

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение**  
**«Институт коррекционной педагогики»**  
**Министерство образования Свердловской области**  
**Красноуфимский муниципальный округ**  
**МАОУ "Новосельская СОШ"**

**Согласовано**  
на заседании ППК  
Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

**Утверждено**  
Директор \_\_\_\_\_ И.А.Федоров  
Приказ №105  
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития**

**вариант 1**

**коррекционного курса  
«Логопедические занятия»**

**(для 7 класса)**

село Новое Село, 2025 год

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....     | 3                                      |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....      | 4                                      |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....  | 7                                      |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающегося 7 класса, получающего образование в соответствии с АООП ООО обучающегося с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 7 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю:

*4 часа – на обследование (с 01сентября по 15 сентября – 2 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа).*

*30 часов – на коррекционные логопедические занятия.*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 7 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - коррекция и преодоление имеющихся нарушений устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи коррекционного курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орографических действий, орографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

**Содержание разделов**

| №<br>п/п      | Название раздела                      | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|---------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1.            | Обследование устной и письменной речи | 2                   | 2                     |
| 2.            | Звуки и буквы                         | 1                   |                       |
| 3.            | Предложение. Текст                    | 4                   |                       |
| 4.            | Состав слова                          | 2                   |                       |
| 5.            | Слово                                 | 14                  |                       |
| 6.            | Связная устная речь                   | 5                   |                       |
| 7.            | Связная письменная речь               | 3                   |                       |
| 8.            | Работа над выразительностью чтения    | 1                   |                       |
| 9.            | Обследование устной и письменной речи | 2                   |                       |
| <b>Итого:</b> |                                       | <b>34</b>           | <b>2</b>              |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

##### Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;

- объяснять лексическое значение слов;
  - грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
  - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
  - читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
  - работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
  - владеть отдельными видами пересказов;
  - уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
  - писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема курса   | Кол-во часов | Предметное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |  |
|---|--|--------------|--|--|--|
|   |  |              |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| <b>Обследование устной и письменной речи – 2 часа</b> |  |              |  |  |  |
| 1.  | Обследование навыка чтения                                     | 1            | Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста   | Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов  | Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст   |
| 2.  | Обследование навыка письма                                     | 1            | Написание диктанта   | Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора  | Умеют писать под диктовку текст  |
| <b>Звуки и буквы – 1 часа</b>                         |  |              |  |  |  |
| 3.  | Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах | 1            | Уточнение и расширение знаний о мягком и твердом разделительных знаках. Различение слитного и раздельного произношения, звучания слов, слов с разделительным твердым и мягким знаками. Закрепление представлений о том, в каких случаях пишем Ъ, а в каких Ъ разделительный знак. Развитие навыка фонематического анализа слов | Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки. Называют различия разделительного мягкого и твердого знака с опорой на таблицу. Вставляют пропущенные знаки в слова и словосочетания | Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки. Умеют выделить их отличия и объясняют их значение при правописании слов. Вставляют пропущенные знаки в слова, словосочетания и предложения. Правильно переносят слова. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов |
| <b>Предложение. Текст – 4 часов</b>                   |  |              |  |  |  |
| 4.  | Выделение признаков  | 1            | Формирование умения отличать   | Читают по карточке определение   | Дают определение связного текста.  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | связного текста. Тема текста. Основная мысль текста   |   | текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте. Развитие чувства языка  | «связного текста». Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя-логопеда. Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения | Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке                                  |
| 5. | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст                             | 1 | Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале   | С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем  | Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст |
| 6. | Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме | 1 | Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения. Правильное употребление знаков препинания (.,?,!) в конце предложения. Развитие слухового верbalного анализа | Прослушивают текст. Находят границы предложения после прочтения текста учителем-логопедом. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст с помощью наводящих вопросов  | Читают текст. Определяют главную мысль текста. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Умеют делать паузы, выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 7. | Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами | 1 | Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы и вставляя пропущенные предлоги | Читают текст с пропущенными словами. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово, используя слова для справок | Читают текст с пропущенными словами. Определяют, какие слова пропущены. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово. Определяют главную мысль текста |
|----|--|---|--|--|---|

#### Состав слова – 2 часов

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 8. | Состав слова. Анализ слова по морфемам. | 1 | Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Упражняются в написании слов с двойными согласными | Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Выполняют морфемный анализ слов. Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными. Находят слова с удвоенными согласными. Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку | Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов с двойными согласными |
|----|---|---|---|---|--|

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 9. | Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 | Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления | Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами | Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами |
|----|---|---|--|---|--|

#### Слово - 14 часов

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
| 10. | Грамматические признаки имени существительного. | 1 | Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка | Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят | Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Выделяют имена |
|-----|---|---|--|---|---|

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     | Значение имени существительного в речи                         |   | дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Употребление в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти | к ним правильный вопрос. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал, собственные и нарицательные с помощью наводящих вопросов. Изменяют слова по образцу. Находят в предложении имена существительные с помощью учителя-логопеда                                 | существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы, собственные и нарицательные. Знают правописанием имен собственных. Изменяют слова по числам. Находят в предложении имена существительные   |
| 11. | Согласование имен существительных с местоимениями              | 1 | Развитие умения находить в предложениях и тексте личные местоимения. Закрепление умения согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с местоимениями. Упражнения в правильном употреблении местоимений в предложении. Развитие чувства языка             | Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов. Исправляют ошибки в словосочетаниях и предложениях, заменяя местоимение и правильно согласовывая его с существительным | Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов. Исправляют ошибки в словосочетаниях и предложениях, заменяя местоимение и правильно согласовывая его с существительным |
| 12. | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы | 1 | Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов – антонимов из предложенных слов. Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса  | Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок   | Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами  |
| 13. | Слова, обозначающие предметы – имена существительные.          | 1 | Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к   | Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам   | Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы.   |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     | Синонимы   |   | именам существительным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса   | существительным с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок  | Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами   |
| 14. | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы                                | 1 | Закрепление представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса  | Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов  | Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами  |
| 15. | Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного. | 1 | Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Умение находить слова-признаки в предложении и тексте по вопросам. Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных. Развитие слухового внимания и памяти | Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из предложения с помощью учителя-логопеда. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки | Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные из предложения и текста, обозначают его графически. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки, образуя прилагательные от существительных и, используя сравнительную степень прилагательных |
| 16. | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы                       | 1 | Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов – антонимов из предложенных   | Дают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал. Подбирают   | Объясняют лексическое значение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов, слова антонимы. Выписывают выделенные слова,  |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   | слов Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса  | к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок  | обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами   |
| 17. | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы                      | 1 | Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса   | Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам прилагательным помошью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок | Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами   |
| 18. | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных | 1 | Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка | Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов  | Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение каждого слова. Дифференцируют имена прилагательные (прямое и переносное значение слова). Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами |
| 19. | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения    | 1 | Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность. Расширение  | Дописывают подходящее по образу имя прилагательное, используя слова для справок. Находят в связном тексте образные сравнения и выражения с помощью учителя-логопеда                                   | Умеют подбирать прилагательные к именам существительным по образу. Находят в предложениях и связном тексте образные слова и выражения. Объясняют образные слова, которые выражены прилагательными  |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  |   | пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка   |   |  |
| 20. | Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.   | 1 | Определение синтаксической роли глагола в речи. Закрепление умения ставить к глаголу вопрос. Развитие практического навыка в подборе глаголов к именам существительным. Развитие слухового внимания и памяти   | Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют глаголы из ряда слов с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении глаголы | Подбирают к именам существительным глаголы, подходящие по смыслу. Ставят вопрос к глаголу от имени существительного. Выделяют глаголы из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова, обозначающие действие предмета. Находят в предложении глаголы, обозначают его графически |
| 21. | Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук | 1 | Закрепление знаний о правописании разделительного твердого знака в приставках. Различение разделительного и слитного произношения и звучания глаголов с приставкой на согласный. Формирование навыка фонематического анализа слов и орфографической зоркости | Дополняют правило написания приставок на согласную. Вставляют в слова разделительный твердый знак с помощью учителя-логопеда. Выделяют приставку  | Знают и умеют правильно применять правило написания приставок на согласную. Вставляют в слова разделительный твердый знак. Выделяют приставку в словах. Составляют предложения из слов, данных в «беспорядке»  |
| 22. | Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы   | 1 | Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к глаголам. Составление предложений с синонимами. Игра «Подбери словечко». Расширение пассивного и активного словарного запаса  | Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к глаголам помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим действие предмета, слова синонимы из слов для справок                                     | Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим действие предмета. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами  |
| 23. | Фразеологизмы. Фразеологические обороты  | 1 | Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения».  | Заканчивают предложения из сказок. Читают определение «фразеологические обороты». Дополняют в стихотворных  | Заканчивают предложения из сказок. С помощью учителя-логопеда формулируют определение «фразеологические обороты». Понимают значение фразеологизмов,  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>Усвоение признака фразеологического оборота – устойчивость. Уточнение лексического и грамматического значения фразеологических оборотов. Обогащение пассивного и активного словаря фразеологизмами</p> | <p>формах фразеологизмы необходимыми словами, используя слова для справок</p> | <p>могут его объяснить или найти в словаре. Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами. Составляют сложные предложения, используя и правильно согласовывая слова фразеологического оборота</p> |
|--|--|---|---|--|

### Связная устная речь – 5 часов

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 24. | Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа | 1 | <p>Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Беседа по рассказу. Развитие навыка связной устной речи</p>  | <p>Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности с помощью учителя-логопеда. Выделяют главную мысль текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением</p> | <p>Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности. Изменяют окончания отдельных слов. Выделяют главную мысль текста. Определяют тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным и сложным предложением с соблюдением правил оформления</p>              |
| 25. | Составление плана рассказа. Определение типа текста                                  | 1 | <p>Развитие умения делить текст на части. Определение типа текста. Выделение основной мысли рассказа. Озаглавливание рассказа. Составление плана рассказа.</p>  | <p>Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова с помощью слов для справок. Предлагают название рассказа. Делят рассказ на части с помощью учителя-логопеда.</p>                                      | <p>Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова. Определяют тип текста. Озаглавливают рассказ. Делят рассказ на части. Соблюдают логику данной формы рассказа, опираясь на строгую последовательность информации составляют план рассказа.</p>   |
| 26. | Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану                              | 1 | <p>Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану. Беседа по рассказу. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса</p> | <p>Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа</p>                          | <p>Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь</p> |

|     |   |   |   |   | предложений в тексте   |
|-----|---|---|---|---|--|
| 27. | Устное сочинение. Составление рассказ-описания                                      | 1 | Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи | Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа  | Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ            |
| 28. | Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа | 1 | Развитие умения заканчивать рассказ. Беседа по рассказу. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа. Развитие образного мышления и воображения. Развитие навыков устной связной речи  | Прослушивают (прочитывают) рассказ. Определяют главную мысль и тему рассказа. Предлагают название рассказа. Составляют план рассказа с помощью учителя-логопеда. Придумывают окончание рассказа, используя простые распространённые предложения | Прослушивают (прочитывают) рассказ. Определяют главную мысль и тему рассказа. Озаглавливают рассказ. Составляют план рассказа. Придумывают окончание рассказа, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Пересказывают рассказ |

### Связная письменная речь – 3 часов

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 29. | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению | 1 | Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной | Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Записывают текст | Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Пересказывают текст, используя вопросы. Записывают текст и выполняют |
|-----|---|---|---|---|--|

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   | речи  |   | самопроверку   |
| 30. | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам | 1 | Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам. Развитие умения устанавливать последовательность частей в тексте. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи  | Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Записывают текст                                     | Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Пересказывают текст, используя план текста и опорные слова. Записывают текст и выполняют самопроверку   |
| 31. | Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам  | 1 | Знакомство с понятием «сочинение». Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в предложении. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи | Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему сочинения. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу | Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль и тему сочинения. Определяют тип текста. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространенные предложения. Предлагают название сочинения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Составляют устное сочинение, учитывая связь предложений в тексте. Записывают коллективно составленное сочинение |

### Работа над выразительностью чтения – 1 часа

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 32. | Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного | 1 | Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения. Работа над интонационной | Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение. Читают предложения с правильной интонацией | Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов |
|-----|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | выразительностью речи.<br>Развитие навыков связной устной речи |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Обследование устной и письменной речи – 2 часа

|     |                              |   |   |   |   |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|
| 33. | Обследование устной речи     | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда | Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал          |
| 34. | Обследование письменной речи | 1 | Написание диктанта. Работа над ошибками   | Пишут под диктовку текст после предварительного разбора                                   | Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом |