластилином	Обсуждают ощущения, которые возникали при предыдущих занятиях с материалами
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в	Объясняет задачу: создать фигурку или объемную	Слушают объяснение задания	Уточняют детали задания,

систему знаний	композицию из глины или пластилина, обращая внимание на ощущения (мягкость, упругость, скользкость, плотность).	и готовятся работать.	подготавливаются к работе.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Раздает глину или пластилин, инструменты для лепки. Направляет детей на процесс работы, акцентирует внимание на тактильных ощущениях (мягкость, эластичность, температура, текстура).	Работают с материалом, используют подсказки учителя.	Самостоятельно регулируют процесс лепки, оценивают ощущения от работы.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 12

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игры с мелкой мозаикой, составление сложного узора		
Цель	Развить умение работать с мелкой мозаикой, составлять сложные узоры, развивать зрительное восприятие, внимание и аккуратность.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить детей составлять сложные узоры с использованием мелкой мозаикиКоррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление и способность видеть и воспроизводить сложные узоры.Коррекционно-воспитательные: воспитывать терпение и аккуратность в процессе создания узора.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

	работу: АМО	проверяют уровень своей готовности к уроку.	проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Напоминает, что такое мозаика и как можно использовать её для создания различных узоров. Рассказывает об основных элементах мозаики (цвет, форма, размер).	Вспоминают, как работали с мозаикой.	Обсуждают, какие узоры они могут составить.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Объясняет, что дети должны составить сложный узор, используя мелкую мозаику. Подчеркивает важность аккуратности и внимательности	Слушают и понимают задание.	Уточняют, какие узоры можно составить, анализируют варианты.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Раздает материалы (мелкие элементы мозаики, шаблоны для составления узоров) и направляет детей в процесс работы.	Составляют простые узоры по шаблону.	Создают более сложные и разнообразные узоры, экспериментируют.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 13
-14

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Движения и позы верхних и нижних конечностей, головы (упражнения по инструкции учителя)
Цель	Развивать навыки правильного выполнения движений и поз верхних и нижних конечностей, а также головы, способствовать улучшению координации, моторики и общей физической подготовки обучающихся.
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с основными движениями и позами для верхних и нижних

	конечностей, головы. Коррекционно-развивающие: развивать координацию движений, точность и плавность выполнения. Коррекционно-воспитательные: формировать дисциплину и организованность через следование инструкциям.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	- Организует игру «Угадай позу»: демонстрирует позу или движение, обучающиеся повторяют и называют их.	Повторяют хотя бы часть движений или поз.	Выполняют все задания самостоятельно
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Демонстрирует упражнения:1. Наклоны головы вперёд/назад, вправо/влево.2. Круговые движения руками.3. Подъёмы на носочки.4. Легкие приседания.	Повторяют движения за учителем.	Выполняют все движения синхронно с учителем.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Демонстрирует упражнения:1. Поднятие рук вверх и опускание через стороны.2. Выпады вперед с вытягиванием рук.3. Вращение кистей рук.4. Ноги на ширине плеч — повороты головы вправо/влево.	Выполняют хотя бы часть упражнений, с паузами или ошибками.	Выполняют все упражнения правильно и в предложенном темпе.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 15

Предмет | Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Класс	5			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов			
Цель	Снижение психоэмоционального и физического напряжения, снятие мышечных зажимов, улучшение самочувствия и развитие осознанности.			
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: Познакомить с понятием “мышечный зажим” и причинами его возникновения (стресс, напряжение, неправильная осанка, длительное пребывание в одной позе). Научить распознавать признаки мышечного напряжения в различных частях тела (шея, плечи, спина, челюсти, руки, ноги).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развивать осознанность и саморегуляцию. Развивать координацию движений и гибкость тела.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Воспитывать заботу о своем здоровье и благополучии. Воспитывать умение расслабляться и снимать стресс.</p>			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности		Обсуждение с детьми, что такое мышечные зажимы, откуда они берутся (стресс, неправильная осанка, долгое сидение за партой). - Предлагает детям вспомнить, где они чаще всего чувствуют напряжение (шея, плечи, спина, челюсти).		Участвуют в обсуждении. Делятся своими ощущениями с помощью учителя.
3. Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний		Инструктаж и демонстрация техники диафрагмального дыхания (дыхание животом):		Выполняют диафрагмальное дыхание самостоятельно.

	“Положите руку на живот. Вдыхайте так, чтобы поднималась рука, выдыхайте - опускалась. Представьте, что вы надуваете шарик в животе, а потом сдуваете его”. - Наблюдение за правильностью выполнения упражнения.	дыхание по показу.	
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает детям лечь на пол или удобно сесть на стулья, закрыть глаза. - Тихая, спокойная музыка (по желанию). - Педагог говорит спокойным голосом: “Представьте, что вы лежите на берегу моря. Слышите шум волн, чувствуете теплое солнце на коже. Вы абсолютно спокойны и расслаблены...”.	Лежат с закрытыми глазами и слушают учителя.	Лежат с закрытыми глазами и слушают учителя и выполняют самостоятельно.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, рассказывают о трудностях и успехах, оценивают свою работу, выполняют упражнения на релаксацию, благодарят.

Урок 17

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов
Цель	Развитие у детей умения анализировать предметы, выделять признаки, устанавливать последовательность, составлять сериационные ряды из 4-5 предметов на основе самостоятельно выбранного признака
Задачи	Коррекционно-образовательные: Уточнить и закрепить знания о различных признаках предметов (размер, цвет, форма, вес, текстура, высота, длина, ширина, толщина и т.д.). Коррекционно-развивающие: Развивать умение устанавливать логические связи и отношения между предметами на основе выделенного признака. Коррекционно-воспитательные: Развивать умение сосредотачиваться на выполнении поставленной задачи.

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о сериации, показ примеров. Обсуждение, как составить ряд по признаку.	Слушают с помощью, рассматривают примеры.	Активно участвуют в беседе, рассматривают примеры, обсуждают составление рядов, делятся опытом.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Упражнения на сравнение предметов. Составление простых рядов по заданному признаку.	Сравнивают с помощью, составляют простые ряды с помощью.	Участвуют в упражнениях на сравнение, составляют простые ряды, анализируют, делают выводы.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предложение выбрать признак и составить ряд из 4-5 предметов. Обоснование выбора.	Составляют ряды с помощью, простые признаки	Выбирают признак, составляют ряд из 4-5 предметов, анализируют выбор, обосновывают.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, рассказывают о трудностях и успехах, оценивают свою работу, выполняют упражнения на релаксацию, благодарят.

Урок 17

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё)

Цель	Развитие воображения, координации движений, умения планировать и описывать последовательность действий.			
Задачи	Коррекционно-образовательные: Познакомить с различными видами воображаемых действий и их особенностями. Научить воспроизводить воображаемые действия с помощью мимики, жестов, движений тела.Коррекционно-развивающие: Развивать воображение и фантазию. Развивать пространственное мышление и координацию движений.Коррекционно-воспитательные: Воспитывать умение работать в команде (при групповых заданиях).Воспитывать умение слушать и понимать инструкции.			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Учитель задает вопросы: “Что такое воображение? Какие действия вы можете выполнять, используя только воображение?”. Обсуждение с детьми действий, которые будут выполняться на занятии (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё).	Отвечают на вопросы учителя.	Отвечают на вопросы учителя. - Делятся своими идеями.	
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика			
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель называет действие, дети выполняют его самостоятельно, используя мимику, жесты и движения тела.	Выполняют воображаемые действия, имитируя движения, необходимые для выполнения этих действий с помощью учителя.	Выполняют воображаемые действия, имитируя движения, необходимые для выполнения этих действий самостоятельно.	
5.Физкультминутка	Физкультминутка			
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Учитель предлагает детям составить подробную инструкцию, как выполнить каждое действие (например, “Чтобы вдеть нитку в иголку, нужно сначала взять иголку в одну руку, а нитку - в другую. Затем нужно поднести кончик нитки к ушку иголки и постараться продеть его...”).	Описывают свои действия, используя слова. Составляют инструкции с помощью учителя.	Описывают свои действия, используя слова. Составляют инструкции самостоятельно.	

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, рассказывают о трудностях и успехах, оценивают свою работу, выполняют упражнения на релаксацию, благодарят.
----------------------------------	--	--	--

Урок 18

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)		
Цель	Развитие у детей представлений о процессе измерения, формирование умения использовать простые мерки для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (длины, ширины, высоты)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей с понятием “измерение” как способа определения величины предметов. Коррекционно-развивающие: улучшать способность оценивать параметры предметов “на глаз” с достаточной точностью. Коррекционно-воспитательные: развивать умение сосредотачиваться на выполнении поставленной задачи.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа об измерении, показ примеров. Обсуждение, как измерить предмет с помощью мерки.	Слушают с помощью, рассматривают примеры.	Активно участвуют в беседе, рассматривают примеры, обсуждают способы измерения, предлагают свои варианты.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

4. Включение изученного в систему знаний	Упражнения на сравнение предметов “на глаз”. Измерение по образцу с помощью мерки.	Сравнивают с помощью, измеряют по образцу с помощью.	Сравнивают предметы “на глаз”, измеряют по образцу, анализируют, делают выводы, объясняют свои действия.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предложение выбрать предмет и измерить его параметр (длину, ширину, высоту) с помощью мерки.	Измеряют с помощью, сравнивают с помощью.	Самостоятельно выбирают предмет, измеряют его параметр, сравнивают результаты, анализируют, что больше/меньше, обосновывают свой выбор, объясняют свои действия.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, рассказывают о трудностях и успехах, оценивают свою работу, выполняют упражнения на релаксацию, благодарят.

Урок 18
-19

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов		
Цель	Развитие у детей умения анализировать предметы, выделять признаки, устанавливать последовательность, составлять сериационные ряды из 4-5 предметов на основе самостоятельно выбранного признака		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Уточнить и закрепить знания о различных признаках предметов (размер, цвет, форма, вес, текстура, высота, длина, ширина, толщина и т.д.). Коррекционно-развивающие: Развивать умение устанавливать логические связи и отношения между предметами на основе выделенного признака. Коррекционно-воспитательные: Развивать умение сосредотачиваться на выполнении поставленной задачи.		
Этап урока	Содержание деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о сериации, показ примеров. Обсуждение, как составить ряд по признаку.	Слушают с помощью, рассматривают примеры.	Активно участвуют в беседе, рассматривают примеры, обсуждают составление рядов, делятся опытом.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Упражнения на сравнение предметов. Составление простых рядов по заданному признаку.	Сравнивают с помощью, составляют простые ряды с помощью.	Участвуют в упражнениях на сравнение, составляют простые ряды, анализируют, делают выводы.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предложение выбрать признак и составить ряд из 4-5 предметов. Обоснование выбора.	Составляют ряды с помощью, простые признаки	Выбирают признак, составляют ряд из 4-5 предметов, анализируют выбор, обосновывают.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, рассказывают о трудностях и успехах, оценивают свою работу, выполняют упражнения на релаксацию, благодарят.

Урок 21
-22

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)
Цель	Развитие у детей представлений о процессе измерения, формирование умения использовать простые мерки для

	измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (длины, ширины, высоты)			
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей с понятием “измерение” как способа определения величины предметов. Коррекционно-развивающие: улучшать способность оценивать параметры предметов “на глаз” с достаточной точностью. Коррекционно-воспитательные: развивать умение сосредотачиваться на выполнении поставленной задачи.			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа об измерении, показ примеров. Обсуждение, как измерить предмет с помощью мерки.	Слушают с помощью, рассматривают примеры.	Активно участвуют в беседе, рассматривают примеры, обсуждают способы измерения, предлагают свои варианты.	
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика			
4. Включение изученного в систему знаний	Упражнения на сравнение предметов “на глаз”. Измерение по образцу с помощью мерки.	Сравнивают с помощью, измеряют по образцу с помощью.	Сравнивают предметы “на глаз”, измеряют по образцу, анализируют, делают выводы, объясняют свои действия.	
5. Физкультминутка	Физкультминутка			
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предложение выбрать предмет и измерить его параметр (длину, ширину, высоту) с помощью мерки.	Измеряют с помощью, сравнивают с помощью.	Самостоятельно выбирают предмет, измеряют его параметр, сравнивают результаты, анализируют, что больше/меньше, обосновывают свой выбор, объясняют свои действия.	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, рассказывают о трудностях и успехах, оценивают свою работу, выполняют упражнения на релаксацию, благодарят.	

Урок 23

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Определение постоянных цветов		
Цель	Формирование у детей представления о постоянстве цвета объектов независимо от изменений в условиях освещения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: актуализировать знания детей об основных цветах и оттенках. Коррекционно-развивающие: формировать способность к устойчивому восприятию цвета, несмотря на изменения условий. Коррекционно-воспитательные: стимулировать интерес к изучению свойств и признаков объектов.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о цветах. Показ предметов. Обсуждение, как определяем цвет.	Слушают с помощью, рассматривают предметы.	Активно участвуют в беседе, рассматривают предметы, обсуждают определение цвета, делятся опытом.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Называние цветов предметов при обычном освещении. Рассматривание предметов одинакового цвета из разных материалов. Обсуждение.	Называют цвета с помощью, рассматривают с помощью.	Называют цвета, рассматривают, обсуждают, анализируют, почему одинаковый цвет.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения	Изменение цвета с фильтрами. Обсуждение, меняется ли постоянный цвет. Изменение освещения.	Рассматривают с помощью, простые ответы.	Рассматривают через фильтры, обсуждают, анализируют, делают выводы, обосновывают свои ответы,

знаний			рассуждают о постоянстве цвета.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Делятся впечатлениями с помощью.	Делятся впечатлениями, рассказывают о трудностях, оценивают работу, выполняют релаксацию, благодарят.

Урок 24

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения		
Цель	Развитие у детей умения сравнивать предметы по величине (высоте) с использованием различных способов (наложение, приложение, зрительное соотнесение)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнить представления детей о понятиях “величина”, “высота”, “больше”, “меньше”, “одинаковый”. Коррекционно-развивающие: улучшать способность оценивать высоту предметов “на глаз” с достаточной точностью. Коррекционно-воспитательные: развивать умение сосредотачиваться на выполнении поставленной задачи.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о величине. Показ предметов. Обсуждение, как сравнить предметы по росту.	Слушают с помощью, рассматривают предметы.	Активно участвуют в беседе, рассматривают предметы, обсуждают способы сравнения, делятся опытом.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в	Сравнение 2 предметов наложением и	Сравнивают с помощью,	Сравнивают, называют “больше/меньше”,

систему знаний	приложением. Обсуждение.	называют “больше/меньше” с помощью.	объясняют, как сравнивали, анализируют.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Сравнение нескольких предметов зорительно. Построение ряда по росту. Обсуждение	Сравнивают с помощью, строят ряд с помощью.	Сравнивают зорительно, строят ряд, объясняют свой выбор, анализируют последовательность, обосновывают свои действия.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Делятся впечатлениями с помощью.	Делятся впечатлениями, рассказывают о трудностях, оценивают работу, выполняют релаксацию, благодарят.

Урок 25

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)		
Цель	Развитие у детей конструктивных навыков и способностей, пространственного мышления, творческого воображения, мелкой моторики, координации движений, внимания, усидчивости, логического мышления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей с различными деталями и элементами технического конструктора или мелких пазлов. Коррекционно-развивающие: улучшать умение анализировать объекты и выделять их основные элементы. Коррекционно-воспитательные: развивать умение сосредотачиваться на выполнении поставленной задачи.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

		готовности к уроку.	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о конструировании. Показ иллюстраций сложных форм. Обсуждение, что нужно для конструирования.	Слушают с помощью, рассматривают иллюстрации.	Активно участвуют в беседе, рассматривают иллюстрации, предлагают свои идеи, делятся опытом.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с деталями. Рассматривание схем.	Знакомятся с деталями с помощью, рассматривают схемы с помощью.	Самостоятельно знакомятся с деталями, рассматривают схемы, анализируют, как соединять детали.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Конструирование по схеме. Самостоятельная работа.	Конструируют с помощью, простые конструкции.	Самостоятельно конструируют, выбирают детали, следуют схеме, анализируют, корректируют свою работу, реализуют собственные идеи.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Делятся впечатлениями с помощью.	Делятся впечатлениями, рассказывают о трудностях, оценивают работу, выполняют релаксацию, благодарят.

Урок 26

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Профилактика и коррекция зрения
Цель	Сохранение и улучшение зрения у детей, профилактика зрительного утомления и прогрессирования нарушений зрения, развитие зрительно-моторной координации
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснить детям, как устроен глаз и как он работает (в упрощенной форме, соответствующей возрасту).Коррекционно-развивающие: улучшать согласованность движений глаз и рукКоррекционно-воспитательные: формировать понимание важности сохранения и укрепления зрения.

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о зрении и правилах гигиены. Показ примеров, что полезно и вредно для глаз.	Слушают с помощью, рассматривают примеры	Активно участвуют в беседе, приводят свои примеры, рассуждают о важности зрения.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Проверка зрения с таблицей (по возможности). Наблюдение за состоянием глаз.	Читают буквы с помощью, если возможно	Читают буквы, отмечают свои ощущения, стараются улучшить результат.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Зрительная гимнастика: Комплекс упражнений. Упражнения для координации: Слежение, рисование. Расслабление глаз: Пальминг, релаксация.	Выполняют упражнения с помощью, простые движения.	Самостоятельно выполняют упражнения, контролируют свои движения, концентрируются на расслаблении, улучшают координацию.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 27

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных сюжетных/картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках			
Цель	Развитие аналитического и критического мышления, внимания, наблюдательности, умения сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки и выявлять логические несоответствия.			
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучение выделению отдельных элементов и деталей на картинках. Формирование умения находить сходства и различия между предметами и явлениями, представленными на картинках. Коррекционно-развивающие: улучшение способности к анализу, сравнению и обобщению. Улучшение концентрации и устойчивости внимания. Коррекционно-воспитательные: воспитание внимательности к деталям. Развитие наблюдательности и любознательности.			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что значит сравнивать предметы? Зачем нужно уметь находить отличия и сходства? Что такое логика?”. - Обсуждение примеров из жизни, где необходимо сравнивать и анализировать.		Затрудняется в определении понятий “сравнение”, “логика”.	Дает простые определения, приводит примеры.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика			
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель показывает пары сюжетных картинок, отличающихся деталями. - Дети должны найти как можно больше отличий. - Поощряется использование точного описания отличий (например, “на первой картинке на дереве сидит сова, а на второй - ворона”).		Рассматривают картинки.	Находят отличия и описывают их
5.Физкультминутка	Физкультминутка			
6. Применение знаний и умений в новой	Учитель показывает 3 предметные картинки (например, яблоко, апельсин, банан). - Дети должны назвать как можно		Рассматривают картинки.	Называют общие признаки

ситуации. Контроль усвоения знаний	больше общих признаков (например, “это фрукты”, “они растут на деревьях”, “они полезны для здоровья”). Учитель поощряет креативные и необычные ответы.		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 28

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»		
Цель	Развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности и аналитических способностей.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучение приемам запоминания (например, выделение ключевых элементов, использование ассоциаций). Обучение выделять отдельные элементы и детали в зрительных образах. Коррекционно-развивающие: улучшение кратковременной и долговременной зрительной памяти. Улучшение концентрации и устойчивости внимания. Коррекционно-воспитательные: воспитание внимательности к деталям. Развитие усидчивости и терпения.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний	Беседа: “Что такое зрительная память? Зачем она нужна?	Затрудняется в	Дает простое определение, приводит

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Как мы используем зрительную память в повседневной жизни?”. - Обсуждение различных способов запоминания (например, ассоциации, выделение ключевых деталей).	определении понятия “зрительная память”.	несколько примеров использования зрительной памяти.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель демонстрирует набор из 5-7 предметов (игрушки, канцелярские принадлежности, фрукты и т.п.). - Дает детям 30 секунд на запоминание расположения и внешнего вида предметов. - Затем отворачивает детей или закрывает предметы ширмой. - Производит одно-два изменения (например, убирает один предмет, меняет местами два предмета). - Снова показывает набор предметов. - Дети должны сказать, что изменилось. - Постепенно увеличивает количество предметов и сложность изменений.	Внимательно рассматривают предметы. Запоминают их расположение и внешний вид.	Определяют, что изменилось. Описывают изменения.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Учитель показывает сюжетную картинку с большим количеством деталей. - Даёт детям 30 секунд на запоминание. - Затем убирает картинку и показывает ее снова с одним-двумя изменениями (например, убирает какой-то предмет, изменяет цвет одного из предметов, добавляет новый элемент). - Дети должны сказать, что изменилось. - Постепенно увеличивает сложность картинок и количество изменений.	Внимательно рассматривают картинку. Запоминают детали.	Определяют, что изменилось. Описывают изменения.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 30

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Формирование восприятия целостности образа в графических и абстрактных изображениях			
Цель	Развитие целостного зрительного восприятия, умения анализировать абстрактные и графические изображения, выделять ключевые элементы и создавать мысленный образ на основе фрагментарной информации.			
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучение особенностей графики (линии, штрихи, контуры).Ознакомление с основными приемами абстрактного искусства (геометрические фигуры, цветовые пятна, произвольные формы).Коррекционно-развивающие: улучшение остроты и точности зрительного восприятия. Развитие способности к визуальному анализу и синтезу.Коррекционно-воспитательные: воспитание эстетического вкуса и уважения к искусству. Развитие эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию.			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что значит увидеть целое? Как мы узнаем предметы, даже если видим только их часть? Какие бывают абстрактные изображения?”. Обсуждение примеров из жизни, где необходимо видеть целое по частям (например, чтение текста, сборка пазла, разгадывание загадок).	Затрудняется в определении понятий “целое”, “абстракция”.	Затрудняется в определении понятий “целое”, “абстракция”.	Дает простые определения, приводит несколько примеров.
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика			
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель показывает детям листы бумаги с незаконченными графическими фигурами (например, половина круга, часть квадрата, фрагмент животного). Дети должны дорисовать фигуры, чтобы получились целостные и узнаваемые объекты. Поощряется использование воображения и креативности.	Рассматривают незаконченные фигуры.	Дорисовывают фигуры, чтобы получились целостные объекты.	
5.Физкультминутка	Физкультминутка			
6. Применение знаний и	Учитель показывает детям абстрактные изображения	Рассматривают	Высказывают свои	

умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	(например, кляксы, линии, геометрические фигуры, расположенные в хаотичном порядке). Дети должны сказать, что они видят в этих изображениях, какие ассоциации у них возникают. Учитель поощряет любые, даже самые необычные, ответы.	абстрактные изображения.	предположения и ассоциации.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 32

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Упражнения и игры на увеличения объема восприятия на плоскости самого изображения		
Цель	Развитие объема восприятия на плоскости изображения, зрительного внимания, аналитических способностей, наблюдательности и умения выделять детали.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучение видеть изображение как единое целое, а не как набор отдельных элементов. Формирование умения удерживать в поле зрения большее количество объектов и деталей одновременно. Коррекционно-развивающие: улучшение концентрации, устойчивости, распределения и переключения внимания. Улучшение способности замечать мелкие детали и изменения на изображении. Коррекционно-воспитательные: воспитание внимательности к деталям. Развитие усидчивости и терпения.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		готовности к уроку.	готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что значит воспринимать изображение? Какие элементы помогают нам видеть больше деталей? Почему важно развивать объем восприятия?”. - Обсуждение примеров из жизни, где требуется внимательное рассматривание (например, поиск предметов, чтение карт, изучение схем).	Затрудняется в определении понятия “восприятие”, не может назвать элементы изображения.	Дает простое определение, называет несколько элементов изображения.
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель предоставляет детям изображения, содержащие спрятанные объекты (например, оптические иллюзии, картинки типа "Wimmelbilder"). - Дети должны найти как можно больше спрятанных объектов. - Поощряется использование стратегий внимательного рассматривания (например, разделение изображения на секторы, последовательное изучение каждой детали).	Внимательно рассматривают изображения. - Находят спрятанные объекты.	Используют различные стратегии внимательного рассматривания.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Учитель показывает небольшую часть изображения (например, фрагмент картины, фотографию). Дети должны предположить, что изображено на картинке целиком. Затем педагог показывает полное изображение. - Обсуждается, насколько точными были предположения, какие детали помогли или помешали в определении целого.	Рассматривают фрагмент изображения. - Предполагают, что изображено на картинке целиком.	Обсуждают, насколько точными были предположения.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 33

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»		
Цель	Развитие пространственного мышления, тактильного восприятия, внимания, координации движений, умения ориентироваться в пространстве и следовать инструкциям.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование умения представлять себе пространственные отношения между объектами. Обучение использованию тактильных ощущений для ориентации в пространстве. Коррекционно-развивающие: улучшение способности к визуализации и мысленному представлению объектов в пространстве. Улучшение запоминания маршрутов и последовательностей действий. Коррекционно-воспитательные: воспитание самостоятельности и уверенности в себе. Развитие умения слушать и сотрудничать с другими людьми.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что значит ориентироваться в пространстве? Как мы это делаем в обычной жизни? Какие чувства нам помогают в этом?”. Обсуждение примеров использования пространственного мышления (например, чтение карт, сборка конструктора, объяснение маршрута).	Затрудняется в определении понятия “ориентирование в пространстве”.	Дает простое определение, приводит несколько примеров.
3. Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель показывает детям лабиринт (без повязки на глазах). - Объясняет правила игры. - Просит детей запомнить расположение предметов и возможные пути.	Рассматривают лабиринт.	Запоминают расположение предметов и возможные пути.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль	Дети по очереди надевают повязку на глаза. Учитель дает четкие и последовательные инструкции (например, “сделай два шага вперед, поверни налево, обойди стул справа”). - Дети	Надевают повязку на глаза. - Внимательно слушают инструкции.	Следуют инструкциям и проходят лабиринт. - Используют тактильные

усвоения знаний	должны следовать инструкциям и пройти лабиринт, не задевая предметы. - Если ребенок сбился с пути, педагог помогает ему вернуться в исходную точку и продолжить движение. - Поощряется использование тактильных ощущений для ориентации.		ощущения для ориентации.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 34

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое, влажное-мокрое) их словесное обозначение		
Цель	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое, влажное-мокрое) и формирование навыков их словесного обозначения.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представлений об осязательных ощущениях “сухое”, “влажное” и “мокрое”:Ознакомление с различными материалами и предметами, обладающими данными характеристиками.Коррекционно-развивающие: улучшение чувствительности к различным текстурам, температурам и давлениям. Развитие умения распознавать объекты на ощупь.Коррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своим органам чувств. Развитие любознательности и интереса к окружающему миру.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		готовности к уроку.	готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что мы чувствуем, когда прикасаемся к разным предметам? Какие органы чувств нам помогают это делать? Что такое осязание?”. - Обсуждение примеров осязательных ощущений из повседневной жизни (например, прикоснение к шероховатой коре дерева, гладкой поверхности стекла, теплой чашке чая).	Затрудняется в определении понятия “осознание”, не может назвать примеры осязательных ощущений.	Дает простое определение, приводит несколько примеров.
3. Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель показывает детям три мешочка: с сухими предметами (например, камни, бумага, вата), с влажными предметами (например, влажные салфетки, мокрая губка) и с мокрыми предметами (например, предметы, смоченные водой). - Дает детям возможность посмотреть на содержимое мешочек. - Затем просит детей по очереди с закрытыми глазами достать предмет из каждого мешочка и описать свои ощущения (сухо, влажно, мокро).	Рассматривают содержимое мешочек. - Закрывают глаза. - Достают предметы из мешочек.	Описывают свои ощущения (сухо, влажно, мокро).
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Учитель предоставляет детям набор различных предметов, отличающихся по степени влажности (например, сухой лист бумаги, слегка влажная салфетка, мокрая тряпка). Дети должны разложить предметы на три группы: сухие, влажные, мокрые.	Рассматривают предметы.	Классифицируют предметы по степени влажности. - Объясняют свой выбор.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 35

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
---------	--

Класс	5			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Температура.			
Цель	Формирование представлений о температуре, умения различать температурные ощущения, их словесного обозначения и понимания влияния температуры на окружающий мир.			
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучение определения температуры как меры нагретости или охлажденности тел. Ознакомление с понятием тепловой энергии.Коррекционно-развивающие: улучшение способности замечать изменения температуры в окружающей среде. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между температурой и различными явлениями.Коррекционно-воспитательные: воспитание интереса к изучению окружающего мира. Воспитание аккуратности и бережного отношения к приборам.			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	
	Беседа: “Что мы чувствуем, когда трогаем разные предметы? Что такое тепло и холод? Приведите примеры теплых и холодных предметов”. - Обсуждение примеров из повседневной жизни, где мы сталкиваемся с разными температурами (например, температура воздуха на улице, температура воды для купания, температура пищи).	Затрудняется в определении понятий “тепло” и “холод”.	Дает простые определения, приводит несколько примеров.	
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика			
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель прячет предмет в классе. - Дети должны найти предмет, ориентируясь на подсказки педагога: “тепло”, “холоднее”, “горячо”, “совсем холодно”.	Ищут спрятанный предмет	Ориентируются на подсказки педагога.	
5.Физкультминутка	Физкультминутка			

6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Учитель ставит перед детьми три стакана: с холодной водой, с водой комнатной температуры и с теплой (но не горячей!) водой. - Предлагает детям по очереди опустить палец в каждый стакан и описать свои ощущения. - Обсуждает, как можно описать температуру воды в каждом стакане (например, "холодная", "прохладная", "теплая").	Опускают палец в стаканы с водой. - Описывают свои ощущения с помощью учителя	Опускают палец в стаканы с водой. - Описывают свои ощущения самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 36

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Градусники для измерения тела, воды, воздуха		
Цель	Формирование у учащихся знаний о различных видах термометров, принципах их работы и навыков правильного использования для измерения температуры тела, воды и воздуха.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучение устройства и принципа работы медицинских термометров (ртутных, электронных, инфракрасных). Изучение устройства и принципа работы термометров для измерения температуры воды (спиртовых, электронных). Коррекционно-развивающие: улучшение способности замечать изменения температуры и их влияние на окружающую среду и организм человека. Формирование умения анализировать показания термометров и делать выводы о температуре объекта. Коррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Формирование ответственного отношения к использованию измерительных		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что такое температура? Как мы определяем, что предмет горячий или холодный? Зачем нужно измерять температуру?”. Обсуждение примеров использования измерения температуры в повседневной жизни (например, приготовление пищи, контроль температуры в помещении, определение температуры тела при болезни).	Затрудняется в определении понятия “температура”, не может привести примеры использования измерения температуры.	Дает простое определение, приводит несколько примеров.
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель демонстрирует различные виды градусников: Медицинский (ртутный, электронный, инфракрасный). - Водяной (лабораторный). Комнатный (биметаллический, спиртовой). Объясняет принцип работы каждого типа градусника. Рассказывает о преимуществах и недостатках каждого типа. Подчеркивает правила безопасного использования ртутного термометра.	Рассматривают различные виды градусников.	Слушают объяснения педагога о принципах работы, преимуществах и недостатках каждого типа. - Задают вопросы.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Учитель демонстрирует, как правильно измерять температуру: Тела (ртутным, электронным, инфракрасным термометром). Воды (водяным термометром). Воздуха (комнатным термометром). Объясняет правила безопасности при использовании градусников. Подчеркивает важность точности измерения.	Наблюдают за демонстрацией учителя	Учатся правильно измерять температуру различными типами градусников. Задают вопросы.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игры «Определи предмет по запаху», «Баночка с запахом»		
Цель	Развитие обонятельного восприятия, памяти, внимания, наблюдательности, ассоциативного мышления и умения словесно описывать запахи.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомление с разнообразием запахов окружающей среды (природные, пищевые, бытовые и т.д.). Развитие умения различать запахи по интенсивности, характеру и происхождению. Коррекционно-развивающие: улучшение запоминания запахов и их ассоциативной связи с предметами. Улучшение концентрации и устойчивости внимания. Коррекционно-воспитательные: воспитание внимательности к окружающему миру. Развитие любознательности и исследовательского интереса.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что такое запах? Какие органы чувств нам помогают его воспринимать? Зачем нам нужно уметь различать запахи?”. - Обсуждение примеров использования обоняния в повседневной жизни (например, определение свежести продуктов, распознавание опасных запахов, создание парфюмерии).	Затрудняется в определении понятия “запах”, не может привести примеры использования обоняния.	Дает простое определение, приводит несколько примеров.
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель демонстрирует детям баночки с различными запахами (например, кофе, ваниль, корица, лимон, мята, апельсин). - Дети по очереди подходят к баночкам, нюхают их и называют запах. Учитель помогает детям, если они затрудняются. - После определения запаха дети описывают	Подходят к баночкам. - Нюхают и называют запах.	Описывают запах словами.

	его словами (например, сладкий, кислый, пряный, свежий).		
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Учитель показывает детям набор предметов с ярко выраженным запахами (например, лук, чеснок, яблоко, мыло, духи). - Дети закрывают глаза. Учитель подносит к носу каждого ребенка один из предметов. - Дети должны определить, что это за предмет. - После определения предмета дети описывают его запах словами.	Закрывают глаза. - Нюхают предложенный предмет.	Определяют, что это за предмет. - Описывают запах предмета словами.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 38

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Игра «Вспомни, как пахнет»
Цель	Развитие обонятельной памяти, ассоциативного мышления, внимания, речи и умения восстанавливать образы предметов и явлений по запаху.
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление знаний о различных запахах окружающей среды (пищевые, природные, бытовые и т.д.).Развитие умения дифференцировать запахи по интенсивности, характеру и происхождению.Коррекционно-развивающие: формирование умения устанавливать связи между запахами и другими сенсорными ощущениями (например, цветом, формой, вкусом, звуком).Развитие способности к созданию образных представлений на основе запахов.Коррекционно-воспитательные: развитие наблюдательности и внимания к деталям окружающего мира. Воспитание культуры сенсорного восприятия.
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Зачем нам нужна обонятельная память? Как часто мы вспоминаем запахи? Какие запахи вам больше всего запомнились?”. - Обсуждение примеров использования обонятельной памяти в повседневной жизни (например, воспоминания о детстве, определение свежести продуктов, распознавание знакомых мест).	Затрудняется в определении понятия “обонятельная память”, не может привести примеры ее использования.	Дает простое определение, приводит несколько примеров.
3.Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель называет запах (например, “бабушкин пирог”, “морской бриз”, “новогодняя елка”). - Дети должны вспомнить, как пахнет этот предмет или явление, и описать запах словами. Учитель задает наводящие вопросы: “Какой это запах - сладкий, кислый, свежий, пряный? С чем у вас ассоциируется этот запах? Какие чувства он у вас вызывает?”.	Слушают название запаха. Вспоминают запах и описывают его словами.	Отвечают на наводящие вопросы.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Учитель показывает детям карточки с изображением предметов или явлений, имеющих характерный запах (например, лимон, роза, кофе, лес). - Дети должны вспомнить, как пахнет то, что изображено на карточке, и описать запах словами. - Затем педагог предлагает детям закрыть глаза и представить себе этот запах. - После этого педагог просит детей нарисовать рисунок, который ассоциируется у них с этим запахом.	Рассматривают карточки. Вспоминают запах изображенного предмета и описывают его словами.	Закрывают глаза и представляют себе запах. Рисуют рисунок, который ассоциируется у них с запахом.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию,

			получают домашнее задание и планируют его выполнение.
--	--	--	---

Урок 39

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Упражнения в измерении веса предметов на весах		
Цель	Формирование навыков измерения веса предметов с использованием различных типов весов и умения применять полученные знания в практических ситуациях.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучение определению веса как физической величины, характеризующей силу тяжести, действующую на тело. Изучение основных единиц измерения веса (грамм, килограмм, тонна) и их соотношения. Коррекционно-развивающие: улучшение координации движений и мелкой моторики рук. Совершенствование навыков точной работы с измерительными приборами. Коррекционно-воспитательные: воспитание аккуратности и точности при выполнении измерений. Развитие ответственности и самостоятельности.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что такое вес? В каких единицах он измеряется? Где в жизни нам нужно знать вес предметов?”. Обсуждение примеров из повседневной жизни (например, покупка продуктов в магазине, приготовление пищи по рецепту, отправка посылки).	Затрудняется в определении понятия “вес”, не может назвать единицы измерения или примеры использования.	Дает простое определение, называет несколько единиц измерения и приводит примеры.
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика		

4. Включение изученного в систему знаний	Учитель демонстрирует различные типы весов: Рычажные (например, безмен). - Пружинные (например, бытовые кухонные). Электронные (например, напольные, лабораторные). Объясняет устройство и принцип работы каждого типа весов. Подчеркивает правила безопасного использования.	Рассматривают различные типы весов.	Слушают объяснения учителя. - Задают вопросы.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Учитель показывает, как правильно измерять вес на каждом типе весов: - Установка весов на ровную поверхность. Проверка на нулевую отметку. Правильное размещение предмета на весах. Снятие показаний и запись результата. Дети по очереди измеряют вес различных предметов (книги, фрукты, овощи, канцтовары) на разных типах весов. Учитель контролирует правильность выполнения измерений и помогает, если необходимо.	Наблюдают за демонстрацией учителя. - Измеряют вес различных предметов на разных типах весов	Записывают результаты измерений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 41

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Игры «Вкусовые банки», «Назови вкус продуктов»
Цель	Развитие вкусовых ощущений, дифференциации вкусов, обогащение сенсорного опыта, закрепление знаний о вкусовых качествах различных продуктов и формирование осознанного отношения к питанию.
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомление с основными вкусами (сладкий, кислый, соленый, горький, умами). Формирование понимания, что вкус является сложным сенсорным ощущением, включающим в себя обонятельные

	и тактильные компоненты.Коррекционно-развивающие: улучшение вкусового, обонятельного и тактильного восприятия. Развитие умения анализировать информацию, получаемую от органов чувств.Коррекционно-воспитательные: воспитание культуры питания иуважительного отношения к еде. Развитие любознательности и исследовательского интереса.			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Какие основные вкусы вы знаете? Какие еще вкусы вы знаете (например, острый, пряный, вяжущий)? В каких продуктах они встречаются?” - Проверка: “Определите, какой вкус у лимона, соли, сахара, перца, шоколада (М). Укажите продукты, сочетающие несколько вкусов	Отвечают на вопросы. Определяют основные вкусы известных продуктов	Подбирают продукты, сочетающие разные вкусы	
3.Физкультминутка	Зрительная гимнастика			
4. Включение изученного в систему знаний	Объяснение правил игры: Дети пробуют содержимое банок с закрытыми глазами и угадывают вкус (сладкий, соленый, кислый, горький).	Умение определять основные вкусы.	Умение называть продукты, определять вкус и описывать его.	
5.Физкультминутка	Физкультминутка			
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Обсуждение: Какие вкусы были самыми сложными для определения? Какие новые продукты вы узнали? Что влияет на вкус продуктов?	Умение называть вкус продукта.	Умение соотносить вкус продукта с блюдами	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.	

Урок 41

-42

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый)		
Цель	Формирование умения определять и называть противоположные качества предметов, развитие аналитического мышления, расширение словарного запаса, а также формирование понимания относительности качеств и их зависимости от контекста.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Познакомить с понятием “противоположные качества” (антонимы). Научить определять и называть основные противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, большой – маленький, высокий – низкий, твердый – мягкий, холодный – горячий, и т.д.).Коррекционно-развивающие: Развивать аналитическое мышление и умение сравнивать предметы по различным признакам. Развивать логическое мышление (умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы).Коррекционно-воспитательные: Воспитывать внимательность и аккуратность при выполнении заданий.Воспитывать уважение к мнению других людей (при работе в группах).		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Минимальный уровень		Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Вопросы: “Что значит слово “качество”? Приведите примеры качеств предметов (цвет, размер, форма, вкус и т.д.).”	Отвечают на вопросы. - Называют предметы, обладающие заданным качеством.	Отвечают на вопросы. - Называют предметы, обладающие заданным качеством.
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Разделить предложенные слова на группы: качества предметов (цвет, размер, температура, и	Умеют находить пары антонимов в	Умеют подбирать антонимы к заданным словам

	т.д.), и для каждой группы подобрать пары антонимов.	предложенном списке.	
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Обсуждение: Может ли один и тот же предмет обладать противоположными качествами? (Например, “Снаружи грязный, а внутри чистый”). Привести примеры.	Умение называть качества предметов, используя антонимы.	Умение описывать изображения, используя антонимы.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 43 -44

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игры «Вкусовые банки», «Назови вкус продуктов»		
Цель	Развитие вкусового восприятия, памяти, внимания, умения различать основные вкусы, описывать их и ассоциировать с продуктами.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомление с основными вкусами (сладкий, кислый, соленый, горький, умами). Формирование понимания, что вкус является сложным сенсорным ощущением, включающим в себя обонятельные и тактильные компоненты. Коррекционно-развивающие: улучшение вкусового, обонятельного и тактильного восприятия. Развитие умения анализировать информацию, получаемую от органов чувств. Коррекционно-воспитательные: воспитание культуры питания и уважительного отношения к еде. Развитие любознательности и исследовательского интереса.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Минимальный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Какие основные вкусы вы знаете? Что такое вкус? Какие части тела помогают нам ощущать вкус? Приведите примеры продуктов с разными вкусами.” Обсуждение примеров сочетания вкусов в различных блюдах.	Затрудняется в определении основных вкусов, не может привести примеры.	Называет несколько основных вкусов, приводит примеры.
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель показывает детям непрозрачные баночки с различными растворами (например, сладкий сироп, лимонный сок, соленый раствор, горький чай). - Дети по очереди пробуют растворы и определяют вкус. Учитель помогает детям, если они затрудняются. - После определения вкуса дети описывают его словами (например, сладкий, кислый, соленый, горький).	Пробуют растворы из баночек.	Определяют вкус. Описывают вкус словами.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Учитель предлагает детям попробовать кусочки различных продуктов (например, яблоко, лимон, соленый крекер, горький шоколад). - Дети с закрытыми глазами пробуют продукты и определяют вкус. - Дети называют продукт и описывают его вкус словами (например, “Это яблоко - сладкое и сочное”, “Этот лимон - кислый и освежающий”).	Закрывают глаза. Пробуют кусочки продуктов.	Определяют вкус, называют продукт и описывают его вкус словами.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 43

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
---------	--

Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)		
Цель	Развитие слухового восприятия, внимания, наблюдательности, творческого воображения, артикуляционного аппарата, умения анализировать и воспроизводить звуки окружающей среды.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширение знаний о различных звуках природы (шум дождя, пение птиц, шелест листьев, звуки животных и т.д.). Ознакомление со звуками, издаваемыми транспортом, бытовыми приборами и другими предметами.Коррекционно-развивающие: улучшение запоминания звуков и их ассоциативной связи с предметами и явлениями. Улучшение концентрации и устойчивости внимания.Коррекционно-воспитательные: развитие внимательности к окружающему миру. Воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Какие звуки нас окружают? Какие звуки вам нравятся больше всего? Какие звуки вы слышите чаще всего? Какие животные издают звуки?”. - Обсуждение примеров звуковой имитации в жизни (например, детские игры, озвучивание мультфильмов).	Затрудняется в определении звуков окружающей среды, не может привести примеры звуковой имитации.	Называет несколько звуков, приводит простые примеры звуковой имитации.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель включает записи различных звуков окружающей среды (например, шум дождя, пение птиц, звук машины, звонок телефона, звук воды). Дети должны угадать, что это за звук. Учитель задает наводящие вопросы: “Откуда этот звук? Что он напоминает?”.	Слушают звуки. Угадывают, что это за звук.	Отвечают на наводящие вопросы.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		

6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Учитель предлагает детям выбрать несколько звуков, услышанных на предыдущих этапах, и составить из них “звуковую картину” (например, “Утро в лесу” - пение птиц, шелест листвьев, журчание ручья). - Дети должны по очереди изображать звуки, а остальные - угадывать, что происходит. Учитель координирует процесс и помогает, если необходимо.	Выбирают звуки. Изображают звуки, составляя “звуковую картину”.	Угадывают звуки, которые изображают другие дети.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 45 -46

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Упражнения на развитие слуховой памяти (повтор хлопков, притопов). Дидактическая игра «Запомни слова»		
Цель	Развитие слуховой памяти, внимания, ритмического чувства и умения воспроизводить ритмы и запоминать последовательность слов.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить различать и запоминать ритмические рисунки, состоящие из хлопков и притопов. Улучшить восприятие ритма и его элементов (сила, длительность, темп). Коррекционно-развивающие: развивать кратковременную и долговременную слуховую память. Развивать слуховое внимание и способность к концентрации. Коррекционно-воспитательные: формировать усидчивость, внимательность и аккуратность. Воспитывать умение слушать и следовать инструкциям.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Учитель предлагает простые ритмические движения под музыку (хлопки в ладоши, притопы ногами, щелчки пальцами).	Выполняют ритмические движения вместе с педагогом.	Выполняют ритмические движения самостоятельно
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель показывает простой ритм: хлопок - притоп. Дети повторяют. Учитель показывает ритмы: хлопок - притоп - хлопок, с паузами. Дети повторяют.	Слушают и повторяют простой ритм.	Слушают и повторяют более сложные ритмы с паузами.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Учитель произносит 2-3 слова. Дети повторяют. Учитель произносит 4-5 слов. Дети повторяют.	Слушают серию слов.	Повторяют слова в той же последовательности.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 48

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дидактическая игра «Угадай, кто сказал». Прослушивание сказки.
Цель	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, умения дифференцировать голоса, интонации, тембр речи, а также соотносить их с определенными персонажами или людьми.

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать голоса людей и персонажей по различным характеристикам (темпер, интонация, высота голоса, скорость речи). Учить узнавать персонажей или людей по их репликам и характерным особенностям речи. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание и сосредоточенность. Развивать слуховую память (кратковременную и долговременную). Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к слушанию и восприятию устной речи. Воспитывать уважительное отношение к другим людям и их голосам		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Учитель напоминает детям персонажей из знакомой сказки (например, "Колобок", "Три медведя"). Обсуждает особенности их голосов и речи.	Вспоминают персонажей сказки.	Обсуждают особенности их голосов и речи.
3. Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель произносит простые фразы голосом одного из 2-3 знакомых персонажей. Дети должны угадать, кто это сказал.	Угадывает, кто сказал, в простых случаях.	Угадывает, кто сказал, в более сложных случаях и объясняет свой выбор.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Учитель объявляет название сказки и автора (если есть). Задает детям вопросы, чтобы вызвать интерес к сказке (например, "О чем может быть эта сказка?", "Какие герои могут встретиться в этой сказке?").	Слушают название сказки.	Отвечают на вопросы педагога.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 46

-47

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение мелодий, прослушивание музыкальных отрывков		
Цель	Развитие музыкального слуха, формирование умения различать и характеризовать мелодии, обогащение музыкального опыта, формирование эстетического вкуса и интереса к музыкальному искусству.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Научить различать мелодии по различным признакам (темп, ритм, лад, динамика, характер).Научить определять жанр музыкального произведения (песня, танец, марш).Коррекционно-развивающие: Развивать музыкальный слух (мелодический, гармонический, ритмический).Развивать память (музыкальную, слуховую).Коррекционно-воспитательные: Воспитывать любовь к музыке и музыкальному искусству.Воспитывать культуру слушания музыки.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог демонстрирует ритм: 1-2 хлопка. Дети повторяют Педагог показывает ритмы до 3-4 хлопков, с паузами. Дети повторяют.	Слушают и повторяют простые ритмы.	Слушают и повторяют более сложные ритмы с паузами.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Педагог показывает простой ритм: хлопок - притоп. Дети повторяют. Педагог показывает ритмы: хлопок - притоп - хлопок, с паузами. Дети повторяют.	Слушают и повторяют простой ритм.	Слушают и повторяют более сложные ритмы с паузами.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		

6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Педагог произносит 2-3 слова. Дети повторяют. - Педагог произносит 4-5 слов. Дети повторяют.		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 49
-50

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя		
Цель	Развитие пространственного мышления, зрительного внимания, конструктивных способностей, умения следовать инструкциям и закрепление знаний о геометрических фигурах.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о различных геометрических фигурах (плоскостных и объемных), их названиях, свойствах и характеристиках. Научить распознавать геометрические фигуры в различных положениях и комбинациях.Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление и воображение. Развивать зрительное внимание и наблюдательность.Коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость, терпение и аккуратность. Воспитывать умение слушать и понимать инструкции.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний	Учитель показывает различные плоскостные и объемные	Называют	Рассказывают о свойствах фигур.

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	геометрические фигуры. - Дети называют фигуры, их свойства (количество сторон, углов, граней). Учитель задает вопросы: “Какие фигуры вы знаете?”, “Какие фигуры плоскостные, а какие объемные?”.	геометрические фигуры.	- Отвечают на вопросы педагога.
3. Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель диктует инструкцию по построению композиции из плоскостных фигур на листе бумаги (например, “В центре листа нарисуйте круг, над ним квадрат, справа от круга треугольник”). - Дети следуют инструкции и выполняют построение. Учитель контролирует выполнение, помогает, задает уточняющие вопросы.	Слушают инструкцию. - Выполняют построение на листе бумаги с помощью учителя.	Слушают инструкцию. Выполняют построение на листе бумаги самостоятельно.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Учитель диктует инструкцию по построению композиции из объемных фигур (например, “Поставьте кубик, сверху на него пирамиду”). - Дети следуют инструкции и выполняют построение. Учитель контролирует выполнение, помогает, задает уточняющие вопросы.	Слушают инструкцию. Выполняют построение из объемных фигур с помощью учителя.	Слушают инструкцию. Выполняют построение из объемных фигур самостоятельно.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 51
-52

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве

Цель	Развитие пространственного восприятия, зрительного внимания, умения определять и описывать расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать четкое понимание понятий “близний” и “дальний” в отношении к наблюдателю (ребенку). Научить определять и описывать расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве относительно себя и других предметов. Коррекционно-развивающие: развивать пространственное восприятие и воображение. Развивать зрительное внимание и наблюдательность. Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимательность, аккуратность и ответственность. Воспитывать умение слушать и понимать инструкции.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап		Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель просит детей описать расположение 3-4 предметов в ближнем пространстве, используя более сложные предлоги и наречия (“книга лежит на столе перед тетрадью, а ластик находится справа от ручки, ближе к окну”).	Называют предметы в ближнем пространстве.	Описывают их расположение относительно друг друга.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Учитель объясняет основы перспективы и предлагает детям нарисовать пейзаж, в котором предметы уменьшаются по мере удаления от наблюдателя.	Рисуют пейзаж, соблюдая правила перспективы с помощью учителя	Рисуют пейзаж, соблюдая правила перспективы самостоятельно.

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.
----------------------------------	--	---	---

Урок 53
-54

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.		
Цель	Развитие пространственного мышления, умения моделировать и описывать пространственные отношения, развитие речи.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить моделировать различные пространственные отношения между предметами, используя подручные материалы (конструктор, кубики, бумага, карандаши и т.д.). Научить использовать предлоги и наречия, обозначающие пространственные отношения, в речи (например, "на", "под", "справа", "слева", "перед", "за", "между", "внутри", "снаружи", "близко", "далеко" и т.д.). Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление и воображение. Развивать логическое мышление и умение анализировать и сравнивать. Коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость, терпение и аккуратность. Воспитывать умение слушать и понимать инструкции.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	Учитель задает вопросы: "Какие пространственные предлоги вы знаете? (на, под, слева, справа и т.д.)". Просит	Отвечают на вопросы педагога.	Приводят примеры.

учебной деятельности	привести примеры использования этих предлогов.		
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель предлагает детям построить более сложную модель из 4-5 предметов (например, “Поставьте кубик, слева от него поставьте цилиндр, а сверху на кубик положите книгу”). Затем просит описать расположение предметов, используя сложные предлоги (“Книга лежит на кубике, слева от которого стоит цилиндр”).	Строят модели из предметов.	Описывают расположение предметов, используя предлоги.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Учитель строит модель из нескольких предметов. Дети внимательно смотрят на нее. Затем учитель закрывает модель и меняет расположение нескольких предметов. Дети должны сказать, что изменилось, используя пространственные предлоги.	Внимательно смотрят на модель. После изменения должны описать, что изменилось с помощью учителя.	Внимательно смотрят на модель. После изменения должны описать, что изменилось самостоятельно.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 55

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)
Цель	Развитие пространственного мышления, зрительного внимания, координации движений, умения ориентироваться в пространстве и на плоскости, а также умения выполнять инструкции.

Задачи	Коррекционно-образовательные: научить ориентироваться на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Научить определять и использовать понятия “верх”, “низ”, “право”, “лево”, “центр”, “угол” относительно листа бумаги. Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление и воображение. Развивать зрительное внимание и наблюдательность. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение слушать и понимать инструкции. Воспитывать умение самостоятельно организовывать свою работу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Учитель задает вопросы: “Какие стороны листа бумаги вы знаете? (верх, низ, левая сторона, правая сторона, центр). Что такое горизонтальное и вертикальное положение листа?”.	Отвечают на вопросы учителя с помощью	Отвечают на вопросы самостоятельно
3. Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель предлагает более сложную инструкцию, включающую использование предлогов и наречий, обозначающих пространственное положение (“Нарисуйте солнце в верхнем левом углу, траву - внизу, а между солнцем и травой - домик”).	Слушают инструкцию. Рисуют фигуры в заданных местах на тетрадном листе с помощью учителя.	Слушают инструкцию. Рисуют фигуры в заданных местах на тетрадном листе самостоятельно.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Учитель предлагает детям выполнить групповое задание: на большом листе ватмана, расположенному горизонтально или вертикально, нарисовать карту местности, соблюдая заданные пропорции и расположение объектов (например, “Река должна быть нарисована внизу, лес - в верхней части листа, а дорога - между рекой и лесом”).	Работают в группах. Рисуют карту местности на листе ватмана, соблюдая инструкции с помощью учителя.	Работают в группах. Рисуют карту местности на листе ватмана, соблюдая инструкции самостоятельно.
7. Рефлексия (подведение)	Подведение итогов, оценка деятельности	Слушают оценку,	Делятся впечатлениями, оценивают свою

итогов)	обучающихся	расслабляются с помощью	работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.
---------	-------------	-------------------------	---

Урок 56

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Определение времени по часам		
Цель	Формирование умения определять время по аналоговым и цифровым часам, а также развитие понимания временных отношений, планирования и организации времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить различать часовую и минутную стрелки на аналоговых часах и понимать их значение. Научить определять время по аналоговым часам с точностью до часа, получаса, четверти часа и минуты. Коррекционно-развивающие: развивать зрительное внимание и наблюдательность. Развивать логическое мышление и умение анализировать и сравнивать. Коррекционно-воспитательные: воспитывать пунктуальность и ответственность. Воспитывать умение планировать и организовывать свое время		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
			Минимальный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Учитель задает вопросы: "Какие единицы измерения времени вы знаете? (час, минута, секунда). Сколько минут в часе? Сколько секунд в минуте?". Просит показать на наглядном пособии часовую и минутную стрелки.	Отвечают на вопросы учителя.	Показывают часовую и минутную стрелки на наглядном пособии.

3. Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель предлагает детям определить время по часам с точностью до четверти часа (15 минут) и 5 минут.	Определяют время по аналоговым часам с помощью учителя	Определяют время по аналоговым часам самостоятельно.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Учитель называет какое-то время и просит детей рассказать, что они обычно делают в это время (например, "Что вы делаете в 8 часов утра?").	Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о своих действиях в разное время
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 57

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Последовательность основных жизненных событий.		
Цель	Формирование представления о последовательности основных этапов жизни человека, развитие временной перспективы.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными этапами жизни человека (рождение, младенчество, детство, отрочество, юность, зрелость, старость). Научить определять и описывать характерные особенности каждого этапа жизни. Коррекционно-развивающие: развивать временное мышление и понимание временных отношений. Развивать логическое мышление и умение анализировать, сравнивать и обобщать. Коррекционно-воспитательные: воспитывать ценностное отношение к жизни и понимание ее непрерывности. Воспитывать уважение к людям разного возраста и их жизненному опыту.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Учитель задает вопросы: “Кто такой младенец? Кто такой ребенок? Кто такой взрослый?”. Просит привести примеры, что делают люди в разном возрасте.	Отвечают на вопросы учителя.	Приводят примеры деятельности людей разного возраста.
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Рассказывает о более подробных этапах жизни человека (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, школьный возраст, юность, молодость, зрелость, пожилой возраст, старость), обсуждая характерные особенности каждого этапа и важные события.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки и фотографии.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают картинки и фотографии. Задают вопросы.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает детям провести мини-интервью друг с другом, задавая вопросы о планах на будущее и мечтах, связанных с разными этапами жизни.	Задают вопросы и отвечают на них, делясь своими мечтами и планами с помощью.	Задают вопросы и отвечают на них, делясь своими мечтами и планами самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 58

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Работа с календарем и моделью календарного года		
Цель	Развитие умения ориентироваться в календаре, понимать структуру календарного года, планировать время.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со структурой календаря: дни недели, месяцы, времена года. Научить определять текущую дату (день, месяц, год). Коррекционно-развивающие: развивать временное мышление и понимание временных отношений. Развивать логическое мышление и умение анализировать, сравнивать и обобщать. Коррекционно-воспитательные: воспитывать пунктуальность и ответственность. Воспитывать умение планировать и организовывать свое время.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Задает вопросы: "Сколько месяцев в году? Какие времена года вы знаете? Сколько дней в неделе? Назовите их." Просит назвать текущий месяц и год.	Отвечают на вопросы учителя с подсказкой.	Называют текущий месяц и год.
3. Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Объясняет, как расположены месяцы в календаре, как обозначаются даты, и как найти определенный день недели для конкретной даты.	Слушают объяснение учителя Рассматривают календарь.	Слушают объяснение учителя. Рассматривают календарь. Задают вопросы.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает детям отметить в своих календарях дни рождения близких, праздники, каникулы и другие важные события, а также запланировать какие-то личные дела на ближайший месяц.	Отмечают важные даты в календаре. Планируют свои дела с помощью учителя.	Отмечают важные даты в календаре. Планируют свои дела самостоятельно.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют

			релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.
--	--	--	---

Урок 59

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Длительность временных интервалов		
Цель	Формирование умения определять, сравнивать и измерять длительность временных интервалов, а также применять эти знания в практических ситуациях.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с единицами измерения времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и их соотношением. Научить соотносить длительность временных интервалов с конкретными событиями и действиями. Коррекционно-развивающие: развивать временное мышление и понимание временных отношений. Развивать логическое мышление и умение анализировать, сравнивать и обобщать. Коррекционно-воспитательные: воспитывать пунктуальность и ответственность. Воспитывать умение планировать и организовывать свое время.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Минимальный уровень		Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Задает вопросы для повторения: - Какие единицы измерения времени вы знаете? - Сколько секунд в минуте? Сколько минут в часе? Сколько часов в сутках? Просит	Отвечают на вопросы, приводят примеры.	Отвечают на вопросы, приводят примеры.

	привести примеры, что длится секунду, минуту, час, сутки.		
3. Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Предлагает измерить время выполнения более сложных действий: написать небольшое предложение, собрать рюкзак, решить пример. Объясняет, как правильно записывать результаты измерений.	Выполняют действия и измеряют время с помощью секундомера. Записывают результаты измерений с помощью учителя.	Выполняют действия и измеряют время с помощью секундомера. Записывают результаты измерений самостоятельно.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает сравнить длительность различных действий: - Что дольше: почистить зубы или позавтракать? - Что дольше: дойти до школы пешком или доехать на автобусе? - Предлагает расположить действия по возрастанию длительности.	Сравнивают длительность действий, приводят аргументы. Располагают действия по возрастанию длительности с помощью учителя.	Сравнивают длительность действий, приводят аргументы. Располагают действия по возрастанию длительности самостоятельно.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Групповая	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью
			Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 61

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку»

Цель	Развитие зрительного внимания, памяти, умения сравнивать и анализировать, расширение словарного запаса.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Закрепление знаний об окружающем мире (предметы, животные, растения и т.д.).Обогащение словарного запаса.Коррекционно-развивающие: Развитие зрительного внимания и концентрации. Развитие зрительной памяти.Коррекционно-воспитательные: Развитие усидчивости и терпения. Воспитание умения играть по правилам.		
Этап урока	Содержание деятельности		
1. Организационный этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель предлагает набор из трех картинок, связанных между собой более сложными логическими связями (например, фото извержения вулкана, карта с расположением вулканов, схема образования гор) и несколько вариантов четвертой картинки, из которых нужно выбрать подходящую, объяснив свой выбор.	Выбирают подходящую картинку из предложенных вариантов	Объясняют свой выбор, устанавливая логические связи
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Учитель предлагает детям самостоятельно придумать набор картинок для игры “Подбери недостающую картинку”, используя знания, полученные на уроках (например, по истории, географии, биологии).	Придумывают набор картинок для игры “Подбери недостающую	Придумывают набор картинок для игры “Подбери недостающую картинку”самостоятельно

		картинку" с помощью учителя	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 62

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия)		
Цель	Развитие логического мышления, умения классифицировать, обобщать и выделять существенные признаки предметов и явлений.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление и расширение знаний об окружающем мире, понятиях, признаках предметов и явлений. Формирование умения выделять существенные признаки предметов и явлений. Коррекционно-развивающие: развитие логического мышления (анализ, сравнение, обобщение, классификация, выделение существенных признаков). Развитие зрительного и слухового внимания. Коррекционно-воспитательные: развитие настойчивости и целеустремленности. Воспитание умения слушать и понимать других.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
			Минимальный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	Учитель задает вопросы: "Что значит классифицировать? Что такое обобщение? Как можно сравнивать предметы?". -		Отвечают на вопросы учителя.
			Приводят свои примеры классификации.

учебной деятельности	Приводит примеры классификации (например, одежда, обувь, мебель).		
3. Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель предлагает более сложные наборы картинок, где признаки не так очевидны и требуются более сложные логические рассуждения. Примеры: - Эйфелева башня, Колизей, статуя Свободы, пирамида Хеопса. - ручка, карандаш, фломастер, монитор. Дети должны не только определить лишнюю картинку, но и предложить несколько вариантов классификации оставшихся предметов.	Анализируют картинки. - Определяют лишнюю картинку	Объясняют свой выбор. - Предлагают варианты классификации
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Учитель называет более сложные наборы слов, требующие более глубокого анализа. Примеры: - демократия, монархия, олигархия, анархия. - трапеция, ромб, квадрат, куб. Дети должны определить лишнее слово, объяснить свой выбор и привести примеры, связанные с оставшимися понятиями.	Анализируют слова. - Называют лишнее слово.	Объясняют свой выбор. - Приводят примеры
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 63

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?»
Цель	Формирование у учащихся настойчивости, целеустремленности, умения слушать и понимать других, а также развитие навыков эффективного взаимодействия в группе.

Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понимания понятий “быстрее”, “старше”, “сильнее” и умения соотносить их с конкретными объектами и явлениями. Обучение сравнению объектов по заданным критериям (скорость, возраст, сила).Коррекционно-развивающие: Развитие логического мышления (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей).Развитие умения выделять существенные признаки объектов и явлений.Коррекционно-воспитательные: Развитие настойчивости и целеустремленности. Воспитание умения слушать и понимать других.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Обсуждение понятий: “Что такое настойчивость? Что такое целеустремленность? Для чего они нужны?”. - Приведение примеров из жизни: “Когда вы сталкивались с трудностями? Как выправлялись?”. - Объяснение важности умения слушать других и понимать их точку зрения.	Участвуют в обсуждении. - Делятся своим опытом.	Отвечают на вопросы
3.Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Предлагает более сложное командное задание: построить мост из бумаги, который должен выдержать определенный вес. (Например, несколько учебников). Ограниченнное время и ограниченное количество материалов. - Объясняет правила игры и критерии оценивания (высота башни/прочность моста, качество работы). - Наблюдает за работой команд, подчеркивая проявления настойчивости и взаимопомощи.	Работают в командах, следуя правилам. - Обсуждают стратегию, распределяют роли.	Преодолевают трудности, стремясь к достижению цели. - Учатся слушать мнения других, находить компромиссы.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	Предлагает небольшую проблемную ситуацию, связанную с учебной деятельностью или взаимоотношениями в классе (например, конфликт между одноклассниками, трудности с	Обсуждают проблему в своих группах. - Обсуждают возможные пути решения	Предлагают свое решение.

усвоения знаний	выполнением домашнего задания). Разделяет класс на группы, каждая получает свою роль и задачу. - Объясняет, что каждая группа должна выработать совместное решение проблемы, учитывая интересы всех сторон. - Наблюдает за процессом, отмечая умение слушать, находить компромиссы и предлагать варианты решения.	проблемы, учитывая интересы всех сторон.	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 64

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена		
Цель	Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать последовательность событий, предвидеть результат, а также развитие зрительного внимания и речи.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование умения анализировать сюжетные картинки, выделять основные события и устанавливать связь между ними. Обучение определению последовательности событий в сюжете.Коррекционно-развивающие: Развитие логического мышления (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, прогнозирование).Развитие зрительного внимания и наблюдательности.Коррекционно-воспитательные: Развитие настойчивости и целеустремленности. Воспитание умения слушать и понимать других.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют	Приветствуют педагога,

		педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Учитель задает вопросы: “Что такое сюжет? Что такое последовательность событий? Что такое причина и следствие?”. - Приводит примеры простых причинно-следственных связей из жизни (например, “Если идет дождь, то земля мокрая”).	Отвечают на вопросы учителя.	Приводят свои примеры причинно-следственных связей.
3.Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель предлагает более сложные сюжеты с большим количеством деталей и неявными причинно-следственными связями. Пропущенная картинка может находиться в начале, в середине или в конце сюжета. Предлагает меньше вариантов выбора (2-3) или вообще не предлагает, а дети должны сами нарисовать или описать словами пропущенную картинку. Дети должны подробно объяснить свой выбор, опираясь на все детали сюжета.	Анализируют картинки. Определяют пропущенную картинку.	Объясняют свой выбор, опираясь на логику сюжета. - Рисуют или описывают пропущенную картинку
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Учитель предлагает детям самостоятельно придумать небольшую историю из 3-4 картинок, нарисовать их и убрать одну картинку, предложив другим детям класса восстановить сюжет.	Придумывают историю. Рисуют картинки.	Убирают одну картинку. Предлагают классу восстановить сюжет.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.