

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики»  
Красноуфимский муниципальный округ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Новосельская средняя  
общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ППК

Л. Н. Калинкина  
Протокол № 1  
От «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ  
«Новосельская СОШ»

И. А. Федоров  
Приказ № 105  
От «29» августа 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

**«Речевая практика»**

на 2025 - 2026 гг.

**для 4 класса**

**Вариант 1**

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год - 68

СОСТАВИЛА : Полуянова Лариса Валентиновна  
учитель начальных классов, 1 К. К.

с. Новое Село  
2025

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на учебные недели и составляет 68 часов в год ( часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения – развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех оставляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстраций, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстраций, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	10	
2	Дикция и выразительность речи	22	2
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28	4
4	Культура общения	8	1
	Итого	68	7

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Уровни достижения**

**предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец 4 класса**

#### **Предметные результаты**

##### *минимальный уровень*

- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

##### *достаточный уровень*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

#### **Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):**

##### *Личностные учебные действия:*

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмысливанию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### *Коммуникативные учебные действия:*

По собственной инициативе может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия:*

По словесной инструкции учителя или предложенной опорной схеме может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Делимся новостями – 4 часа</b>					
1	Мы снова в школе Делимся новостями	1	Поздравление с началом учебного года Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома Введение в тему (рассматривание картинки, свободные высказывания детей по её содержанию) Беседа с привлечением личного опыта Составление рассказа об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето»	Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, используют правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя	Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения Составляют рассказы на основе иллюстраций
2	Мы снова в школе	1	Составление описания школы по плану Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом» Составление рассказов на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор с названиями фиксированных частей текста (начало, основная часть, конец)	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов Составляют рассказы с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения Участвуют в диалоге Составляют рассказы на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор
3	Как я провёл лето	1	Конструирование диалогов по рисункам на тему «Этим летом...» Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу» с использованием рисунков Составление обучающимися	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игры, соблюдая правила Составляют рассказы с опорой на карточки с помощью наводящих	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения Играют в игру, соблюдая правила Участвуют в диалоге Составляют рассказы с

			рассказов о самых интересных событиях прошедшего лета с опорой на карточки, называющие фиксированные части текста, и на выполненные рисунки	вопросов учителя	опорой на карточки
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1	Рисование по теме летнего отдыха, угадывание темы рисунка, обсуждение Составление рассказов по своим рисункам так, чтобы остальные ученики смогли догадаться, какой рисунок выполнен рассказчиком	Участвуют в обсуждении Составляют рассказ по рисунку с помощью наводящих вопросов учителя	Участвуют в обсуждении Составляют рассказ по рисунку
<b>Я выбираю книгу. Библиотека – 4 часа</b>					
5	Я выбираю книгу	1	Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке Умение выбирать книгу в библиотеке	Участвуют в беседе Знакомятся с правилами поведения в библиотеке Умеют выбирать книгу в библиотеке с помощью учителя	Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного Соблюдают правила поведения в библиотеке Умеют выбирать книгу в библиотеке
6	Мы в библиотеке	1			
7	Моя любимая книга	1			

8	Моя любимая книга	1			
<b>«Подскажите, пожалуйста...» - 4 часа</b>					
9	«Подскажите, пожалуйста...»	1			
10	«Подскажите, пожалуйста...»	1			
11	«Подскажите, пожалуйста...»	1			
12	«Подскажите, пожалуйста...»	1			
<b>Я за порогом дома – 3 часа</b>					
13	Я - пассажир	1			
14	Я - пассажир	1			
15	Я - пассажир	1			
<b>В гости к сказке -7 часов</b>					

16	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя Участвуют в проигрывании эпизодов сказки
17	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1			
18	Театрализованное представление сказки	1			
19	Театрализованное представление сказки	1			
20	Моя любимая сказка	1			
21	Моя любимая сказка	1			
22	Моя любимая сказка	1			
<b>У телевизора – 4 часа</b>					
23	У телевизора Планируем	1			

	телевизионный досуг		вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телевидении, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора	видеофильмов	учителя
24	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1			
25	Мои любимые передачи	1			
26	Мои любимые передачи	1			
<b>В гости к сказке – 3 часа</b>					
27	Игра «Лисичка-сестричка»	1			

28	Игра «Лисичка-сестричка»	1
29	Игра «Лисичка-сестричка»	1

#### **Новогодние истории – 4 часа**

30	Новогодние истории	1			
31	Новогодние истории	1			
32	Новогодние истории	1			
33	Новогодние истории	1			

#### **Знаки-помощники - 4 часа**

34	Знаки-помощники	1			
----	-----------------	---	--	--	--

			значения дорожных знаков		
35	Знаки-помощники	1			
36	Я – пассажир	1			
37	Я – пассажир	1			
<b>В гостях у леса – 4 часа</b>					
38	В гостях у леса	1			
39	В гостях у леса	1			
40	В гостях у леса	1			
41	В гостях у леса	1			
<b>Задушевный разговор 4 часа</b>					
42	Задушевный разговор	1			

			проблемного вопроса) Обсуждение проблемной ситуации (девочка расстроена, ей необходимо утешение) Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников Введение в контекст разговора словосочетания «задушевный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий) Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	учителя и анализ речевой ситуации Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу», соблюдая правила Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций и с помощью учителя	учителя и анализ речевой ситуации Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций
43	Задушевный разговор	1			
44	Учимся общаться	1			
45	Учимся общаться	1			
<b>Приглашение – 4 часа</b>					
46	Я получил приглашение	1			

			основе личного опыта) Конструирование устных приглашений с опорой на план Дифференциация в зависимости от адресата Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ Составление текстов письменных приглашений	речевыми возможностями Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя Моделируют диалоги с помощью наводящих вопросов	письменные приглашения Моделируют диалоги
47	Я получил приглашение	1			
48	Я получил приглашение	1			
49	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1	Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта) Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	Слушают стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке» Участвуют в инсценировании стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	Понимают содержание стихотворения, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя Инсценируют стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке»
<b>Поздравляю! – 6 часов</b>					
50	Поздравления	1			
51	Поздравления	1			

52	Поздравления	1			
53	Поздравления	1			
54	Мы на Дне рождения	1			
55	Мы на Дне рождения	1			
<b>Жду письма! – 4 часа</b>					
56	Жду письма!	1			
57	Жду письма!	1			
58	Жду письма!	1			
59	Жду письма!	1			
<b>«Извините меня...» - 4 часа</b>					

60	«Извините меня...»	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня») Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения Ролевые игры по теме ситуации	Рассматривают картинки Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения с помощью наводящих вопросов Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	Рассматривают картинки. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх
----	--------------------	---	---	--	---

61	«Извините меня...»	1	
62	«Извините меня...»	1	
63	«Извините меня...»	1	

**Поздравительная открытка** (место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – 2 часа

64	Поздравительная открытка к 9 мая	1			
----	----------------------------------	---	--	--	--

65	Поздравительная открытка к 9 мая	1			
----	----------------------------------	---	--	--	--

66	«Во саду ли в огороде» - 3 часа	1			
----	---------------------------------	---	--	--	--

		<p>огороде»</p> <p>картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности)</p> <p>Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения)</p> <p>Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков</p> <p>Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения</p>	<p>диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя</p> <p>Выполняют и представляют творческие работы классу в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов</p>	<p>участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций</p> <p>Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя</p> <p>Выполняют и представляют творческие работы классу</p> <p>Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов</p> <p>Задают вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Составляют простой рассказ на тему «Как я буду проводить каникулы»</p>
67	«Во саду ли, в огороде»	1		
68	«Во саду ли, в огороде»	1		

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Урок 1

Предмет	Речевая практика			
Класс	4			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Мы снова в школе. Делимся новостями			
Цель	Актуализация имеющихся знаний, полученных за предыдущие годы обучения			
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать диалоги на тему «Как я провёл лето», актуализировать личный опыт обучающихся Коррекционно-развивающие: составлять рассказ об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Беседа (с привлечением личного опыта).2. Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома.3. Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето»	1. Выражают свои просьбы, используют вежливые слова.2. Используют правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми	1. Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться.2. Используют соответствующие теме выражения	

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по употреблению слов приветствия и прощания в школе	1. Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют рассказы на основе иллюстраций
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. Учебник стр. 6-7	2. Рассматривают картинки. Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах	2. Рассматривают картинки. Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах. По порядку повторяют все предложения
5. Включение в систему знаний и повторение	Употребление слов приветствия и прощания в школе	Используют правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми	Составляют рассказы на основе иллюстраций
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа на карточках, задание из Приложения в рабочей тетради	Читают название рассказа	Подбирают подходящее название к рассказу. Повторяют рассказ самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 2

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Мы снова в школе

Цель	Составление описания школы по плану		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать диалоги – приветствия из заданных реплик, актуализировать личный опыт обучающихся.Коррекционно-развивающие: составлять рассказы на тему летнего отдыха, использовать карточки -опоры с названиями фиксированных частей текста.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с 6-72. Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома.3. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик	1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов	1. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.2.Участвуют в диалоге
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по употреблению слов приветствия и прощания в школе	1. Составляют рассказы с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют рассказы на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. Учебник стр. 8-9	2. Рассматривают картинки.3.Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах	2. Рассматривают картинки. Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах.3.По порядку повторяют все предложения
5.Включение в систему знаний и	Употребление слов приветствия и	Составляют предложения о том, как	Последовательно повторяют

повторение	прощания в школе	проводили время герои на каникулах	предложения
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа на карточках, задание из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

### Урок 3

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Как я провел лето		
Цель	Конструирование диалогов по рисункам на тему «Этим летом...»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать диалоги по рисункам на тему «Этим летом...», актуализировать личный опыт обучающихся.Коррекционно-развивающие: составлять рассказы на тему летнего отдыха, использовать карточки-опоры с названиями фиксированных частей текста.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с 6-92. Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу» с использованием рисунков3. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик	1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов3. Принимают участие в игре	1. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.2.Участвуют в диалоге3. Играют в игру,соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по употреблению слов приветствия и прощания в школе	1. Составляют рассказы с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют рассказы на тему летнего отдыха использованием карточек-опор
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Рассматривают картинки.3.Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах	2. Рассматривают картинки.3.Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах.4.По порядку повторяют все предложения
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление предложений о летних каникулах	Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах	Последовательно повторяют предложения
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.6-7	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

#### Урок 4

Предмет	Речевая практика
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Урок – игра «Угадай мой рисунок»		
Цель	Угадывание темы рисунка, участие в обсуждении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать диалоги по рисункам на тему «Угадай мой рисунок», актуализировать словарь обучающихся.Коррекционно-развивающие: составлять рассказы на тему летнего отдыха, использованием карточек-опор с названиями фиксированных частей текстаКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с 6-92. Игра «Угадай мой рисунок» с использованием рисунков3. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик	1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов3. Принимают участие в игре	1. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.2.Участвуют в диалоге3. Играют в игру,соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по употреблению слов приветствия и прощания в школе	1. Составляют рассказы с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют рассказы на тему летнего отдыха использованием карточек-опор
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Рассматривают картинки.3.Составляют предложения о картинки.3.Составляют предложения	2. Рассматривают картинки.3.Составляют предложения

		том, как проводили время герои на каникулах	о том, как проводили время герои на каникулах.4.По порядку повторяют все предложения
5. Включение в систему знаний и повторение	Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик	Составляют предложения о том, как проводили время герои на каникулах	По порядку повторяют все предложения
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 5

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Я выбираю книгу		
Цель	Умение выбирать книгу в библиотеке		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь осуществить выбор книги в библиотеке, знать правила поведения в библиотеке Коррекционно-развивающие: чтение стихотворения маленьким учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать интерес к чтению книг		
Этап урока	Содержание деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос.3.Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке.4.Умение выбирать книгу в библиотеке	1. Участвуют в беседе.2.Знакомятся с правилами поведения в библиотеке.3.Умеют выбирать книгу в библиотеке с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2.Соблюдают правила поведения в библиотеке.3.Умеют выбирать книгу в библиотеке
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по умению сделать выбор книги в библиотеке	Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Рассматривают картинки.Составляют диалоги о выборе книги в библиотеке	2. Рассматривают картинки. Составляют диалоги о том, как выбрать подходящую книгу в библиотеке. По порядку повторяют все предложения
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по умению сделать выбор книги в библиотеке	Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.8-9	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 6

Предмет	Речевая практика			
Класс	4			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Мы в библиотеке. Экскурсия в библиотеку			
Цель	Выстраивание диалога с библиотекарем			
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь выстроить диалог с библиотекарем, уметь обосновать свой выбор книги Коррекционно-развивающие: использовать в речи ранее усвоенные правила поведения, демонстрировать данные правила поведения Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать интерес к чтению книг			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания стр.14-152. Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос.3.Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке.4.Умение выбирать книгу	1. Участвуют в беседе.2. Участвуют в беседе с библиотекарем.3.Составляют предложения с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов учителя.	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.3.Отгадывают загадки.Составляют предложения с опорой на картинку и собственные высказывания.	

	в библиотеке		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по умению сделать выбор книги в библиотеке	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Рассматривают картинки.3.Составляют диалоги о выборе книги в библиотеке	2. Рассматривают картинки.3.Составляют диалоги о том, как выбрать подходящую книгу в библиотеке.4.По порядку повторяют все предложения
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по умению сделать выбор книги в библиотеке	Составляют диалоги о выборе книги в библиотеке	Составляют диалоги о том, как выбрать подходящую книгу в библиотеке
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.10-11	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 7

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Моя любимая книга		
Цель	Презентация любимой книги		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь составить рассказ о содержании книги, уметь сделать вывод о прочитанномКоррекционно-развивающие: использовать в речи ранее усвоенные правила, расширять кругозорКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать интерес к чтению книг		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Чтение стихотворения маленьким учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос.3.Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке.4.Умение выбирать книгу в библиотеке	1. Участвуют в беседе.2. Участвуют в беседе с библиотекарем.3.Составляют предложения с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов учителя.Составляют рассказы. «Моя любимая книга» с опорой на план с помощью наводящих вопросов учителя.Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.3.Отгадывают загадки.Составляют предложения с опорой на картинку и собственные высказывания.Составляют рассказ «Моя любимая книга» с опорой на план.Играют в игры, соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по умению сделать выбор книги в библиотеке	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление	2. Проведение работы по	2. Рассматривают	2. Рассматривают

материала	содержанию темы урока: беседа.	картинки.3.Составляют диалоги о выборе книги в библиотеке	картинки.3.Составляют диалоги о том, как выбрать подходящую книгу в библиотеке.4.По порядку повторяют все предложения
5. Включение в систему знаний и повторение	Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	Составляют диалоги о выборе книги в библиотеке	Составляют диалоги о том, как выбрать подходящую книгу в библиотеке
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 8

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Моя любимая книга		
Цель	Презентация любимой книги		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь составить рассказ о содержании книги, уметь сделать вывод Коррекционно-развивающие: использовать в речи ранее усвоенные правила, контролировать свое поведение Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать интерес к чтению книг		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Чтение стихотворения маленьким учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос.3.Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке.4.Умение выбирать книгу в библиотеке	1. Участвуют в беседе.2. Участвуют в беседе с библиотекарем.3.Составляют предложения с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов учителя.Составляют рассказы. «Моя любимая книга» с опорой на план с помощью наводящих вопросов учителя.Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.3.Отгадывают загадки.Составляют предложения с опорой на картинку и собственные высказывания.Составляют рассказ «Моя любимая книга» с опорой на план.Играют в игры, соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по умению сделать выбор книги в библиотеке	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4.Применение знаний и умений в новой ситуации	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Рассматривают картинки.Составляют диалоги о выборе книги в библиотеке	2. Рассматривают картинки. Составляют диалоги о том, как выбрать подходящую книгу в библиотеке. По порядку повторяют все предложения
5. Информация о домашнем задании, его выполнению	Выразительное чтение рассказа	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 9

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	«Подскажите, пожалуйста...»		
Цель	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь составить диалог обращения, уметь обратиться за помощью Коррекционно-развивающие: использовать в речи, использовать в поведении ранее усвоенные правила Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся, коммуникативную компетентность		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
			Минимальный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.Ролевые игры по теме ситуации	1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...»)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги

		учителя	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Включение в систему знаний и повторение	Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...»	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 10

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	«Подскажите, пожалуйста...»
Цель	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь составить диалог обращения, уметь обратиться за помощью Коррекционно-развивающие: использовать в речи, использовать в поведении ранее усвоенные правила Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; коммуникативную компетентность
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.Ролевые игры по теме ситуации	1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию.
Физкультминутка		Двигательная (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...»)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	«Подскажите, пожалуйста...»		
Цель	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь составить диалог обращения, уметь обратиться за помощьюКоррекционно-развивающие: использовать в речи, использовать в поведении ранее усвоенные правилаКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; коммуникативную компетентность		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.Ролевые игры по теме ситуации	1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию с помощью учителя4.Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию.4.Играют в игры, соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...»)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 12

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	«Подскажите, пожалуйста...»		
Цель	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь составить диалог обращения, уметь обратиться за помощью Коррекционно-развивающие: использовать в речи, использовать в поведении ранее усвоенные правила Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; коммуникативную компетентность		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют учителя, проверяют	Приветствуют учителя, проверяют

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.Ролевые игры по теме ситуации	1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию с помощью учителя4.Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию.4.Играют в игры, соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...»)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4.Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 13

Предмет	Речевая практика
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я пассажир		
Цель	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знать правила поведения в общественном транспорте, уметь вести диалог Коррекционно-развивающие: использовать в речи, использовать в поведении ранее усвоенных правил Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся, коммуникативную компетентность		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2.Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.3.Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.4.Ролевая игра «В автобусе»	1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию с помощью учителя4.Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию.4.Играют в игры, соблюдая правила
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе личного опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка	Физкультминутка		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 14

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я пассажир		
Цель	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знать правила поведения в общественном транспорте, уметь вести диалог Коррекционно-развивающие: использовать в речи, использовать в поведении ранее усвоенные правила Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; коммуникативную компетентность		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют учителя, проверяют	Приветствуют учителя, проверяют

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2.Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.3.Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.4.Ролевая игра «В автобусе»	1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию с помощью учителя4.Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию.4.Играют в игры, соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе личного опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 15

Предмет	Речевая практика
---------	------------------

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я пассажир		
Цель	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знать правила поведения в общественном транспорте, применять их практически.Коррекционно-развивающие: использовать в речи, использовать в поведении ранее усвоенных правила.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; коммуникативную компетентность		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2.Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.3.Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.4.Ролевая игра «В автобусе»	1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию с помощью учителя4.Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.3.Обсуждают ситуацию.4.Играют в игры, соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе личного опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применения знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к рассказу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 16

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»		
Цель	Понимание смысла сказки «Петушок – Золотой гребешок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать услышанное. Коррекционно-развивающие: закреплять умение рассказывать по серии картинок. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности Деятельность учителя      Деятельность обучающихся		

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2.Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.3.Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки.4.Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная ) гимнастика	
3. Открытия новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой: прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку	Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	Составляют диалоги по иллюстрациям к сказке
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5.Включение в систему знаний и повторение	Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку	Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	Составляют диалоги по иллюстрациям к сказке
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.14-15	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 17

Предмет	Речевая практика			
Класс	4			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»			
Цель	Понимание смысла сказки «Петушок – Золотой гребешок»			
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать услышанное.Коррекционно-развивающие: закреплять умение рассказывать по серии картинок,соблюдать последовательность сюжета.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания стр.18-192.Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.3.Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки.4.Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная )гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой: прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги по иллюстрациям к сказке
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр. 16-17	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 18

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Театрализованное представление сказки
Цель	Передача смысла сказки «Петушок – Золотой гребешок»
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать услышанное.Коррекционно-развивающие: закреплять умение рассказывать по серии картинок, соблюдать последовательность сюжета.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания стр.20-212.Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.3.Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки.4.Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по представлению сказки: «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2.Инсценировка сказки с использованием иллюстраций	2. Используют диалогические формы речи с помощью наводящих вопросов учителя	2. Пользуются репликами героев, составляют диалоги по сюжету сказки
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.16-17	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 19

Предмет	Речевая практика			
Класс	4			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Театрализованное представление сказки			
Цель	Передача смысла сказки «Петушок – Золотой гребешок»			
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать услышанное.Коррекционно-развивающие: закреплять умение рассказывать по серии картинок, соблюдать последовательность сюжета.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2.Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.3.Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки.4.Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	1. Участвуют в беседе.2.Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в	1. Организация работы по знакомству с темой:	1. Составляют диалоги с	1. Составляют диалоги на тему	

систему знаний	прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку	использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: изменение сюжета сказки	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются репликами главных героев, изменения линию сюжета сказки
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 20

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Моя любимая сказка
Цель	Передача смысла сказки
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного Коррекционно-развивающие: закреплять умение рассказывать по серии картинок, соблюдать последовательность сюжета. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2.Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.3.Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки.4.Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой: прослушивание аудиозаписи сказки	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 21

Предмет	Речевая практика			
Класс	4			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Моя любимая сказка			
Цель	Передача смысла сказки			
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение рассказывать по серии картинок, соблюдать последовательность сюжета.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2.Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.3.Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки.4.Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	1. Участвуют в беседе.2.Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в	1. Организация работы по знакомству с темой:	1. Составляют диалоги с	1. Составляют диалоги на тему	

систему знаний	прослушивание аудиозаписи сказки	использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 22

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Моя любимая сказка		
Цель	Передача смысла сказки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение рассказывать по серии картинок, соблюдать последовательность сюжета.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2.Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.3.Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки.4.Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой: прослушивание аудиозаписи сказки по выбору учителя с опорой на иллюстрации к уроку	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

### Урок 23

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь,

	автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	У телевизора. Планируем телевизионный досуг		
Цель	Учить планировать свой телевизионный досуг		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного. Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдая последовательность событий. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телевидении, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора	1. Участвуют в беседе. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного. 2. Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой: беседа на основе личного опыта	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему планирования телевизионного досуга
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация диалога о предпочтении обучающихся в телевидении, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора	Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных видеофильмов	Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.20-21	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 24

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	У телевизора. Планируем телевизионный досуг
Цель	Учить планировать свой телевизионный досуг
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания стр. 30-312. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телевидении, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора	1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеороликов	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой: беседа на основе личного опыта	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему просмотра программы телепередач
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.22-23	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 25

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мои любимые передачи		
Цель	Учить планировать свой телевизионный досуг		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдать последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания стр.32-332. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телевидении, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план	1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой: беседа на основе личного опыта	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора интересной передачи
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 26

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Мои любимые передачи
Цель	Учить планировать свой телевизионный досуг
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдая последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность

	обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телевидении, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план	1. Участвуют в беседе.2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой: беседа на основе личного опыта	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги, используя реплики героев сказки
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Соотносят расписание и время телепередач.Подбирают подходящие телепередачи

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности
----------------------------------	---	---	---

## Урок 27

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	«Лисичка-сестричка»		
Цель	Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдая последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).Инсценирование	1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации.4.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки. Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила

	сказки		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой: знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги по сюжетной линии сказки
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Включение в систему знаний и повторение	Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации	Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	Составляют диалоги по сюжетной линии сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 28

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	«Лисичка-сестричка»
Цель	Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию

Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдая последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).Инсценирование сказки	1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации.4.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки. Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой: повторение сказки (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись

задании, его выполнении			к сказке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

### Уро 29

Предмет	Речевая практика								
Класс	4								
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова								
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)								
Тема	«Лисичка-сестричка»								
Цель	Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию								
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи, понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдать последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга								
Этап урока	Содержание деятельности <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="text-align: left;">Деятельность учителя</th> <th colspan="2">Деятельность обучающихся</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Минимальный уровень</th> <th>Достаточный уровень</th> </tr> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся								
	Минимальный уровень	Достаточный уровень							
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку						
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра	1. Участвуют в беседе.2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации.4.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки.Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая						

	«Рассказ по кругу» и др.).Инсценирование сказки		правила
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой: повторение сказки (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 30

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Новогодние истории
Цель	Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах

Задачи	Коррекционно-образовательные: составлять предложения к каждой части придумываемой истории, использовать вопросный план. Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдать последовательность событий. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. 3. Обсуждение замысла истории. 4. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. 5. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование)	1. Участвуют в беседе. 2. Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. 3. Пересказывают историю с опорой на иллюстрации. 4. Участвуют в проигрывании эпизодов сказки. Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного. 2. Понимают содержание историй, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя. 3. Инсценируют сказку. 4. Играют в игры, соблюдая правила
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему новогодних историй
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения

5. Включение в систему знаний и повторение	Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план	Пересказывают историю с опорой на иллюстрации	Понимают содержание историй, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя. Пересказывают услышанные истории
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к сказке
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 31

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Новогодние истории		
Цель	Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составлять предложения к каждой части придумываемой истории, использовать вопросный план Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдать последовательность событий. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют учителя, проверяют	Приветствуют учителя,

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах.3.Обсуждение замысла истории.4.Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план.5.Иллюстрирование истории согласно замыслу.Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование)	1. Участвуют в беседе.2. Слушают историю, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Пересказывают историю с опорой на иллюстрации.4.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки.5.Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание истории, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	2. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план	2. Пересказывают историю с опорой на иллюстрации.3.Участвуют в проигрывании эпизодов истории	2. Понимают содержание истории, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к новогодней истории
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 32

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Новогодние истории		
Цель	Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составлять предложения к каждой части придумываемой истории, использовать вопросный планКоррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдать последовательность событий.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах.3.Обсуждение замысла истории.4.Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план.5.Иллюстрирование истории согласно замыслу.Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.Представление истории на	1. Участвуют в беседе.2. Слушают историю, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Пересказывают историю с опорой на иллюстрации.4.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки.5.Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание истории, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила

	новогоднем празднике (инсценирование)		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	2. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план	2. Пересказывают историю с опорой на иллюстрации.3. Участвуют в проигрывании эпизодов истории	2. Понимают содержание истории, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3. Инсценируют сказку.4. Играют в игры, соблюдая правила
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к новогодней истории
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

### Урок 33

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Новогодние истории
Цель	Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах

Задачи	Коррекционно-образовательные: составлять предложения к каждой части придумываемой истории, использовать вопросный план Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные рассказы, соблюдать последовательность событий. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах.3.Обсуждение замысла истории.4.Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план.5.Иллюстрирование истории согласно замыслу.Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование)	1. Участвуют в беседе.2. Слушают историю, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.3.Пересказывают историю с опорой на иллюстрации.4.Участвуют в проигрывании эпизодов сказки.5.Играют в игры, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание истории, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящей книги
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	2. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план	2. Пересказывают историю с опорой на иллюстрации.3.Участвуют в проигрывании эпизодов истории	2. Понимают содержание истории, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на

			вопросы учителя.3.Инсценируют сказку.4.Играют в игры, соблюдая правила
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к новогодней истории
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 34

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Знаки-помощники		
Цель	Актуализация знаний обучающихся о наиболее распространенных условных знаках, встречающихся в повседневной жизни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь понять значение условных знаков, моделировать диалоги по теме.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют учителя,	Приветствуют учителя, проверяют

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в тему (рассматривание картинок по теме «Знаки-помощники»).3.Актуализация знаний обучающихся по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.4.Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков	1. Участвуют в беседе.2. Повторяют правила ПДД.3.Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Называют дорожные знаки и виды переходов, рисуют знаки.3.Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Включение в систему знаний и повторение	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков	Инициируют возможные диалоги на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя	Называют дорожные знаки и виды переходов, рисуют знаки.Участвуют в возможных диалогах на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.24-25	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности, используя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	оценки и самооценки	вопросы учителя	
--	---------------------	-----------------	--

## Урок 35

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Знаки-помощники		
Цель	Актуализация знаний обучающихся о наиболее распространенных условных знаках, встречающихся в повседневной жизни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь понять значение условных знаков, моделировать диалоги по теме.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания стр.36-372. Введение в тему (рассматривание картинок по теме «Знаки-помощники»).3.Актуализация знаний обучающихся по теме на основе рассматривания условных знаков,	1. Участвуют в беседе.2. Повторяют правила ПДД.3.Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Называют дорожные знаки и виды переходов, рисуют знаки.3.Моделируют и проигрывают возможные

	встречающихся в повседневной жизни.4.Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков		диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	2. Рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.3. Узнавание условных знаков	2. Участвуют в диалогах на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя	2. Называют дорожные знаки и виды переходов, рисуют знаки по памяти
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 36

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Я - пассажир		
Цель	Актуализация знаний обучающихся об информационных знаках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь понять значение условных знаков, моделировать диалоги по теме.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках.Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?»3.Повторение правил поведения в общественном транспорте.Ролевая игра «Я – пассажир»	1. Участвуют в беседе.2. Повторяют правила ПДД.3. Составляют правила дорожного движения.4.Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.5.Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Пользуются правилами дорожного движения.3.Участвуют в ролевых играх.4.Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.3. Участие в викторине «О чём мне	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3. Повторяют правила ПДД.4. Составляют	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.3. Умеют

	говорят знаки?»	правила дорожного движения	отвечать на вопросы по содержанию услышанного.4. Пользуются правилами дорожного движения
5. Включение в систему знаний и повторение	Повторение правил поведения в общественном транспорте.Ролевая игра «Я – пассажир»	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета	Участвуют в ролевых играх.Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 37

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Я - пассажир
Цель	Актуализация знаний обучающихся об информационных знаках
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь понять значение условных знаков, моделировать диалоги по теме.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках.Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?»3.Повторение правил поведения в общественном транспорте.Ролевая игра «Я – пассажир»	1. Участвуют в беседе.2. Повторяют правила ПДД.3. Составляют правила дорожного движения.4.Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.5.Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Пользуются правилами дорожного движения.3.Участвуют в ролевых играх.4.Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.3. Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?»	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3. Повторяют правила ПДД.4. Составляют правила дорожного движения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.3. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.4. Пользуются правилами дорожного движения
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей деятельности,	Оценивают самостоятельно

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	используя вопросы учителя	результат своей деятельности
---------	---	---------------------------	------------------------------

## Урок 38

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В гостях у леса		
Цель	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу		
Задачи	Коррекционно-образовательные:уточнять и расширять правила поведения в лесу.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3. Творческая работа «Что может нанести вред	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют воспроизводить составленные

	опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).4.Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».Представление работ обучающимися (составление рассказов).Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	лесу?».Представление работ обучающимися (составление рассказов)..Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя	рассказы с опорой на иллюстративный материал.4.Представляют работы.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Организация беседы с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций	2. Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя	2. Составляют «Правила вежливого поведения в лесу»
5. Включение в систему знаний и повторение	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».Представление работ обучающимися (составление рассказов)	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».Представление работ обучающимися (составление рассказов).	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	В гостях у леса		
Цель	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу		
Задачи	Коррекционно-образовательные:уточнять и расширять правила поведения в лесу.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).4.Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».Представление работ обучающимися	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.4.Участвуют в представлении работ в соответствии с речевыми возможностями.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.4.Представляют работы.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу»

	рассказов). Составление «Правил вежливого поведения в лесу»		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 40

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	В гостях у леса
Цель	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу

Задачи	Коррекционно-образовательные:уточнять и расширять правила поведения в лесу.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).4.Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».Представление работ обучающимися (составление рассказов).Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.4.Участвуют в представлении работ в соответствии с речевыми возможностями.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.4.Представляют работы.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу»
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и	2. Беседа с привлечением личного опыта,	2. Используют диалогические формы	2. Пользуются словами этикета,

умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	ответы на вопросы на основе иллюстраций	речи в различных ситуациях общения	основными правилами культуры речевого общения
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 41

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	В гостях у леса		
Цель	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу		
Задачи	Коррекционно-образовательные:уточнять и расширять правила поведения в лесу.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	выбору учителя)		
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).4.Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».Представление работ обучающимися (составление рассказов).Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.4.Участвуют в представлении работ в соответствии с речевыми возможностями.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.4.Представляют работы.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 42

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	В гостях у леса		
Цель	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу		
Задачи	Коррекционно-образовательные:уточнять и расширять правила поведения в лесу.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).3.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).4.Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.Творческая работа «Что может нанести вред	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.4.Участвуют в представлении работ в соответствии с речевыми возможностями.Составляют «Правила вежливого поведения в	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.4.Представляют работы.Составляют «Правила вежливого поведения в лесу»

	лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	«Правил вежливого поведения в лесу» с помощью учителя	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 43

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Задушевный разговор

Цель	Актуализация и уточнение словаря эмоций у обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные:уточнять словарь эмоций у обучающихся, ввести словосочетание «задушевный разговор»Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания с 50-512. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).3.Обсуждение проблемной ситуации (девочка расстроена, ей необходимо утешение).Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.Введение в контекст разговора словосочетания «задушевный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий).4.Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.5.Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	1. Участвуют в беседе.2. Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации.3.Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.4.Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу», соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации.3.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.4.Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака

		учителя	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Включение в систему знаний и повторение	1.Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.2.Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	1.Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу», соблюдая правила	1.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2.Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради с 34-35	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

#### Урок 44

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Учимся общаться
Цель	Актуализация и уточнение словаря эмоций у обучающихся
Задачи	Коррекционно-образовательные:уточнять словарь эмоций у обучающихся, ввести словосочетание «задушевный разговор»Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений.Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций.Соотнесение рассказов с личным опытом детей	1. Участвуют в беседе.2. Слушают рассказы В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке».3.Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. 4.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание рассказов, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. 4.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытия «нового знания	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5.Включение в систему знаний и повторение	Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений.Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций.Соотнесение рассказов с личным опытом детей	1.Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. 2.Участвуют в диалогах по темам речевых	1.Понимают содержание рассказов, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.2.Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой

		ситуаций	ситуации.3.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 45

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Учимся общаться		
Цель	Актуализация и уточнение словаря эмоций у обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные:уточнять словарь эмоций у обучающихся, ввести словосочетание «задушевный разговор»Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений.Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций.Соотнесение рассказов с личным опытом детей	1. Участвуют в беседе.2. Слушают рассказы В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке».3.Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. 4.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание рассказов, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. 4.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений.Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций.Соотнесение рассказов с личным опытом детей	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. 4.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.3.Умеют выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. 4.Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 46

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Я получил приглашение		
Цель	Конструирование устных приглашений с опорой на план, дифференциация в зависимости от адресата		
Задачи	Коррекционно-образовательные:уточнять словарь эмоций у обучающихся, ввести словосочетание «задушевный разговор»Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).3.Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).4.Конструирование устных приглашений с опорой на план. 5.Дифференциация в зависимости от адресата.6.Моделирование диалогов,	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями.4.Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Конструируют устные приглашения с опорой на план.4.Составляют текстовые письменные приглашения

	содержащих приглашение и вежливый отказ.7.Составление текстов письменных приглашений		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Включение в систему знаний и повторение	Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.Составление текстов письменных приглашений	1.Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями.3.Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя	1.Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Конструируют устные приглашения с опорой на план.3.Составляют текстовые письменные приглашения
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 47

Предмет	Речевая практика
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Я получил приглашение		
Цель	Конструирование устных приглашений с опорой на план, дифференциация в зависимости от адресата		
Задачи	Коррекционно-образовательные:уточнять словарь эмоций у обучающихся, ввести словосочетание «задушевный разговор»Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания стр.54-552. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).3.Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).4.Конструирование устных приглашений с опорой на план. 5.Дифференциация в зависимости от адресата.6.Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.7.Составление текстов письменных приглашений	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями.4.Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Конструируют устные приглашения с опорой на план.4.Составляют текстовые письменные приглашения
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. 3. Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями. 4. Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения. 3. Конструируют устные приглашения с опорой на план. 4. Составляют текстовые письменные приглашения
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.36-37	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 48

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Я получил приглашение
Цель	Конструирование устных приглашений с опорой на план, дифференциация в зависимости от адресата

Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнять словарь эмоций у обучающихся, ввести словосочетание «задушевный разговор» Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания стр.54-552. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).3.Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).4.Конструирование устных приглашений с опорой на план. 5.Дифференциация в зависимости от адресата.6.Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.7.Составление текстов письменных приглашений	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями.4.Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Конструируют устные приглашения с опорой на план.4.Составляют текстовые письменные приглашения
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.Моделирование	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры

ситуации.Контроль усвоения знаний	диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.Составление текстов письменных приглашений	общения.3.Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями.4.Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя	речевого общения3.Конструируют устные приглашения с опорой на план.4.Составляют текстовые письменные приглашения
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.36-37	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 49

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»		
Цель	Слушание аудиозаписи стихотворения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: умение слушать аудиозапись текста, умение понимать смысл услышанного.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Минимальный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).3.Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1. Участвуют в беседе.2. Слушают стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке».3.Участвуют в инсценировании стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Понимают содержание стихотворения, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.3.Инсценируют стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке»
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4.Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Включение в систему знаний и повторение	Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	Слушают стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке».Участвуют в инсценировании стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	Понимают содержание стихотворения, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя.Инсценируют стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке»
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	самооценки		
--	------------	--	--

## Урок 50

Предмет	Речевая практика								
Класс	4								
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова								
Тип урока	Урок открытия новых знаний								
Тема	Поздравления								
Цель	Конструирование поздравлений								
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать поздравления, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга								
Этап урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td>Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся								
	Минимальный уровень	Достаточный уровень							
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку						
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).3.Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.4.Знакомство с правилами оформления письменного	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку с	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную						

	поздравления на открытке. 5. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. 6. Подготовка поздравительной открытки и подписи к ней	помощью учителя	открытку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Включение в систему знаний и повторение	Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток	1.Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. 2.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями. 3.Умеют оформить поздравительную открытку с помощью учителя	1.Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. 2.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями. 3.Умеют оформить поздравительную открытку
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 51

Предмет	Речевая практика
---------	------------------

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Поздравления		
Цель	Конструирование поздравлений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать поздравления, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).3.Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.4.Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. 5. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. 3. Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями. 4. Умеют оформить поздравительную открытку	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. 3. Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями. 4. Умеют оформить поздравительную открытку с помощью учителя	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения. 3. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. 4. Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями. 5. Умеют оформить поздравительную открытку
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 52

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Поздравления

Цель	Конструирование поздравлений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать поздравления, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап		Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. 3. Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями. 4. Умеют оформить поздравительную открытку	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. 3. Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями. 4. Умеют оформить поздравительную открытку с помощью учителя	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения. 3. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. 4. Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями. 5. Умеют оформить поздравительную открытку
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 53

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Поздравления
Цель	Конструирование поздравлений
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать поздравления, дифференцировать в зависимости от ситуации. Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).3.Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.4.Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. 5. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку с помощью учителя	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.3.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.4.Умеют оформить поздравительную открытку с помощью учителя	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.3.Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.4.Умеют поздравить в соответствии с речевыми возможностями.5.Умеют оформить поздравительную

			открытку
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 54

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мы на Дне рождения		
Цель	Составление предложений с опорой на схемы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать поздравления, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной	1. Организация проверки домашнего	1. Участвуют в беседе.2. Разучивают и	1. Умеют отвечать на вопросы по

деятельности обучающихся.Актуализация знаний	задания.2. Составление предложений с опорой на схемы.3.Повторение правил поведения в гостях.4.Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.5.Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях	рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями.3. Повторяют правила поведения в гостях.4.Тренируются в произнесении поздравлений.5.Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях	содержанию услышанного.2. Разучивают и рассказывают стихотворения.3.Умеют поздравить с праздником.4.Принимают участие в играх, соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Составляют диалоги на тему выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Включение в систему знаний и повторение	Повторение правил поведения в гостях.Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях	1.Повторяют правила поведения в гостях.2.Тренируются в произнесении поздравлений.3.Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях	1.Разучивают и рассказывают стихотворения.2.Умеют поздравить с праздником.3.Принимают участие в играх, соблюдая правила
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мы на Дне рождения		
Цель	Составление предложений с опорой на схемы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать поздравления, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Составление предложений с опорой на схемы.3.Повторение правил поведения в гостях.4.Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.5.Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях	1. Участвуют в беседе.2. Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями.3.Умеют поздравить с праздником.4.Принимают участие в играх, соблюдая правила	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Разучивают и рассказывают стихотворения.3.Умеют поздравить с праздником.4.Принимают участие в играх, соблюдая правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в	1. Организация работы по знакомству с	1. Составляют диалоги с	1. Составляют диалоги на тему

систему знаний	темой (беседа на основе прошлого опыта)	использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	выбора подходящего знака
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по содержанию темы урока: беседа.Повторение правил поведения в гостях.Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.Умеют поздравить с праздником.Принимают участие в играх, соблюдая правила	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.Умеют поздравить с праздником.Принимают участие в играх, соблюдая правила
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к знаку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 56

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Жду письма
Цель	Составление предложений с опорой на схемы
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать текст письма, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение письменно выражать свои мысли,понимать письменную речь собеседника.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к

	письменной коммуникации		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).3.Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.	1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Используют структуру письма.	1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2.Пользуются структурой письма
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная гимнастика)	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют письма с помощью учителя	1. Составляют письма
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.3.Выполнение самостоятельной работы с дифференциированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).	2. Участвуют в самостоятельной работе с дифференциированной помощью учителя	2. Самостоятельно работают с дифференциированной помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к теме письма
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 57

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Жду письма		
Цель	Составление предложений с опорой на схемы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать текст письма, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение письменно выражать свои мысли,понимать письменную речь собеседника.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к письменной коммуникации		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Целеполагание, постановка проблемы.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).3.Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма	1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Используют структуру письма	1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2.Пользуются структурой письма
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Выявление и обобщение локальных	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют письма с помощью учителя	1. Составляют письма.

затруднений.Анализ выявленных затруднений			
4.Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.Используют структуру письма	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.Пользуются структурой письма
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	2. Проведение работы по составлению коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.3.Выполнение самостоятельной работы с дифференциированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).	2. Участвуют в самостоятельной работе с дифференциированной помощью учителя.3.Выполняют самостоятельную работу с дифференциированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).	2. Самостоятельно работают с дифференциированной помощью учителя.3. Самостоятельно пишут письмо родственнику
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к теме письма
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 58

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок развивающего контроля

Тема	Жду письма		
Цель	Составление предложений с опорой на схемы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать текст письма, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение письменно выражать свои мысли,понимать письменную речь собеседника.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к письменной коммуникации		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Целеполагание, постановка проблемы.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).3.Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма	1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Используют структуру письма	1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2.Пользуются структурой письма
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют письма с помощью учителя	1. Составляют письма.
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.Используют структуру письма	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.Пользуются структурой письма
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5. Включение изученного в систему знаний.Анализ	2. Проведение работы по составлению коллективного письма литературному	2. Участвуют в самостоятельной работе с дифференциированной помощью	2. Самостоятельно работают с дифференциированной

вывявленных ошибок	герою по теме с опорой на план из ключевых слов.3.Выполнение самостоятельной работы с дифференциированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).	учителя.3.Выполняют самостоятельную работу с дифференциированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).	помощью учителя3. Самостоятельно пишут письмо родственнику
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к теме письма
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 59

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Жду письма		
Цель	Составление предложений с опорой на схемы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать текст письма, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение письменно выражать свои мысли,понимать письменную речь собеседника.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к письменной коммуникации		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). 3. Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма	1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. 2. Используют структуру письма	1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. 2. Пользуются структурой письма
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют письма с помощью учителя	1. Составляют письма.
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Используют структуру письма	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. Пользуются структурой письма
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	2. Проведение работы по составлению коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов. 3. Выполнение самостоятельной работы с дифференциированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).	2. Участвуют в самостоятельной работе с дифференциированной помощью учителя. 3. Выполняют самостоятельную работу с дифференциированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).	2. Самостоятельно работают с дифференциированной помощью учителя. 3. Самостоятельно пишут письмо родственнику
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках	Читают подписи к карточкам	Подбирают подходящую подпись к теме письма

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности
----------------------------------	---	---	---

## Урок 60

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	«Извините меня...»		
Цель	Составление предложений с опорой на схемы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»). 3. Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Объясняют ситуацию на изображении
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 61

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	«Извините меня...»
Цель	Составление предложений с опорой на схемы
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференцировать в зависимости от

	ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»).3.Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.Ролевые игры по теме ситуации	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Объясняют ситуацию на изображении

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности
----------------------------------	---	---	---

## Урок 62

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	«Извините меня...»		
Цель	Составление предложений с опорой на схемы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация беседы на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»). 3. Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Объясняют ситуацию на изображении
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 63

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	«Извините меня...»
Цель	Составление предложений с опорой на схемы
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференцировать в зависимости от

	ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Целеполагание, постановка проблемы.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1. Участвуют в беседе.2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	1. Организация работы по знакомству с темой (беседа на основе прошлого опыта)	1. Составляют диалоги с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	1. Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх
4.Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний			
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	2. Организация беседы на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»).3.Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.Ролевые игры по теме ситуации	2. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	2. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради	Читают подписи к карточкам	Объясняют ситуацию на изображении

выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 64

Предмет	Речевая практика								
Класс	4								
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова								
Тип урока	Урок системаизации знаний (общеметодологической направленности)								
Тема	Поздравительная открытка к 9 мая								
Цель	Составление предложений с опорой на схемы								
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга								
Этап урока	Содержание деятельности <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Минимальный уровень</td> <td style="text-align: center;">Достаточный уровень</td> </tr> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся								
	Минимальный уровень	Достаточный уровень							
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку						
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по знакомству с темой (беседа с	1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.2.Слушают песни, стихи,	1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2.Понимают содержание						

знаний	привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)	рассказы о Великой Отечественной войне	стихов, песен, рассказов о ВОВ прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток	1. Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями. 2. Умеют поздравить с праздником. 3. Участвуют в подписывании открыток с помощью учителя	1. Разучивают и рассказывают стихотворения Умеют поздравить с праздником
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). 3. Подписывание открыток поздравлениями. 4. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)	2. Конструируют поздравления с помощью учителя. 3. Доставляют открытки лично в руки	2. Подписывают открытки с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). 3. Отправляют письмо по указанному адресу
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.40-41	Читают подписи к карточкам	Объясняют ситуацию на изображении
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 65

Предмет	Речевая практика
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В.Комарова

Тип урока	Урок системаизации знаний (общеметодологической направленности)								
Тема	Поздравительная открытка к 9 мая								
Цель	Составление предложений с опорой на схемы								
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференцировать в зависимости от ситуации. Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга								
Этап урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td>Деятельность учителя</td> <td>Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Минимальный уровень</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень		Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся								
	Минимальный уровень								
	Достаточный уровень								
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)								
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по знакомству с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)								
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика								
3. Включение изученного в систему знаний	1. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток								
Физкультминутка	Двигательная гимнастика								
4. Применение знаний и умений	2. Конструирование поздравлений с Днём								

в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).3.Подписывание открыток поздравлениями.4.Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки	помощью учителя.3. Доставляют открытки лично в руки	Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).3. Отправляют письмо по указанному адресу
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточках из Приложения в рабочей тетради стр.40-41	Читают подписи к карточкам	Объясняют ситуацию на изображении
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 66

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	«Во саду ли в огороде»		
Цель	Составление предложений с опорой на схемы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя,	Приветствуют учителя,

	использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по знакомству с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)	1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация беседы с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности	1. Участвуют в беседе.отвечают на вопросы учителя	1. Участвуют в беседе;отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).3.Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков.	2. Выполняют и представляют творческие работы классу в соответствии с речевыми возможностями	2. Выполняют и представляют творческие работы классу
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения	Читают подписи к карточкам	Объясняют ситуацию на изображении
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 67

Предмет	Речевая практика
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	«Во саду ли в огороде»		
Цель	Составление предложений с опорой на схемы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по знакомству с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)	1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация беседы с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности	1. Участвуют в беседе.отвечают на вопросы учителя	1. Участвуют в беседе;отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	2. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка	2. Выполняют и представляют творческие	2. Выполняют и представляют творческие работы классу

усвоения знаний	выполнения).3.Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков.	работы классу в соответствии с речевыми возможностями	
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения	Читают подписи к карточкам	Объясняют ситуацию на изображении
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

## Урок 68

Предмет	Речевая практика		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 4 класса: учебник , автор С.В.Комарова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	«Во саду ли в огороде»		
Цель	Составление предложений с опорой на схемы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструировать предложения, дифференцировать в зависимости от ситуации.Коррекционно-развивающие: закреплять умение составлять связанные высказывания, слушать собеседников.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап.Мотивация учебной		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей

деятельности обучающихся		готовности к уроку	готовности к уроку
2. Целеполагание, Постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по знакомству с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)	1. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	1. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций2. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	1. Организация беседы с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности	1. Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя	1. Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний			
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	2. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).3. Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков.	2. Выполняют и представляют творческие работы классу в соответствии с речевыми возможностями	2. Выполняют и представляют творческие работы классу
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения	Читают подписи к карточкам	Объясняют ситуацию на изображении
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности