

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»
Красноуфимский муниципальный округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Новосельская средняя
общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ППК

Л. Н. Калинкина
Протокол № 1
От «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
«Новосельская СОШ»

И. А. Федоров
Приказ № 105
От «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речевая практика»

на 2025 - 2026 гг.

для 4 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год - 68

СОСТАВИЛА : Полуянова Лариса Валентиновна
учитель начальных классов, 1 К. К.

с. Новое Село
2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на учебные недели и составляет 68 часов в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения – развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех оставляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--|------------------|--------------------|
| 1 | Аудирование | 10 | |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 22 | 2 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 28 | 4 |
| 4 | Культура общения | 8 | 1 |
| | Итого | 68 | 7 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец 4 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

достаточный уровень

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

По собственной инициативе может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По словесной инструкции учителя или предложенной опорной схеме может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|----------------------------|---------------------------------------|--------------|---|--|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Делимся новостями – 4 часа | | | | | |
| 1 | Мы снова в школе Делимся новостями | 1 | Поздравление с началом учебного года Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома Введение в тему (рассматривание картинки, свободные высказывания детей по её содержанию) Беседа с привлечением личного опыта Составление рассказа об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето» | Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, используют правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения Составляют рассказы на основе иллюстраций |
| 2 | Мы снова в школе | 1 | Составление описания школы по плану Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом» Составление рассказов на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор с названиями фиксированных частей текста (начало, основная часть, конец) | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов Составляют рассказы с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения Участвуют в диалоге Составляют рассказы на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор |
| 3 | Как я провёл лето | 1 | Конструирование диалогов по рисункам на тему «Этим летом...» Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу» с использованием рисунков Составление обучающимися | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игры, соблюдая правила Составляют рассказы с опорой на карточки с помощью наводящих | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения Играют в игру, соблюдая правила Участвуют в диалоге Составляют рассказы с |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | | рассказов о самых интересных событиях прошедшего лета с опорой на карточки, называющие фиксированные части текста, и на выполненные рисунки | вопросов учителя | опорой на карточки |
| 4 | Урок-игра «Угадай мой рисунок» | 1 | Рисование по теме летнего отдыха, угадывание темы рисунка, обсуждение Составление рассказов по своим рисункам так, чтобы остальные ученики смогли догадаться, какой рисунок выполнен рассказчиком | Участвуют в обсуждении Составляют рассказ по рисунку с помощью наводящих вопросов учителя | Участвуют в обсуждении Составляют рассказ по рисунку |
| Я выбираю книгу. Библиотека – 4 часа | | | | | |
| 5 | Я выбираю книгу | 1 | Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке Умение выбирать книгу в библиотеке | Участвуют в беседе Знакомятся с правилами поведения в библиотеке Умеют выбирать книгу в библиотеке с помощью учителя | Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного Соблюдают правила поведения в библиотеке Умеют выбирать книгу в библиотеке |
| 6 | Мы в библиотеке | 1 | | | |
| 7 | Моя любимая книга | 1 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|--|--|--|
| 8 | Моя любимая книга | 1 | | | |
| «Подскажите, пожалуйста...» - 4 часа | | | | | |
| 9 | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | | | |
| 10 | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | | | |
| 11 | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | | | |
| 12 | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | | | |
| Я за порогом дома – 3 часа | | | | | |
| 13 | Я - пассажир | 1 | | | |
| 14 | Я - пассажир | 1 | | | |
| 15 | Я - пассажир | 1 | | | |
| В гости к сказке -7 часов | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|
| 16 | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» | 1 | Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев | Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя | Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя Участвуют в проигрывании эпизодов сказки |
| 17 | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» | 1 | | | |
| 18 | Театрализованное представление сказки | 1 | | | |
| 19 | Театрализованное представление сказки | 1 | | | |
| 20 | Моя любимая сказка | 1 | | | |
| 21 | Моя любимая сказка | 1 | | | |
| 22 | Моя любимая сказка | 1 | | | |
| У телевизора – 4 часа | | | | | |
| 23 | У телевизора Планируем | 1 | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--------------|---------|
| | телевизионный досуг | | вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора | видеофильмов | учителя |
| 24 | У телевизора. Планируем телевизионный досуг | 1 | | | |
| 25 | Мои любимые передачи | 1 | | | |
| 26 | Мои любимые передачи | 1 | | | |
| В гости к сказке – 3 часа | | | | | |
| 27 | Игра «Лисичка-сестричка» | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---|--|--|--|
| 28 | Игра «Лисичка-сестричка» | 1 | | | |
| 29 | Игра «Лисичка-сестричка» | 1 | | | |
| Новогодние истории – 4 часа | | | | | |
| 30 | Новогодние истории | 1 | | | |
| 31 | Новогодние истории | 1 | | | |
| 32 | Новогодние истории | 1 | | | |
| 33 | Новогодние истории | 1 | | | |
| Знаки-помощники - 4 часа | | | | | |
| 34 | Знаки-помощники | 1 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|---------------------|---|--------------------------|--|--|
| | | | значения дорожных знаков | | |
| 35 | Знаки-помощники | 1 | | | |
| 36 | Я – пассажир | 1 | | | |
| 37 | Я – пассажир | 1 | | | |
| В гостях у леса – 4 часа | | | | | |
| 38 | В гостях у леса | 1 | | | |
| 39 | В гостях у леса | 1 | | | |
| 40 | В гостях у леса | 1 | | | |
| 41 | В гостях у леса | 1 | | | |
| Задумчивый разговор 4 часа | | | | | |
| 42 | Задумчивый разговор | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|---|--|--|---|
| | | | <p>проблемного вопроса) Обсуждение проблемной ситуации (девочка расстроена, ей необходимо утешение) Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников Введение в контекст разговора словосочетания «задушевный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий) Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»</p> | <p>учителя и анализ речевой ситуации Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу», соблюдая правила Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций и с помощью учителя</p> | <p>учителя и анализ речевой ситуации Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций</p> |
| 43 | Задушевный разговор | 1 | | | |
| 44 | Учимся общаться | 1 | | | |
| 45 | Учимся общаться | 1 | | | |
| Приглашение – 4 часа | | | | | |
| 46 | Я получил приглашение | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | основе личного опыта) Конструирование устных приглашений с опорой на план Дифференциация в зависимости от адресата Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ Составление текстов письменных приглашений | речевыми возможностями Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя Моделируют диалоги с помощью наводящих вопросов | письменные приглашения Моделируют диалоги |
| 47 | Я получил приглашение | 1 | | | |
| 48 | Я получил приглашение | 1 | | | |
| 49 | Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | 1 | Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта) Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | Слушают стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке» Участвуют в инсценировании стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | Понимают содержание стихотворения, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя Инсценируют стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке» |
| Поздравляю! – 6 часов | | | | | |
| 50 | Поздравления | 1 | | | |
| 51 | Поздравления | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--------------------|---|--|--|--|
| 52 | Поздравления | 1 | | | |
| 53 | Поздравления | 1 | | | |
| 54 | Мы на Дне рождения | 1 | | | |
| 55 | Мы на Дне рождения | 1 | | | |
| Жду письма! – 4 часа | | | | | |
| 56 | Жду письма! | 1 | | | |
| 57 | Жду письма! | 1 | | | |
| 58 | Жду письма! | 1 | | | |
| 59 | Жду письма! | 1 | | | |
| «Извините меня...» - 4 часа | | | | | |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|--|---|
| 60 | «Извините меня...» | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня») Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения Ролевые игры по теме ситуации | Рассматривают картинки Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения с помощью наводящих вопросов Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями | Рассматривают картинки. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх |
| 61 | «Извините меня...» | 1 | | | |
| 62 | «Извините меня...» | 1 | | | |
| 63 | «Извините меня...» | 1 | | | |
| Поздравительная открытка (место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – 2 часа | | | | | |
| 64 | Поздравительная открытка к 9 мая | 1 | | | |
| 65 | Поздравительная открытка к 9 мая | 1 | | | |
| «Во саду ли в огороде» - 3 часа | | | | | |
| 66 | «Во саду ли, в | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|--|
| | огороде» | | <p>картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности)</p> <p>Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения)</p> <p>Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков</p> <p>Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения</p> | <p>диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя</p> <p>Выполняют и представляют творческие работы классу в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов</p> | <p>участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций</p> <p>Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя</p> <p>Выполняют и представляют творческие работы классу</p> <p>Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов</p> <p>Задают вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Составляют простой рассказ на тему «Как я буду проводить каникулы»</p> |
| 67 | «Во саду ли, в огороде» | 1 | | | |
| 68 | «Во саду ли, в огороде» | 1 | | | |

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

| | | | |
|--|---|--|--|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Мы снова в школе. Делимся новостями | | |
| Цель | Актуализация имеющихся знаний, полученных за предыдущие годы обучения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: конструировать диалоги на тему «Как я провёл лето», актуализировать личный опыт обучающихся Коррекционно-развивающие: составлять рассказ об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Беседа (с привлечением личного опыта). 2. Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома. 3. Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето» | 1. Выражают свои просьбы, используют вежливые слова. 2. Используют правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми | 1. Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться. 2. Используют соответствующие теме выражения |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по употреблению слов приветствия и прощания в школе | 1. Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют рассказы на основе иллюстраций |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. Учебник стр. 6-7 | 2. Рассматривают картинки. Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах | 2. Рассматривают картинки. Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах. По порядку повторяют все предложения |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Употребление слов приветствия и прощания в школе | Используют правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми | Составляют рассказы на основе иллюстраций |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа на карточках, задание из Приложения в рабочей тетради | Читают название рассказа | Подбирают подходящее название к рассказу. Повторяют рассказ самостоятельно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 2

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Мы снова в школе |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Цель | Составление описания школы по плану | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: конструировать диалоги – приветствия из заданных реплик, актуализировать личный опыт обучающихся.Коррекционно-развивающие: составлять рассказы на тему летнего отдыха, использовать карточки -опоры с названиями фиксированных частей текста.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с 6-72. Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома.3. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик | 1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов | 1. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.2.Участвуют в диалоге |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знани | 1. Организация работы по употреблению слов приветствия и прощания в школе | 1. Составляют рассказы с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют рассказы на тему летнего отдыха использованием карточек-опор |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. Учебник стр. 8-9 | 2. Рассматривают картинки.3.Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах | 2. Рассматривают картинки. Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах.3.По порядку повторяют все предложения |
| 5.Включение в систему знаний и | Употребление слов приветствия и | Составляют предложения о том, как | Последовательно повторяют |

| | | | |
|--|---|---|---|
| повторение | прощания в школе | проводили время герои на каникулах | предложения |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа на карточках, задание из Приложения в рабочей тетради | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к рассказу |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 3

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Как я провел лето | | |
| Цель | Конструирование диалогов по рисункам на тему «Этим летом...» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: конструировать диалоги по рисункам на тему «Этим летом...», актуализировать личный опыт обучающихся.Коррекционно-развивающие: составлять рассказы на тему летнего отдыха, использовать карточек-опоры с названиями фиксированных частей текста.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с 6-92. Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу» с использованием рисунков3. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик | 1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов3. Принимают участие в игре | 1. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.2.Участвуют в диалоге3. Играют в игру,соблюдая правила |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по употреблению слов приветствия и прощания в школе | 1. Составляют рассказы с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют рассказы на тему летнего отдыха использованием карточек-опор |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Рассматривают картинки.3.Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах | 2. Рассматривают картинки.3.Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах.4.По порядку повторяют все предложения |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Составление предложений о летних каникулах | Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах | Последовательно повторяют предложения |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.6-7 | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к рассказу |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 4

| | |
|---------|------------------|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Урок – игра «Угадай мой рисунок» | | |
| Цель | Угадывание темы рисунка, участие в обсуждении | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: конструировать диалоги по рисункам на тему «Угадай мой рисунок», актуализировать словарь обучающихся.Коррекционно-развивающие: составлять рассказы на тему летнего отдыха, использованием карточек-опор с названиями фиксированных частей текстаКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с 6-92. Игра «Угадай мой рисунок» с использованием рисунков3. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик | 1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов3. Принимают участие в игре | 1. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.2.Участвуют в диалоге3. Играют в игру,соблюдая правила |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по употреблению слов приветствия и прощания в школе | 1. Составляют рассказы с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют рассказы на тему летнего отдыха использованием карточек-опор |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Рассматривают картинки.3.Составляют предложения о | 2. Рассматривают картинки.3.Составляют предложения |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | том, как проводили время герои на каникулах | о том, как проводили время герои на каникулах.4.По порядку повторяют все предложения |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик | Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах | По порядку повторяют все предложения |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к рассказу |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 5

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Я выбираю книгу | | |
| Цель | Умение выбрать книгу в библиотеке | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: уметь осуществить выбор книги в библиотеке, знать правила поведения в библиотеке Коррекционно-развивающие: чтение стихотворения маленьким учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать интерес к чтению книг | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос.3.Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке.4.Умение выбирать книгу в библиотеке | 1. Участвуют в беседе.2.Знакомятся с правилами поведения в библиотеке.3.Умеют выбирать книгу в библиотеке с помощью учителя | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2.Соблюдают правила поведения в библиотеке.3.Умеют выбирать книгу в библиотеке |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по умению сделать выбор книги в библиотеке | Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Рассматривают картинки.Составляют диалоги о выборе книги в библиотеке | 2. Рассматривают картинки. Составляют диалоги о том, как выбрать подходящую книгу в библиотеке. По порядку повторяют все предложения |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Организация работы по умению сделать выбор книги в библиотеке | Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.8-9 | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к рассказу |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 6

| | | | |
|---|---|---|--|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Мы в библиотеке. Экскурсия в библиотеку | | |
| Цель | Выстраивание диалога с библиотекарем | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: уметь выстроить диалог с библиотекарем, уметь обосновать свой выбор книги Коррекционно-развивающие: использовать в речи ранее усвоенные правила поведения, демонстрировать данные правила поведения Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать интерес к чтению книг | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания стр.14-152. Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос.3.Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке.4.Умение выбирать книгу | 1. Участвуют в беседе.2. Участвуют в беседе с библиотекарем.3.Составляют предложения с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов учителя. | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.3.Отгадывают загадки.Составляют предложения с опорой на картинку и собственные высказывания. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | в библиотеке | | |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по умению сделать выбор книги в библиотеке | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Рассматривают картинки.3.Составляют диалоги о выборе книги в библиотеке | 2. Рассматривают картинки.3.Составляют диалоги о том, как выбрать подходящую книгу в библиотеке.4.По порядку повторяют все предложения |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Организация работы по умению сделать выбор книги в библиотеке | Составляют диалоги о выборе книги в библиотеке | Составляют диалоги о том, как выбрать подходящую книгу в библиотеке |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.10-11 | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к рассказу |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 7

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Тема | Моя любимая книга | | |
| Цель | Презентация любимой книги | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: уметь составить рассказ о содержании книги, уметь сделать вывод о прочитанном Коррекционно-развивающие: использовать в речи ранее усвоенные правила, расширять кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать интерес к чтению книг | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Чтение стихотворения маленьким учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос. 3. Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке. 4. Умение выбирать книгу в библиотеке | 1. Участвуют в беседе. 2. Участвуют в беседе с библиотекарем. 3. Составляют предложения с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов учителя. Составляют рассказы. «Моя любимая книга» с опорой на план с помощью наводящих вопросов учителя. Играют в игры, соблюдая правила | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного. 2. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного. 3. Отгадывают загадки. Составляют предложения с опорой на картинку и собственные высказывания. Составляют рассказ «Моя любимая книга» с опорой на план. Играют в игры, соблюдая правила |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по умению сделать выбор книги в библиотеке | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление | 2. Проведение работы по | 2. Рассматривают | 2. Рассматривают |

| | | | |
|--|---|---|---|
| материала | содержанию темы урока: беседа. | картинки.3.Составляют диалоги о выборе книги в библиотеке | картинки.3.Составляют диалоги о том, как выбрать подходящую книгу в библиотеке.4.По порядку повторяют все предложения |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | Составляют диалоги о выборе книги в библиотеке | Составляют диалоги о том, как выбрать подходящую книгу в библиотеке |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к рассказу |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 8

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Моя любимая книга | | |
| Цель | Презентация любимой книги | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: уметь составить рассказ о содержании книги, уметь сделать вывод Коррекционно-развивающие: использовать в речи ранее усвоенные правила, контролировать свое поведение Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать интерес к чтению книг | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|--|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Чтение стихотворения маленьким учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос. 3. Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке. 4. Умение выбирать книгу в библиотеке | 1. Участвуют в беседе. 2. Участвуют в беседе с библиотекарем. 3. Составляют предложения с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов учителя. Составляют рассказы. «Моя любимая книга» с опорой на план с помощью наводящих вопросов учителя. Играют в игры, соблюдая правила | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного. 2. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного. 3. Отгадывают загадки. Составляют предложения с опорой на картинку и собственные высказывания. Составляют рассказ «Моя любимая книга» с опорой на план. Играют в игры, соблюдая правила |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по умению сделать выбор книги в библиотеке | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Рассматривают картинки. Составляют диалоги о выборе книги в библиотеке | 2. Рассматривают картинки. Составляют диалоги о том, как выбрать подходящую книгу в библиотеке. По порядку повторяют все предложения |
| 5. Информация о домашнем задании, его выполнению | Выразительное чтение рассказа | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к рассказу |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 9

| | | | |
|---|--|--|--|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | «Подскажите, пожалуйста...» | | |
| Цель | Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: уметь составить диалог обращения, уметь обратиться за помощью Коррекционно-развивающие: использовать в речи, использовать в поведении ранее усвоенные правила Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся, коммуникативную компетентность | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.Рольевые игры по теме ситуации | 1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал. |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...») | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | учителя | |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к рассказу |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 10

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | «Подскажите, пожалуйста...» |
| Цель | Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: уметь составить диалог обращения, уметь обратиться за помощью Коррекционно-развивающие: использовать в речи, использовать в поведении ранее усвоенные правила Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; коммуникативную компетентность |
| Этап урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|--|--|---|--|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 3. Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. Ролевые игры по теме ситуации | 1. Участвуют в беседе. 2. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. 3. Обсуждают ситуацию с помощью учителя | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного. 2. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал. 3. Обсуждают ситуацию. |
| Физкультминутка | | Двигательная (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...») | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к рассказу |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | «Подскажите, пожалуйста...» | | |
| Цель | Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: уметь составить диалог обращения, уметь обратиться за помощью Коррекционно-развивающие: использовать в речи, использовать в поведении ранее усвоенные правила Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; коммуникативную компетентность | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 3. Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. Рольевые игры по теме ситуации | 1. Участвуют в беседе. 2. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. 3. Обсуждают ситуацию с помощью учителя. 4. Играют в игры, соблюдая правила | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного. 2. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал. 3. Обсуждают ситуацию. 4. Играют в игры, соблюдая правила |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...») | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги |

| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
|--|---|--|--|
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к рассказу |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 12

| | | | |
|--------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | «Подскажите, пожалуйста...» | | |
| Цель | Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: уметь составить диалог обращения, уметь обратиться за помощью Коррекционно-развивающие: использовать в речи, использовать в поведении ранее усвоенные правила Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; коммуникативную компетентность | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на | Приветствуют учителя, проверяют | Приветствуют учителя, проверяют |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | работу с использованием АМО (по выбору учителя) | уровень своей готовности к уроку | уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.Ролевые игры по теме ситуации | 1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию с помощью учителя4.Играют в игры, соблюдая правила | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию.4.Играют в игры, соблюдая правила |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...») | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4.Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к рассказу |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 13

| | |
|---------|------------------|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Я пассажир | | |
| Цель | Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знать правила поведения в общественном транспорте, уметь вести диалог Коррекционно-развивающие: использовать в речи, использовать в поведении ранее усвоенных правила Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся, коммуникативную компетентность | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2.Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.3.Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.4.Ролевая игра «В автобусе» | 1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию с помощью учителя4.Играют в игры, соблюдая правила | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию.4.Играют в игры, соблюдая правила |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе личного опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги |
| Физкультминутка | | Физкультминутка | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к рассказу |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 14

| | | | |
|--------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Я пассажир | | |
| Цель | Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знать правила поведения в общественном транспорте, уметь вести диалог Коррекционно-развивающие: использовать в речи, использовать в поведении ранее усвоенные правила Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; коммуникативную компетентность | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на | Приветствуют учителя, проверяют | Приветствуют учителя, проверяют |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | работу с использованием АМО (по выбору учителя) | уровень своей готовности к уроку | уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2.Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.3.Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.4.Ролевая игра «В автобусе» | 1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию с помощью учителя4.Играют в игры, соблюдая правила | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию.4.Играют в игры, соблюдая правила |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе личного опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги |
| Физкультминутка | | Физкультминутка | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к рассказу |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 15

| | |
|---------|------------------|
| Предмет | Речевая практика |
|---------|------------------|

| | | | |
|---|--|---|--|
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Я пассажир | | |
| Цель | Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знать правила поведения в общественном транспорте, применять их практически.Коррекционно-развивающие: использовать в речи, использовать в поведении ранее усвоенных правила.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; коммуникативную компетентность | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2.Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.3.Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.4.Ролевая игра «В автобусе» | 1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию с помощью учителя4.Играют в игры, соблюдая правила | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию.4.Играют в игры, соблюдая правила |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе личного опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги |

| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
|--|---|--|--|
| 4. Применения знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к рассказу |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 16

| | | |
|--------------------------|---|--------------------------|
| Предмет | Речевая практика | |
| Класс | 4 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Тема | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» | |
| Цель | Понимание смысла сказки «Петушок – Золотой гребешок» | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать услышанное. Коррекционно-развивающие: закреплять умение рассказывать по серии картинок. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | |
| Этап урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|--|---|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2.Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.3.Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки.4.Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев | 1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытия новых знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой: прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку | Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | Составляют диалоги по иллюстрациям к сказке |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5.Включение в систему знаний и повторение | Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку | Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | Составляют диалоги по иллюстрациям к сказке |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.14-15 | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к сказке |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» | | |
| Цель | Понимание смысла сказки «Петушок – Золотой гребешок» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать услышанное.Коррекционно-развивающие: закреплять умение рассказывать по серии картинок,соблюдать последовательность сюжета.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания стр.18-192.Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.3.Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки.4.Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев | 1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная)гимнастика | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой: прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги по иллюстрациям к сказке |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр. 16-17 | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к сказке |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 18

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Театрализованное представление сказки |
| Цель | Передача смысла сказки «Петушок – Золотой гребешок» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать услышанное.Коррекционно-развивающие: закреплять умение рассказывать по серии картинок, соблюдать последовательность сюжета.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга |

| Этап урока | Содержание деятельности | | |
|--|--|--|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания стр.20-212. Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.3. Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки.4. Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев | 1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3. Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3. Участвуют в проигрывании эпизодов сказки |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по представлению сказки: «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Инсценировка сказки с использованием иллюстраций | 2. Используют диалогические формы речи с помощью наводящих вопросов учителя | 2. Пользуются репликами героев, составляют диалоги по сюжету сказки |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.16-17 | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к сказке |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 19

| | | | |
|---|--|---|--|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Театрализованное представление сказки | | |
| Цель | Передача смысла сказки «Петушок – Золотой гребешок» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать услышанное.Коррекционно-развивающие: закреплять умение рассказывать по серии картинок, соблюдать последовательность сюжета.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2.Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.3.Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки.4.Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев | 1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в | 1. Организация работы по знакомству с темой: | 1. Составляют диалоги с | 1. Составляют диалоги на тему |

| | | | |
|--|---|--|---|
| систему знаний | прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку | использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | выбора подходящей книги |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: изменение сюжета сказки | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются репликами главных героев, изменяя линию сюжета сказки |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к сказке |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 20

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Моя любимая сказка |
| Цель | Передача смысла сказки |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного. Коррекционно-развивающие: закреплять умение рассказывать по серии картинок, соблюдать последовательность сюжета. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга |
| Этап урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|--|---|--|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2.Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.3.Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки.4.Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев | 1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой: прослушивание аудиозаписи сказки | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к сказке |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 21

| | | | |
|---|---|---|--|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Моя любимая сказка | | |
| Цель | Передача смысла сказки | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение рассказывать по серии картинок, соблюдать последовательность сюжета.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2.Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.3.Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки.4.Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев | 1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в | 1. Организация работы по знакомству с темой: | 1. Составляют диалоги с | 1. Составляют диалоги на тему |

| | | | |
|--|---|--|--|
| систему знаний | прослушивание аудиозаписи сказки | использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | выбора подходящей книги |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к сказке |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 22

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Моя любимая сказка | | |
| Цель | Передача смысла сказки | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение рассказывать по серии картинок, соблюдать последовательность сюжета.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2.Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.3.Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки.4.Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев | 1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой: прослушивание аудиозаписи сказки по выбору учителя с опорой на иллюстрации к уроку | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к сказке |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 23

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | У телевизора. Планируем телевизионный досуг | | |
| Цель | Учить планировать свой телевизионный досуг | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдая последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора | 1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой: беседа на основе личного опыта | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему планирования телевизионного досуга |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Организация диалога о предпочтении обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора | Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов | Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.20-21 | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к сказке |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 24

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | У телевизора. Планируем телевизионный досуг |
| Цель | Учить планировать свой телевизионный досуг |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы,соблюдать последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга |

| Этап урока | Содержание деятельности | | |
|--|---|--|--|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания стр. 30-312. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора | 1. Участвуют в беседе. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного. 2. Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой: беседа на основе личного опыта | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему просмотра программы телепередач |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр. 22-23 | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к сказке |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 25

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Мои любимые передачи | | |
| Цель | Учить планировать свой телевизионный досуг | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдать последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания стр.32-332. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план | 1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеofilьмов | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание детских видеofilьмов, отвечать на вопросы учителя |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой: беседа на основе личного опыта | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора интересной передачи |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к сказке |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 26

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Мои любимые передачи |
| Цель | Учить планировать свой телевизионный досуг |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдая последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план | 1. Участвуют в беседе. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного. 2. Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой: беседа на основе личного опыта | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги, используя реплики героев сказки |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Соотносят расписание и время телепередач. Подбирают подходящие телепередачи |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |
|----------------------------------|---|---|---|

Урок 27

| | | | |
|---|--|---|--|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | «Лисичка-сестричка» | | |
| Цель | Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдая последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).Инсценирование | 1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации.4.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки. Играют в игры, соблюдая правила | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | сказки | | |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой: знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги по сюжетной линии сказки |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации | Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | Составляют диалоги по сюжетной линии сказки |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнению | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к сказке |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 28

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | «Лисичка-сестричка» |
| Цель | Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдая последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).Инсценирование сказки | 1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации.4.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки. Играют в игры, соблюдая правила | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой: повторение сказки (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Информация о домашнем | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| задании, его выполнении | | | к сказке |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Уро 29

| | | | |
|---|---|---|--|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | «Лисичка-сестричка» | | |
| Цель | Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдать последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра | 1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации.4.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки. Играют в игры, соблюдая правила | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | «Рассказ по кругу» и др.).Инсценирование сказки | | правила |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой: повторение сказки (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к сказке |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 30

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Новогодние истории |
| Цель | Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: составлять предложения к каждой части придумываемой истории, использовать вопросный план.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдать последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах.3.Обсуждение замысла истории.4.Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план.5.Иллюстрирование истории согласно замыслу.Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование) | 1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Пересказывают историю с опорой на иллюстрации.4.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки. Играют в игры, соблюдая правила | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание историй, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему новогодних историй |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план | Пересказывают историю с опорой на иллюстрации | Понимают содержание историй, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя. Пересказывают услышанные истории |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к сказке |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 31

| | | | |
|--------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник, автор С.В. Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Новогодние истории | | |
| Цель | Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: составлять предложения к каждой части придумываемой истории, использовать вопросный план. Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдать последовательность событий. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на | Приветствуют учителя, проверяют | Приветствуют учителя, |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | работу с использованием АМО (по выбору учителя) | уровень своей готовности к уроку | проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах.3.Обсуждение замысла истории.4.Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план.5.Иллюстрирование истории согласно замыслу.Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование) | 1. Участвуют в беседе.2. Слушают историю, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Пересказывают историю с опорой на иллюстрации.4.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки.5.Играют в игры, соблюдая правила | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание истории, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации | 2. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план | 2. Пересказывают историю с опорой на иллюстрации.3.Участвуют в проигрывании эпизодов истории | 2. Понимают содержание истории, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила |
| 4. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к новогодней истории |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Новогодние истории | | |
| Цель | Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: составлять предложения к каждой части придумываемой истории, использовать вопросный план Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдать последовательность событий. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. 3. Обсуждение замысла истории. 4. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. 5. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. Представление истории на | 1. Участвуют в беседе. 2. Слушают историю, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. 3. Пересказывают историю с опорой на иллюстрации. 4. Участвуют в проигрывании эпизодов сказки. 5. Играют в игры, соблюдая правила | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного. 2. Понимают содержание истории, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя. 3. Инсценируют сказку. 4. Играют в игры, соблюдая правила |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | новогоднем празднике (инсценирование) | | |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации | 2. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план | 2. Пересказывают историю с опорой на иллюстрации.3.Участвуют в проигрывании эпизодов истории | 2. Понимают содержание истории, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила |
| 4. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к новогодней истории |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 33

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Новогодние истории |
| Цель | Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: составлять предложения к каждой части придумываемой истории, использовать вопросный план Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдать последовательность событий. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. 3. Обсуждение замысла истории. 4. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. 5. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование) | 1. Участвуют в беседе. 2. Слушают историю, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. 3. Пересказывают историю с опорой на иллюстрации. 4. Участвуют в проигрывании эпизодов сказки. 5. Играют в игры, соблюдая правила | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного. 2. Понимают содержание истории, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя. 3. Инсценируют сказку. 4. Играют в игры, соблюдая правила |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации | 2. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план | 2. Пересказывают историю с опорой на иллюстрации. 3. Участвуют в проигрывании эпизодов истории | 2. Понимают содержание истории, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила |
| 4. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к новогодней истории |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 34

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------------------|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Знаки-помощники | | |
| Цель | Актуализация знаний обучающихся о наиболее распространенных условных знаках, встречающихся в повседневной жизни | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: помочь понять значение условных знаков, моделировать диалоги по теме.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на | Приветствуют учителя, | Приветствуют учителя, проверяют |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | работу с использованием АМО (по выбору учителя) | проверяют уровень своей готовности к уроку | уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в тему (рассматривание картинок по теме «Знаки-помощники»).3.Актуализация знаний обучающихся по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.4.Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков | 1. Участвуют в беседе.2. Повторяют правила ПДД.3.Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Называют дорожные знаки и виды переходов, рисуют знаки.3.Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков | Иницируют возможные диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя | Называют дорожные знаки и виды переходов, рисуют знаки.Участвуют в возможных диалогах на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.24-25 | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к знаку |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов | Оценивают результат своей деятельности, используя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|--|---------------------|-----------------|--|
| | оценки и самооценки | вопросы учителя | |
|--|---------------------|-----------------|--|

Урок 35

| | | | |
|---|---|--|---|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Знаки-помощники | | |
| Цель | Актуализация знаний обучающихся о наиболее распространенных условных знаках, встречающихся в повседневной жизни | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: помочь понять значение условных знаков, моделировать диалоги по теме.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания стр.36-372. Введение в тему (рассматривание картинок по теме «Знаки-помощники»).3.Актуализация знаний обучающихся по теме на основе рассматривания условных знаков, | 1. Участвуют в беседе.2. Повторяют правила ПДД.3.Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Называют дорожные знаки и виды переходов, рисуют знаки.3.Моделируют и проигрывают возможные |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | встречающихся в повседневной жизни.4.Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков | | диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации | 2. Рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.3. Узнавание условных знаков | 2. Участвуют в диалогах на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя | 2. Называют дорожные знаки и виды переходов, рисуют знаки по памяти |
| 4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к знаку |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 36

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Тема | Я - пассажир | | |
| Цель | Актуализация знаний обучающихся об информационных знаках | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: помочь понять значение условных знаков, моделировать диалоги по теме.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках.Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?»3.Повторение правил поведения в общественном транспорте.Ролевая игра «Я – пассажир» | 1. Участвуют в беседе.2. Повторяют правила ПДД.3. Составляют правила дорожного движения.4.Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.5.Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Пользуются правилами дорожного движения.3.Участвуют в ролевых играх.4.Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.3. Участие в викторине «О чём мне | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3. Повторяют правила ПДД.4. Составляют | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения3. Умеют |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | говорят знаки?» | правила дорожного движения | отвечать на вопросы по содержанию услышанного.4. Пользуются правилами дорожного движения |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Повторение правил поведения в общественном транспорте.Ролевая игра «Я – пассажир» | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета | Участвуют в ролевых играх.Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета |
| 4. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к знаку |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 37

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Я - пассажир |
| Цель | Актуализация знаний обучающихся об информационных знаках |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: помочь понять значение условных знаков, моделировать диалоги по теме.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга |

| Этап урока | Содержание деятельности | | |
|--|---|--|--|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках. Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?»3. Повторение правил поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «Я – пассажир» | 1. Участвуют в беседе.2. Повторяют правила ПДД.3. Составляют правила дорожного движения.4. Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.5. Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Пользуются правилами дорожного движения.3. Участвуют в ролевых играх.4. Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.3. Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?» | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3. Повторяют правила ПДД.4. Составляют правила дорожного движения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.3. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.4. Пользуются правилами дорожного движения |
| 5. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к знаку |
| 6. Рефлексия (подведение | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей деятельности, | Оценивают самостоятельно |

| | | | |
|---------|---|---------------------------|------------------------------|
| итогов) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | используя вопросы учителя | результат своей деятельности |
|---------|---|---------------------------|------------------------------|

Урок 38

| | | | |
|---|---|---|--|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | В гостях у леса | | |
| Цель | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные:уточнять и расширять правила поведения в лесу.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного | 1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3. Творческая работа «Что может нанести вред | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют воспроизводить составленные |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).4.Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».Представление работ обучающимися (составление рассказов).Составление «Правил вежливого поведения в лесу» | лесу?».Представление работ обучающимися (составление рассказов)..Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя | рассказы с опорой на иллюстративный материал.4.Представляют работы.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Организация беседы с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций | 2. Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя | 2. Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».Представление работ обучающимися (составление рассказов) | Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».Представление работ обучающимися (составление рассказов). | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал |
| 4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к знаку |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | В гостях у леса | | |
| Цель | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные:уточнять и расширять правила поведения в лесу.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).4.Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».Представление работ обучающимися (составление | 1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.4.Участвуют в представлении работ в соответствии с речевыми возможностями.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.4.Представляют работы.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | рассказов).Составление «Правил вежливого поведения в лесу» | | |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 2. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 4. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к знаку |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 40

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | В гостях у леса |
| Цель | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные:уточнять и расширять правила поведения в лесу.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).4.Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».Представление работ обучающимися (составление рассказов).Составление «Правил вежливого поведения в лесу» | 1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.4.Участвуют в представлении работ в соответствии с речевыми возможностями.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.4.Представляют работы.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и | 2. Беседа с привлечением личного опыта, | 2. Используют диалогические формы | 2. Пользуются словами этикета, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | ответы на вопросы на основе иллюстраций | речи в различных ситуациях общения | основными правилами культуры речевого общения |
| 4. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к знаку |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 41

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | В гостях у леса | | |
| Цель | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: уточнять и расширять правила поведения в лесу. Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | выбору учителя) | | |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).4.Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».Представление работ обучающимися (составление рассказов).Составление «Правил вежливого поведения в лесу» | 1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.4.Участвуют в представлении работ в соответствии с речевыми возможностями.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.4.Представляют работы.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 2. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 4. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к знаку |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | В гостях у леса | | |
| Цель | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные:уточнять и расширять правила поведения в лесу.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).4.Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.Творческая работа «Что может нанести вред | 1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.4.Участвуют в представлении работ в соответствии с речевыми возможностями.Составляют «Правила вежливого поведения в | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.4.Представляют работы.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | лесу?»).Представление работ обучающимися (составление рассказов).Составление «Правил вежливого поведения в лесу» | лесу» с помощью учителя | |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 2. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 4. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к знаку |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 43

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Задумчивый разговор |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Цель | Актуализация и уточнение словаря эмоций у обучающихся | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: уточнять словарь эмоций у обучающихся, ввести словосочетание «задушевный разговор» Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания с 50-512. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). 3. Обсуждение проблемной ситуации (девочка расстроена, ей необходимо утешение). Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Введение в контекст разговора словосочетания «задушевный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий). 4. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. 5. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» | 1. Участвуют в беседе. 2. Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. 3. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. 4. Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу», соблюдая правила | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного. 2. Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. 3. Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. 4. Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | учителя | |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | 1.Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.2.Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» | 1.Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» , соблюдая правила | 1.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2.Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради с 34-35 | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к знаку |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 44

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Учимся общаться |
| Цель | Актуализация и уточнение словаря эмоций у обучающихся |
| Задачи | Коррекционно-образовательные:уточнять словарь эмоций у обучающихся, ввести словосочетание «задушевный разговор»Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга |

| Этап урока | Содержание деятельности | | |
|--|---|--|--|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений. Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций. Соотнесение рассказов с личным опытом детей | 1. Участвуют в беседе. 2. Слушают рассказы В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке». 3. Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. 4. Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного. 2. Понимают содержание рассказов, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя. 3. Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. 4. Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытия «нового знания» | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений. Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций. Соотнесение рассказов с личным опытом детей | 1. Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. 2. Участвуют в диалогах по темам речевых | 1. Понимают содержание рассказов, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя. 2. Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | ситуаций | ситуации.3.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к знаку |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 45

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Учимся общаться | | |
| Цель | Актуализация и уточнение словаря эмоций у обучающихся | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные:уточнять словарь эмоций у обучающихся, ввести словосочетание «задушевный разговор»Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений.Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций.Соотнесение рассказов с личным опытом детей | 1. Участвуют в беседе.2. Слушают рассказы В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке».3.Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. 4.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание рассказов, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. 4.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений.Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций.Соотнесение рассказов с личным опытом детей | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. 4.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения3.Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. 4.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций |
| 5. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к знаку |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Я получил приглашение | | |
| Цель | Конструирование устных приглашений с опорой на план, дифференциация в зависимости от адресата | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные:уточнять словарь эмоций у обучающихся, ввести словосочетание «задушевный разговор»Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).3.Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).4.Конструирование устных приглашений с опорой на план. 5.Дифференциация в зависимости от адресата.6.Моделирование диалогов, | 1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями.4.Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Конструируют устные приглашения с опорой на план.4.Составляют текстовые письменные приглашения |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | содержащих приглашение и вежливый отказ.7.Составление текстов письменных приглашений | | |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5.Включение в систему знаний и повторение | Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.Составление текстов письменных приглашений | 1.Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями.3.Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя | 1.Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Конструируют устные приглашения с опорой на план.3.Составляют текстовые письменные приглашения |
| 4. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к знаку |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 47

| | |
|---------|------------------|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Я получил приглашение | | |
| Цель | Конструирование устных приглашений с опорой на план, дифференциация в зависимости от адресата | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: уточнять словарь эмоций у обучающихся, ввести словосочетание «задушевный разговор» Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания стр.54-552. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).3.Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).4.Конструирование устных приглашений с опорой на план. 5.Дифференциация в зависимости от адресата.6.Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.7.Составление текстов письменных приглашений | 1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями.4.Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Конструируют устные приглашения с опорой на план.4.Составляют текстовые письменные приглашения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. 3. Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями. 4. Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения. 3. Конструируют устные приглашения с опорой на план. 4. Составляют текстовые письменные приглашения |
| 4. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.36-37 | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к знаку |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 48

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Я получил приглашение |
| Цель | Конструирование устных приглашений с опорой на план, дифференциация в зависимости от адресата |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: уточнять словарь эмоций у обучающихся, ввести словосочетание «задушевный разговор» Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания стр.54-552. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 3. Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). 4. Конструирование устных приглашений с опорой на план. 5. Дифференциация в зависимости от адресата. 6. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. 7. Составление текстов письменных приглашений | 1. Участвуют в беседе. 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. 3. Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями. 4. Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного. 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. 3. Конструируют устные приглашения с опорой на план. 4. Составляют текстовые письменные приглашения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. Моделирование | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры |

| | | | |
|--|---|--|--|
| ситуации.Контроль усвоения знаний | диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.Составление текстов письменных приглашений | общения.3.Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями.4.Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя | речевого общения3.Конструируют устные приглашения с опорой на план.4.Составляют текстовые письменные приглашения |
| 4. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.36-37 | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к знаку |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 49

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | | |
| Цель | Слушание аудиозаписи стихотворения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: умение слушать аудиозапись текста, умение понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).3.Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | 1. Участвуют в беседе.2. Слушают стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке».3.Участвуют в инсценировании стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание стихотворения, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке» |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4.Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | Слушают стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке».Участвуют в инсценировании стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | Понимают содержание стихотворения, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.Инсценируют стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке» |
| 4. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к знаку |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| | самооценки | | |
|--|------------|--|--|

Урок 50

| | | | |
|---|--|---|--|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Поздравления | | |
| Цель | Конструирование поздравлений | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: конструировать поздравления, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).3.Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.4.Знакомство с правилами оформления письменного | 1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку с | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | поздравления на открытке. 5.Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.6.Подготовка поздравительной открытки и подписи к ней | помощью учителя | открытку |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток | 1.Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.3.Умеют оформить поздравительную открытку с помощью учителя | 1.Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.3.Умеют оформить поздравительную открытку |
| 4. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к знаку |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 51

| | |
|---------|------------------|
| Предмет | Речевая практика |
|---------|------------------|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Поздравления | | |
| Цель | Конструирование поздравлений | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: конструировать поздравления, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).3.Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.4.Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. 5. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку | 1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку с помощью учителя | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. 3. Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями. 4. Умеют оформить поздравительную открытку | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. 3. Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями. 4. Умеют оформить поздравительную открытку с помощью учителя | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения. 3. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. 4. Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями. 5. Умеют оформить поздравительную открытку |
| 4. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к знаку |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 52

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник, автор С.В. Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В. Комарова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Поздравления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Конструирование поздравлений | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: конструировать поздравления, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).3.Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.4.Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. 5. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку | 1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку с помощью учителя | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. 3. Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями. 4. Умеют оформить поздравительную открытку | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. 3. Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями. 4. Умеют оформить поздравительную открытку с помощью учителя | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения. 3. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. 4. Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями. 5. Умеют оформить поздравительную открытку |
| 4. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к знаку |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 53

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник, автор С.В. Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В. Комарова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Поздравления |
| Цель | Конструирование поздравлений |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: конструировать поздравления, дифференцировать в зависимости от ситуации. Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга |
| Этап урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|--|--|--|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 3. Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата. 4. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. 5. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. 3. Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями. 4. Умеют оформить поздравительную открытку | 1. Участвуют в беседе. 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. 3. Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями. 4. Умеют оформить поздравительную открытку с помощью учителя | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного. 2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. 3. Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями. 4. Умеют оформить поздравительную открытку |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. 3. Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями. 4. Умеют оформить поздравительную открытку | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. 3. Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями. 4. Умеют оформить поздравительную открытку с помощью учителя | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения. 3. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. 4. Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями. 5. Умеют оформить поздравительную |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | открытку |
| 4. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к знаку |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 54

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Мы на Дне рождения | | |
| Цель | Составление предложений с опорой на схемы | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: конструировать поздравления, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной | 1. Организация проверки домашнего | 1. Участвуют в беседе.2. Разучивают и | 1. Умеют отвечать на вопросы по |

| | | | |
|--|--|--|---|
| деятельности обучающихся.Актуализация знаний | задания.2. Составление предложений с опорой на схемы.3.Повторение правил поведения в гостях.4.Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.5.Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях | рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями.3. Повторяют правила поведения в гостях.4.Тренируются в произнесении поздравлений.5.Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях | содержанию услышанного.2. Разучивают и рассказывают стихотворения.3.Умеют поздравить с праздником.4.Принимают участие в играх, соблюдая правила |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Повторение правил поведения в гостях.Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях | 1.Повторяют правила поведения в гостях.2.Тренируются в произнесении поздравлений.3.Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях | 1.Разучивают и рассказывают стихотворения.2.Умеют поздравить с праздником.3.Принимают участие в играх, соблюдая правила |
| 4. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к знаку |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Мы на Дне рождения | | |
| Цель | Составление предложений с опорой на схемы | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: конструировать поздравления, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Составление предложений с опорой на схемы.3.Повторение правил поведения в гостях.4.Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.5.Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях | 1. Участвуют в беседе.2. Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями.3.Умеют поздравить с праздником.4.Принимают участие в играх, соблюдая правила | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Разучивают и рассказывают стихотворения.3.Умеют поздравить с праздником.4.Принимают участие в играх, соблюдая правила |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в | 1. Организация работы по знакомству с | 1. Составляют диалоги с | 1. Составляют диалоги на тему |

| | | | |
|--|--|--|--|
| систему знаний | темой (беседа на основе прошлого опыта) | использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | выбора подходящего знака |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. Повторение правил поведения в гостях. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений. Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Умеют поздравить с праздником. Принимают участие в играх, соблюдая правила | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения. Умеют поздравить с праздником. Принимают участие в играх, соблюдая правила |
| 5. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к знаку |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 56

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник, автор С.В. Комарова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Жду письма |
| Цель | Составление предложений с опорой на схемы |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: конструировать текст письма, дифференцировать в зависимости от ситуации. Коррекционно-развивающие: закреплять умение письменно выражать свои мысли, понимать письменную речь собеседника. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | письменной коммуникации | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).3.Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма. | 1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Используют структуру письма. | 1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2.Пользуются структурой письма |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная гимнастика) | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют письма с помощью учителя | 1. Составляют письма |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 2. Проведение работы по составлению коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.3.Выполнение самостоятельной работы с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). | 2. Участвуют в самостоятельной работе с дифференцированной помощью учителя | 2. Самостоятельно работают с дифференцированной помощью учителя |
| 5. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к теме письма |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 57

| | | | |
|---|--|--|--|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Жду письма | | |
| Цель | Составление предложений с опорой на схемы | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: конструировать текст письма, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение письменно выражать свои мысли,понимать письменную речь собеседника.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к письменной коммуникации | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Целеполагание, постановка проблемы.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).3.Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма | 1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Используют структуру письма | 1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2.Пользуются структурой письма |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Выявление и обобщение локальных | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют письма с помощью учителя | 1. Составляют письма. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| затруднений.Анализ выявленных затруднений | | | |
| 4.Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний | Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.Используют структуру письма | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.Пользуются структурой письма |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний.Анализ выявленных ошибок | 2. Проведение работы по составлению коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.3.Выполнение самостоятельной работы с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). | 2. Участвуют в самостоятельной работе с дифференцированной помощью учителя.3.Выполняют самостоятельную работу с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). | 2. Самостоятельно работают с дифференцированной помощью учителя.3. Самостоятельно пишут письмо родственнику |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к теме письма |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 58

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Тема | Жду письма | | |
| Цель | Составление предложений с опорой на схемы | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: конструировать текст письма, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение письменно выражать свои мысли,понимать письменную речь собеседника.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к письменной коммуникации | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Целеполагание, постановка проблемы.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).3.Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма | 1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Используют структуру письма | 1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2.Пользуются структурой письма |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют письма с помощью учителя | 1. Составляют письма. |
| 4.Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний | Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.Используют структуру письма | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.Пользуются структурой письма |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний.Анализ | 2. Проведение работы по составлению коллективного письма литературному | 2. Участвуют в самостоятельной работе с дифференцированной помощью | 2. Самостоятельно работают с дифференцированной |

| | | | |
|--|---|--|---|
| выявленных ошибок | герою по теме с опорой на план из ключевых слов.3.Выполнение самостоятельной работы с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). | учителя.3.Выполняют самостоятельную работу с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). | помощью учителя.3. Самостоятельно пишут письмо родственнику |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к теме письма |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 59

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Жду письма | | |
| Цель | Составление предложений с опорой на схемы | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: конструировать текст письма, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение письменно выражать свои мысли,понимать письменную речь собеседника.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к письменной коммуникации | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|--|---|--|
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). 3. Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма | 1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. 2. Используют структуру письма | 1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. 2. Пользуются структурой письма |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют письма с помощью учителя | 1. Составляют письма. |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний | Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Используют структуру письма | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. Пользуются структурой письма |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний. Анализ выявленных ошибок | 2. Проведение работы по составлению коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов. 3. Выполнение самостоятельной работы с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). | 2. Участвуют в самостоятельной работе с дифференцированной помощью учителя. 3. Выполняют самостоятельную работу с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). | 2. Самостоятельно работают с дифференцированной помощью учителя. 3. Самостоятельно пишут письмо родственнику |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках | Читают подписи к карточкам | Подбирают подходящую подпись к теме письма |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |
|----------------------------------|---|---|---|

Урок 60

| | | | |
|---|---|--|---|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | «Извините меня...» | | |
| Цель | Составление предложений с опорой на схемы | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). | 1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»). 3. Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради | Читают подписи к карточкам | Объясняют ситуацию на изображении |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 61

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник, автор С.В. Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В. Комарова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | «Извините меня...» |
| Цель | Составление предложений с опорой на схемы |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференцировать в зависимости от |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). | 1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»).3.Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.Ролевые игры по теме ситуации | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради | Читают подписи к карточкам | Объясняют ситуацию на изображении |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |
|----------------------------------|---|---|---|

Урок 62

| | | | |
|---|---|--|---|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | «Извините меня...» | | |
| Цель | Составление предложений с опорой на схемы | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). | 1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Организация беседы на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»). 3. Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради | Читают подписи к карточкам | Объясняют ситуацию на изображении |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 63

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник, автор С.В. Комарова |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | «Извините меня...» |
| Цель | Составление предложений с опорой на схемы |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференцировать в зависимости от |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Целеполагание, постановка проблемы.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). | 1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений | 1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта) | 1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх |
| 4.Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний | | | |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок | 2. Организация беседы на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»).3.Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.Ролевые игры по теме ситуации | 2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради | Читают подписи к карточкам | Объясняют ситуацию на изображении |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| выполнению | | | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 64

| | | | |
|--|---|--|---|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок системаизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Поздравительная открытка к 9 мая | | |
| Цель | Составление предложений с опорой на схемы | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по знакомству с темой (беседа с | 1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Слушают песни, стихи, | 1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2.Понимают содержание |

| | | | |
|---|--|--|---|
| знаний | привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) | рассказы о Великой Отечественной войне | стихов, песен, рассказов о ВОВ прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.Рисование праздничных открыток | 1. Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями.2.Умеют поздравить с праздником.3.Участвуют в подписывании открыток с помощью учителя | 1. Разучивают и рассказывают стихотворенияУмеют поздравить с праздником |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 2. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).3.Подписывание открыток поздравлениями.4.Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки | 2. Конструируют поздравления с помощью учителя.3. Доставляют открытки лично в руки | 2. Подписывают открытки с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).3. Отправляют письмо по указанному адресу |
| 5. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.40-41 | Читают подписи к карточкам | Объясняют ситуацию на изображении |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 65

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Тип урока | Урок системаизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Поздравительная открытка к 9 мая | | |
| Цель | Составление предложений с опорой на схемы | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по знакомству с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) | 1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Слушают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне | 1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2.Понимают содержание стихов, песен, рассказов о ВОВ прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.Рисование праздничных открыток | 1. Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями.2.Умеют поздравить с праздником.3.Участвуют в подписывании открыток с помощью учителя | 1. Разучивают и рассказывают стихотворенияУмеют поздравить с праздником |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений | 2. Конструирование поздравлений с Днём | 2. Конструируют поздравления с | 2. Подписывают открытки с Днём |

| | | | |
|--|---|---|--|
| в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).3.Подписывание открыток поздравлениями.4.Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки | помощью учителя.3. Доставляют открытки лично в руки | Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).3. Отправляют письмо по указанному адресу |
| 5. Информация о домашнем задании, его выполнении | Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.40-41 | Читают подписи к карточкам | Объясняют ситуацию на изображении |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 66

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|-----------------------|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | «Во саду ли в огороде» | | |
| Цель | Составление предложений с опорой на схемы | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с | Приветствуют учителя, | Приветствуют учителя, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | использованием АМО (по выбору учителя) | проверяют уровень своей готовности к уроку | проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по знакомству с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) | 1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация беседы с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности | 1. Участвуют в беседе.отвечают на вопросы учителя | 1. Участвуют в беседе;отвечают на вопросы учителя |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 2. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).3.Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков. | 2. Выполняют и представляют творческие работы классу в соответствии с речевыми возможностями | 2. Выполняют и представляют творческие работы классу |
| 5. Информация о домашнем задании, его выполнении | Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения | Читают подписи к карточкам | Объясняют ситуацию на изображении |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 67

| | |
|---------|------------------|
| Предмет | Речевая практика |
| Класс | 4 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | «Во саду ли в огороде» | | |
| Цель | Составление предложений с опорой на схемы | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по знакомству с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) | 1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация беседы с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности | 1. Участвуют в беседе.отвечают на вопросы учителя | 1. Участвуют в беседе;отвечают на вопросы учителя |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль | 2. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка | 2. Выполняют и представляют творческие | 2. Выполняют и представляют творческие работы классу |

| | | | |
|--|--|---|---|
| усвоения знаний | выполнения).3.Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков. | работы классу в соответствии с речевыми возможностями | |
| 5. Информация о домашнем задании, его выполнении | Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения | Читают подписи к карточкам | Объясняют ситуацию на изображении |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 68

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Речевая практика | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | «Во саду ли в огороде» | | |
| Цель | Составление предложений с опорой на схемы | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап.Мотивация учебной | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей |

| | | | |
|---|---|--|---|
| деятельности обучающихся | | готовности к уроку | готовности к уроку |
| 2. Целеполагание, Постановка проблемы. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по знакомству с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) | 1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | 1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. 2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений | 1. Организация беседы с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности | 1. Участвуют в беседе. отвечают на вопросы учителя | 1. Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний | | | |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний. Анализ выявленных ошибок | 2. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). 3. Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков. | 2. Выполняют и представляют творческие работы классу в соответствии с речевыми возможностями | 2. Выполняют и представляют творческие работы классу |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения | Читают подписи к карточкам | Объясняют ситуацию на изображении |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |