

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

Красноуфимский муниципальный округ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Новосельская средняя
общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ППК

Директор МАОУ "Новосельская СОШ"

Л.Н. Калинкина

И.А. Федоров

Протокол № 1

Приказ № 105

от «29» августа 2025 г.

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Технология. Сельскохозяйственный труд»**
основной уровень обучения (5 класс)

Вариант 8.1.

Составитель:
учитель технологии
Набиуллина Л.И., ВКК

с. Новое Село, 2025 г.

Рабочая программа по предмету «Профессионально-трудовое обучение (Сельскохозяйственный труд)»

5 классы

Рабочая программа составлена на основе примерной программы и рабочей программы Е.А.Ковалёва. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5-9 кл. - в сб. Программы СКОУ VIII вида 5 класс : в 2 сб/ под редакцией В.В. Воронковой: - М.: ВЛАДОС, 2014

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОУ), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Профессионально-трудовое обучение (Сельскохозяйственный труд)» автор В.В. Воронкова) - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000 г. Сб. 2;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; - учебного плана МОУ Степановская СОШ имени Н.К. Иванова;
- Устава ОУ.

1.2. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Профессионально-трудовое обучение (Сельскохозяйственный труд)» автор В.В. Воронкова) - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000 г. Сб.

1.3. Предмет «Профессионально-трудовое обучение» (Сельскохозяйственный труд) входит в образовательную область «Трудовая подготовка»

1.4. Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры,

организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предпримчивости, ответственности за результаты своей деятельности,уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии; формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности и т. п.;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

1.5. Задачи:

- развитие познавательно-трудовой активности;
- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;
- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование
- формирование отношения к труду, как нравственной норме и источнику существования;
- обучение культуре труда и служебных отношений
- сообщение учащимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств тканей;
- формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву легкого платья
- обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской.

1.6. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели:

5 класс – часов 204 (6 часов в неделю);

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она, как и другие программы, направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь такого уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В результате обучения обучающиеся овладеют:

навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов,

уважительным отношением к труду и результатам труда,

развитием основных мыслительных операций,

развитием наглядно-образного и словесно-логического мышления,

коррекцией нарушений эмоционально-личностной сферы,

обогащением словарного запаса.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные:

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.

Учиться согласованно работать в группе.

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Приобретение навыков самообслуживания, освоение правил техники безопасности.

Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

2.1. Требования к уровню подготовки

К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса являются: - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах; - развитие мотивации к изучению предмета; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметными результатами изучения курса являются:

- действие моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;

- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни, умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- усвоение главных понятий курса профессионально-трудового обучения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- овладение учебными действиями и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Должны владеть компетенциями:

ценностно-смысловой;
деятельностной;
социально-трудовой;
познавательно-смысловой;
информационно-коммуникативной;
межкультурной;
учебно-познавательной.

Требования к уровню предметных результатов

5 класс

Содержание основного минимума знаний, умений, навыков

Обучающиеся получит возможность познакомиться (знать) :

- значение сельскохозяйственного труда в жизни человека; - породы кроликов; - виды сельскохозяйственных культур (горох, картофель), знать их особенности строения и агротехнические условия выращивания в местных условиях; - правила уборки урожая; - ранневесенний уход за садом;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- отличать сельскохозяйственную продукцию; - классифицировать цветочные культуры; - ухаживать за кроликами; - выращивать горох, картофель в местных условиях; - убирать урожай сельскохозяйственных культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках сельскохозяйственного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках сельскохозяйственного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки грядок, глубина посадки), используемые на уроках сельскохозяйственного труда;
- анализ объема работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- составление плана работы при посадке сельскохозяйственных культур;
- владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем;
- использование в работе подручный ручной инвентарь (лейка, ведро, секатор, мерная лента);
- выполнение несложных работ на пришкольном участке.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание о почве и ее особенностях;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор ручного инвентаря по их физическим силам;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своего труда;

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке сельскохозяйственного инвентаря после работы.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, беседа, рассказ, экскурсии, лабораторные и практические работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи, плодово-ягодные культуры, имеется подсобное хозяйство, где ребята практикуются по уходу за животными, подготовке кормов и кормлению животных. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность практических работ.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО курса по классам

Урок сельскохозяйственного труда в школе VIII вида является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков сельскохозяйственного труда нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним

невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление. Вывод будет один: уроки сельскохозяйственного труда являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится самостоятельная работа.

В программу 5 класса входят:

работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. По животноводству овладевают приемами ухода за кроликами.

Тематическое планирование планирование 5 класс

№	Наименование раздела	Всего часов
---	----------------------	-------------

5 класс

1.	Вводное занятие	5
2	Участие в уборке урожая овощей и картофеля	21
3	Уборка послеурожайных остатков	13
4	Заготовка веточного корма для кроликов	9
5	Кролики	9
6	Содержание кроликов зимой	10
7	Ручной инвентарь для ухода за кроликами	4
8	Уход за кроликами	19
9	Корма для кроликов	18
10	Кормление кроликов	15
11	Подготовка семян гороха к посеву	12
12	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	15
13	Картофель	8
14	Подготовка клубней картофеля к посадке	7
15	Выращивание гороха	13
16	Посадка картофеля и уход за ним	26
	Итого:	204

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

№ п раздел, тема п/ курса	Тема урока	К Планируемые результаты			Основное содержание	
		Предметные УУД	Метапредм етные УУД	Личностны е УУД		
1	Вводное занятие	1.Значение сельхозтруда в жизни людей. Виды работ в коллективных и фермерских хозяйствах.	знать простейшие правила безопасной работы, знать задачи сохранять на 1 четверть, цели правила задачи поведения на учебных уроках, технику безопасности	действовать при решении задач по ТБ, умение частично работать в группах, продукция и на 1 четверть, цели и правила задачи поведения на учебных уроках, заданий, осознанно реагировать	умений работать в парах, умение работать в людях. Виды принимать и колективе, работать в группах, продукция и слушать собеседника, вступать в колективных , вступать в колективных заданий, осознанно реагировать	Значение в сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды принимать и колективе, работать в группах, продукция и слушать собеседника, вступать в колективных заданий, осознанно реагировать
2	Пришкольный участок.					
3	Виды производимой в нём продукции, её					

				использование коммуникат в нем ивных и продукции и познаватель ее ных задач. использование .
		4.Правила поведения во время практических работ и экскурсий.		
	5	Правила работы на занятиях по сельскохозяйс твенному труду.		
2	Участие в	1.Значение уборке своевременной урожая уборки овощей и овоцей. картофел я	21 знать основное назначение сельскохозяйс твенного труда, знать основные виды 3.Правила уборки овощей.	действовать при решении задач по ТБ, умений частично работать в хозяйствах, принимать и парах, сохранять умение цели и работать в хозяйствах, знать цель учебных уборки овощей, устройство граблей, знать правила уборки картофеля, 5 Правила безопасности при работе с сельхозинвент арем
		4. Правила уборки картофеля		формирован ие первичных задач по ТБ, умений частично работать в хозяйствах, принимать и парах, сохранять умение цели и работать в твенную хозяйственную группах, Школьное заданий, осознанно реагировать , вступать в урожая. Уборка граблей, знать на внешний диалог и Уборка контроль, уметь частично контролиров ать свои
		6. Уборка урожая. Цель заготовки овощей и картофеля.		Знать цель действия заготовки овощей и картофеля. Значение своевременно й уборки овощей и картофеля.
		7 Составление последователь ности работ при сборе свеклы		Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвент арем.
		8.Обрезка ботвы свеклы		

9. Сбор свеклы

10.

Составление
последователь
ности работ
при сборе
моркови

11 Обрезка
ботвы моркови

12 Сбор
моркови

13.

Составление
последователь
ности работ
при сборе
картофеля.

14. Сбор
картофеля

15 Сортировка
клубней
картофеля

16 Сортировка
моркови

17.

Сортировка
свеклы

18. Уборка
капусты
среднеспелых
сортов

19 Правила
складирования
корнеплодов
на хранение

20.

Складировани
е корнеплодов
на хранение

21. Сбор
картофеля
после

боронование
картофельного
поля

3 Уборка	1.Цель уборки	13 Знать основное назначение сельскохозяйственных остатков	Частично формирован Цель уборки ботвы первичных картофеля, помидоров, в остатков
	2.Цель уборки ботвы помидоров.		
	3. Цель уборки остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков		хозяйств, знать цель на внешний в группах,ых остатков с уборки овощей, устройство граблей, знать правила техники
	4. Грабли: назначение, устройство		реагировать на контролль, слушать частично , вступать в диалог и рабочая поза, поддерживать его. Практические
	5. Правила работы граблями и техника безопасности	Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и	работы. Сбор картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.
6 Сбор ботвы картофеля граблями.		других послеурожайных остатков с поля. Грабли:	
7.	Практическая работа. Сбор ботвы картофеля граблями	назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.	
	8. Сбор ботвы помидор граблями.		
9.	Практическая работа.Сбор ботвы помидор граблями.		
10	Выдёргивание кочерыг		

капусты из земли

11. Практическая работа..
Выдёргивание кочерыг
капусты из земли

12. Вынос растительных остатков с поля

13.Повторение изученного материала по теме;«Уборка послеурожайных остатков»

4 Заготовка 1.Виды веточного деревьев, корма для ветки которых кроликов служат кормом

2.Виды кустарников, ветки которых служат кормом

3.Выбор места заготовки веток.

4. Обломка веток.

5.
Практическая
работа.
Обломка
веток.

6. Связывание веток в пучки

7.Связывание веток в веники.

8 Укладка веток в

9 Виды деревьев формулированы и кустарников, для корма собственные первичных веток которых кроликов.Обл мысли, умений могут служить омка веток, высказывать работать в кормом для связывание их и парах, кроликов. в пучки и обосновывают умение Выбор места веники. б свою работать в для заготовки Укладка веток точку коллективе, веток. в хранилище. зрения; в группах, слушать строить собеседника небольшие , вступать в монологиче диалог и ские поддержива высказыван ть его, ия, использует ь доступные источники и средства получения информации для решения коммуникат ивных и познаватель ных задач.

хранилище

9.

Самостоятельн
ая работа –
заготовка
веток и
укладка на
хранение

5	Самостоят ельная работа – заготовка веток и укладка на хранение	1. Вводное 9	Внешнее строение кролика. Назначение кролика. Особенности кроликов.	формирован ие первичных умений работать парах,	желание принимать и сохранять в цели задачи учебных работать в заданий, осоз коллективе, нанно Содержание кроликов. Болезни кроликов.	Кролики – домашние животные. Знать внешнее и строение кроликов и продукцию породы слушать на внешний кроликов. Знать способы контроль, , вступать в диалог и поддержива контролиров Устройство крольчатника. Корма для его. кроликов.
		5. Породы кроликов				приобретать новые знания, умения, совершенств овать имеющиеся.
		6.Породы кроликов, разводимые в местных хозяйствах				
		7 Содержание кроликов зимой				
		8 Содержание кроликов летом				
		9 Устройство крольчатника в домашних условиях				
6	Содержан ие кроликов зимой	1 Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания	10 Знать устройстве крольчатника и подсобном помещении. Знать	о формировани е первичных умений работать парах,	желание приобретать новые знания, работать в умения, парах,	Устройстве крольчатника в домашних и подсобном помещении. Особенности

	2. Особенности кормления кроликов зимой	особенности умение овать ухода . ухода и уметь работать в имеющиеся, Подготовка ухаживать за коллективе, корма. кроликами. в группах, • осозна Правила Уметь чистить слушать вать свои раздачи корма клетки от собеседника трудности и при кормлении остатков , вступать в стремиться кроликов. корма, уметь диалог и к их подготавливат поддержива преодолени ъ корма. Знать тъ его. ю, правила и
	3. Правила ухода за кроликами в зимний период.	уметь раздавать корма при кормлении кроликов.
	4. Проверка остекления окон, уплотнения дверей, мелкий ремонт помещения.	уметь раздавать корма при кормлении кроликов.
	5. Правила поведения в крольчатнике	
	6. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике.	
	7. Клетки для самцов, самок, молодняка.	
	8. Подсобное помещение для хранения корма.	
	9. Подготовка корма к потреблению.	
	10. Чистота- залог здоровья кроликов. Уборка помещения и клеток.	
7 Ручной инвентарь для ухода за кроликами	1.Ручной инвентарь для ухода за кроликами	4 изготавливать совместно с Способствов Ручной мётла и учителем ать с инвентарь для веники из действовать помошью ухода за веток и лозы при вопросов кроликами: для ухода за решении добывать виды (скребки,

	2.Использован ие инвентаря	кроликами, задач по ТБ, недостающую мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метлы и веники), назначение, приёмы работы.
	3. Ведро или тачка для выноса навоза.	
	4. Изготовление мётел и веников из веток и лозы для ухода за кроликами	
8 Уход за	1.Устройство кроликами крольчатника в домашних условиях	19 планирование формирован развитие Уход за технологическ е трудолюбия кроликами. ого процесса и первичных и Правила процесса тру-умений ответственн поведения в да; подбор работать в ости за крольчатнике. материалов с парах, результаты Уметь чистить учётом умение своей клетки от характера работать в деятельност остатков объекта труда коллективе, и; корма. и технологии; в группах, выражение подбор слушать желания инструментов, собеседника учиться для приспособлен , вступать в удовлетворе ий и обо-диалог иния рудования с поддержива перспективн учётом ть его ых требований потребносте й; технологий
	2. Устройство крольчатника в кролиководчес ких хозяйствах	
	3.Необходимо сть поддержания чистоты в крольчатнике и клетках.	
	3.Недопустимо сть сквозняков в крольчатнике	
	4. Уход за взрослыми кроликами	
	5. Уход за молодняком	
	6. Чистка кормушек и поилок.	
	7. Смена воды для кроликов	

8 Чистка
клеток

9.
Практическая
работа .
Чистка клеток

10. Чистка
кормушек.

11
Практическая
работа. Чистка
кормушек.

12. Чистка
поилок

13.
Практическая
работа. Чистка
поилок

14 Чистка
поддонов

15.
Практическая
работа. Чистка
поддонов

16. Чистка
крольчатника

17.
Практическая
работа. Чистка
крольчатника

18. Уход за
животными.

19. Уборка
всего
помещения.
Удаление
навоза и
остатков корма
из
крольчатника.

9 Корма для 1 Кормление 18 знать,
кроликов кроликов. назначение

совместно с Ответственн Корма и
учителем ое минеральные
действовать отношения к добавки для

- 2** Виды кормов в зависимости от сезона.
- 3** Корма для кроликов.
Виды. Зерно.
- 4** Корма для кроликов.
Виды.
Морковь
- 5** Корма для кроликов.
Виды.
Кормовая свекла.
- 6** Корма для кроликов.
Виды.
Картофель.
- 7** Корма для кроликов.
Виды. Кабачки и тыквы
- 8** Качество корма.
- 9** Подготовка корма.
- 10.**Повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию.
- 11** Хранение корма
- 12**
Определение качества по внешнему виду.
- 13** Сравнение кормов по питательности
- основные при учению, кроликов, корма, знать решении готовность и уметь основные задач по ТБ, способность подготавливат правила ухода частично обучающихс я корма. Уметь принимать и я к определять сохранять саморазвити качество цели и ю и корма по задачи самообразов внешнему учебных анию на виду. заданий, осоз основе нанно мотивации к реагировать обучению и на внешний познанию; контроль, овладение уметь элементами частично организации контролиров умственного ать свои и действия физического труда;

14.Хранение
корма.
Практическая
работа

15 Подготовка
кормов к
скармливанию
во время
дневной
раздачи.

16 Кормление
кроликов на
ночь. Смена
воды при
каждом
кормлении

17 Кормление
кроликов на
ночь. Смена
воды при
каждом
кормлении

18.Повторение
пройденного
материала.
«Корма для
кроликов»

1 Кормление кроликов каждого вида	1 Количество корма, необходимого для каждого вида кроликов разных возрастов для нормального развития.	15 Формирование совместно с учителем умения составлять рацион кормления животных, задач по ТБ, рассчитывать дневной, утренний и ночной рацион.	Корма, необходимые контролироваться при решении задач по ТБ, принимать и сохранять цели и задачи	Корма, необходимые контролироваться при решении задач по ТБ, принимать и сохранять цели и задачи
2 Кратность кормления кроликов		Осуществление учебных правильного заданий, осознания за животными.		Уметь определять количество каждого вида корма, необходимого для каждого вида кроликов разных возрастов для нормального развития.
3 Режим кормления кроликов		реагировать на внешний контроль, уметь		Уметь определять количество каждого вида корма, необходимого для каждого вида кроликов разных возрастов для нормального развития.
4 Режим кормления кроликов и его соблюдение		частично контролироваться свои действия		Уметь кормить кроликов. Подготавливать корнеплоды

- 5 Составление
графика,
кормление
кроликов
- 6 Указание
количества
каждого вида
корма для
взрослых
кроликов
- 7 Указание
количества
каждого вида
корма
молодняка
- 8 Суточная
норма каждого
вида корма.
- 9
Практическая
работа
Взвешивание и
отмеривание
суточной
нормы
каждого вида
корма.
- 10 Подготовка
корнеплодов к
скармливанию
во время
дневной
раздачи
(измельчение
и смешиание
с зерновым
кормом).
- 11 Питьевой
режим при
кормлении
12. Рацион
кормления на
ночь
- 13 Утреннее
кормление.
Его
- к
скармливанию
во время
утренней,
дневной и
ночной
раздачи
измельчать и
смешивать с
зерновым
кормом.

особенности.

14. Подготовка кормов к скармливанию во время дневной раздачи

15.
Практическая
работа.
Составление
графика
кормления
кроликов

1	Подготовка семян растения гороха к посеву	Строение 12	Знать строение гороха, особенности растения, назначение, последовательность	совместно с организацией Строение учителем рабочего места, при выполнении правил задач по ТБ, техники безопасности	Строение гороха, его особенности, назначение.
1	Особенности растения гороха.	3	Использование гороха для питания человека	Приготовки семян к посадке	Полготвока семян к посадке и уход за всходами.
3	Использование гороха для питания животных	4	Использование гороха для питания	сохранять семян к цели посадке Уметь задачи определять учебных всхожесть заданий, семян, знать основные операции по на уходу за контролль, всходами уметь гороха. Поддерживать оптимальную влажность камере и наблюдать за прорастанием семян гороха.	выполнение и практическо й части, оценка качества выполненно й работы, рабочего места
5	Всхожесть семян	5	Всхожесть семян	ать свои действия	
6	Проверка семян на всхожесть, как необходимая подготовка к посеву.	7	Оборудование для проверки всхожести		
8	Подготовка семян гороха к				

посеву

9 Условия,
необходимые
для
прорастания
семян

10 Подготовка
почвы для
посева гороха

11 Посев
семян

12 Уход за
посевами
гороха

1 Зимний и 1 ранневесенний уход за деревьями	Плодовые деревья	15 Знать особенности зимовки плодово-ягодных растений.	Знать правила ухода за плодово-ягодными растениями, отаптывать и отряхивать снег.	знать правила ухода за ягодами и снегом.	планирован Виды ие учебного плодовых дерерьев. тва с Особенности за учителем и зимовки полдово- сверстникам плодово-ягодных. Меры борьбы с грызунами в участников, зимний и ранневесенний период.
2 2. Работы в зимнем саду и деревьями	Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям	3 4Меры борьбы с грызунами в конце зимы	Уметь отаптывать и отряхивать снег. Знать меры против грызунов плодовых деревьев.	Знать правила поведения школьников в подсобном хозяйстве.	– ягодных. Цели, функции участников, способов взаимодействия
5 Меры в начале весны против грызунов плодовых деревьев	6 Отаптывание снега вокруг стволов плодовых	7.Практическая работа. Отаптывание снега вокруг стволов	Ухаживать за кроликами. Определять объем кормов и кормление животных.		Правила ухода за плодовыми деревьями в зимний и ранневесенний периоды.

Деревьев

7.Практическая работа.
Отаптывание снега вокруг стволов

плодовых

Деревьев

8 Сад ранней весной

9 Работы весной в саду

10. Удаление засохших веток и больных побегов

11 Подготовка стволов к побелке

12
Практическая
работа.
Побелка
стволов
деревьев

13 Инвентарь для работы в саду

14 Обработка приствольных кругов

15 Повторение по теме Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.

1 Картофель 1.Строение 3 растения картофеля.

2.
Особенности
растения
картофеля

3
Использование

8 Знать совместно с уметь Особенности
строительство строение учителем выращивать растения :
надземной и действовать картофель, картофеля. :
подземной при сортировать строение
части, состав решении семена растения
картофеля; задач по ТБ, картофеля, картофеля, его
использование частично сажать особенности,
картофеля. принимать и картофель, использование
сохранять ухаживать , этапы и
цели и за посевами, правила
задачи уметь подготовки
учебных отличить клубней

картофеля

4 Состав клубня картофеля

5 Условия для получения хорошего урожая картофеля

6 Определение верхушки клубня.

заданий, картофель картофеля к осознанно от других посадке, реагировать растений, подготовки на внешний бороться с почвы для его контроль, вредителями посадки, уметь способы частично контролиров ать свои действия

посадки картофеля, этапы ухода за картофелем, названия вредителей и болезней картофеля.

7. Сорта картофеля

8 Использование картофеля

- 1 Подготовка клубней необходимые картофеля для хорошего к посадке урожая картофеля
2. Подготовка клубней картофеля к посадке
- 3 Подготовка клубней картофеля к посадке
\ проращивание
\
- 4 Требование к клубням, предназначенным для посадки.
- 5 Признаки здоровых клубней
- 6 Признаки больных клубней
- 7 Уметь различать клубни по представленной форме, величине, окраске, кожуры и по уходу за своей мякоти. Знать картофелем приёмы способами и; подготовки посадки выражение картофеля к картофеля, желания посадке. их учиться для Сортировка характеристики, удовлетворение раскладывани общими перспективные правилами проращивания посадки потребности картофеля, и названиями с/х машин, применяемыми для посадки.
- Особенности формированное развитие трудолюбия подготовки клубней у ответственных картофеля к обучающихся за посадке. Я об этапах результаты

7 Отбор
семенного
картофеля

1 Выращивание гороха растения	1.Строение горох.	13 Знать строение гороха; условия для при получении решения задач по ТБ, почвы под алгоритма гороха, и частично посев гороха выращивания определение принимать и способы и растения повреждённых сохранять правилах гороха.Познак вредителями цели и посева омить семян и задачи гороха на обучающихся взвешивание учебных небольших с правилами гороха. Уметь заданий, участках и ухода за подготавливать осознанно больших посевами и семена реагировать полях. знать уборки урожая гороха к на внешний строение гороха.	Знакомство со строением гороха, подготовки составление гороха, посев гороха выращивания и способах и растения гороха.Познакомить обучающихся с правилами за гороха.	
2. Условия для получения хорошего урожая гороха	3Подготовка семян гороха к посеву.	4	Практическая работа. Подготовка семян гороха к посеву.	5 Отделение повреждённых вредителями семян и взвешивание
5 Отделение повреждённых вредителями семян и взвешивание	6 Намачивание семян	7 Сроки посева гороха.	8 Подготовка почвы под посев гороха	9. Практическая работа. Подготовка почвы под посев гороха
9. Практическая работа. Подготовка почвы под посев гороха	10 Уход за растениями гороха.	11. Посадка гороха.	12.	13 Знать строение гороха; условия для при получении решения задач по ТБ, почвы под алгоритма гороха, и частично посев гороха выращивания определение принимать и способы и растения повреждённых сохранять правилах гороха.Познакомить обучающихся с правилами за гороха.

Практическая
работа.
Посадка
гороха..

13 Уход за
посевами
гороха.

1 Посадка 6 картофеля	1. Подготовка клубней и уход за картофелям	26 выполнять правильную посадку растений (густота посадки, крупные семена высеваются одному, стараясь расположить их равномерно, слегка вдавливают, чтобы обеспечить хороший контакт почвой.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое уже известного по извествного с помощью стараясь учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, использовать фенологический контакт с учебником, свой провести жизненный опыт и информацию наблюдения, полученнюю организационные на уроке.	Расширить в представлении о растениях, его особенностях, языке, использовании ручных инвентаря, подготовки почвы, их обработки для картофеля к посадке, картофеля, этапы ухода за картофелем, названия вредителей и болезней картофеля	Строение и этапы и применения клубней, инвентаря, подготовки почвы, их обработки для картофеля к посадке, почвы, их подготовки назначении, почвы для его познакомить посадки, с правилами способы посадки картофеля, этапы ухода за картофелем, названия вредителей и болезней картофеля
6	Практическая работа. Подготовка почвы к посадке картофеля	5. Этапы подготовки почвы	6 требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы	все класса.
7	Условия для выращивания доброкачественных клубней.			Наблюдать под руководством взрослого за предметами	
8	Закладка клубней картофеля на				

проращивание
9Сроки
посадки
картофеля.
и явлениями
окружающе
й
действитель
ности.

10Способы
посадки
картофеля

11. Способы
посадки
картофеля по
ширине
междурядий.

12 Способы
посадки
картофеля:
расстояние в
рядках).

13Правила
посадки
картофеля.

14Соблюдение
техники
безопасности
при посадке
картофеля

15
Особенности
развития
колорадского
жука.

16Борьба с
колорадским
жуком.

17Посадка

картофеля

18Практическа
я работа
Посадка
картофеля

19. Уход за
картофелем

20
Практическая
работа. Уход

за картофелем

21 Вредители
и болезни
картофеля

22 Вредители
картофеля.
Меры борьбы.

23 Болезни
картофеля.
Меры
профилактики

24 Болезни
картофеля.
Меры борьбы
с болезнями
картофеля.

25 Первичные
работы
необходимые
для хорошего
урожая
картофеля

26 Итоговый
урок по
разделу:
«Картофель».

Перечень учебно-методических средств обучения

1.Технология. Сельскохозяйственный труд.5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Е.А. Ковалёва. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012г.

Интернет-ресурсы

www.zanimatika.ru

school-collection.edu.ru

www.viki.rdf.ru

raduga.rkc-74.ru

diva.rus-all.com

ten2x5.narod.ru/biblio.htm

<http://ru.wikipedia.org>

<http://iplants.ru/>

<http://www.zooclub.ru>

Список литературы

Мирский С.Л.,Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5 – 9 кл. / Под.ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2.

Е.А.Ковалёва. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2007.

В.Ф.Пивоваров. Овощи России. – М: АО»Российские семена», 2004

Алан Титчмарш. Фруктовый сад. – Сант-Петербург «Петролиф», 2012

Алан Титчмарш. Умная теплица. – Сант-Петербург «Петролиф», 2012

Алан Титчмарш. Зелень. – Сант-Петербург «Петролиф», 2012

Алан Титчмарш. Овощи. – Сант-Петербург «Петролиф», 2012

Алан Титчмарш. Садовые вредители. – Сант-Петербург «Петролиф», 2012

Алан Титчмарш. Быстрый урожай. – Сант-Петербург «Петролиф», 2012

Алан Титчмарш. Декоративные растения. – Сант-Петербург «Петролиф», 2012

О.Ганичкина., А. Ганичкин. Цветы на вашем участке. – М.: Эксмо, 2011. – 256 с.

Опубликовано 07.01.19 в 20:22 в группе [«Социальный педагог,воспитатель и Учитель с большой буквы»](#)