

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики»  
Красноуфимский муниципальный округ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Новосельская средняя  
общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ППК

\_\_\_\_\_  
Л. Н. Калинкина  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ  
«Новосельская СОШ»

\_\_\_\_\_  
И. А. Федоров  
Приказ № 105  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Чтение»**

на 2025 - 2026 гг.

**для 4 класса**

**Вариант 1**

кол-во часов в неделю - 4; кол-во часов в год - 136

СОСТАВИЛА : Полуянова Лариса Валентиновна  
учитель начальных классов, 1 К. К.

с. Новое Село  
2025

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на учебные недели и составляет 136 часов в год ( часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения – учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения. Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Школьная жизнь	12	1 (тест)
2	Время листьям опадать	17	1 (тест)
3	Делу – время, потехе – час	7	1 (тест)

4	В мире животных	13	1 (тест)
5	Жизнь дана на добрые дела	8	1 (тест)
6	Зима наступила	23	1 (тест)
7	Весёлые истории	8	1 (тест)
8	Полюбуйся, весна наступает	14	1 (тест)
9	В мире волшебной сказки	10	1 (тест)
10	Родная земля	13	1 (тест)
11	Лето пришло	11	1 (тест)
	Итого	136	11

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные результаты

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

#### Уровни достижения

#### предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец 4 класса

#### Предметные результаты

##### *минимальный уровень*

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

##### *достаточный уровень*

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- определять главных действующих лиц произведения;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

#### **Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):**

##### *Личностные учебные действия:*

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия:*

По собственной инициативе может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия:*

По словесной инструкции учителя или предложенной опорной схеме может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Школьная жизнь – 12 часов					
1	По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление рассказа о школе	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Составляют рассказ о школе
2	Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между героями. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между героями. Читают выборочно с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают смысловые связи между героями и их поступками. Выделяют главную мысль произведения. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа
3	М. Пляцковский. Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказа о любимом уроке. Заучивание наизусть стихотворения	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют рассказ с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы к тексту. Заучивают наизусть стихотворение. Составляют рассказ о любимом уроке
4	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление причинно-следственных связей между	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по заданию	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа

			поступками героев. Выборочное чтение по заданию учителя	учителя	
5	По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление устного рассказа о дежурстве в классе	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составляют рассказ о дежурстве
6	По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают часть текста по картинкам	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Пересказывают по картинному плану
7	В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста
8	По Л. Каминскому. Рассказ «Три желания Вити»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя. Выборочно читают для подтверждения ответа
9	В. Берестов. Стихотворение «Читалочка»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по	Выразительно читают с соблюдением знаком препинания. Отвечают на вопросы к

			наизусть стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя	содержанию. Заучивают наизусть часть стихотворения	стихотворению. Заучивают наизусть. Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа
10	По М. Бартеневу. Рассказ «Зарубите на носу»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам учителя	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрации
11	Загадки про школьные принадлежности	1	Выразительное чтение загадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Воспроизведение загадок по памяти	Читают по слогам. Отгадывают загадки. Находят отгадки на картинках. Рисуют отгадки по трафарету	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки самостоятельно
12	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе.	1	Обобщение знаний по разделу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выполнение теста по разделу «Школьная жизнь». Выразительное чтение стихов и рассказов о школе. Определение главных героев прочитанных произведений	Составляют рассказ о книгах с помощью учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Читают по слогам стихи о школе. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений	Составляют рассказ о любимых книгах. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи и рассказы о школе. Определяют главных героев прочитанных произведений
<b>Время листьям опадать... -17 часов</b>					
13	Н. Антонова. Стихотворение «Жёлтой краской кто-то...»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение признаков времени года по иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Определяют признаки времени года по вопросам учителя.	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения. Отвечают на вопросы к стихотворению. Определяют признаки времени года.

				Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией с помощью учителя	Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией
14	По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе деления текста на части. Рассказывают сказку по вопросам учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Делят текст на части по представленному плану. Рассказывают сказку по плану
15	Е. Благинина. Стихотворение «Подарки осени»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают названия к картинкам. Рисуют изображения «подарки осени» с опорой на иллюстрации	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Подбирают названия к предметным картинкам. Рисуют изображения «подарки осени» по представлениям
16	По Л. Воронковой. Рассказ «Лесные подарки»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения из текста к сюжетным картинкам с помощью учителя. Пересказывают с опорой на сюжетные картинки	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста, соответствующие содержанию сюжетных картинок. Делят текст на части, пересказывают по картинному плану
17	А. Твардовский. Стихотворение «Лес осенью»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картинки к стихотворению. Заучивание наизусть стихотворения	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Устно рисуют картинку к тексту. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Словесно рисуют картинки. Заучивают наизусть стихотворение
18	По В. Путиной. Рассказ «В осеннем лесу»	1	Чтение текста целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание	Читают по слогам. Объясняют смысл слов с опорой на содержание. Находят в тексте	Читают целыми словами. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления.



			текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Рисование картинки осеннего леса	сравнения, объясняют их смысл с помощью учителя. Рисуют картинку леса	Находят в тексте авторские сравнения, объясняют их смысл. Рисуют осенний лес
19	Н. Некрасов. Стихотворение «Славная осень»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте авторских сравнений. Заучивание наизусть стихотворения	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Находят в тексте авторские сравнения с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают. Отвечают на вопросы к стихотворению. Находят в тексте авторские сравнения. Объясняют их смысл. Заучивают наизусть стихотворение
20	По Ю.Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию. Объяснение переносного значения образных выражений	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами их текста. Объясняют переносное значение образных выражений
21	К. Бальмонт. Стихотворение «Осень»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значения слова с опорой на текст.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют значение слова с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами с передачей голосом печального настроения. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слова с опорой на текст
22	По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки»	1	Чтение текста целыми словами. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал	Читают по слогам. Выборочно читают по заданию учителя. Описывают сойку с опорой на вопросы учителя и иллюстрации	Читают целыми словами. Выбирают из текста отрывки о криках птиц. Составляют описание сойки с опорой на иллюстративный материал
23	По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка»	1	Чтение текста целыми словами. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Подбирают названия к предметным картинкам по вопросам учителя	Читают целыми словами. Подбирают названия к предметным картинкам с опорой на текст. Устанавливают причинно-следственные связи. Объясняют отдельные выражения текста

24	А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок)	1	Выразительное чтение стихотворения. Объяснение значения слова с опорой на текст. Графическое изображение картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть стихотворения	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Объясняют значение слова с помощью учителя. Рисуют по трафарету. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами. Объясняют значение слова с опорой на текст. Рисуют картины природы. Заучивают наизусть стихотворение
25	По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка»	1	Чтение сказки целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к картинкам. Составляют рассказ по вопросам учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают отрывки из текста по заданию учителя. Составляют рассказ с опорой на текст и серию картинок
26	По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи»	1	Чтение текста целыми словами. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Чтение по ролям диалога. Объяснение образных выражений	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют образное выражение с помощью учителя	Читают целыми словами. Устанавливают смысловые связи между мотивом и состоянием персонажа. Читают по ролям диалог. Объясняют образные выражения
27	По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать...»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ текста своими словами. Составление устного рассказа о деревьях	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют рассказ о деревьях с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают текст своими словами. Составляют рассказ о деревьях
28	Осенние загадки	1	Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Графическое иллюстрирование	Читают целыми словами. Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки по трафарету	Выразительно читают. Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Соотносят иллюстративный материал с содержанием загадок. Рисуют самостоятельно отгадки
29	Обобщающий урок по разделу «Время листьям	1	Обобщение знаний по разделу. Пересказ текста по опорным	Читают целыми словами, трудные слова по слогам.	Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными

	опадать». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов про осень		вопросам. Выразительное чтение наизусть стихотворений. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выполнение теста по разделу «Время листьям опадать...». Чтение стихов русских поэтов про осень	Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Высказывают отношение к прочитанным произведениям	произведениями. Объясняют смысл пословиц. Пересказывают по вопросам. Читают наизусть стихотворения. Выполняют тест самостоятельно. Высказывают отношение к прочитанным произведениям
<b>Делу – время, потехе – час – 7 часов</b>					
30	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»	1	Выразительное чтение потешки. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть потешки	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть потешку	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть потешку
31	Чешская потешка «Сенокос»	1	Выразительное чтение потешки. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор строк потешки к иллюстрациям. Составление рассказа по иллюстрации. Драматизация потешки	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя. Составляют рассказ с опорой на картинки. Участвуют в разыгрывании сценки из потешки	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают строки из потешки к иллюстрациям. Составляют рассказ. Разыгрывают сценку из потешки
32	По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Драматизация рассказа	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Участвуют в драматизации рассказа	Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Придумывают продолжение игры и драматизируют её
33	По Н. Носову. Рассказ «Прятки»	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы

			основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ по картинному плану	содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Пересказывают с помощью учителя	словами из текста. Дают оценку героям. Пересказывают по картинному плану
34	Считалки	1	Выразительное чтение считалок. Соотнесение строк стихотворения с картинками. Заучивание считалки наизусть	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к картинкам строки из стихотворения с помощью учителя. Заучивают наизусть считалку	Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой на личный опыт. Заучивают наизусть считалки
35	По М. Булатову. Рассказ «Жмурки»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя Составление устного рассказа про игры	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Составляют предложения про игры с опорой на личный опыт	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Дают оценку героям и их поступкам. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ
36	Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час». Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Составление рассказа о любимой игре. Выполнение теста по разделу «Делу-время, потехе-час». Чтение пословиц и поговорок о труде, объяснение их смысла	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Составляют рассказ с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя	Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о любимой игре. Выполняют тест самостоятельно. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл
<b>В мире животных – 13 часов</b>					
37	По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы

	корова»		Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию	содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев. Пересказывают часть текста по вопросам	к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию
38	По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок»	1	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста. Ответы на вопросы по содержанию. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки с опорой на картинный план	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по определению основной мысли текста. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану
39	По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный план и словесно-логический	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев. Участвуют в работе по восстановлению картинного плана. Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану
40	По Е. Чарушину. Рассказ «Томка»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по вопросам учителя	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа
41	По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и собаки»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Выбор из текста отрывка,	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста, подходящий по

			подходящего по смыслу к иллюстрации		смыслу к иллюстрации
42	По Л. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главных героев, оценивают их поступки. Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа
43	Г. Снегирёв. Рассказ «Хитрый бурундук»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выбор заголовка, подходящего по смыслу. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу. Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
44	По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений
45	По А. Дорохову. Рассказ «Гостя»	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке поступков героев. Подбирают слова из рассказа к картинкам	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку героям и их поступкам. Подбирают строчки из произведения к картинкам
46	Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы.

			Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям	содержанию. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя	К тексту. Выбирают заголовок к тексту. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям
47	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Лиса»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев
48	Загадки про животных	1	Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Ответы на вопросы учителя. Отгадывание загадок. Рисование отгадок	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки по трафарету	Выразительно читают загадки. Находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки самостоятельно
49	Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о домашнем животном. Выполнение теста по разделу «В мире животных». Читают и пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Составляют предложения о домашних животных. Выполняют тест с помощью учителя. Читают рассказы Е. Чарушина	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о домашних животных. Выполняют тест по разделу самостоятельно. Пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина
<b>Жизнь дана на добрые дела – 8 часов</b>					
50	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке поступков героя. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя. Выборочно читают для подтверждения ответа

			заданию учителя		
51	По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост»	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Объяснение смысла пословицы	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл пословицы
52	В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Участвуют в работе по делению текста на части. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев. Делят текст на части на основе готового плана. Пересказывают по плану
53	По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Выборочно читают по вопросам учителя. Объясняют образное выражение с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение
54	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела»	1	Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков. Сравнение поступков двух героев. Выборочное чтение по вопросам	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев. Сравнивают поступки двух героев. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Дают нравственную оценку поступкам героев. Сравнивают двух героев. Выборочно читают для подтверждения ответа
55	Е. Благинина.	1	Выразительное чтение	Читают целыми словами.	Выразительно читают целыми словами



	Стихотворение «Котёнок»		стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение нравственного смысла поступка героини. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор строк стихотворения к иллюстрациям	Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя	с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают строки из стихотворения к картинкам
56	В. Голявкин. Рассказ «Птичка»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Определение нравственного смысла поступка героя. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Словесное рисование картинки к тексту	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка героя. Составляют предложение к картинке	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют нравственный смысл поступка героя. Выборочно читают по заданию учителя. Словесно описывают картинку
57	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи про добрые дела	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выполнение теста по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Составление устного рассказа о добрых делах. Читают рассказы и стихи про добрые дела	Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи и рассказы о добрых делах	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест по разделу самостоятельно. Составляют рассказ о добрых делах. Пересказывают рассказы о добрых делах
<b>Зима наступила – 23 часа</b>					
58	По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Рисование снежинки	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Подбирают предложения к сюжетной картинке. Рисуют снежинку по трафарету	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос словами из текста. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выборочно читают по заданию учителя. Рисуют снежинку
59	А. Сладков. Сказка «Снегурочка». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных

			Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выбор заголовка к сказке	по оценке героев. Участвуют в работе по выбору заголовка к сказке.	героев и оценивают их поступки. Выбирают заголовок из двух предложенных
60	А. Слещёв. Сказка «Снегурочка». Часть 2	1	Выборочное чтение по вопросам учителя. Объяснение образных выражений. Деление текста на части и пересказ по картинному плану	Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют образные выражения с помощью учителя. Делят текст на части с помощью учителя	Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение. Делят текст на части и пересказывают по картинному плану
61	И. Суриков. Стихотворение «Зима» (отрывок)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса
62	С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла отдельных выражений текста. Заучивание наизусть стихотворения	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл отдельных слов с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл отдельных выражений текста. Заучивают наизусть стихотворение
63	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по вопросам учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выборочно читают по заданию учителя
64	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2	1	Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический план	Подбирают предложения из текста к иллюстрациям. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию	Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Пересказывают части текста с опорой на картинный и словесно-логический план
65	По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами и текста. Определяют главную мысль.

			словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Составление устного рассказа о праздновании Рождества	работе по оценке героев и событий. Составляют предложения о Рождестве с опорой на личный опыт	Определяют главных героев и оценивают их поступки. Составляют устный рассказ о праздновании Рождества
66	Р.Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»?	1	Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы словами из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа
67	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читают целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главных героев и оценивают их поступки
68	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2	1	Выборочное чтение по вопросам. Пересказ рассказа по картинкам	Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам с опорой на картинки	Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану
69	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков, Определение черт характера главных героев	Читают сказку по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и поступков. Называют черты характера героев с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Называют черты характера героев.
70	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2	1	Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по картинному плану	Выборочно читают по вопросам учителя. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки	Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку по картинному плану
71	А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль.

			словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выразительное чтение слов главного героя	работе по оценке героев и их поступков. Выразительно читают слова главного героя	Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выразительно читают слова главного героя
72	П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка»	1	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки по картинному плану	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке поступков героев. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Объясняют поступки героев и мотивы. Их вызвавшие. Восстанавливают деформированный план. Рассказывают сказку по картинному плану
73	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки
74	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 2	1	Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор отрывков из рассказа к иллюстрациям. Составление рассказа про Митю с опорой на иллюстрацию	Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрациям предложения из текста. Составляют рассказ с помощью учителя	Выборочно читают по вопросам учителя. Выбирают отрывки из текста, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Составляют рассказ про Митю
75	В. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя
76	По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Находят в тексте и

			<p>Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений, их объяснение. Выборочное чтение по вопросам. Выбор заголовка к тексту</p>	<p>содержанию. Находят в тексте образные выражения с помощью учителя. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту</p>	<p>объясняют образные сравнения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выбирают заголовок к тексту</p>
77	Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...»	1	<p>Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное описание Мороза-воеводы. Заучивание наизусть стихотворения</p>	<p>Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова для описания Мороза. Заучивают наизусть часть стихотворения</p>	<p>Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Составляют описание Мороза-воеводы. Заучивают наизусть стихотворение</p>
78	По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь»	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста</p>	<p>Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют главную мысль, участвуют в работе по оценке поступков героя. Составляют предложение к картинке</p>	<p>Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. К тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя. Описывают место, где медведь провёл зиму</p>
79	По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы»	1	<p>Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию своими словами и словами из текста. Выборочное чтение по вопросам</p>	<p>Читают текст по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Выборочно читают по заданию учителя</p>	<p>Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа</p>
80	Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение. Стихи про зимнюю природу	1	<p>Чтение и отгадывание загадок. Рисование отгадок. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Зима наступила». Чтение стихов про зимнюю природу</p>	<p>Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Пересказывают с помощью учителя по вопросам. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи о зиме</p>	<p>Читают и отгадывают загадки. Рисуют отгадки. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи о зиме</p>

	<b>Весёлые истории – 8 часов</b>				
81	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями
82	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2	1	Разбор содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста. Составление рассказа по картинке	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на вопросы и картину	Рассматривают иллюстрацию с опорой на текст и вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывки из текста. Составляют рассказ по картинке
83	Г. Остер. Сказка «Одни неприятности»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение по ролям диалога по заданию учителя	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Читают по ролям диалог по заданию учителя
84	М. Плещинский. Сказка «Однажды утром»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно пересказывают по вопросам учителя с опорой на иллюстрации	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно пересказывают с опорой на иллюстрации. Пересказывают текст на основе готового плана
85	В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются?»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и поступков. Пересказывают с помощью учителя по картинному плану	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану

			картинного плана. Пересказ по картинному плану		
86	С. Маршак. «Вот какой рассеянный!» (отрывок). Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Выразительное чтение стихов С. Маршака	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к картинке. Читают стихи С. Маршака	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию. Выразительно читают стихи С. Маршака
87	По О. Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки»	1	Чтение рассказа целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление мотивов поступков героев	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев
88	Г Чичинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1	Выразительное чтение и отгадывание загадок. Соотнесение картинок со строчками из стихотворения. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Весёлые истории»	Читают целыми словами. Отгадывают загадки. Соотносят картинки с отгадками. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест с помощью учителя	Выразительно читают и отгадывают загадки. Соотносят картинки со строчками из стихов. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно
<b>Полюбуйся, весна наступает... - 14 часов</b>					
89	В. Алфёров. Стихотворение «Март»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами. Составление рассказа по сюжетной картинке	Читают стихотворение выразительно целыми словами. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ по сюжетной	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами. Составляют рассказ по сюжетной картинке

				картинке по вопросам	
90	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 1	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Находят главных героев и оценивают их поступки
91	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 2	1	Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации. Рисование открытки к 8 Марта	Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью учителя. Рисуют открытку к 8 Марта по образцу	Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации. Рисуют открытку к 8 Марта самостоятельно
92	Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-забота»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Выразительно читают целыми словам с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа
93	По А.Соколовскому. Рассказ «Бабушкина вешалка»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор заголовка к тексту	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков. Участвуют в работе по подбору заголовка	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев Подбирают заголовок к тексту
94	По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образных сравнений	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют образные сравнения с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием. Объясняют образные сравнения



95	А. Плещеев. Стихотворение «Весна»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений. Заучивание наизусть стихотворения	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Находят в тексте образные сравнения. Заучивают наизусть стихотворение
96	По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по картинному плану. Составление рассказа о весенних птицах	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопрос по содержанию. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют предложения о весенних птицах	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о весенних птицах. Пересказывают по картинному плану
97	По Э. Шиму. Сказка «Всему свой срок»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к картинкам	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации
98	И. Никитин. Стихотворение «Полубуйся, весна наступает...»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Заучивание наизусть стихотворения	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют смысл образных выражений своими словами. Заучивают наизусть стихотворение
99	По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказов-описаний по иллюстрациям. Составление свободного рассказа на тему ранней	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ-описание по иллюстрациям. Составляют самостоятельно рассказ на тему ранней весны

			весны		
100	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица»	1	Чтение текста целыми словами. Описание растения на основе иллюстрации и текста. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Описывают растение по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Описывают растение на основе иллюстрации и текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа
101	Весенние загадки	1	Чтение загадок про себя и вслух. Отгадывание загадок. Рисование иллюстраций к отгадкам	Читают загадки целыми словами. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки	Читают целыми словами про себя и вслух. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки
102	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Объяснение смысла пословиц. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Полюбуйся, весна наступает...». Чтение стихов русских поэтов о весне	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи русских поэтов о весне	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Объясняют смысл пословиц. Выполняют тест самостоятельно. Читают стихи русских поэтов о весне
<b>В мире волшебной сказки – 10 часов</b>					
103	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки
104	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2	1	Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации	Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают часть сказки по вопросам	Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по вопросам и с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл выражений
105	Русская народная сказка	1	Чтение сказки целыми словами,	Читают целыми словами, трудные	Читают целыми словами. Отвечают н

	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1		определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке	слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев	вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки
106	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2	1	Определение волшебного и реального в сказке Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок	Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя	Определяют волшебное и реальное в сказке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку с опорой на серию сюжетных картинок
107	А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание наизусть стихотворения	Читают стихотворение выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ по иллюстрации. Заучивают наизусть стихотворение
108	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев
109	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2	1	Определение волшебного и реального в сказке. Сравнение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану	Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на иллюстрации	Определяют волшебное и реальное в сказке. Сравнивают основные черты характера героев. Рассказывают сказку по иллюстрациям и словесно-логическому плану
110	Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ по заданию учителя. Подбор отрывков из	Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова из сказки к	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно пересказывают по заданию учителя. Определяют главную мысль. Подбирают к картинке отрывки из

			текста, соответствующих сюжетным картинкам	картинке	сказки
111	По В. Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
112	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Русские народные сказки	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «В мире волшебной сказки». Чтение русских народных сказок	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам. Выполняют тест с помощью учителя. Читают русские народные сказки	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно. Пересказывают русские народные сказки
<b>Родная земля – 13 часов</b>					
113	М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Составление рассказа о г.Москве	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Выделяют предложения из текста по заданной теме. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Составляют предложения о Москве	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по иллюстрации словами из текста. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Составляют рассказ по г.Москве
114	С. Васильева. Рассказ «Город на Неве»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Соотнесение иллюстрации с отрывками из текста. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Соотносят иллюстрации с предложениями из текста. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят иллюстрации с отрывками из текста. Выборочно читают по вопросам учителя для подтверждения ответа. Называют главные достопримечательности г.Санкт-Петербурга
115	Д. Павлычко.	1	Выразительное чтение	Читают стихотворение целыми	Выразительно читают целыми

	Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?»		стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значений слов с опорой на текст стихотворения Выборочное чтение по заданию учителя	словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста по заданной теме	словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения. Выборочно читают по заданию учителя
116	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла пословиц о Родине. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам
117	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1	Объяснение смысла пословиц о Родине. Выборочное чтение по вопросам	Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя	Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц о Родине
118	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста	Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль
119	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»	1	Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образных выражений. Выборочное чтение по вопросам	Объясняют значение слова «мир» своими словами. Выделяют предложения из текста по вопросам учителя	Объясняют значение образных выражений и слов. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
120	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, описанными в тексте
121	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	1	Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины». Соотнесение отрывков из текста с	Объясняют своими слова смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям	Объясняют смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста

			иллюстрациями	предложения с помощью учителя	
122	А. Усачёв. Стихотворение «Защита»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают предложения из текста по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают для подтверждения ответа
123	По Л. Кассилу. Рассказ «Никто не знает, но помнят все»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам	Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
124	Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа о Дне Победы. Заучивание стихотворения наизусть	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют предложения о Дне Победы. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами. С побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о Дне Победы. Заучивают наизусть стихотворение
125	Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Родная земля». Чтение стихов и рассказов о войне	Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают по вопросам. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи о войне	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно. Читают и пересказывают стихи и рассказы о войне
	<b>Лето пришло – 11 часов</b>				
126	С. Козлов. Сказка «Ливень»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-	Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями

			следственных связей между событиями и состоянием персонажей. Выборочное чтение по вопросам. Выразительное чтение диалогов	по установлению связей между событиями и персонажами. Выборочно читают по заданию учителя	и состоянием персонажей. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выразительно читают диалоги
127	Г. Граубин. Стихотворение «Тучка»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам. Заучивают наизусть стихотворение
128	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
129	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 2	1	Сравнительное описание на основе иллюстраций. Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации	Составляют предложения про одуванчик на основе иллюстраций. Выборочно пересказывают по вопросам учителя	Составляют описательный рассказ по иллюстрациям. Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации. Объясняют название сказки
130	Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа про одуванчик на основе личного опыта	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста по заданию учителя. Составляют предложения про одуванчик	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос к стихотворению. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа. Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта
131	По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеей»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Оценивают	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам.

			причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Пересказ по плану	поступки героев. Участвуют в работе деления текста на части. Пересказывают по вопросам	Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Делят текст на части и пересказывают по плану
132	А. Бродский. Стихотворение «Летний снег»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют предложения из текста по заданию учителя	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют образное выражение. Выборочно читают по заданию учителя
133	В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение отношения к главному герою. Выборочное чтение по вопросам	Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя, определяют отношение к герою. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главному герою. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
134	О. Тарнопольская. Стихотворение «Хозяюшка»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста, подходящие к картинке	Выразительно читают целыми словами про себя, потом вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
135	По А.Спирину. Рассказ «Летние приметы»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Соотнесение примет с поведением птиц в природе. Выборочное чтение по вопросам	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Соотносят приметы с поведением птиц в природе. Выборочно читают по заданию учителя
136	Обобщающий урок по	1	Обобщение знаний по разделу.	Читают целыми словами.	Читают целыми словами. Соотносят



	разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете		Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Лето пришло». Составление рассказа о лете. Чтение стихов русских поэтов о лете	Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают с помощью учителя. Составляют предложения о лете. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи русских поэтов о лете	иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Составляют рассказ о лете. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи русских поэтов о лете
--	--	--	--	--	---

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Урок 1

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Н.Носову.Рассказ «Снова в школу»		
Цель	Знакомство с произведением В. Носова «Снова в школу»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н. Носова «Снова в школу, выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Читательский дневник (по усмотрению учителя)2. Организация работы по слоговым таблицам3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	

3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 4-5	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы о настроении главного героя	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Выразительно читают, соблюдая интонацию. Характеризуют настроение главного героя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Снова в школу»	Читают по слогам предложения рассказа	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Снова в школу». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4 № 4,5	Читают по слогам предложения рассказа	Подготавливают выразительное чтение рассказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

## Урок 2

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Э.Мошковская. Рассказ «Жил-был учитель»

Цель	Знакомство с произведением Э.Мошковской «Жил-был учитель»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Э. Мошковской «Жил-был учитель», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 4-5.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между героями	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Читают выборочно с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 6-5	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы о настроении главного героя	2. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа.Выразительно читают, соблюдая интонацию. Характеризуют настроение главного героя
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Э. Мошковской «Снова в школу»	Читают по слогам предложения рассказа	Подготавливают выразительное чтение рассказа

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Э. Мошковской «Снова в школу».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4 № 4,6	Читают по слогам предложения рассказа	Подготавливают выразительное чтение рассказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей

### Урок 3

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	М.Пляцковский.Стихотворение «Чему учат в школе» (В сокращении)		
Цель	Знакомство с произведением В. Носова «Снова в школу»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением М. Пляцковского «Чему учат в школе», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 6. 2. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам с побудительной интонацией 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Составляют рассказ с помощью учителя	1. Выразительно читают с интонацией, соответствующей характеру стихотворения 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Составляют рассказ о любимом уроке
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 7	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительно читают, соблюдая интонацией, соответствующей характеру стихотворения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Снова в школу»	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию	Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительно читают, соблюдая интонацией, соответствующей характеру стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Снова в школу». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 7 № 5	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 4

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Ю.Ермолаеву.Рассказ «Поздравление»		
Цель	Знакомство с произведением Ю. Ермолаева «Поздравление»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Ю. Ермолаева «Поздравление», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.72. Организация работы по слоговым таблицам3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами,определяют главную мысль2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	

3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Выборочно читают по заданию учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 8	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы о настроении главного героя	2. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Ю. Ермолаева «Поздравление»	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы о настроении главного героя	Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Ю. Ермолаева «Поздравление». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 9 № 4,5	Читают по слогам предложения рассказа	Подготавливают выразительное чтение рассказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 5

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Е.Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила»



Цель	Знакомство с произведением Е. Шварца «Как Маруся дежурила»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Е. Шварца «Как Маруся дежурила», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с 82. 2. Организация работы по слоговым таблицам 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 8-9	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Составляют рассказ о дежурстве
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Как Маруся дежурила»	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Составляют рассказ о дежурстве
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Как Маруся дежурила». Инструктаж с	Читают по слогам предложения рассказа	Подготавливают выразительное чтение рассказа

	показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 10 № 5		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 6

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Е.Ильиной .Рассказ «Шум и Шумок»		
Цель	Знакомство с произведением Е. Ильиной «Шум и Шумок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Е. Ильиной «Шум и Шумок», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 8-92. Организация работы чтения по	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль

знаний	слогом «Читай правильно» стр.103. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	работе по оценке героев и событий	произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 10-11	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Пересказывают по картинному плану
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Е. Ильиной «Шум и Шумок»	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам	Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Пересказывают по картинному плану
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Е. Ильиной «Шум и Шумок». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 12 № 4,5	Читают по слогам предложения рассказа	Подготавливают выразительное чтение рассказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 7

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В.Орлов . «Почему сороконожки опоздали на урок»		
Цель	Знакомство со стихотворением В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок », выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 10-112. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.12-133. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	1. Выборочно читают для подтверждения ответа
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 12-13	2. Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью учителя	2. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста

5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»	Читают по слогам предложения стихотворения	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 14 № 3,4	Читают по слогам предложения стихотворения	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 8

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Л.Каминскому. Рассказ «Три желания Вити»		
Цель	Знакомство с произведением Л. Каминского «Три желания Вити»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Л. Каминского «Три желания Вити», выделять главную мысль произведения. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 12-132. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.143. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 14-15	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.Пересказывают по картинному плану
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Л. Каминского «Три желания Вити»	1.Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1.Читают «трудные» слова, рассказ. 2.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выразительное чтение рассказа Л. Каминского «Три желания Вити».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 15 № 3	Читают по слогам предложения рассказа	Подготавливают выразительное чтение рассказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	
--	--	---------	--

## Урок 9

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В.Орлов . «Читалочка»		
Цель	Знакомство со стихотворением В. Берестова «Читалочка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением В. Берестова «Читалочка », выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 14-252. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.163. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения

Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	1. Выборочно читают для подтверждения ответа
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 16	2. Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью учителя	2. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения В. Берестова «Читалочка»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения В. Берестова «Читалочка». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 16 № 4,5	Заучивают часть стихотворения наизусть	Заучивают стихотворение наизусть
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 10

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По М.Бартеневу рассказ «Зарубите на носу»
Цель	Знакомство с произведением М. Бартенева «Зарубите на носу»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением М. Бартенева «Зарубите на носу», выделять главную



	мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 162. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.163. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 16-17	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Пересказывают по картинному плану
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа М. Бартенева «Зарубите на носу»	Читают «трудные» слова. Слушают рассказ	1. Читают «трудные» слова, рассказ. 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выразительное чтение рассказа М. Бартенева «Зарубите на носу».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 17 № 4,5	Читают по слогам предложения рассказа	Подготавливают выразительное чтение рассказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 11

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Загадки про школьные принадлежности		
Цель	Знакомство с загадками про школьные принадлежности		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с загадками про школьные принадлежности, понимать скрытый смысл загадокКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют	Приветствуют учителя, проверяют

	использованием АМО (по выбору учителя)	учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 16-172. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.183. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам2. Отгадывают загадки3. Находят отгадки по картинкам	1. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания2. Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок3. Отгадывают загадки
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают загадки, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают загадки, отвечают на вопросы
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 18	2. Рисуют отгадки по трафарету	2. Рисуют отгадки самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение загадок про школьные принадлежности	Читают по слогам строки загадок	Подготавливают выразительное чтение загадок
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение загадок про школьные принадлежности. Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 18 № 4	Читают по слогам строки загадок	Подготавливают выразительное чтение загадок
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь».Внеклассное чтение.Стихи и рассказы о школе		
Цель	Закрепление знаний о школьной жизни, обобщение знаний по разделу, составление рассказа о любимых книгах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: определять главных героев прочитанных произведений, соотносить иллюстрации с прочитанными произведениямиКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихсяКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Целеполагание, постановка проблемы Актуализации знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 182. Организация работы обобщения знаний по разделу3. Организация работы по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	1.Составляют рассказ о книгах с помощью учителя.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя	1.Составляют рассказ о любимых книгах.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Выполняют тест самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и сообщение локальных затруднений.Анализ	1.Организация работы по соотнесению главных героев произведения	1.Читают по слогам стихи о школе.2.Участвуют в работе по определению главных героев	1.Выразительно читают стихи и рассказы о школе.2.Определяют главных героев прочитанных произведений

выявленных затруднений		прочитанных произведений	
Физкультминутка			
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	3. Организация работы по составлению рассказа о любимых книгах	3. Составляют рассказ о любимой книге с опорой на иллюстрации	3. Составляют рассказ о любимой книге с опорой на план
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Организация работы по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 19 задание. 7.	Объясняют значение пословиц по наводящим вопросам	Объясняют значение пословиц
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 13

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Н. Антонова. Стихотворение «Желтой краской кто-то...»
Цель	Знакомство со стихотворением Н. Антоновой «Желтой краской кто-то...»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Н. Антоновой «Желтой краской кто-то...», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 19.2. Организация работы чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр.20.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Читают целыми словами, трудные слова по слогам.2.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.3.Определяют признаки времени года по вопросам учителя	1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.2.Отвечают на вопросы к стихотворению.3.Определяют признаки времени года
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4.Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 20-21	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.3.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы по содержанию	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. 3.Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру стихотворения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения Н. Антоновой «Желтой краской кто-то»	1.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.2.Читают плавно по слогам.3.Отвечают на вопросы по содержанию	1.Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.2.Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру стихотворения
6. Информация о домашнем	Выразительное чтение	Заучивают наизусть часть	Заучивают наизусть стихотворение

задании, его выполнении	стихотворения Н. Антоновой «Желтой краской кто-то».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 18 № 4	стихотворения	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 14

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Н.Абрамцевой сказка «Осенняя сказка»		
Цель	Знакомство с произведением Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н. Абрамцевой «Осенняя сказка», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	выбору учителя)	готовности к уроку	
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 20-21. 2. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.213. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 21-22	2. Выразительно читают сказку 3. Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Пересказывают по картинному плану
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	Читают по слогам предложения рассказа	Выразительно читают рассказ
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказки Н. Абрамцевой «Осенняя сказка». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 19 № 2	Читают по слогам предложения рассказа	Подготавливают выразительное чтение рассказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности



Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Е.Благинина.Стихотворение «Подарки осени»		
Цель	Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Подарки осени»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Е. Благиной «Подарки осени», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 21-22.2. Организация работы чтения целого слова «Читай правильно» стр.23.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Читают целыми словами, трудные слова по слогам.2.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.3.Определяют признаки времени года по вопросам учителя	1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.2.Отвечают на вопросы к стихотворению.3.Определяют признаки времени года
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	

3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 20-21	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительно читают, соблюдая интонацией, соответствующей характеру стихотворения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения Е. Благиной «Подарки осени»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию	Выразительно читают, соблюдая интонацией, соответствующей характеру стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения Е. Благиной «Подарки осени». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 22 № 4,5	Рисуют подарки осени с опорой на иллюстрации	Рисуют подарки осени по представлениям
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 16

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	По Л.Воронковой рассказ «Лесные подарки»		
Цель	Знакомство с произведением Л. Воронковой «Лесные подарки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Л. Воронковой «Лесные подарки», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 23. 2. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.24. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 24-25	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Пересказывают по картинному плану
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Л. Воронковой «Лесные подарки»	Читают по слогам предложения рассказа	Выразительно читают рассказ

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Л. Воронковой «Лесные подарки».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 24 № 4	Читают по слогам предложения рассказа	Подготавливают выразительное чтение рассказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 17

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А.Твардовский.Стихотворение «Лес осенью»		
Цель	Знакомство со стихотворением А. Твардовского «Лес осенью»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением А. Твардовского «Лес осенью», выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение и любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 24-25.2. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.26.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Читают целыми словами, трудные слова по слогам.2.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.3.Определяют признаки времени года по вопросам учителя	1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.2.Отвечают на вопросы к стихотворению.3.Определяют признаки времени года
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 26	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы по содержанию	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру стихотворения
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью»	1.Читают плавно по слогам.2.Отвечают на вопросы по содержанию	1.Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 25 № 4	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	самооценки		
--	------------	--	--

## Урок 18

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В.Путилиной рассказ «В осеннем лесу»		
Цель	Знакомство с произведением В. Путилиной «В осеннем лесу»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В. Путилиной «В осеннем лесу», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 26. 2. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.27. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения

Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 27-28	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа В. Путиловой «В осеннем лесу»	Читают «трудные» слова. Слушают рассказ	Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа В. Путиловой «В осеннем лесу». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 27 № 2	1. Находят в тексте сравнения, объясняют их смысл с помощью учителя. 2. Рисуют картинку леса	1. Находят в тексте авторские сравнения, объясняют их смысл. 2. Рисуют осенний лес
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

#### Урок 19

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Н. Некрасов. Стихотворение «Славная осень»
Цель	Знакомство со стихотворением Н. Некрасова «Славная осень»

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Н. Некрасова «Славная осень», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 27-28. 2. Организация работы чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр. 28. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают целыми словами, трудные слова по слогам. 2. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. 3. Определяют признаки времени года по вопросам учителя	1. Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения. 2. Отвечают на вопросы к стихотворению. 3. Определяют признаки времени года
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 28-29	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительно читают, соблюдая интонацией, соответствующей характеру стихотворения
5. Включение в систему знаний	Выразительное чтение	1. Читают плавно по слогам. 2. Отвечают	1. Выразительно читают, соблюдая



и повторение	стихотворения Н. Некрасова «Славная осень»	на вопросы по содержанию	интонацией, соответствующей характеру стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова «Славная осень». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 29 № 5	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 20

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Э.Шиму рассказ «Отчего осень грустна»		
Цель	Знакомство с произведением Э. Шима «Отчего осень грустна»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Э. Шима «Отчего осень грустна», выделять главную мысль произведения. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 28.2. Организация работы чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр.27.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 29-30	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.3.Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Э. Шима « Отчего осень грустна»	Читают «трудные» слова. Слушают рассказ	Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Э. Шима « Отчего осень грустна».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4 № 3,4	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 21

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	К.Бальмонт.Стихотворение «Осень»		
Цель	Знакомство со стихотворением К. Бальмонта « Осень»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 29-30.2. Организация работы чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр.31.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Читают целыми словами, трудные слова по слогам.2.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.3.Определяют признаки времени года по вопросам учителя	1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.2.Отвечают на вопросы к стихотворению.3.Определяют признаки времени года

Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 31	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительно читают, соблюдая интонацией, соответствующей характеру стихотворения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова «Славная осень»	1. Читают «трудные» слова. 2. Слушают стихотворение	1. Читают «трудные» слова, стихотворение. 2. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова «Славная осень». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 33 № 3	Читают стихотворение выразительно	Читают стихотворение выразительно. Передают голосом грусть, печальное настроение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 22

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина

Тип урока	Открытие новых знаний		
Тема	По Ю.Ковалю рассказ «Три сойки»		
Цель	Знакомство с произведением Ю. Ковалю «Три сойки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Ю. Ковалю «три сойки», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство заботы о птицах		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 31. 2. Организация работы чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр.32. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 32-33	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления

5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Ю. Коваля «Три сойки»	1. Читают «трудные» слова. 2. Слушают рассказ	1. Читают «трудные» слова, рассказ. 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Ю. Коваля «Три сойки». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 34 № 4,5	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 23

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Н.Сладкову рассказ «Холодная зимовка»		
Цель	Знакомство с произведением Н. Сладкова «Холодная зимовка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н. Сладкова «Холодная зимовка», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 32. 2. Организация работы по активизации словаря о многообразии птиц. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 33-34	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Н. Сладкова «Холодная зимовка»	1. Читают «трудные» слова. 2. Слушают рассказ	1. Читают «трудные» слова, рассказ. 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выразительное чтение рассказа Н. Сладкова «Холодная зимовка». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 35 № 2	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А.Плещеев .Стихотворение «Скучная картина!...» (Отрывок)		
Цель	Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Скучная картина!...»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением А. Плещеева «Скучная картина», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 33-34.2. Организация работы чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр.35.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Читают целыми словами, трудные слова по слогам.2.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.3.Определяют признаки времени года по вопросам учителя	1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.2.Отвечают на вопросы к стихотворению.3.Определяют, о какой поре осени говорится в стихотворении
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	



3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 28-29	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительно читают, соблюдая интонацией, соответствующей характеру стихотворения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения А. Плещеева «Скучная картина!..»	Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение	Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения А. Плещеева «Скучная картина!..». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 37 № 4,5	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 25

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	По О.Иваненко сказка «Сказка про маленького жучка»		
Цель	Знакомство с произведением О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением О. Иваненко «Сказка про маленького жучка», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 35. 2. Организация работы по рассматриванию иллюстраций к сказке. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 36-37	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления

5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа О. Иваненко « Сказка про маленького жучка»	Читают «трудные» слова. Слушают рассказ	Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа О. Иваненко « Сказка про маленького жучка». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.39 № 2	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 26

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По К.Ушинскому рассказ «Пчелы и мухи»		
Цель	Знакомство с произведением К. Ушинского «Пчелы и мухи»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением К. Ушинского «Пчелы и мухи», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 36.2. Организация работы чтения по слогам нового слова «Читай правильно» стр.37.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 37-38	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.3.Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа К. Ушинского «Пчелы и мухи»	Читают «трудные» слова. Слушают рассказ	Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа К. Ушинского «Пчелы и мухи».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 40 № 4	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	
--	--	---------	--

## Урок 27

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Г.Граубину рассказ «Время листьям опадать...»		
Цель	Знакомство с произведением Г. Граубина «Время листьям опадать...»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Г. Граубина «Время листьям опадать...», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 37-38. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.38. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения

	текста		
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 38-39	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Г. Граубина «Время листьям опадать»	Читают «трудные» слова. Слушают рассказ	Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Г. Граубина «Время листьям опадать». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 41 № 4	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 28

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1

	часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Осенние загадки		
Цель	Знакомство с осенними загадками		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с осенними загадками, понимать скрытый смысл загадок Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 38-39. 2. Организация работы по активизации словаря о многообразии птиц. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают загадки, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают загадки, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 40	2. Читают целыми словами. 3. Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. 4. Рисуют отгадки по	2. Выразительно читают. 3. Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. 4. Соотносят иллюстративный материал с содержанием

		трафарету	загадок.Рисуют самостоятельно отгадки
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение загадок	Читают целыми словами	Выразительно читают
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение загадок.Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 42 № 3,4	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 29

Предмет	Чтение	
Класс	4	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю.	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать».Внеклассное чтение.Стихи и рассказы об осени	
Цель	Закрепление знаний об осенней поре, обобщение знаний по разделу, составление рассказа о любимых книгах	
Задачи	Коррекционно-образовательные: определять главных героев прочитанных произведений, соотносить иллюстрации с прочитанными произведениями.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся



		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализации знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 402. Организация работы обобщения знаний по разделу 3. Организация работы по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	1. Составляют рассказ о книгах с помощью учителя. 2. Сравнивают иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя	1. Составляют рассказ о любимых книгах. 2. Сравнивают иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	1. Организация работы по соотнесению главных героев произведения	1. Читают по слогам стихи о школе. 2. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений	1. Выразительно читают стихи и рассказы об осени. 2. Определяют главных героев прочитанных произведений
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	3. Организация работы по составлению рассказа о любимых книгах	3. Составляют рассказ о любимой книге с опорой на иллюстрации	3. Составляют рассказ о любимой книге с опорой на план
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Организация работы по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	Сравнивают иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя	Сравнивают иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 41 задание 6	Объясняют значение пословиц по наводящим вопросам	Объясняют значение пословиц
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 30

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»		
Цель	Знакомство с русскими потешками		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: знакомить с русскими потешками, выделять в тексте меткие выражения</p> <p>Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; уважительное отношение к труду</p>		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 412. Организация работы чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр.43.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Читают целыми словами, трудные слова по слогам.2.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.3.Определяют признаки времени года по вопросам учителя	1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению потешки.2.Отвечают на вопросы к стихотворению.3.Определяют, о какой поре осени говорится в потешке
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	

3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию потешки	1. Слушают потешку, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают потешку, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию потешки: беседа. Учебник стр. 43	2. Читают «трудные» слова. Слушают потешку. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию	2. Читают «трудные» слова, потешку. Отвечают на вопросы по содержанию потешки. Выразительно читают, соблюдая интонацией, соответствующей характеру потешки
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение потешки «Пекла кошка пирожки...»	1. Читают «трудные» слова. 2. Слушают потешку	1. Читают «трудные» слова, потешку. 2. Отвечают на вопросы по содержанию потешки
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение потешки «Пекла кошка пирожки...». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 43 № 4,5	Заучивают наизусть часть потешки	Заучивают наизусть потешку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 31

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Чешская потешка «Сенокос»

Цель	Знакомство с чешской потешкой		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с русскими потешками, выделять главных героев Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; уважительное отношение к труду		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 432. Организация работы чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр.44.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Читают целыми словами, трудные слова по слогам.2.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.3.Определяют признаки времени года по вопросам учителя	1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению потешки.2.Отвечают на вопросы к стихотворению.3.Определяют, о какой поре осени говорится в потешке
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию потешки	1. Слушают потешку, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают потешку, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию потешки: беседа. Учебник стр. 44-45	2. Читают «трудные» слова. Слушают потешку. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию	2. Читают «трудные» слова, потешку. Отвечают на вопросы по содержанию потешки. Выразительно читают, соблюдая интонацией, соответствующей характеру потешки
5. Включение в систему знаний	Выразительное чтение потешки	1.Читают «трудные»	1.Читают «трудные» слова, потешку.

и повторений	«Сенокос»	слова.2.Слушают потешку	2.Отвечают на вопросы по содержанию потешки
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение потешки «Сенокос».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 46 № 3	Составляют рассказ с опорой на картинку.Участвуют в разыгрывании сценки из потешки	Составляют рассказ.Разыгрывают сценку из потешки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 32

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Л.Пантелееву рассказ «Карусели»		
Цель	Знакомство с произведением Л. Пантелеева «Карусели»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Л. Пантелеева «Карусели»,выделять главную мысльКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать уважительное отношение к труду		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 44.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.46.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая(зрительная ) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 46-47	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.3.Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Л. Пантелеева « Карусели»	1.Читают «трудные» слова.2.Слушают рассказ	1.Читают «трудные» слова, рассказ. 2.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Л. Пантелеева « Карусели».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 46 № 2,3	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности , используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Н.Носову рассказ «Прятки»		
Цель	Знакомство с произведением Н. Носова «Прятки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н. Носова «Прятки», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать уважительное отношение к труду		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 46.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.48.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая(зрительная )гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 48-49	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Прятки»	1. Читают «трудные» слова. 2. Слушают рассказ	1. Читают «трудные» слова, рассказ. 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Прятки». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 47 № 1	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

#### Урок 34

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Считалки
Цель	Знакомство со считалками
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со считалками Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать уважительное отношение к труду



Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 48. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.50. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию считалок	1. Слушают считалки, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают считалки, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию считалок: беседа. Учебник стр. 50	2. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. 3. Подбирают к картинкам строки из стихотворения с помощью учителя.	2. Выразительно читают целыми словами. 3. Соотносят строки стихотворения с картинками. 4. Составляют по картинкам рассказ с опорой на личный опыт.
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение считалок	1. Читают целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Выразительно читают целыми словами
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Заучивание считалок наизусть. Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 48 № 3	Заучивают наизусть считалку	Заучивают наизусть считалки

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности
----------------------------------	---	---	---

## Урок 35

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По М.Булатову рассказ «Жмурки»		
Цель	Знакомство с произведением М.Булатова «Жмурки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением М. Булатова «Жмурки», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать уважительное отношение к труду		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 50.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.50.3.	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения

	Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая(зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 50-51	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5. Включение изученного в систему знаний	Выразительное чтение рассказа М. Булатова « Жмурки»	1. Читают «трудные» слова. 2. Слушают рассказ	1. Читают «трудные» слова, рассказ. 2. на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа М. Булатова « Жмурки». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 49 № 4	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 36

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть,

обеспечение	автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час».Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде		
Цель	Закрепление знаний о труде, обобщение знаний по разделу, составление рассказа о любимых книгах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: определять главных героев прочитанных произведений, соотносить иллюстрации с прочитанными произведениями.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к трудовой деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 50-512. Организация работы обобщения знаний по разделу3. Организация работы по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	1.Составляют рассказ о книгах с помощью учителя.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя	1.Составляют рассказ о любимых книгах.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Выполняют тест самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по соотнесению главных героев произведения	1.Читают по слогам стихи о школе.2.Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений	1.Выразительно читают стихи и рассказы о школе.2.Определяют главных героев прочитанных произведений
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и	3. Организация работы по составлению	3. Составляют рассказ о люмой	3. Составляют рассказ о любимой книге с

умений в новой ситуации. Контроль усвоения	рассказа о любимых книгах	книге с опорой на иллюстрации	опорой на план
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 52, задание 7. Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 52 № 8,9	Объясняют значение пословиц по наводящим вопросам	Объясняют значение пословиц
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

### Урок 37

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По К.Ушинскому рассказ «Бодливая корова»		
Цель	Знакомство с произведением К.Ушинского «Бодливая корова»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением К. Ушинского «Бодливая корова», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 52, задание 7.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.54.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 54-55	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с помощью учителя.Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.3.Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа К.Ушинского « Бодливая корова»	1.Читают «трудные» слова.2.Слушают рассказ	1.Читают «трудные» слова, рассказ. 2.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа К.Ушинского « Бодливая корова».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.53 № 3	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В.Бирюкову рассказ « Упрямый котенок»		
Цель	Знакомство с произведением В.Бирюкова «Упрямый котенок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В. Бирюкова «Упрямый котенок», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 542. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.56.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 56-57	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Располагают картинки по порядку, пересказывают текст
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа В. Бирюкова « Упрямый котенок»	1. Читают «трудные» слова. 2. Слушают рассказ	1. Читают «трудные» слова, рассказ. 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа В. Бирюкова « Упрямый котенок». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 54 № 3	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

#### Урок 39

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По В. Гаранжину рассказ « Пушок»
Цель	Знакомство с произведением В. Гаранжина «Пушок»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В. Гаранжина « Пушок», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к животным
Этап урока	Содержание деятельности



	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 562. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.58.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 58-59	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Располагают картинки по порядку, пересказывают текст
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа В. Гаранжина «Пушок»	1. Читают «трудные» слова. 2. Слушают рассказ	1. Читают «трудные» слова, рассказ. 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа В. Гаранжина «Пушок». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.55 № 4,5	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	оценки и самооценки		
--	---------------------	--	--

## Урок 40

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Е. Чарушину рассказ «Томка»		
Цель	Знакомство с произведением Е.Чарушину «Томка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Е. Чарушина «Томка», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 582. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.59.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 59-60	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Располагают картинки по порядку, пересказывают текст
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Е. Чарушина «Томка»	1. Читают «трудные» слова. 2. рассказ	1. Читают «трудные» слова, рассказ. 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Е. Чарушина «Томка». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 57 № 3	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности а, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

#### Урок 41

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	По Б. Житкову рассказ «Охотник и собаки»		
Цель	Знакомство с произведением Б.Житкова « Охотник и собаки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Б.Житкова «Охотник и собаки», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 59.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.61.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 61-62	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с помощью учителя.Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.3.Располагают картинки по порядку, пересказывают текст
5. Включение в систему знаний	Выразительное чтение рассказа	1.Читают «трудные»	1.Читают «трудные» слова, рассказ.

и повторение	Б.Житкова «Охотник и собаки»	слова.2.Слушают рассказ	2.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Б.Житкова «Охотник и собаки».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.58 № 4,5	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 42

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урокоткрытия новых знаний		
Тема	По Л. Матвеевой рассказ «Чук заболел»		
Цель	Знакомство с произведением Л.Матвеевой «Чук заболел»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Л.Матвеевой «Чук заболел», выделять главную мысльКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 60. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр. 62. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 62-63	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Располагают картинки по порядку, пересказывают текст
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Л. Матвеевой «Чук заболел»	1. Читают «трудные» слова. 2. Слушают рассказ	1. Читают «трудные» слова, рассказ. 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выразительное чтение рассказа Л. Матвеевой «Чук заболел». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 60 № 4	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Г. Снегирев рассказ «Хитрый бурундук»		
Цель	Знакомство с произведением Г. Снегирева «Хитрый бурундук»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Г.Снегирева «Хитрый бурундук», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 62. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.64. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 64-65	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Г.Снегирева «Хитрый бурундук»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Г.Снегирева «Хитрый бурундук». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 61 № 3,4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

#### Урок 44

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По А. Баркову рассказ «Барсучья кладовая»
Цель	Знакомство с произведением А.Баркова «Барсучья кладовая»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А.Баркова «Барсучья кладовая», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность



	обучающихся; воспитывать любовь к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 64. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.66. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 66-67	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа А.Баркова «Барсучья кладовая»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выразительное чтение рассказа А.Баркова «Барсучья кладовая». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.62 № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности, используя вопросы учителя	результат своей деятельности
--	--	---	------------------------------

## Урок 45

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По А. Дорохову рассказ «Гостя»		
Цель	Знакомство с произведением А.Дорохову «Гостя»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А.Дорохова «Гостя», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 66. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.68. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 68-69	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа А. Дорохова «Гостя»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа А. Дорохова «Гостя». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 63 № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 46

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Г. Корольков рассказ «Игрушки лисят»
Цель	Знакомство с произведением Г. Корольков «Игрушки лисят»

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Г. Королькова «Игрушки лисят», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 68. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.69. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 69-71	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Г. Королькова «Игрушки лисят»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем	Выразительное чтение рассказа Г.	Пересказывают с помощью	Пересказывают с опорой на

задании, инструктаж по его выполнении	Королькова «Игрушки лисят».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 64 № 4	учителя с опорой на картинный план	картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 47

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Ю. Дмитриеву рассказ «Лиса»		
Цель	Знакомство с произведением Ю. Дмитриева «Лиса»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Ю. Дмитриева «Лиса», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной	1. Организация проверки домашнего задания.	1. Читают по слогам, определяют	1. Читают целыми словами.2.

деятельности обучающихся.Актуализация знаний	Учебник стр. 69.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.71.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 71-72	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы.По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаЮ. Дмитриева «Лиса»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выразительное чтение рассказаЮ. Дмитриева «Лиса».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.65 № 2	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 48

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1

	часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Загадки		
Цель	Знакомство с загадками		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с загадками, понимать скрытый смысл текста Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 71. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.73. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию загадок	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию загадок: беседа. Учебник стр. 73	2. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. 3. Отгадывают загадки	2. Выразительно читают загадки. Находят на картинках отгадки
5. Включение в систему знаний и	Выразительное чтение загадок	Читают по слогам, определяют главную	Читают целыми словами,

повторение		мысль	отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение загадок. Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.66 № 2,3	Рисуют отгадки по трафарету	Рисуют отгадки самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 49

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных		
Цель	Закрепление знаний о труде, обобщение знаний по разделу, составление рассказа о любимых книгах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: определять главных героев прочитанных произведений, соотносить иллюстрации с прочитанными произведениями.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к трудовой деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний	1.Организация проверки домашнего	1.Составляют рассказ о книгах с	1.Составляют рассказ о любимых



обучающихся. Мотивационно-целевой	задания. Учебник стр. 732. Организация работы обобщения знаний по разделу3. Организация работы по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	помощью учителя.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя	книгах.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Выполняют тест самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по соотнесению главных героев произведения	1.Читают по слогам стихи о школе.2.Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений	1.Выразительно читают стихи и рассказы о школе.2.Определяют главных героев прочитанных произведений
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по составлению рассказа о животных	3. Составляют рассказ о животных с опорой на иллюстрации	3. Составляют рассказ о животных с опорой на план
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 75.	Отгадывают загадки по наводящим вопросам	Отгадывают загадки
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 50

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Г. Ладонщиков « Миша- мастер»		
Цель	Знакомство со стихотворением		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Г. Ладонщикова «Миша- мастер», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 75. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.76. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 76	2. Читают целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию. 3.Выборочно читают позаданию учителя	2. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя. 3.Выборочно читают для подтверждения ответа

5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения	1. Читают целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	1. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выразительное чтение стихотворения. Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 68 № 4, 5	Выборочно читают по заданию учителя	Выборочно читают для подтверждения ответа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 51

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Е. Пермяку рассказ «Пичугин мост»		
Цель	Знакомство с произведением Е. Пермяка «Пичугин мост»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Е. Пермяка «Пичугин мост», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 76. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр. 77. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 77-78	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Е. Пермяка «Пичугин мост». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 69 № 4, 5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 52

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Хомченко рассказ «Михаськин сад»		
Цель	Знакомство с произведением В. Хомченко « Михаськин сад»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В. Хомченко «Михаськин сад», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 77. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.78. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление	2. Проведение работы по содержанию	2. Отвечают на вопросы учителя	2. Определяют главную

материала	рассказа: беседа. Учебник стр. 78-79.	по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка	мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаВ. Хомченко «Михаськин сад»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаВ. Хомченко «Михаськин сад».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.70 № 3,4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

### Урок 53

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По С. Баруздину рассказ «Когда люди радуются»
Цель	Знакомство с произведением С. Баруздина «Когда люди радуются»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением С. Баруздина «Когда люди радуются», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 78.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.80.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 80-81.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаС. Баруздина «Когда люди радуются»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаС. Баруздина «Когда люди радуются».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.72№ 4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Ю. Ермолаеву рассказ «Про каникулы и полезные дела»		
Цель	Знакомство с произведением Ю. Ермолаева «Про каникулы и полезные дела»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Ю. Ермолаева «Про каникулы и полезные дела», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 80. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.81. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному	1. Слушают рассказ, отвечают на	1. Слушают рассказ, отвечают на



	восприятию рассказа	вопрос с помощью учителя	вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 81-82.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Ю. Ермолаева «Про каникулы и полезные дела»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Ю. Ермолаева «Про каникулы и полезные дела». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 73 № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логические планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 55

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Е. Благинина «Котенок»
Цель	Знакомство со стихотворением
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Е.Благининой «Котенок», выделять главную мысль

	стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 80. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.83. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 83	2. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. 3. Выборочно читают по заданию учителя	2. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя. 3. Выборочно читают для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения	Читают по слогам, определяют главную мысль	Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения. Инструктаж с показом	Выборочно читают по заданию учителя	Выборочно читают для подтверждения ответа

	выполнения заданий в рабочей тетради стр.74 № 3,4		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 56

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Голявкин рассказ «Птичка»		
Цель	Знакомство с произведением В. Голявкина «Птичка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В. Голявкина «Птичка», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 83. 2. Организация работы по	1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на	1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами.

обучающихся.Актуализация знаний	чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.84.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 84-85.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаВ. Голявкина «Птичка»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаВ. Голявкина «Птичка».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.75 № 3,4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 57

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обобщающий урок по разделу. Чтение рассказов и стихов про добрые дела		
Цель	Закрепление знаний о труде, обобщение знаний по разделу, составление рассказа о любимых книгах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: определять главных героев прочитанных произведений, соотносить иллюстрации с прочитанными произведениями.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 842. Организация работы обобщения знаний по разделу3. Организация работы по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	1.Составляют рассказ о книгах с помощью учителя.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя	1.Составляют рассказ о любимых книгах.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Выполняют тест самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по соотнесению главных героев произведения	1.Читают по слогам стихи о школе.2.Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений	1.Выразительно читают стихи и рассказы о школе.2.Определяют главных героев прочитанных произведений
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	3. Организация работы по составлению рассказа о животных	3. Составляют рассказ о животных с опорой на иллюстрации	3. Составляют рассказ о животных с опорой на план

усвоения знаний			
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 87	Отгадывают загадки по наводящим вопросам	Отгадывают загадки
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 58

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Л. Воронковой рассказ «Снег идет»		
Цель	Знакомство с произведением Л. Воронковой «Снег идет»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Л. Воронковой «Снег идет», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей

	учителя)		готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 87.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.88.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 88-89.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаЛ. Воронковой « Снег идет»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаЛ. Воронковой « Снег идет».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 77 № 4,5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 59

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А. Слещев сказка «Снегурочка» часть 1		
Цель	Знакомство с произведением А. Слещева «Снегурочка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А. Слещева «Снегурочка», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 88. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.90. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 90-91.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими	2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы.



		словами.Участвуют в работе по выбору заголовка	По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказкиА. Сладцева « Снегурочка»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказкиА. Сладцева « Снегурочка».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.78 № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 60

Предмет	Чтение	
Класс	4	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	А. Сладцев сказка «Снегурочка» часть 2	
Цель	Знакомство со 2 частью произведения А. Сладцева «Снегурочка»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А. Сладцева «Снегурочка»,выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 90.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.91.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль.2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 91-92	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказкиА. Сладкова « Снегурочка»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказкиА. Сладкова « Снегурочка».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.79 № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	И. Суриков. Стихотворение «Зима» (отрывок)		
Цель	Знакомство со стихотворением И.Сурикова «Зима»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением И. Сурикова «Зима», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 912. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.93.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 93	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами	2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения И. Сурикова «Зима»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения И. Сурикова «Зима». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 81 № 3, 4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 62

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок)
Цель	Знакомство со стихотворением С. Маршака «Декабрь»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением И. Сурикова «Декабрь», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 932. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.94.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 94	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворенияИ.Сурикова «Зима»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворенияИ.Сурикова «Зима».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.83 № 4	Заучивают наизусть часть стихотворения	1.Отвечают на вопросы.2.Объясняют смысл отдельных выражений текста.3.Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 63

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Открытие новых знаний		
Тема	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1		
Цель	Знакомство с произведением В.Сутеева «Елка» часть 1		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В.Сутеева «Елка», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 95-95. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.95. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 95-96.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки В. Сутеева «Елка»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выразительное чтение сказки В. Сутеева «Елка». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 85 № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

#### Урок 64

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2		
Цель	Знакомство с произведением В. Сутеева «Елка» часть 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В. Сутеева «Елка», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 96-98.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.96.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 96-98.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказкиВ.Сутеева «Елка»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказкиВ.Сутеева «Елка».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.86 № 2,3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности



Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Л. Клавдиной.Рассказ «Вечер под Рождество»		
Цель	Знакомство с произведением Л.Клавдиной «Вечер под Рождество»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Л. Клавдиной «Вечер под Рождество», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 96-98. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.99. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Двигательная (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 96-98.	2. Участвуют в работе по оценке героев и событий.3.Составляют предложения о Рождестве с опорой на личный опыт	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.3. Определяют главных героев и оценивают их поступки.4.Составляют устный рассказ о праздновании Рождества
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаЛ.Клавдиной «Вечер под Рождество»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаЛ.Клавдиной «Вечер под Рождество».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.88 № 4,5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 66

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Р.Тимершин.Стихотворение «Где лежало «спасибо»?
Цель	Знакомство со стихотворением Р.Тимершина «Где лежало «спасибо»?

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Р.Тиммершина «Где лежало «спасибо»?», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 932. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.101. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса
Физкультминутка		Двигательная (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 101	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.	2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения Р.Тиммершина «Где лежало «спасибо»?.	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем	Выразительное чтение	Выборочно читают по	1. Отвечают на вопросы. 2. Объясняют

задании, его выполнении	стихотворения Р.Тимерешина «Где лежало «спасибо»?». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.89 № 3	вопросам учителя	смысл отдельных выражений стихотворения. 3. Читают для подтверждения ответа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 67

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1		
Цель	Знакомство с произведением Н.Носова «На горке». Часть 1		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н.Носова «На горке», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной	1. Организация проверки домашнего задания.	1. Читают по слогам, определяют	1. Читают целыми словами. 2.

деятельности обучающихся.Актуализация знаний	Учебник стр. 101.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.102.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Двигательная (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 102-103	2. Участвуют в работе по оценке героев и событий.	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.3. Определяют главных героев и оценивают их поступки
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаН.Носова «На горке»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаН.Носова «На горке».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.89-90 № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 68

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1

	часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Н. Носову.Рассказ «На горке». Часть 2		
Цель	Знакомство с произведением Н.Носова «На горке». Часть 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н.Носова «На горке»,выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 102.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.104.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Двигательная (зрительная ) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 104-105.	2. Участвуют в работе по оценке героев и событий.	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.3. Определяют главных героев и

			оценивают их поступки
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Н.Носова «На горке»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Н.Носова «На горке». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.92 № 2	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 69

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1		
Цель	Знакомство со сказкой «Лисичка –сестричка и волк». Часть 1		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», выделять главную мысль сказки Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют учителя, проверяют	Приветствуют учителя,

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 104.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.106.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Двигательная (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают сказку, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают сказку, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 106-107	2. Участвуют в работе по оценке героев и событий	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.3. Определяют главных героев и оценивают их поступки
5. Включение изученного в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки«Лисичка – сестричка и волк»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказки«Лисичка – сестричка и волк»	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности



Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2		
Цель	Знакомство со сказкой «Лисичка –сестричка и волк».Часть 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», выделять главную мысль сказки Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 106. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.108. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают сказку, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают сказку, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 108-109	2. Участвуют в работе по оценке героев и событий	2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. 3. Определяют главных героев и оценивают их поступки
5. Включение изученного в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 71

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»
Цель	Знакомство с произведением А.Бродского «Как Солнце с Морозом поссорились»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А.Бродского «Как Солнце с Морозом поссорились», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 109. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр. 4. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Двигательная (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 4-5.	2. Участвуют в работе по оценке героев и событий	2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. 3. Определяют главных героев и оценивают их поступки
5. Включение изученного в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа А. Бродского «Как Солнце с Морозом посорились»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа А. Бродского «Как Солнце с Морозом посорились». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4 № 5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логические планы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности, вопросы учителя	используя	результат своей деятельности
--	--	-------------------------------	-----------	------------------------------

## Урок 72

Предмет	Чтение			
Класс	4			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка»			
Цель	Знакомство с произведением П.Головкина «Зимняя сказка»			
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением П.Головкина «Зимняя сказка», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 4. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр. 6. 3. Проведение работы по подготовке к первичному	1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев	1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения	

	восприятию текста	и событий	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 6-7	2. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки	2. Объясняют поступки героев и мотивы их вызвавшие.3. Восстанавливают деформированный план.4. Рассказывают сказку по картинному плану
5. Включение изученного в систему знаний	Выразительное чтение рассказа А. Бродского «Как Солнце с Морозом посорились»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа А. Бродского «Как Солнце с Морозом посорились». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4 № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

### Урок 73

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Г.Скребицкий.Рассказ «Митины друзья». Часть 1		
Цель	Знакомство с произведением Г.Скребицкого «Митины друзья». Часть 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Г. Скребицкого «Митины друзья», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 6-7.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.8.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.	2. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на	2. Объясняют поступки героев и мотивы их вызвавшие.3.Восстанавливаютдеформированный

	Учебник стр. 8-9	картинки	план.4.Рассказывают сказку по картинному плану
5. Включение изученного в систему знаний	Выразительное чтение рассказа Г.Скребицкого «Митины друзья»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Г.Скребицкого «Митины друзья». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.5 № 4,5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

#### Урок 74

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 2
Цель	Знакомство с произведением Г.Скребицкого «Митины друзья». Часть 2
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Г. Скребицкого «Митины друзья», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 8-9.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.9.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 9-10	2. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки	2. Объясняют поступки героев и мотивы их вызвавшие.3.Восстанавливаютдеформированный план.4.Рассказывают сказку по картинному плану
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаГ.Скребицкого «Мити и друзья»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаГ.Скребицкого «Мити и друзья».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.7 № 4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы



7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности
----------------------------------	---	---	---

## Урок 75

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка»		
Цель	Знакомство со стихотворением В.Бирюкова «Снежная шапка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением В.Бирюкова «Снежная шапка», выделять главную мысль стихотворения. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 9-102. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.11.3. Проведение работы по	1. Читают по слогам, определяют главную мысль.2. Отвечают на вопросы учителя.3.	1. Читают целыми словами.2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту.3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие

	подготовке к первичному восприятию текста	Участвуют в работе по оценке героев и событий	красоту зимнего леса
Физкультминутка		Двигательная (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 11	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.	2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.
5. Включение изученного в систему знаний (повторение)	Выразительное чтение стихотворения Р.Тимершина «Где лежало «спасибо»?.	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения Р.Тимершина «Где лежало «спасибо»? Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.9 № 6	Выборочно читают по вопросам учителя	1. Отвечают на вопросы. 2. Объясняют смысл отдельных выражений стихотворения. 3. Читают для подтверждения ответа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 76

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках»		
Цель	Знакомство с произведением А.Тумбасова «В шубах и шапках»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А.Тумбасова «В шубах и шапках», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 11. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.12. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Двигательная (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа, выбор заголовка текста. Учебник стр. 12-13	2. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки. 3. Участвуют в придумывании заголовка текста	2. Объясняют поступки героев и мотивы их вызвавшие. 3. Придумывают заголовки текста

5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Г.Скребицкого «Митиы друзья»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Г.Скребицкого «Митиы друзья».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.11 № 6,7	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 77

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...»		
Цель	Знакомство со стихотворением Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором...»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором...» ,выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют учителя,	Приветствуют учителя, проверяют

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 9-102. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.13.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса
Физкультминутка		Двигательная (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 14	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором...»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором...».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.13№ 4,5	1.Подбирают слова для описания Мороза.2.Заучивают наизусть часть стихотворения	1.Отвечают на вопросы.2. Составляют описание Мороза-воеводы.3.Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Бианки.Рассказ «Находчивый медведь»		
Цель	Знакомство с произведением В.Бианки «Находчивый медведь»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В.Бианки «Находчивый медведь», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 14. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.15. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 15. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Определяют главную мысль, участвуют в работе по оценке поступков героя. 3. Составляют предложение к картинке	2. Определяют главную мысль. 3. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя. 4. Описывают место, где медведь провёл зиму
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа В. Бианки «Находчивый медведь»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа В. Бианки «Находчивый медведь». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 15 № 4, 5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 79

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы»
Цель	Знакомство с произведением А. Спирина «Зимние приметы»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А. Спирина «Зимние приметы», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать

	познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 15.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.16.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 16.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаВ.Бианки «Находчивый медведь»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаВ.Бианки «Находчивый медведь».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы



	тетради стр.15№ 4,5		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 80

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».Внеклассное чтение.Стихи про зимнюю природу		
Цель	Знакомство с различными произведениями о зиме в рамках внеклассного чтения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведениями о зиме, чтение стихотворений про природу зимойКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 16.2. Организация работы по отгадыванию	1. Читают по слогам и целыми словами.2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных	1. Читают и отгадывают загадки.2.Рисуют отгадки.3.Соотносят

знаний	загадок стр.17.3. Организация работы по обобщению знаний по разделу.4. Работа по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	произведений.3.Отгадывают загадки, рисуют отгадки4.Пересказывают с помощью учителя по вопросам.	иллюстрации с прочитанными произведениями. 4.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Открытие «нового» знания	1. Организация работы по выполнению теста	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест самостоятельно.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по чтению стихов о зиме	2. Читают стихи о зиме	2. Выразительно читают стихи о зиме
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение загадок	Читают по слогам и целыми словами	Читают и отгадывают загадки
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение загадок.Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.17№ 1,2	Читают загадки выборочно	Выразительно читают загадки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 81

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1		
Цель	Знакомство с произведением Н.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» , устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 15.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.20.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 20-21.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения

			ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Н.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Н.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.18 № 3,4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 82

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2		
Цель	Знакомство с произведением Н.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 15. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр. 22. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 22-23. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 20 № 3, 4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 83

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Г. Остер.Сказка «Одни неприятности»		
Цель	Знакомство с произведением Г. Остера « Одни неприятности»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Г. Остера « Одни неприятности» , устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героевКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 22.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.24.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)	

		гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 24-25. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 21 № 4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

#### Урок 84

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	М. Пляцковский. Сказка «Однажды утром»		
Цель	Знакомство с произведением М. Пляцковского «Однажды утром»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением М. Пляцковского «Однажды утром», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 24. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр. 26. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 26-27. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения



			ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа М. Пляцковского «Однажды утром»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выразительное чтение рассказа М. Пляцковского «Однажды утром». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 23 № 6, 7	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 85

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются»		
Цель	Знакомство с произведением В. Бирюкова «Почему комары кусаются»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В. Бирюкова «Почему комары кусаются», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 26.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.28.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 26-27. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа В.Бирюкова «Почему комары кусаются»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа В.Бирюкова «Почему комары кусаются», Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.24 № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	С. Маршак.«Вот какой рассеянный(отрывок).Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака		
Цель	Знакомство со стихотворениями С.Маршака		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихами С.Маршака,устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героевКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 28.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.30.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)

3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 26-27. Установление причинно-следственных связей между поступками героя	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихов С. Маршака	Читают выразительно целыми словами	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихов С. Маршака. Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 25 № 2	1. Читают выразительно целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. 3. Подбирают предложения к картинке. 4. Читают стихи С. Маршака	1. Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. 2. Отвечают на вопросы по содержанию. 3. Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию. 4. Выразительно читают стихи С. Маршака
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 87

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	По О. Кургузову.Рассказ «Две лишние коробки»		
Цель	Знакомство с произведением О.Кургузова «Две лишние коробки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением О.Кургузова «Две лишние коробки», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героевКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 30.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.31.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 31-32Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения

	текста.		ответа
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа О.Кургузова «Две лишние коробки»	Выборочно читают по заданию учителя	Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа О.Кургузова «Две лишние коробки», инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.26 № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 88

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Г. Чичинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»		
Цель	Знакомить обучающихся со стихотворением Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведениями о зиме, чтение стихотворений про природу зимой Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 31.2. Организация работы по отгадыванию загадок стр.32-33.3. Организация работы по обобщению знаний по разделу.4. Работа по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	1. Читают по слогам и целыми словами.2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.3.Отгадывают загадки, рисуют отгадки4.Пересказывают с помощью учителя по вопросам.	1. Читают и отгадывают загадки.2.Рисуют отгадки.3.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.4.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению теста	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест самостоятельно.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по чтению произведений о веселых историях	2. Читают произведения о веселых историях	2. Выразительно читают произведения о веселых историях
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение загадок	Читают загадки выборочно	Выразительно читают загадки
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение загадок.Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.27№ 2	Читают загадки выборочно	Выразительно читают загадки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Алфёров. Стихотворение «Март»		
Цель	Знакомство со стихотворением В.Алфёрова «Март»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением В.Алфёрова «Март», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 32. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.37. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по	1. Слушают рассказ, отвечают на	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос



	первичному восприятию стихотворения	вопрос с помощью учителя	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 37. Установление причинно-следственных связей между поступками героя.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихов С. Маршака	Читают выразительно целыми словами	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихов С. Маршака. Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 29 № 5, 6	1. Читают выразительно целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. 3. Подбирают предложения к картинке. 4. Читают стихотворение	1. Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. 2. Отвечают на вопросы по содержанию. 3. Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию. 4. Выразительно читают стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 90

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 1		
Цель	Знакомство с произведением М.Фроловой «Восьмое марта»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением М.Фроловой «Восьмое марта», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 37. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр. 38. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 38-39. 3. Установление причинно-следственных связей между	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя. 4. Объясняют	2. Определяют главную мысль. 3. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием. 4. Объясняют

	поступками героя.4.Словесное рисование к отрывкам из текста	образные сравнения с помощью учителя	образные сравнения
5. Включение изученного в систему знаний	Выразительное чтение рассказа М.Фроловой «Восьмое марта»	Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа М.Фроловой «Восьмое марта»инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.43№ 4,5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 91

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По М. Фроловой.Рассказ «Восьмое марта». Часть 2
Цель	Знакомство с произведением М.Фроловой «Восьмое марта»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением М.Фроловой «Восьмое марта», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героевКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 38. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.39. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 39-40. 3. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение изученного в систему знаний	Выразительное чтение рассказа М.Фроловой «Восьмое марта»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа М.Фроловой «Восьмое марта», инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.30 № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности
----------------------------------	---	---	---

## Урок 92

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-забота»		
Цель	Знакомство со стихотворением Е.Благиной «Бабушка – забота»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Е.Благиной «Бабушка – забота», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 392. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.41. 3. Проведение работы по подготовке к первичному	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Находят в тексте слова и выражения, показывающие заботу бабушки

	восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 41	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.	2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения Е.Благининой «Бабушка – забота»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения Е.Благининой «Бабушка – забота». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.32 № 4,5	1. Подбирают слова для описания действий бабушки. 2. Заучивают наизусть часть стихотворения	1. Отвечают на вопросы. 2. Составляют описание действий бабушки. 3. Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

### Урок 93

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	По А.Соколовскому.Рассказ «Бабушкина вешалка»		
Цель	Знакомство с произведением А.Соколовского «Бабушкина вешалка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А.Соколовского «Бабушкина вешалка», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 41.2.Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.42.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 42-43.3.Установление причинно-следственных связей между 4.поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения

	текста.		ответа
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа А.Соколовского «Бабушкина вешалка»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа А.Соколовского «Бабушкина вешалка»,инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.33№ 3,4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 94

Предмет	Чтение	
Класс	4	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	По В. Бианки.Рассказ «Последняя льдина»	
Цель	Знакомство с произведением В.Бианки «Последняя льдина»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В.Бианки «Последняя льдина», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся



		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 42.2.Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.43.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают по слогам,определяют главную мысль3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 42-43.3.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя.4. Объясняют образные сравнения с помощью учителя	2. Определяют главную мысль.3. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием.4.Объясняют образные сравнения
5. Включение изученного в систему знаний	Выразительное чтение рассказа В.Бианки «Последняя льдина»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают по слогам,определяют главную мысль
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа В.Бианки «Последняя льдина»,инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.34№ 4,5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	
--	--	---------	--

## Урок 95

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А. Плещеев.Стихотворение «Весна»		
Цель	Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Весна»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением А.Плещеева «Весна»,выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 432. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.45.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, показывающие признаки весны

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4 . Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 45	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами	2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из стихотворения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения А. Плещеева	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения А. Плещеева. Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.36 № 4,5	1. Подбирают слова для описания неба. 2. Заучивают наизусть часть стихотворения	1. Отвечают на вопросы. 2. Составляют описание неба. 3. Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 96

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели»

Цель	Знакомство с произведением А.Баркова «Скворцы прилетели»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А.Баркова «Скворцы прилетели», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 45.2.Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.46.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 46-47.3.Установление причинно-следственных связей между 4.поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя.4. Объясняют образные сравнения с помощью учителя	2. Определяют главную мысль.3. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием.4.Объясняют образные сравнения

5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа А.Баркова «Скворцы рпилетели»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа А.Баркова «Скворцы рпилетели»,инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.38№ 5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 97

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Э. Шиму.Сказка «Всеу свой срок»		
Цель	Знакомство с произведением Э.Шима «Всеу свой срок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Э.Шима «Всеу свой срок», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 46.2.Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.48.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр. 48-49.3.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя.4. Объясняют образные сравнения с помощью учителя	2. Определяют главную мысль.3. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием.4.Объясняют образные сравнения
5. Включение изученного в систему знаний	Выразительное чтение сказки Э.Шима «Всеми свой срок»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Выразительное чтение сказки Э.Шима «Всеми свой срок»,инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.39№ 4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 98

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	И. Никитин. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...»		
Цель	Знакомство со стихотворением Н. Никитина «Полюбуйся, весна наступает...»		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Н.Никитина «Полюбуйся весна наступает...», выделять главную мысль стихотворения</p> <p>Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе</p>		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 482. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.51.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Находят в тексте слова и выражения, показывающие признаки весны
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная )	

		гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 50	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами	2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из стихотворения
5. Включение изученного в систему знаний	Выразительное чтение стихотворения Н.Никитина «Полюбуйся весна наступает...»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения Н.Никитина «Полюбуйся весна наступает...». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.40 № 3	1. Подбирают слова для описания неба. 2. Заучивают наизусть часть стихотворения	1. Отвечают на вопросы. 2. Составляют описание неба. 3. Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 99

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер»



Цель	Знакомство с произведением Ю.Коваля «Весенний вечер»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Ю.Коваля «Весенний вечер», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 50.2.Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.51.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 51 - 52.3.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.4.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя.4. Объясняют образные сравнения с помощью учителя	2. Определяют главную мысль.3. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием.4.Объясняют образные сравнения

5. Включение изученного в систему знаний	Выразительное чтение рассказа Ю.Коваля «Весенний вечер»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Ю.Коваля «Весенний вечер», инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.42 № 7,8	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 100

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица»		
Цель	Знакомство с произведением Ю.Дмитриев «Опасная красавица»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Ю.Дмитриева «Опасная красавица», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 51.2.Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.53.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 53.3.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.4.Словесное рисование к отрывкам из текста	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя.4. Объясняют образные сравнения с помощью учителя	2. Определяют главную мысль.3. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием.4.Объясняют образные сравнения
5. Включение изученного в систему знаний	Выразительное чтение рассказа Ю.Дмитриева «Опасная красавица»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Ю.Дмитриева «Опасная красавица»,инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.43№ 4,5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 101

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Весенние загадки		
Цель	Знакомство с загадками		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с весенними загадками Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 53. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.54. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста загадок	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по слушанию загадок и пониманию вопроса к ним	1. Слушают загадки, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают загадки, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию загадок: беседа. Учебник стр. 54. Установление причинно-следственных связей между поступками героя.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение загадок	Читают выразительно целыми словами	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение загадок. Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 44 № 2	1. Читают выразительно целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. 3. Читают загадки. 4. Рисуют отгадки	1. Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. 2. Отвечают на вопросы по содержанию. 3. Отгадывают загадки. 4. Рисуют отгадки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 102

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок по раздел «Полюбуйся, весна наступает...». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне
Цель	Знакомство с различными произведениями о весне в рамках внеклассного чтения

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведениями о зиме, чтение стихотворений про природу весной Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 54. 2. Организация работы по отгадыванию загадок стр. 56. 3. Организация работы по обобщению знаний по разделу. 4. Работа по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	1. Читают по слогам и целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. 3. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. 4. Пересказывают с помощью учителя по вопросам.	1. Читают и отгадывают загадки. 2. Рисуют отгадки. 3. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. 4. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	1. Организация работы по выполнению теста	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест самостоятельно.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	2. Проведение работы по чтению стихов о зиме	2. Читают стихи о зиме	2. Выразительно читают стихи о зиме

5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Выразительное чтение загадок. Работа по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	Читают загадки выборочно. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Пересказывают с помощью учителя по вопросам	Выразительно читают загадки. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение загадок. Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 47 № 7, 8	Читают загадки выборочно	Выразительно читают загадки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 103

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1
Цель	Знакомство с русской народной сказкой «Хаврошечка». Часть 1
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с русской народной сказкой «Хаврошечка», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 56.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.57.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 57-59.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Хаврошечка»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказки «Хаврошечка»Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.47 № 2,3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности



Урок 104

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская народная сказка «Хаврошечка».Часть 2		
Цель	Знакомство с русской народной сказкой «Хаврошечка».Часть 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с русской народной сказкой «Хаврошечка», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 57.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.59.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 59-60. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Хаврошечка»	Выборочно читают по заданию учителя	Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказки «Хаврошечка» Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 48 № 6	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 105

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1
Цель	Знакомство с русской народной сказкой «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с русской народной сказкой «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 57.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.59.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимназия	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 61-64.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	Выборочно читают по заданию учителя	Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.50 № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 106

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2		
Цель	Знакомство с русской народной сказкой «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с русской народной сказкой «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	учителя)		
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 61.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.64.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 64-66.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	Выборочно читают по заданию учителя	Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.51 № 3,4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»		
Цель	Знакомство со стихотворением А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный...»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный...», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 65-662. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.67.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному	1. Слушают стихотворение,	1. Слушают стихотворение, отвечают на

	восприятию стихотворения	отвечают на вопрос с помощью учителя	вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 67	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.	2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный...»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный...» Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.52-53, № 3	1. Подбирают слова для описания сюжета. 2. Заучивают наизусть часть стихотворения	1. Отвечают на вопросы. 2. Составляют описание сюжета стихотворения. 3. Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 108

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1
Цель	Знакомство со сказкой Ш.Перро «Подарки феи». Часть 1
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой Ш.Перро «Подарки феи», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Коррекционно-развивающие: формировать и

	совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 67.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.68.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр.68-69.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем	Выразительное чтение сказки Ш.Перро	Пересказывают с помощью	Пересказывают с опорой на



задании, его выполнению	«Подарки феи». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.54№ 3,4	учителя с опорой на картинный план	картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 109

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Ш. Перро.Сказка «Подарки феи». Часть 2		
Цель	Знакомство со сказкой Ш.Перро «Подарки феи». Часть 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой Ш.Перро «Подарки феи», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 68-69.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.70.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр.70-71Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Выразительное чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.55-56, № 3,4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Братья Гримм.Сказка «Горшочек каши»		
Цель	Знакомство со сказкой Братья Гримм «Горшочек каши»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой Братья Гримм «Горшочек каши», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 70-71.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.72.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Двигательная (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному	1. Слушают рассказ, отвечают на	1. Слушают рассказ, отвечают на

	восприятию рассказа	вопрос с помощью учителя	вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр.72-73 Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки Брвьев Гримм «Горшочек каши»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказки Брвьев Гримм «Горшочек каши». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.56 -57, № 4,5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 111

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По В. Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки»
Цель	Знакомство с рассказом В. Порудоминского «Наши сказки»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом В. Порудоминского «Наши сказки», устанавливать

	причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 72-73.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.74.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.74-75Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа В.Порудоминского «Наши сказки»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа В.Порудоминского «Наши сказки» . Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.57, № 3,4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 112

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».Внеклассное чтение. Русские народные сказки		
Цель	Знакомство с многообразием русских народных сказок в рамках внеклассного чтения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с русскими народными сказкамиКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Целеполагание, постановка проблемы.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 72.2. Организация работы по отгадыванию загадок стр.74.3. Организация работы по обобщению знаний по разделу.4. Работа по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	1. Читают по слогам и целыми словами.2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.3.Отгадывают загадки, рисуют отгадки4.Пересказывают с помощью учителя по вопросам.	1. Читают и отгадывают загадки.2.Рисуют отгадки.3.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.4.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	1. Организация работы по выполнению теста	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Организация работы по обобщению знаний по разделу.Работа по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	Отгадывают загадки, рисуют отгадкиПересказывают с помощью учителя по вопросам	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Выразительное чтение загадок.Проведение работы по чтению стихов о зиме	Читают по слогам и целыми словами.Пересказывают сказки с опорой на иллюстрации	Читают и отгадывают загадки.Пересказывают русские народные сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение загадок.Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр.76, № 5,6	Читают сказки выборочно	Выразительно читают сказки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	М. Ильин.Рассказ «Царь-колокол»		
Цель	Знакомство с рассказом М. Ильина «Царь-колокол»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом М. Ильина «Царь-колокол» , устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 76.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.77.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)



3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр.77-78 Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа В.Порудоминского «Наши сказки»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа В.Порудоминского «Наши сказки» . Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.59, № 4,5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

#### Урок 114

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	С. Васильева. Рассказ «Город на Неве»
Цель	Знакомство с рассказом С.Васильевой «Город на Неве»

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом С.Васильевой «Город на Неве», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 78.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.79.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.79-80Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа С.Васильевой «Город на Неве»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа С.Васильевой «Город на Неве».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.61, № 6	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 115

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле»		
Цель	Знакомство со стихотворением Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле», выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 802. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.81.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 81	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.63, № 5	1.Подбирают слова для описания сюжета.2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.3.Выделяют слова из текста по заданной теме	1.Отвечают на вопросы.2. Составляют описание сюжета стихотворения.3. Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения.4.Выборочно читают по заданию учителя
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»		
Цель	Знакомство с рассказом С. Вербова «Сочинение на тему»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом С. Вербова «Сочинение на тему» , устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 81. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр. 82. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному	1. Слушают рассказ, отвечают на	1. Слушают рассказ, отвечают на

	восприятию рассказа	вопрос с помощью учителя	вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр.82-83 Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение изученного в систему знаний	Выразительное чтение рассказа С.Васильевой «Город на Неве»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа С.Васильевой «Город на Неве». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.64, № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 117

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»
Цель	Знакомство с рассказом С. Вербова «Сочинение на тему»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом С. Вербова «Сочинение на тему», устанавливать причинно-

	следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 81.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.82.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.82-83Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа С. Вербова «Сочинение на тему»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа С. Вербова «Сочинение на тему».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.65, № 4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 118

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Л. Кассилю.Рассказ «Какое это слово?»		
Цель	Знакомство с рассказом Л. Кассиля «Какое это слово?»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом Л. Кассиля «Какое это слово?» , устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку



2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 81.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.82.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.82-83Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Какое это слово?»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Какое это слово?».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.66, № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 119

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Л. Кассилю.Рассказ «Какое это слово?»		
Цель	Знакомство с рассказом Л. Кассиля «Какое это слово?»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом Л. Кассиля «Какое это слово?» , устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 81.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.82.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр.82-83 Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Какое это слово?»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Какое это слово?». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.65, № 4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 120

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»
Цель	Знакомство с рассказом Л. Кассиля «Какое это слово?»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом Л. Кассиля «Какое это слово?», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать

	чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 81.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.82.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.82-83Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Какое это слово?»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Какое это слово?».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы

	стр.65, № 4		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 121

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»		
Цель	Знакомство с рассказом Б.Никольского «Главное дело»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом Б.Никольского «Главное дело», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 81. 2. Организация	1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на	1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают

обучающихся.Актуализация знаний	работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.82.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (двигательная ) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.82-83Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Б.Никольского «Главное дело»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Б.Никольского «Главное дело», Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.66, № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 122

Предмет	Чтение
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А. Усачёв. Стихотворение «Защита»		
Цель	Знакомство со стихотворением А. Усачева «Защита»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением А. Усачева «Защита», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 87-2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.88.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 88	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.	2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения А. Усачева «Защита»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения А. Усачева «Защита» Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 66, № 4	1. Подбирают слова для описания сюжета. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. 3. Выделяют слова из текста по заданной теме	1. Отвечают на вопросы. 2. Составляют описание сюжета стихотворения. 3. Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения. 4. Выборочно читают по заданию учителя
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 123

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Л. Кассилю. Рассказ «Никто не знает, но помнят все»
Цель	Знакомство с рассказом Л. Кассиля «Никто не знает, но помнят все»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом Л. Кассиля «Никто не знает, но помнят все», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма



Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 88. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.89. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытия новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр.89-90. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Никто не знает, но помнят все»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Никто не знает, но помнят все». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.68, № 5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности
----------------------------------	---	---	---

## Урок 124

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы»		
Цель	Знакомство со стихотворением Т. Белозерова «День Победы»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Т. Белозерова «День Победы», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 892. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.903. Проведение работы по подготовке к	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса

	первичному восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 67	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.	2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Выразительное чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы», Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 70-71, № 3, 4	1. Подбирают слова для описания сюжета. 2. Заучивают наизусть часть стихотворения	1. Отвечают на вопросы. 2. Составляют описание сюжета стихотворения. 3. Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 125

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне

Цель	Знакомство со стихами и рассказами о войне		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихами и рассказами о войне Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 90. 2. Организация работы по чтению стихотворений стр. 91. 3. Выполнение теста по разделу «Родная земля». 4. Работа по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	1. Читают по слогам и целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. 3. Выполняют тест по разделу «Родная земля». 4. Пересказывают с помощью учителя по вопросам	1. Выполняют тест по разделу «Родная земля». 2. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. 3. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению теста	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по чтению стихов о войне	2. Пересказывают рассказ с опорой на иллюстрации	2. Пересказывают рассказы о войне
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказов	Читают по слогам и целыми словами	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями
6. Информация о домашнем	Выразительное чтение рассказов	Читают стихи о войне выборочно	Выразительно читают стихи о войне

задании, инструктаж по его выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 126

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	С. Козлов.Сказка «Ливень»		
Цель	Знакомство с рассказом С.Козлова «Ливень»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом С.Козлова «Ливень», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 91.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.92.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.92-93Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа рассказом С.Козлова «Ливень»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа рассказом С.Козлова «Ливень».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.68, № 5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 127

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Г. Граубин. Стихотворение «Тучка»		
Цель	Знакомство со стихотворением Г.Граубина «Тучка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Г.Граубина «Тучка», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 932. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.943. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 94	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.	2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы», Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 74-75, № 2,3	1. Подбирают слова для описания сюжета. 2. Заучивают наизусть часть стихотворения	1. Отвечают на вопросы. 2. Составляют описание сюжета стихотворения. 3. Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 128

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 1
Цель	Знакомство со сказкой Н. Павлова «Хитрый одуванчик». Часть 1
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой Н. Павлова «Хитрый одуванчик», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма
Этап урока	Содержание деятельности



	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 91.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.92.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.92-93Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки Н.Павлова «Хитрый одуванчик»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказки Н.Павлова «Хитрый одуванчик».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.77-78, № 6,7	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 129

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Н. Павлова.Сказка «Хитрый одуванчик».Часть 2		
Цель	Знакомство со сказкой Н.Павлова «Хитрый одуванчик».Часть 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой Н.Павлова «Хитрый одуванчик», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 95.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.96.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	

3. Открытия новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр.96-97 Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки Н.Павлова «Хитрый одуванчик»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказки Н.Павлова «Хитрый одуванчик». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.80-81, № 5,6	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 130

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик»
Цель	Знакомство со стихотворением Е. Благининой «Одуванчик»

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Е. Благининой «Одуванчик» , выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 972. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.983. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 98	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами	2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения Е. Благининой «Одуванчик»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения Е. Благиной «Одуванчик», Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.82, № 3,4	1.Подбирают слова для описания сюжета.2.Выразительно читают стихотворение	1.Отвечают на вопросы.2. Составляют описание сюжета стихотворения.3.Выразительно читают стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 131

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По А. Дорохову.Рассказ «Встреча со змеей»		
Цель	Знакомство с рассказом А.Дорохова «Встреча со змеей»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом А.Дорохова «Встреча со змеей», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	учителя)		
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 98.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.99.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.99-101Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа А.Дорохова «Встреча со змеей»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа А.Дорохова «Встреча со змеей».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.83, № 3,4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А. Бродский. Стихотворение «Летний снег»		
Цель	Знакомство со стихотворением А. Бродского «Летний снег»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением А. Бродского «Летний снег», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 100. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр. 101. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос

	стихотворения	учителя	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 98	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами	2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения А. Бродского «Летний снег»	Читают по слогам, определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения А. Бродского «Летний снег», Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 84, № 3	1. Подбирают слова для описания сюжета. 2. Выразительно читают стихотворение	1. Отвечают на вопросы. 2. Составляют описание сюжета стихотворения. 3. Выразительно читают стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

### Урок 133

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Открытия новых знаний
Тема	В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето»
Цель	Знакомство с рассказом В. Голявкина «После зимы будет лето»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом В. Голявкина «После зимы будет лето», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Коррекционно-развивающие: формировать и



	совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 101.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.102.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.102Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа В.Голявкина «После зимы будет лето»	Выборочно читают по заданию учителя	Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
6. Информация о домашнем	Выразительное чтение рассказа	Пересказывают с помощью	Пересказывают с опорой на

задании, его выполнении	В.Голявкина «После зимы будет лето».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.85, № 4	учителя с опорой на картинный план	картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 134

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	О. Тарнопольская.Стихотворение «Хозяюшка»		
Цель	Знакомство со стихотворением О.Тарнопольская «Хозяюшка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением О.Тарнопольская «Хозяюшка» , выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной	1. Организация проверки домашнего	1. Читают по слогам,определяют	1. Читают целыми словами2. Читают

деятельности обучающихся.Актуализация знаний	задания. Учебник стр. 102.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.103.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 103	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения О.Тарнопольская «Хозяюшка»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения О.Тарнопольская «Хозяюшка» ,Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.86, № 3	1.Подбирают слова для описания сюжета.2.Выразительно читают стихотворение	1.Отвечают на вопросы.2. Составляют описание сюжета стихотворения.3.Выразительно читают стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 135

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По А.Спирина.Рассказ «Летние приметы»		
Цель	Знакомство с рассказом А.Спирина «Летние приметы»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом А.Спирина «Летние приметы» , устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 103.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.104.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4.Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.104-105Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторени	Выразительное чтение рассказа А.Спирина «Летние приметы»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа А.Спирина «Летние приметы».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.88, № 4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 136

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло».Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете
Цель	Знакомство со стихами и рассказами о лете
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихами и рассказами о летеКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 104-105.2. Организация работы по чтению стихотворений стр.1073. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.	1. Читают по слогам и целыми словами.2. Читают целыми словами.3.Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.	1.Читают целыми словами.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.3.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по пересказу по вопросам учителя и картинкам.	1. Пересказывают по опорным картинкам	1. Составляют рассказ о лете Выразительно читают стихи русских поэтов о лете
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Выполнение теста по разделу «Лето пришло».3.Составление рассказа о лете.Чтение стихов русских поэтов о лете	2. Выполняют тест с помощью учителя	2. Выполняют тест самостоятельно
5.Включение изученного в систему знаний	Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Пересказывают по опорным картинкам	Составляют рассказ о лете
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихов	Читают стихи русских поэтов о лете	Выразительно читают стихи о лете
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности