

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

Красноуфимский муниципальный округ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Новосельская средняя
общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ППК

Директор МАОУ "Новосельская СОШ"

Л.Н. Калинкина

И.А. Федоров

Протокол № 1

Приказ № 105

от «29» августа 2025 г.

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Технология. Сельскохозяйственный труд»**
основной уровень обучения **(5 класс)**

Вариант 8.1.

Составитель:
учитель технологии
Набиуллина Л.И., ВКК

с. Новое Село, 2025 г.

Рабочая программа по предмету «Профессионально-трудовое обучение (Сельскохозяйственный труд)»

5 классы

Рабочая программа составлена на основе примерной программы и рабочей программы Е.А.Ковалёва. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5-9 кл. - в сб. Программы СКОУ VIII вида 5 класс : в 2 сб/ под редакцией В.В. Воронковой: - М.: ВЛАДОС, 2014

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Профессионально-трудовое обучение (Сельскохозяйственный труд)» автор В.В. Воронкова) - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000 г. Сб. 2;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; - учебного плана МОУ Степановская СОШ имени Н.К. Иванова;
- Устава ОУ.

1.2. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Профессионально-трудовое обучение (Сельскохозяйственный труд)» автор В.В. Воронкова) - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000 г. Сб.

1.3. Предмет «Профессионально-трудовое обучение» (Сельскохозяйственный труд) входит в образовательную область «Трудовая подготовка»

1.4. Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры,

организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии; формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности и т. п.;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

1.5. Задачи:

- развитие познавательно-трудовой активности;

- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;

- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;

- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование

- формирование отношения к труду, как нравственной норме и источнику средств существования;

- обучение культуре труда и служебных отношений

- сообщение учащимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств тканей;

- формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву легкого платья

- обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской.

1.6. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели:

5 класс – часов 204 (6 часов в неделю);

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она, как и другие программы, направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь такого уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В результате обучения обучающиеся овладеют:

навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов,

уважительным отношением к труду и результатам труда,

развитием основных мыслительных операций,

развитием наглядно-образного и словесно-логического мышления,

коррекцией нарушений эмоционально-личностной сферы,

обогащением словарного запаса.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные:

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.

Учиться согласованно работать в группе.

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Приобретение навыков самообслуживания, освоение правил техники безопасности.

Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

2.1. Требования к уровню подготовки

К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса являются: - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах; - развитие мотивации к изучению предмета; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметными результатами изучения курса являются:

- действие моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;

- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни, умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- усвоение главных понятий курса профессионально-трудового обучения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- овладение учебными действиями и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Должны владеть компетенциями:

ценностно-смысловой;

деятельностной;

социально-трудовой;

познавательно-смысловой;

информационно-коммуникативной;

межкультурной;

учебно-познавательной.

Требования к уровню предметных результатов

5 класс

Содержание основного минимума знаний, умений, навыков

Обучающиеся получат возможность познакомиться (знать) :

- значение сельскохозяйственного труда в жизни человека; - породы кроликов; - виды сельскохозяйственных культур (горох, картофель), знать их особенности строения и агротехнические условия выращивания в местных условиях; - правила уборки урожая; - ранневесенний уход за садом;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отличать сельскохозяйственную продукцию; - классифицировать цветочные культуры; - ухаживать за кроликами; - выращивать горох, картофель в местных условиях; - убирать урожай сельскохозяйственных культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках сельскохозяйственного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках сельскохозяйственного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки грядок, глубина посадки), используемые на уроках сельскохозяйственного труда;
- анализ объёма работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- составление плана работы при посадке сельскохозяйственных культур;
- владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем;
- использование в работе подручный ручной инвентарь (лейка, ведро, секатор, мерная лента);
- выполнение несложных работ на пришкольном участке.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание о почве и ее особенностях;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор ручного инвентаря по их физическим силам;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своего труда;

-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

-выполнение общественных поручений по уборке сельскохозяйственного инвентаря после работы.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, беседа, рассказ, экскурсии, лабораторные и практические работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи, плодово-ягодные культуры, имеется подсобное хозяйство, где ребята практикуются по уходу за животными, подготовке кормов и кормлению животных. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность практических работ.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО курса по классам

Урок сельскохозяйственного труда в школе VIII вида является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков сельскохозяйственного труда нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним

невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление. Вывод будет один: уроки сельскохозяйственного труда являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится самостоятельная работа.

В программу 5 класса входят:

работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. По животноводству овладевают приемами ухода за кроликами.

Тематическое планирование планирование 5 класс

№ Наименование раздела

Всего часов

5 класс

1.	Вводное занятие	5
2	Участие в уборке урожая овощей и картофеля	21
3	Уборка послеурожайных остатков	13
4	Заготовка веточного корма для кроликов	9
5	Кролики	9
6	Содержание кроликов зимой	10
7	Ручной инвентарь для ухода за кроликами	4
8	Уход за кроликами	19
9	Корма для кроликов	18
10	Кормление кроликов	15
11	Подготовка семян гороха к посеву	12
12	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	15
13	Картофель	8
14	Подготовка клубней картофеля к посадке	7
15	Выращивание гороха	13
16	Посадка картофеля и уход за ним	26
	Итого:	204

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

№ п/п	Раздел, тема курса	Тема урока	Кол	Планируемые результаты	Основное содержание
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Вводное занятие	1.Значение сельхозтруда в жизни людей. Виды работ в коллективных и фермерских хозяйствах.	знать простейшие правила безопасной работы, знать задачи на 1 четверть, правила поведения на уроках, технику безопасности	действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия	умений работать парах, умение работать в коллективе, и слушать собеседника, вступать в диалог и поддержива его, использовать доступные источники информации для решения
		2 Пришкольный участок.			
		3 Виды производимой в нём продукции, её			

использование
. 4.Правила
поведения во
время
практических
работ и
экскурсий.

коммуникат в нем
ивных и продукции и
познаватель ее
ных задач. использование
.

5 Правила
работы на
занятиях по
сельскохозяйс
твенному
труду.

2 Участие в уборке урожая овощей и картофеля	1.Значение своевременной уборки овощей.	21	знать основное назначение сельскохозяйс твенного труда, знать основные виды хозяйств, знать цель уборки овощей, устройство граблей, знать правила техники безопасности при уборке. Знать цель действия заготовки овощей и картофеля. Значение своевременн ой уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвент арем.	действовать при решении задач по ТБ, частично работать и парам, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника , вступать в диалог и поддерживать его. контролировать свои действия	формирован ие первичных умений работать в парам, умение работать в твенную продукцию. Школьное хозяйство. Уборка урожая. и Уборка картофеля.	Сельскохозяйс твенный труд и его значение. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйс твенную продукцию. Школьное хозяйство. Уборка урожая. и Уборка картофеля.
	2 Значение своевременной уборки картофеля.					
	3.Правила уборки овощей.					
	4. Правила уборки картофеля					
	5 Правила безопасности при работе с сельхозинвент арем					
	6. Уборка урожая. Цель заготовки овощей и картофеля.					
	7 Составление последователь ности работ при сборе свеклы					
	8.Обрезка ботвы свеклы					

9.Сбор свеклы

10.
Составление
последователь
ности работ
при сборе
моркови

11 Обрезка
ботвы моркови

12 Сбор
моркови

13.
Составление
последователь
ности работ
при сборе
картофеля.

14. Сбор
картофеля

15 Сортировка
клубней
картофеля

16 Сортировка
моркови

17.
Сортировка
свеклы

18. Уборка
капусты
среднеспелых
сортов

19 Правила
складирования
корнеплодов
на хранение

20.
Складировани
е корнеплодов
на хранение

21. Сбор
картофеля
после

	боронование картофельного поля				
3 Уборка послеурож айных остатков	1.Цель уборки ботвы картофеля. 2.Цель уборки ботвы помидоров. 3. Цель уборки остатков кочерыг капусты и других послеурожайн ых остатков 4. Грабли: назначение, устройство 5. Правила работы граблями и техника безопасности 6 Сбор ботвы картофеля граблями. 7. Практическая работа. Сбор ботвы картофеля граблями 8. Сбор ботвы помидор граблями. 9. Практическая работа.Сбор ботвы помидор граблями. 10 Выдёргивание кочерыг	13 Знать основное назначение сельскохозяйс твенного труда, знать основные виды хозяйств, знать цель уборки овощей, устройство граблей, знать правила техники безопасности Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг и других послеурожайн ых остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности. Умение работать с граблями. Практические работы. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.	Частично принимать и сохранять цели задачи учебных парах, осоз умение работать в других коллективе, на внешний в группах, слушать собеседника вступать в устройство, контролиров диалог и рабочая поза, техника безопасности. Умение работать с граблями. Практические работы. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.	формирован ие первичных и умений работать парах, осоз умение работать в других коллективе, на внешний в группах, слушать собеседника вступать в устройство, контролиров диалог и рабочая поза, техника безопасности. Умение работать с граблями. Практические работы. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.	Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг и других послеурожайн ых остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности. Умение работать с граблями. Практические работы. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

капусты из
земли

11.
Практическая
работа..
Выдёргивание
кочерыг
капусты из
земли

12. Вынос
растительных
остатков с
поля

13.Повторение
изученного
материала по
теме;«Уборка
послеурожайн
ых остатков»

4	Заготовка веточного корма для кроликов	1.Виды деревьев, ветки которых служат кормом 2.Виды кустарников, ветки которых служат кормом 3.Выбор места заготовки веток. 4. Обломка веток. 5. Практическая работа. Обломка веток. 6. Связывание веток в пучки 7.Связывание веток в веники. 8 Укладка веток в	9	Виды деревьев и кустарников для корма кроликов.Обломка веток, связывание их и в пучки и веники. Укладка веток в хранилище. зрение; строить небольшие монологиче ские высказыван ия,	формулиро вать собственные мысли, высказывать работу в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника , вступать в диалог и поддержива ть его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникат ивных и познаватель ных задач.	формирован ие первичных умений работать в кормом для кроликов. Выбор места заготовки веток.	Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов.
---	--	--	---	---	--	---	---

9. Самостоятельная работа – заготовка веток и укладка на хранение

5	Самостоятельная работа заготовка веток укладка на хранение	1. Вводное занятие – Кролики – домашние и животные	9	Внешнее строение кролика. Назначение кролика. Особенности кроликов. Породы кроликов. Содержание кроликов. Болезни кроликов. Устройство крольчатника. Корма для кроликов.	формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.	желание частично принимать и сохранять в цели и задачи учебных заданий, осознавать необходимость реагировать на внешний контроль, уметь контролировать и частично контролировать свои действия, приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Кролики – домашние и животные. Знать внешнее строение кроликов и продукцию кролиководства; особенности и породы кроликов. Знать способы содержания кроликов и устройство кроличьей клетки
		2. Внешнее строение кролика.					
		3. Особенности кроликов.					
		4 Разведение кроликов в домашних условиях.					
		5. Породы кроликов					
		6.Породы кроликов, разводимые в местных хозяйствах					
		7 Содержание кроликов зимой					
		8 Содержание кроликов летом					
		9 Устройство крольчатника в домашних условиях					
6	Содержание кроликов зимой	1 Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания	10	Знать устройство крольчатника и подсобном помещении. Знать	о формировании первичных умений работать в парах,	желание приобретать новые знания, умения, совершенств	Устройстве крольчатника в домашних и подсобном помещении. Особенности

<p>2. Особенности кормления кроликов зимой</p> <p>3. Правила ухода за кроликами в зимний период.</p> <p>4. Проверка остекления окон, уплотнения дверей, мелкий ремонт помещения.</p> <p>5. Правила поведения в крольчатнике</p> <p>6. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике.</p> <p>7. Клетки для самцов, самок, молодняка.</p> <p>8. Подсобное помещение для хранения корма.</p> <p>9. Подготовка корма к потреблению.</p> <p>10. Чистота-залог здоровья кроликов. Уборка помещения и клеток.</p>	<p>особенности умение овать ухода .</p> <p>ухода и уметь работать в имеющиеся, Подготовка</p> <p>ухаживать за коллективе, корма.</p> <p>кроликами. в группах, • осозна Правила</p> <p>Уметь чистить слушать вать свои раздачи корма</p> <p>клетки от собеседника трудности и при кормлении</p> <p>остатков , вступать в стремиться кроликов.</p> <p>корма, уметь диалог и к их</p> <p>подготавливают поддержива преодолен</p> <p>и корма. Знать ть его. ю,</p> <p>правила и</p> <p>уметь</p> <p>раздавать</p> <p>корма при</p> <p>кормлении</p> <p>кроликов.</p> <p>изготавливать совместно с Способствов Ручной</p> <p>мётла и учителем ать с инвентарь для</p> <p>веники из действовать помощью ухода за</p> <p>веток и лозы при вопросов кроликами:</p> <p>для ухода за решении добывать виды (скребки,</p>
<p>7 Ручной инвентарь для ухода за кроликами</p>	<p>1. Ручной инвентарь для ухода за кроликами</p> <p>4</p>

	2.Использован ие инвентаря	кроликами, задач по ТБ, недостающу использование частично ю мотыжки на ручного принимать и информации ручках, совки, инвентаря сохранять ю, лопаты, метлы (скребки, цели и сравнивать и веники), мотыжки на задачи разные назначение, коротких учебных точки приёмы ручках, совки, заданий, мнения, работы. 4. Изготовление лопаты, метлы осознанно умение мётел и и веники) по реагировать аргументиро веников из назначению. на внешний вать свои веток и лозы контроль, ответы. для ухода за уметь кроликами частично контролиров ать свои действия
8 Уход за кроликами	1.Устройство крольчатника в домашних условиях 2. Устройство крольчатника в кролиководчес ких хозяйствах 3.Необходимо сть поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. 3.Недопустимо сть сквозняков в крольчатнике 4. Уход за взрослыми кроликами 5. Уход за молодняком 6. Чистка кормушек и поилок. 7. Смена воды для кроликов	19 планирование формирования развития Уход за кроликами. технологическ ие трудолюбия Правила ого процесса и первичных и поведения в процесса тру- умений ответственн поведении в да; подбор работать в ости за крольчатнике. материалов с парах, результаты Уметь чистить учётом умение своей клетки от характера работать в деятельност остатков объекта труда коллективе, и; корма. и технологии; в группах, выражение подбор слушать желания инструментов, собеседника учиться для приспособлен , вступать в удовлетворе ий и обо- диалог и ния рудования с поддержива перспективн учётом ть его ых требований потребности технологии й;

8 Чистка
клеток

9.
Практическая
работа .
Чистка клеток

10. Чистка
кормушек.

11
Практическая
работа. Чистка
кормушек.

12.Чистка
поилок

13.
Практическая
работа. Чистка
поилок

14 Чистка
поддонов

15.
Практическая
работа. Чистка
поддонов

16. Чистка
крольчатника

17.
Практическая
работа. Чистка
крольчатника

18. Уход за
животными.

19. Уборка
всего
помещения.
Удаление
навоза и
остатков корма
из
крольчатника.

9	Корма для 1	Кормление 18	знать,	совместно с Ответственн	Корма	и
	кроликов	кроликов.	назначение	учителем	ое	минеральные
		кролика,	действовать	отношения к	добавки	для

2 Виды кормов в зависимости от сезона.	основные корма, знать основные правила ухода	при решении задач частично	учению, готовность и способность подготавливать обучающихся к корма. Уметь принимать и я к определять сохранять саморазвити качество цели и ю и корма по задачи самообразов внешнему учебных анию на виду. заданий, осоз основе нано мотивации к реагировать обучению и на внешний познанию; контроль, овладение уметь элементами частично организации контролиров умственного ать свои и действия физического труда;
3 Корма для кроликов. Виды. Зерно.			
4 Корма для кроликов. Виды. Морковь			
5 Корма для кроликов. Виды. Кормовая свекла.			
6 Корма для кроликов. Виды. Картофель.			
7 Корма для кроликов. Виды. Кабачки и тыквы			
8 Качество корма.			
9 Подготовка корма.			
10.Повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию.			
11 Хранение корма			
12 Определение качества по внешнему виду.			
13 Сравнение кормов по питательности			

14.Хранение
корма.
Практическая
работа

15 Подготовка
кормов к
скармливанию
во время
дневной
раздачи.

16 Кормление
кроликов на
ночь. Смена
воды при
каждом
кормлении

17 Кормление
кроликов на
ночь. Смена
воды при
каждом
кормлении

18.Повторение
пройденного
материала.
«Корма для
кроликов»

1	Кормление кроликов	1	Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития.	15	Формирование умения составлять рацион кормления животных, рассчитывать дневной, утренний и ночной рацион. Осуществление правильного ухода за животными.	совместно с учителем частично действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознавать необходимость реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия	Корма, необходимые кроликам разных возрастов для нормального развития. Уметь определять количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Уметь кормить кроликов. Подготавливать корнеплоды
2	Кратность кормления кроликов	2	Кратность кормления кроликов				
3	Режим кормления кроликов	3	Режим кормления кроликов				
4	Режим кормления кроликов и его соблюдение	4	Режим кормления кроликов и его соблюдение				

- 5 Составление графика, кормление кроликов
- 6 Указание количества каждого вида корма для взрослых кроликов
- 7 Указание количества каждого вида корма молодняка
- 8 Суточная норма каждого вида корма.
- 9 Практическая работа
Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого вида корма.
- 10 Подготовка корнеплодов к скармливанию во время дневной раздачи (измельчение и смешивание с зерновым кормом).
- 11 Питевой режим при кормлении
12. Рацион кормления на ночь
- 13 Утреннее кормление.
Его

к скармливанию во время утренней, дневной и ночной раздачи измельчать и смешивать с зерновым кормом.

особенности.

14. Подготовка
кормов к
скармливанию
во время
дневной
раздачи

15.
Практическая
работа.
Составление
графика
кормления
кроликов

1	Подготовк	1	Строение	12	Знать	совместно с организация	Строение
1	а	семян растения	гороха к гороха	гороха,	строение	учителем рабочего	гороха, его
		гороха к посеву		особенности	действовать при	места, выполнение	особенности, назначение.
		2	Особенности растения гороха.		растения, назначение, последовательность	решении задач по ТБ, техники безопасности	Полготовка семян к посадке и уход за всходами.
		3	Использование гороха для питания человека		подготовки семян к посадке	сохранять цели и практическо	
		4	Использование гороха для питания животных		определять учебные задания, всхожесть семян, знать основные операции по уходу за всходами гороха.	и, выполнение и, выполнение и, и практическо й части, оценка качества выполненно й работы, уборка рабочего места	
		5	Всхожесть семян		Поддерживать оптимальную влажность в камере и наблюдать за прорастанием семян гороха.	контролировать свои действия	
		6	Проверка семян на всхожесть, как необходимая подготовка к посеву.				
		7	Оборудование для проверки всхожести				
		8	Подготовка семян гороха к				

посеву

9 Условия,
необходимые
для
прорастания
семян

10 Подготовка
почвы для
посева гороха

11 Посев
семян

12 Уход за
посевами
гороха

1 Зимний и	1 Плодовые	15 Знать	знать	планирован	Виды
2 ранневесе	деревья	особенности	правила	ие учебного	плодовых
ний уход		зимовки	ухода	за сотрудничес	деревьев.
за	2. Работы в	плодово-	правила	тва	с Особенности
плодовым	зимнем саду	ягодных	ухода	за учителем	и зимовки
и		растений.	полдово-	сверстникам	плодово-
деревьями	3 Вред,	Уметь	ягодными	и	– ягодных
	который	отаптывать	и растениями,	определение	растений.
	наносят	отряхивать	знать	цели,	Меры борьбы
	грызуны	снег. Знать	технологиче	функций	с грызунами в
	плодовым	меры против	скую	участников,	зимний и
	деревьям	грызунов	последовате	способов	ранневесенний
		плодовых	льность	взаимодейст	период
	4Меры борьбы	деревьев.	работ.	вия	Правила ухода
	с грызунами в	Знать правила			за плодовыми
	конце зимы	поведения			деревьями в
		школьников в			зимний и
	5 Меры в	подсобном			ранневесенний
	начале весны	хозяйстве.			периоды.
	против	Ухаживать за			
	грызунов	кроликами.			
	плодовых	Определять			
	деревьев	объем кормов			
		и кормление			
	6 Отаптывание	животных.			
	снега вокруг				
	стволов				
	плодовых				

Деревьев

7.Практическа
я работа.
Отаптывание
снега вокруг
стволов

плодовых

Деревьев

8 Сад ранней
весной

9 Работы
весной в саду

10. Удаление
засохших
веток и
больных
побегов

11 Подготовка
стволов к
побелке

12
Практическая
работа.
Побелка
стволов
деревьев

13 Инвентарь
для работы в
саду

14 Обработка
приствольных
кругов

15 Повторение
по теме
Зимний и
ранневесенний
уход за
плодовыми
деревьями.

1	Картофель	1.Строение	8	Знать	совместно с	уметь	Особенности
3		растения		строение	учителем	выращивать	растения
		картофеля.		надземной	и действовать	картофель,	картофеля. :
				подземной	при	сортировать	строение
		2.		части, состав	решении	семена	растения
		Особенности		картофеля;	задач по ТБ,	картофеля,	картофеля, его
		растения		использование	частично	сажать	особенности,
		картофеля		картофеля.	принимать и	картофель,	использование
					сохранять	ухаживать ,	этапы и
		3			цели и за	посевами,	правила
		Использование		задачи	уметь		подготовки
				учебных	отличить		клубней

	картофеля		заданий, картофель картофеля к	
	4 Состав клубня картофеля		осознанно от других посадке, реагировать растений, подготовки на внешний бороться с почвы для его контроль, вредителями посадки, уметь способы	
	5 Условия для получения хорошего урожая картофеля		частично посадки контролиров картофеля, ать свои этапы ухода за действия картофелем, названия	
	6 Определение верхушки клубня.		вредителей и болезней картофеля.	
	7. Сорты картофеля			
	8 Использование картофеля			
1	Подготовк	1.Условия,	7 Уметь формирован развитие Особенности	
4	а клубней картофеля к посадке	необходимые для хорошего урожая картофеля	различать ие по представлен и трудлюбия подготовки клубней картофеля к	
			клубни форме, величине, окраске, кожуре и по уходу за своей мякоти. Знать картофелем деятельность приёмы способами и; посадки выражение картофеля к картофеля, желания	
	2. Подготовка клубней картофеля к посадке		их учиться для	
	3 Подготовка клубней картофеля к посадке \проращивание \		Сортировка характерист удовлетворе клубней и икой, ния раскладывани общими перспективн е для правилами ых проращивания посадки потребности картофеля, й	
	4 Требования к клубням, предназначенн ым для посадки.		названиями с/х машин, применяемы х для посадки.	
	5 Признаки здоровых клубней			
	6 Признаки больных клубней			

7 Отбор
семенного
картофеля

1	Выращива	1.Строение	13	Знать	совместно с	Иметь	Знакомство со
5	ние гороха	растения – горох.		строение гороха; условия для	учителем действовать при	представлен ия о этапах	строением растения гороха,
		2. Условия для получения хорошего урожаа гороха		получения хорошего урожаа и определение	решении задач по ТБ, и частично принимать и	подготовки почвы под посев гороха и способами	составление алгоритма выращивания растения
		3Подготовка семян гороха к посеву.		повреждённых вредителями семян и задачи взвешивание	сохранять цели и посева гороха на	правилах обучающихся с правилами	Познак омить
		4 Практическая работа. Подготовка семян гороха к посеву.		гороха. Уметь подготавливат ь семена реагировать гороха к на посеву, делать разметку уметь рядков для частично посева гороха	осознанно больших полей. знать строение гороха, особенности растения, назначение,	участках и посевами и уборки урожая	за гороха.
		5 Отделение повреждённых вредителями семян и взвешивание		с помощью верёвки и колышков.	ать свои действия, л формирован ие семян к первичных умений	последовате льность подготовки посадке	
		6 Намачивание семян			работать в парах, проращиват умение ь семена		
		7 Сроки посева гороха.			работать в коллективе, в группах, семена слушать фасоли, собеседника сажать , вступать в фасоль, диалог и ухаживать поддержива за посевами, ть его. уметь		
		8 Подготовка почвы под посев гороха				отличить фасоль от других растений	
		9. Практическая работа. Подготовка почвы под посев гороха					
		10 Уход за растениями гороха.					
		11. Посадка гороха.					
		12.					

Практическая
работа.
Посадка
гороха..

13 Уход за
посевами
гороха.

1 Посадка 6 картофеля и уход за ним	1. Подготовка клубней картофеля к посадке 2. Практическая работа. Подготовка клубней картофеля к посадке 3. Подготовкам почвы для посадки картофеля 4. Правила подготовки почвы для посадки картофеля. 5. Этапы подготовки почвы 6 Практическая работа. Подготовка почвы к посадке картофеля 7 Условия для выращивания доброкачестве нных клубней. 8Закладка клубней картофеля на	26 выполнять правильную посадку растений (густота посадки, крупные семена высевают по одному, стараясь расположить их равномерно, слегка вдавливают, чтобы обеспечить хороший контакт с почвой. провести фенологическ ие наблюдения, использовать органические удобрения с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды	Ориентиров Расширить Строение ааться в представлен своей ия растения системе обучающихс картофеля, его знаний: я о названии особенности, отличать ручных , этапы и новое от орудий и правила уже инвентаря, подготовки по известного с применяемы клубней помощью х для картофеля к учителя. обработки посадке, Добывать почвы, их подготовки новые познать посадки, знания: с правилами способы находить работы посадки ответы на мотыгой. картофеля, вопросы, этапы ухода за используя картофелем, с учебник, названия свой вредителей и жизненный болезней опыт и картофеля информаци ю, полученную на уроке. Перерабаты вать полученную информаци и ю: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Наблюдать под руководство м взрослого за предметами
--	---	--	---

проращивание

и явлениями
окружающе
й
действитель
ности.

9Сроки
посадки
картофеля.

10Способы
посадки
картофеля

11. Способы
посадки
картофеля по
ширине
междурядий.

12 Способы
посадки
картофеля:
расстояние в
рядках).

13Правила
посадки
картофеля.

14Соблюдение
техники
безопасности
при посадке
картофеля

15
Особенности
развития
колорадского
жука.

16Борьба с
колорадским
жуком.

17Посадка
картофеля

18Практическа
я работа
Посадка
картофеля

19. Уход за
картофелем

20
Практическая
работа. Уход

за картофелем

21 Вредители
и болезни
картофеля

22 Вредители
картофеля.
Меры борьбы.

23 Болезни
картофеля.
Меры
профилактики

24 Болезни
картофеля.
Меры борьбы
с болезнями
картофеля.

25 Первичные
работы
необходимые
для хорошего
урожа
картофеля

26 Итоговый
урок по
разделу:
«Картофель».

Перечень учебно-методических средств обучения

1.Технология. Сельскохозяйственный труд.5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Е.А. Ковалёва. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012г.

Интернет-ресурсы

www.zanimatika.ru

school-collection.edu.ru

www.viki.rdf.ru

raduga.rkc-74.ru

diva.rus-all.com

ten2x5.narod.ru/biblio.htm

<http://ru.wikipedia.org>

<http://iplants.ru/>

<http://www.zooclub.ru>

Список литературы

Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5 – 9 кл. / Под.ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2.

Е.А.Ковалёва. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2007.

В.Ф.Пивоваров. Овощи России. – М: АО»Российские семена», 2004

Алан Титчмарш. Фруктовый сад. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012

Алан Титчмарш. Умная теплица. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012

Алан Титчмарш. Зелень. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012

Алан Титчмарш. Овощи. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012

Алан Титчмарш. Садовые вредители. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012

Алан Титчмарш. Быстрый урожай. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012

Алан Титчмарш. Декоративные растения. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012

О.Ганичкина., А. Ганичкин. Цветы на вашем участке. – М.: Эксмо, 2011. – 256 с.

Опубликовано 07.01.19 в 20:22 в группе [«Социальный педагог,воспитатель и Учитель с большой буквы»](#)