

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новосельская средняя общеобразовательная школа»**

**623334 Свердловская область,
Красноуфимский район,
с. Новое Село, улица Уральская, 2
телефон: 8 (34394) 3-53-46
Директор школы: Федоров Иван Алексеевич.**

Самообследование за 2024-2025 учебный год в МАОУ «Новосельская СОШ»

Основной целью отчета является аналитическое обоснование и актуальность направлений управленческой деятельности руководителя в соответствии с государственной образовательной политикой, на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности по реализации права каждого обучающегося на получение бесплатного качественного образования в пределах государственных образовательных стандартов, в соответствии с социальным заказом и возможностями психического и физического здоровья ребенка.

1. Общая информация об ОУ:

1.1. Нормативные документы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новосельская средняя общеобразовательная школа» МОУО МО Красноуфимский округ расположена по адресу: Свердловская область, Красноуфимский район, с. Новое Село, ул. Уральская, 2. Школа работает в соответствии с выпиской из реестра лицензий, регистрационный № Л035-01277-66/00193634, выданной 15 мая 2020 года, дающей право на реализацию образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программы профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, Государственной аккредитацией серия 66А01 № 0002704, регистрационный № 9614, выданной 11 декабря 2020 года. Деятельность образовательного учреждения проводится на основании Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новосельская средняя общеобразовательная школа» утвержден приказом начальника Муниципального отдела управления образованием Муниципального образования Красноуфимский округ от 28.11.2019 г. Пр. № 568, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 1026601230644 Свердловской области (внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 6196658982195 от 30.12.2019)

Образовательное учреждение внесено в Единый Государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, за № XI-КИ №339 межрайонной инспекцией МНС России №2 по Свердловской области, за основным

государственным номером 1026601230644, поставленном на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи деятельности

- **Целью ОУ является:** формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федерального государственного стандарта, расширение возможностей социализации обучающихся, создание основы для самоопределения в отношении дальнейшего образовательного пути с учётом интересов, склонностей и способностей учащихся.

Задачи:

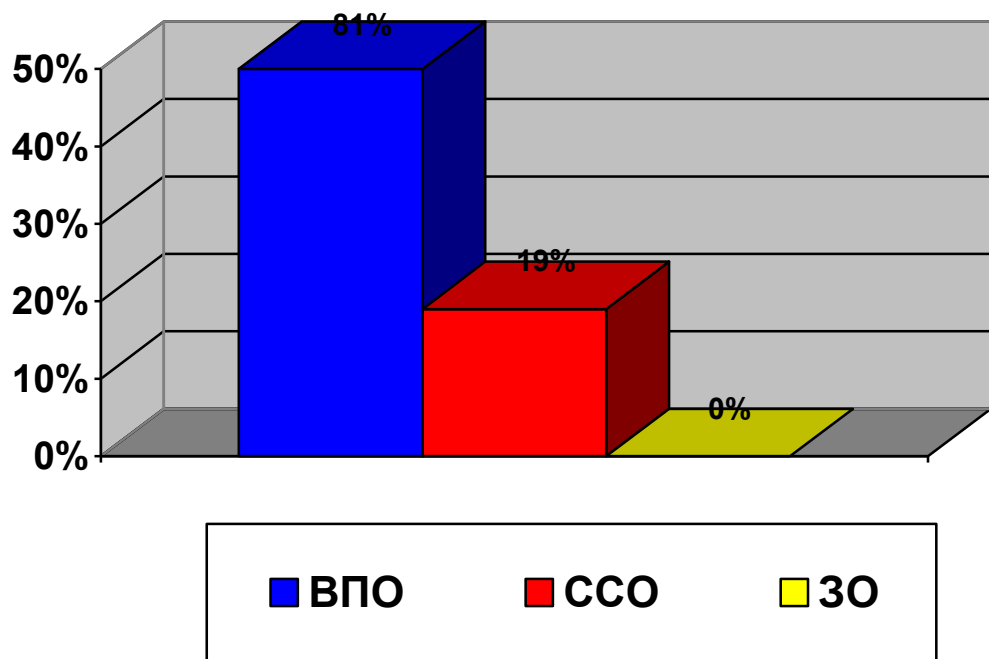
1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям и отвечающий необходимости познания основных элементов человеческой культуры.
2. Создать условия для развития у учащихся самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию.
3. Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся для лучшей реализации обучения.
4. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей ребенка, сохранение и укрепление его здоровья.

1.3. Количественный и качественный состав педагогических работников по повышению квалификации и аттестации (на конец учебного года)

1.3.1. Количественный состав.

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию. В школе работает 21 педагогический работник. Возраст педагогов колеблется от 28 до 67 лет, педагогический стаж — от 4 месяцев до 45 лет. 63 % педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет, 19% от 10 до 20 лет, 9% от 5 до 10 лет и 9% до 5 лет. Это свидетельствует о стабильности основной части учительского корпуса. Растет уровень образования педагогических работников: имеют высшее образование — 17 педагогических работников (81 %); среднее специальное образование — 4 педагогических работников (19 %). Все учебные предметы ведутся педагогами-специалистами.

Все учебные предметы ведутся педагогами-специалистами.



Результаты аттестации педагогических работников

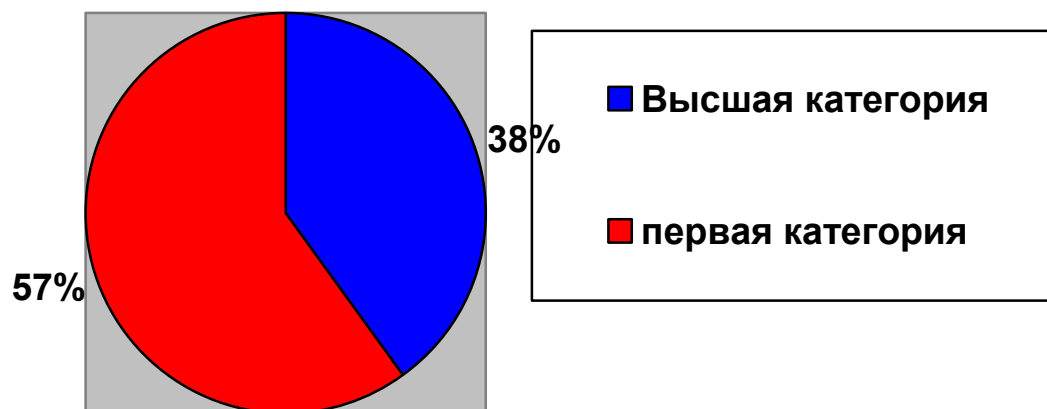
В этом учебном году на 1 категорию по должности «учитель» аттестовано 1 человек, на высшую квалификационную категорию аттестовано 1 человек. В ходе подготовки и проведения аттестации осуществлен большой объем организационно-методической работы. Проведены семинары по новому порядку аттестации. Было проведено ознакомление с нормативной базой проведения процедуры аттестации. Проводились консультации по написанию аналитического отчёта.

В начале аттестационного года составлены графики прохождения аттестации, на основании которых был составлен план проведения процедуры аттестации в общеобразовательном учреждении по полугодиям.

Процедура аттестации педагогов выстраивается в соответствии с указанной формой.

В МАОУ «Новосельская СОШ» – 21 чел: Высшая – 8 человек (38 %)

1 категория – 12 человек (57%)

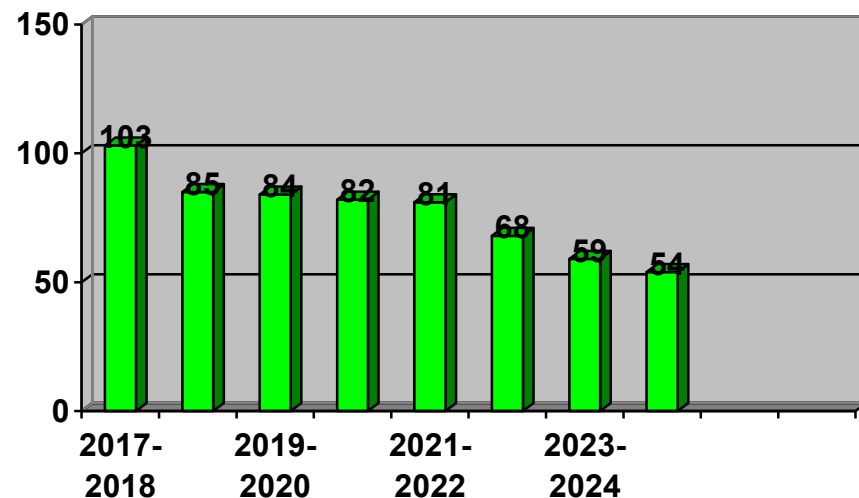


Результаты повышения квалификации педагогических и руководящих работников

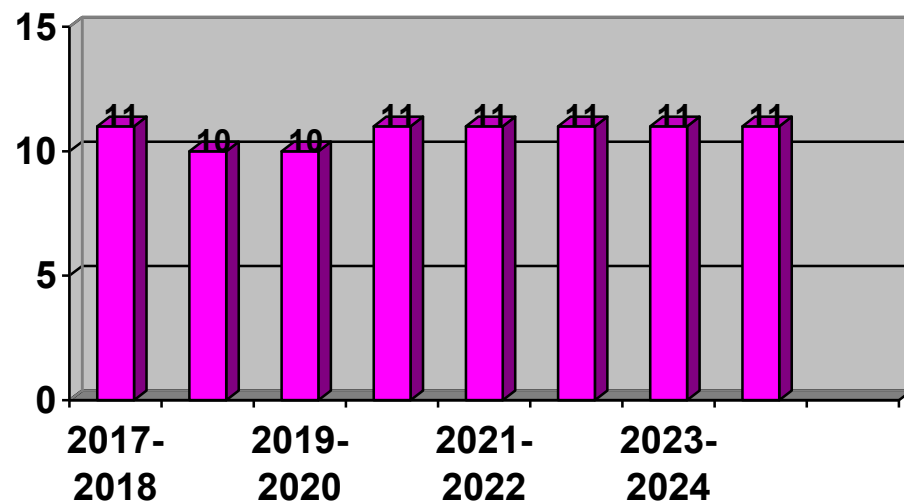
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество человек	18	19	23	16	21
%	75	79	83	73	100

На настоящее время курсы по обновлённому ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО из 21 преподавателя начальной, основной и средней школы имеют 67 %. Для остальных педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО запланированы на 2025-2026 год

1.4. Данные о контингенте и численности обучающихся (на конец учебного года): Количественный состав учащихся



Количество классов-комплектов



Состав обучающихся по классам

На конец года количественный состав учащихся составляет 54 человека в 11 классах комплектах. Из общего количества детей 2 ребёнка-инвалида, 3 ребёнка из малообеспеченных семей; количество детей из многодетных семей составляет 24 человека и 13 детей с ОВЗ.

Планируемый прием в 1 класс на 2025-2026 уч. год – 7 человек

Планируемое количество обучающихся в 10 классе на 2025-2026 уч. год - 1 человек

Класс	Число классов (единиц)	Всего обучающихся	В том числе по формам освоения программ				Кроме того обучающихся в специальных (коррекционных классах)			Малообеспеченные МАОУ «Новосельская СОШ»	Многодетные МАОУ «Новосельская СОШ»	Дети-инвалиды МАОУ «Новосельская СОШ»	Дети с ОВЗ	Лица без гражданства (дети-мигранты)
			По индивидуальному учебному плану (обучение на дому)	На дому с использованием дистанционных форм обучения	Семейное образование	экстернат	классы	человек						
1	1	3									2			
2	1	3									1			
3	1	5			1						3		1	
4	1	6							1	1	2		1	
ИТОГО	4	17			1				1	1	8		2	
5	1	8								2	5		3	
6	1	7									5		1	

7	1	2								1		1	
8	1	4	1							3			
9 А	1	9	1							1		2	
9 Б	1	4					1	4		1	1	2	4
ИТОГО	6	34	1				1	4		3	16	2	11
10	1	1											
11	1	2											
ИТОГО	2	3											
ВСЕГО	12	54	1		1		1	4	1	4	24	2	13

На конец года количественный состав учащихся составляет 54 человека. Из общего состава 1 ребёнок находится под опекой; 2 ребёнка-инвалида, 3 ребёнка из малообеспеченных семей; количество детей из многодетных семей составляет 24 человека и 13 детей с ОВЗ.

Планируемый прием в 1 класс на 2025-2026 уч. год – 7 человек

Планируемое количество обучающихся в 10 классе на 2025-2026 уч. год - 1 человек.

2. Качество образования:

2.1. Результаты аттестации обучающихся, завершивших в 2025 году освоение основных общеобразовательных программ:

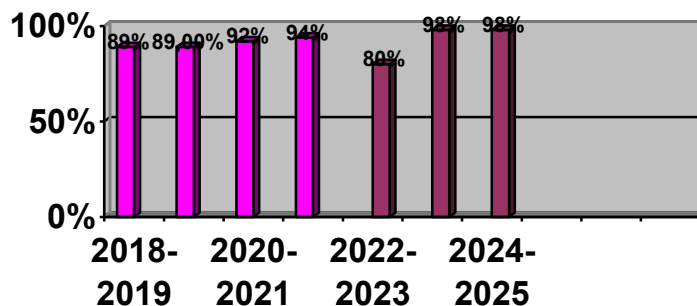
На конец учебного года было аттестовано 51 человек (не аттестуется 1 класс) успеваемость составила 98 %. Учащихся закончивших на «4» и «5» 19 человек, качество знаний составило – 37 %. Нужно обратить внимание на то, что у нас есть учащиеся у которых есть одна «3» их 3 человек – это 6 %, эти учащиеся могут учиться лучше на что следует обратить внимание в следующем учебном году. 1 учащийся имеет академическую задолженность по трём предметам, с родителями учащегося заключен договор на ликвидацию академической задолженности в срок со 01.09.2025 по 17.09.2025.

В течении всего учебного года велась дополнительная работа с учащимися имеющими академическую задолженность по отдельным предметам: составлены отдельные образовательные программы по ликвидации пробелов; проводилось заседание педагогического совета; посещение семей классными руководителями, социальным педагогом, советом профилактики, администрацией, главой территориального отдела.

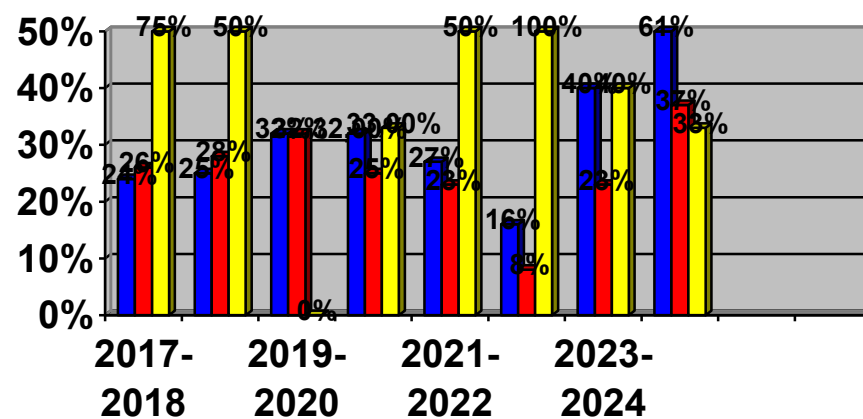
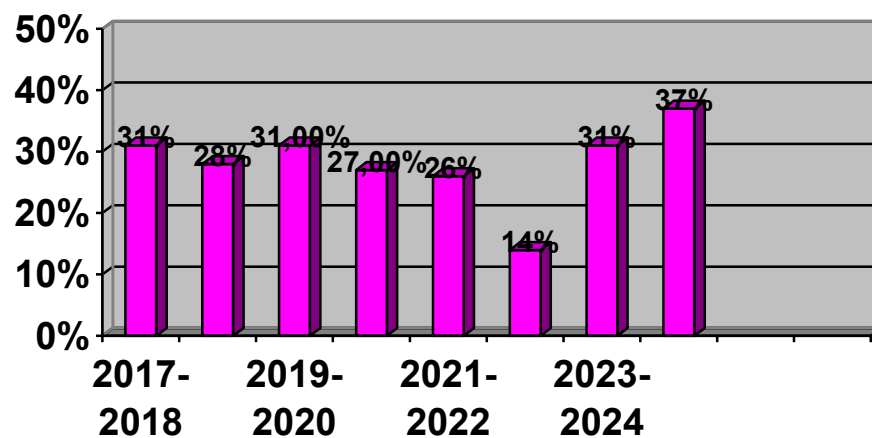
Успеваемость

По диаграмме видно, что успеваемость стала выше по сравнению с прошлым годом. Многие обучающиеся владеют минимально необходимыми операциями творческой деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков; стремятся получать новые знания теоретического характера; стремятся к оценке своих достижений; стремятся расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки. У многих учащихся присутствует желание учиться, но, к сожалению, на подготовку дома уделяют внимание немногие. К таким выводам пришли после проведения исследования выполнения домашнего задания. Апробировали введение дней консультаций для слабоуспевающих учащихся, составление индивидуальных программ для ликвидации пробелов.

В сравнении с предыдущими годами:



Количество учащихся обучающихся на «4», «5» (качество):



Качество знаний по ступеням

На графике видно, что на начальном и основном уровне результаты качества повысились, а на среднем уровне качество понизилось, это обусловлено тем, что в 10 класс приходят слабые обучающиеся.

Причины снижения качества знаний:

- индивидуальные способности учащихся в изучении отдельных предметов;
- снижение качества работы учителей-предметников;
- ненадлежащий контроль администрации за качеством обучения учащихся.

В следующем учебном году педагогическому коллективу приложить максимум усилий для устранения данных причин.

Вывод. В познавательной сфере причинами неуспеваемости может быть недостаточная сформированность у учеников определённых качеств познавательных процессов:

- низкий уровень развития памяти (зрительной, слуховой, кинестетической), которая лежит в основе обучения;
- недостаточная организация самостоятельной активной работы мышления в процессе обучения и как следствие, невозможность применения полученных знаний на практике;
- недостаточный уровень развития свойств внимания, в основном распределения и переключения;
- построение программы обучения без учета активного канала восприятия (визуального, аудиального, кинестетического) у учеников.

Основными причинами школьной неуспеваемости, обусловленными эмоционально-волевой сферой, могут быть:

- высокая тревожность, которая приводит к отклоняющемуся поведению и снижению результативности учебной деятельности;
- на успехи ребёнка в школе влияет и самооценка. Низкий уровень самооценки создает проблемы, как в освоении учебного материала, так и в отношении с одноклассниками и учителями. Неадекватно завышенная самооценка также может привести к конфликтным ситуациям между учителем и учеником, учеником и учеником. Формирование адекватной самооценки зависит и от установки учителя по отношению к ребёнку, и от его положения в коллективе сверстников.
- отрицательно сказываться на школьной успеваемости ребёнка может и отсутствие таких волевых качеств как инициативность, самостоятельность, организованность. Однако, по мнению В.А. Ганзена, формирование волевых качеств может быть осуществлено лишь при положительном отношении ребёнка к школе.

Неуспеваемость школьников может быть связана и с низкой мотивацией обучения. По мнению А.Л. Сиротюк, учитель должен ставить перед собой задачу сформировать у детей мотив достижения, создать ситуацию успеха, которая связана с мотивационной сферой и определяется психологическими аспектами индивидуальности ребёнка. Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойке неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении.

Основные факторы отрицательного отношения школьников к учебе:

- заниженная мотивация к обучению;

- интерес в основном к результату решения учебных задач, а не к процессу;
- отсутствие умения ставить цель и преодолевать трудности;
- несформированность учебной деятельности;
- неумение действовать по инструкции взрослого;
- отсутствие способности к поиску разнообразных способов действия.

Социальные причины неуспеваемости.

В.М. Астапов считает, что неуспеваемость в большинстве случаев связана не с нарушением познавательной деятельности, а прежде всего с неподготовленностью детей в школе, которая при невысоком уровне учебно-воспитательного процесса может привести к педагогической запущенности. Часто причиной неуспеваемости являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.

Объективные предпосылки, влияющие на школьную успеваемость.

Психологические трудности первоклассников:

- 1) особенности нового школьного режима, который у некоторых детей может спровоцировать чрезмерную усталость, срывы в работе;
- 2) необходимость установления взаимоотношений с новыми людьми: учителями, одноклассниками, изменения положения ребёнка в семье, отношений с родителями;
- 3) содержанием учебного материала, нередко не вызывающим достаточного интереса у детей, в результате чего к середине года у многих первоклассников наступает апатия и безразличие к учебе.

Психологические причины неуспеваемости старшеклассников.

Причины:

- 1) плохая подготовленность и значительные пробелы в знаниях
- 2) отсутствие привычки к организованному труду, недостаточный уровень общего развития.
- 3) обучаемость, проявляющаяся в различной степени легкости и быстроты усвоения знаний;
- 4) индивидуальная степень работоспособности
- 5) отношение к учебе, как к формальному процессу
- 6) учащиеся не знают рациональных приемов запоминания учебного материала и не умеют мыслить, что они не обучены этим умениям
- 7) индивидуальное социально-бытовое положение учащегося
- 8) климат в семье
- 9) особенности личности школьника
- 10) недостатки дидактических и воспитательных воздействий;

11) организационно-педагогического характера (организация педагогического процесса в школе, материальная база);
12) недостатки учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

13) Физиологические причины. (СДВГ и т.д.)

Польский психолог М. Тышкова выделяет следующие типы психологических трудностей в школе.

1. Трудные задания и требования, предъявляемые ученикам.
2. Ситуации наказания, выговоров и конфликтов с учителями, на которые ребенок отвечает негативными эмоциями, страхом, стыдом, гневом.

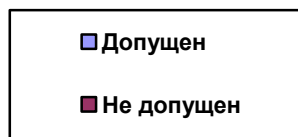
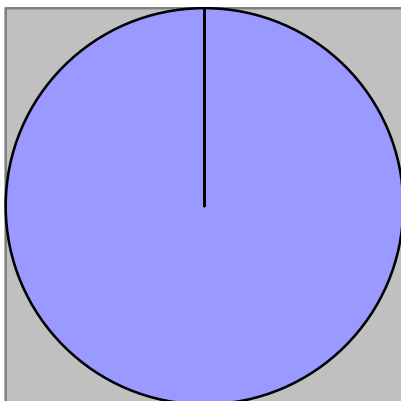
3. Ситуации публичных выступлений, социальной оценки и критики (опросы, экзамены).

2.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, завершивших в 2024- 2025 учебном году освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования:

Результаты определения выпускников 9 класс

Предметы	Число выпускников сдавших экзамен, контрольную работу по предмету	% от общего количества
Математика (ОГЭ, ГВЭ)	9	100 %
Русский язык (ОГЭ, ГВЭ)	9	100 %
Обществознание	1	100 %
Информатика и ИКТ	4	100 %
Биология	3	100 %
Физика	1	100 %
География	5	100 %

К итоговой аттестации допущены все



Распределение результатов итоговой аттестации по отметкам 9 класс

Предметы	Число выпускников сдавших экзамен по предмету	Сдавшие на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Математика (ОГЭ, ГВЭ)	9		2	7	
Русский язык (ОГЭ, ГВЭ)	9	2		7	
Обществознание	1	1			
Информатика и ИКТ	4		2	2	
Биология	3			3	
Физика	1			1	
География	5	1	1	3	
Итого	32	4	5	23	

Соответствие экзаменационных отметок годовым 9 класс

Предметы	Число выпускников сдавших экзамен по предмету	Сдавшие на											
		«5»			«4»			«3»			«2»		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«4»	«3»	«2»
Математика (ОГЭ, ГВЭ)	9				1	1			1	6			
Русский язык (ОГЭ, ГВЭ)	9		1	1					2	5			
Обществознание	1	1											
Информатика и ИКТ	4				1	1				2			
Биология	3								2	1			
Физика	1							1					
География	5	1					1		1	2			
Итого	32	2	1	1	2	2	1	1	6	16			

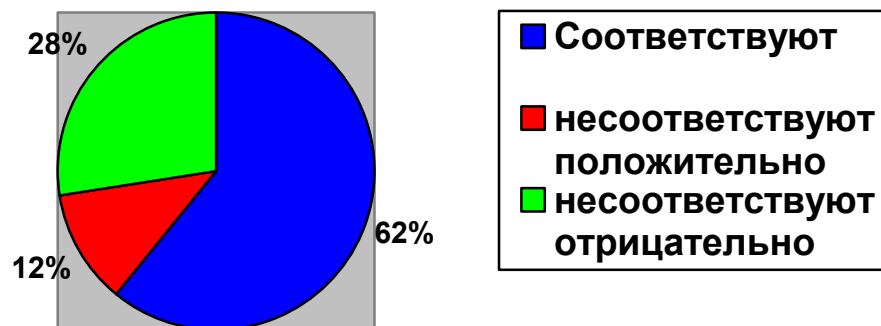
Рассматривая данные таблицы можно сделать вывод:

При сдаче экзамена, контрольной работы получены следующие результаты «5» - 12 %, «4» - 16 %, «3» - 72 %.

Наблюдая за соответствием годовой и экзаменационной оценки можно сделать вывод:

- годовые и экзаменационные оценки соответствуют на 62 %;
- не соответствует в положительную сторону – 12 %
- не соответствует в отрицательную сторону – 28 %.

	соответствуют	несоответ. полож.	несоотв. отрицат.
9 класс	62 %	12 %	28 %



ОГЭ по математике.

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	ур о ве нь	ба л лы	Б К	В П	В М	К Ж	Н П	С С	Я Н	% выпол нения
1	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире.	6	1	1	0	1	1	1	1	1	86
2		6	1	1	0	1	1	1	1	1	86
3		6	1	1	0	1	0	0	1	1	57
4		6	1	1	0	0	0	0	1	1	43
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	6	1	0	0	1	1	0	1	1	57
6	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	6	1	1	1	1	0	1	1	1	86
7	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	6	1	1	1	1	1	1	0	1	86
8	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	6	1	0	1	1	1	0	1	1	71
9	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	6	1	1	1	0	0	1	1	1	71
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	6	1	1	0	1	0	1	1	1	71
11	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	6	1	0	0	0	1	0	1	1	43
12	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	6	1	1	0	0	1	1	1	1	71

1 3	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	6	1	0	1	1	0	0	1	1	57
1 4	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	6	1	1	1	1	1	1	1	1	100
1 5	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	6	1	1	0	1	1	1	1	1	86
1 6		6	1	0	0	0	1	1	1	1	57
1 7		6	1	0	1	1	1	0	1	1	71
1 8		6	1	1	1	1	1	1	1	1	100
1 9	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	6	1	0	1	1	0	0	0	1	43
2 0	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	п	2	0	0	0	0	0	0	0	0
2 1	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	п	2	0	0	0	0	0	0	0	0
2 2	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	в	2	0	0	0	0	0	2	0	14
2 3	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	п	2	0	0	0	0	0	0	0	0
2 4	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	п	2	0	0	0	0	0	0	0	0
2 5	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	в	2	0	0	0	0	0	0	0	0
	Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 минут)										
	Всего заданий – 25; геометрия всего баллов	20	11	2 12	3 9	4 14	4 12	3 11	4 19	5 19	14 бал.
	ОТМЕТКА за ОГЭ «2»__0-7баллов «3»__8-14баллов «4»__15-21баллов «5»__22-31баллов			3	3	3	3	3	4	4	3

Первая часть работы выполнена на 71 %;

Вторая часть работы выполнена на 2 %

Анализ ГВЭ по математике

Работа состоит из 10 заданий (вариант №300) За каждое задание можно получить 1балл, наибольшее за всю работу– 10 баллов

Оценивание работы «2» 0-2баллов «3»- 3-5 баллов «4» 6-8 баллов «5» 9-10 баллов

Государственный выпускной экзамен по математике в 9 классе сдавали 2 обучающихся и получили отметку 3(удовлетворительно)

ОГЭ по русскому языку.

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 13 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Часть 2 состоит из 11 заданий (2–12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста. Ответами к заданиям 2–12 является слово (несколько слов) или последовательность цифр.

Задание части 3 выполняется **на основе того же текста**, который предложен для работы над заданиями части 2.

В части 3 предлагается выбрать **одно** из трёх предложенных заданий (13.1, 13.2 или 13.3) и дать письменный развёрнутый аргументированный ответ.

Количество учащихся	Средний балл по ОУ	Средний балл по МО	% выполнения по ОУ	% выполнения по МО	Качество по ОУ	Качество по МО	Максимальный балл по ОУ	Минимальный балл по ОУ
7	23		63,1		14,3		36	19

1. В экзаменационной работе по русскому языку участвовало 7 чел. максимальный балл по классу – 36, минимальный - 19
Средний балл по классу – 23

1. Средний балл за выполнение части 1 (изложение) – 4,8

Учащиеся сумели передать основное содержание прослушанного текста, применили приёмы сжатия, но в работах есть нарушения абзацного членения текста или допущены ошибки в сжатии микротем текста

3. Средний балл за выполнение заданий части 2 – 5,1

В этой части трудными являются все задания, особенно задание №2 (Синтаксический анализ), №3 (Синтаксический анализ предложения), №4 (Пунктуационный анализ), №6 (Орфографический анализ)

4. С частью 3 учащиеся справились отлично

Работа над сочинением велась с 8 класса. Учащиеся знают структуру текста-рассуждения и с сочинением справились на максимальные баллы.

5. Проблемными остаются критерии ГК1 – ГК3: орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки. Учащиеся допускают ошибки в согласовании, отделяют одну часть сложноподчинённого предложения от другой, заменяют словами с другим значением.

Баллы по этим критериям выставляются общие за части 1,3; также учитывается объём изложения и сочинения (должно быть не менее 140 слов): все учащиеся стараются выдержать эти границы.

6. Фактическая точность письменной речи (ФК1): все учащиеся справились без ошибок.

ОГЭ по информатике.

№ п/п	Ф.И.О. Содержание заданий ОГЭ	Максимальны й балл	1	2	3	4	Σ + ответо в	% + ответо в
1.	Оценка объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных	1	1	1	1	1	4	100
2.	Декодирование кодовой последовательности	1	1	1	1	1	4	100
3.	Определение истинности составного высказывания	1	0	1	1	1	3	75
4.	Анализ простейшей модели объектов	1	0	1	1	0	2	50
5.	Анализ простого алгоритма для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1	1	1	1	1	1	100
6.	Формальное исполнение алгоритма, записанного на языке программирования	1	0	0	0	1	1	25

7.	Знание принципа адресации в сети Интернет	1	1	0	1	1	3	75
8.	Понимание принципа поиска информации в Интернете	1	0	1	0	0	1	25
9.	Анализ информации, представленной в виде схем	1	0	0	1	1	2	50
10.	Запись числа в различных системах счисления	1	0	1	0	1	2	50
11.	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	1	0	0	1	1	2	50
12.	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	1	0	1	0	1	2	50
13	Умение создавать текстовые документы по заданным требованиям и шаблонам	2	0	1	1	1	3	75
14	Умение выполнять анализ данных в электронной таблице, строить диаграммы, использовать формулы	3	1	2	0	2	3	75
15	Умение разрабатывать алгоритмы для исполнителя в графической среде	2	0	0	0	0	0	0
16	Умение разрабатывать программы для обработки данных с условиями и циклами	2	0	0	0	0	0	0
	Итого:	21	5	11	9	13		
Оценка:			3	4	3	4	Средняя оценка: 4	

Всего 16 заданий: с кратким ответом – 12; с развёрнутым ответом – 4.

Максимальный первичный балл – **21**.

Результаты экзаменационной работы совпадают с годовыми оценками учащихся.

15 задание – составление алгоритма для исполнителя в графической среде и 16 задание – умение разрабатывать программы для обработки данных с условиями и циклами, оказались для выпускников самыми сложными, никто не получил балл за выполненную работу.

Форматирование текстового документа по заданным требованиям тоже вызвало сложности, получили только 1 балл, Башкирцев допустил больше пяти ошибок и 0 баллов за эту работу.

3 ученика построили правильно диаграмму, 2-ое ответили на 1 вопрос в 14 задании. Кузьминых Евгении не хватило времени для ответа на 14 вопрос из-за того, что она долго искала панель форматирования и не смогла использовать программу - калькулятор для выполнения 10 задания.

Все учащиеся выполнили 5 задание – Анализ простого алгоритма для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, но 3-ое неправильно нашли значение параметра в 6-ом номере - Формальное исполнение алгоритма, записанного на языке программирования.

С добавлением в экзаменационные работы 16 задания, Умение разрабатывать программы для обработки данных с условиями и циклами, необходимо добавить в рабочую программу в 8 и 9 классах часы на изучение темы программирования.

ОГЭ по обществознанию.

Анализ итоговых результатов ОГЭ по обществознанию показал, что у обучающейся отлично сформирован ряд определенных знаний, умений и способов действий таких, как:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- содержание и значение норм, регулирующих общественные отношения;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Помимо основных умений и способов действий, обучающаяся также показала отличные результаты по следующим элементам содержания, проверяемым заданиями экзаменационной работы, на которые разбит учебный предмет, согласно Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, такие как:

- Сфера духовной культуры;

- Социальные отношения;
- Сфера политики и социального управления;
- Также обучающаяся сумела чётко применить термины и понятия обществоведческого курса.

Анализ результатов показал, что у обучающейся допущены ошибки в рамках части №1: 9,18 а именно:

- Понимать и выделять основные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- Выделять признаки основных сфер жизни общества, приводить примеры социальных объектов, определять виды деятельности человека;
- Анализ и работа с диаграммами, таблицами.

По части № 2: В задании № 24 Аргументация. Умение аргументировать позицию, оценивать поступки и явления. Обучающаяся допустила 1 ошибку.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Решать познавательные и практические задачи. Финансовая грамотность. Экономика.
Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Человек и общество. Сфера духовной культуры.
Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Право.
Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять общие черты и различия. Различное содержание в разных вариантах.
Приводить примеры социальных объектов, ситуаций, решать познавательные и практические задачи. Человек и общество. Сфера духовной культуры.
Описывать основные социальные объекты. Решать познавательные и практические задачи. Социальные отношения.
Приводить примеры социальных объектов, социальных отношений, ситуаций. Решать познавательные и практические задачи. Экономика.

Рекомендации при подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию в следующем учебном году:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
3. Отработать задания части 1 по теме: «Сфера политики и социального управления, право, экономика, социальная, духовная сфера, понятия о религии». Более внимательно отнестись к заданиям № 9 взаимосвязь в разных сферах общественной жизни (умение объяснять взаимосвязь в различных сферах общественной жизни. Задание № 18 установление взаимосвязи в разных сферах жизни общества.
4. Нацелить учащихся на выполнение заданий части **№1**:1,2,5,7,12,17 и части **2** № 21, 22, 23, 24, так как слабо приводят аргументацию своей точки зрения относительно ситуации, что составило основную сложность применить данные навыки при сдаче ОГЭ
5. Учить обучающихся рационально распределять время при выполнении работы.
6. Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.
7. При работе с различными тренировочными пособиями, в том числе сборниками заданий и типовых вариантов, рекомендуем сконцентрироваться на качественном выполнении заданий с развёрнутым ответом к тексту по 2 части КИМ всех заданий.
8. Больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом.

Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

Различное содержание в разных вариантах.

ОГЭ по физике

№ п/п	Ф.И.О. Содержание заданий ОГЭ	Максимальны й балл	Количеств о баллов	% + ответов
----------	--------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------

1.	Приводить примеры явлений, приборов, физических величин и единиц их измерения. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения	2	2	100
2.	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Выделять приборы для измерения физических величин	2	2	100
3.	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки.	1	1	100
4.	Описывать свойства явления по его характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания	2	0	0
5.	Объяснять особенности протеканий физических явлений, использовать физические величины и законы для объяснения	1	1	100
6.	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	1	0	0
7.	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	1	x	0
8.	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	1	0	0
9.	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы,	1	1	100

	вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул			
10.	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	1	0	0
11.	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	1	0	0
12.	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2	0	0
13.	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2	2	100
14.	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	2	0	0
15.	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений, выбирать оборудование по гипотезе опыта	1	0	0
16.	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	2	2	100
17.	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	3	3	100
18	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	2	0	0

19.	Объяснять физические процессы и свойства тел	2	1	50
20.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	3	3	100
21.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	3	1	33
22.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	3	0	0
Количество правильных ответов за ОГЭ/ макс количество баллов		39	19	
Оценка:			3	

Всего 22 заданий: с кратким ответом – 16; С развёрнутым ответом – 6; По уровню сложности: Б – 14; П – 5; В – 3.

Сергей Суворов экзаменационную работу выполнил с результатом 19 баллов, что соответствует «3».

Результаты показали, что учащийся правильно и качественно выполнил практическую работу №17, расчётную задачу №20, умеет правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств, выделять приборы для измерения физических величин. Сергей допустил ошибки в требованиях характеризовать свойства тел и физических явлений, в чтение графика, таблицы, в сравнении значений физических величин.

ОГЭ по географии

Все участники ОГЭ по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне требований к уровню подготовки выпускников. Учащиеся продемонстрировали средний уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий (задание 1). Все выпускники знают специфику географического положения России, которая проверялась в задании 2 т.к. 100% обучающихся выполнили задание. Знания особенностей природы России (задание 3) - 60 %. Некоторые выпускники не используют карты атласов как источник информации для определения нужного объекта, поэтому знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран (задания 30), только 50% всех участников ОГЭ справились с заданием.

Умение читать таблицы и графики (задание 16, 22) продемонстрировали 80% /100 % выпускников, сдававших экзамен. Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию

проверялось с помощью карт погоды (задание 5,6), могут 60% / 80 % выпускников. Умение определять географические координаты (задание 7) сформировано у 40 % обучающихся в 9 классе. Ученики не на достаточном уровне владеют умением выбирать наиболее подходящий источник информации, что приводит к ошибкам в ответе. Типичные ошибки показывают, что часто вместо крупномасштабной выбирают мелкомасштабную карту, на которой параллели и меридианы проведены через большие расстояния (например, не материка, а мира, не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты.

Особенно сложными для девятиклассников были задания:

- 29 задание высокого уровня сложности,
- 28 задание базового уровня сложности,
- 30,12,26 задания повышенного уровня сложности.

В этих заданиях проверялось прежде всего умение работать с текстом географического содержания и картами атласа.

Традиционно трудные задания:

№ 29 высокого уровня сложности на объяснение и оценивания явлений и процессов, уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

№ 30 задание повышенного уровня сложности на определение страны или региона России.

В 26 задании повышенного уровня оценивались теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей.

В 28 задании базового уровня сложности оценивалось формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Умения определять расстояния (задание 9) и направления (задание 10) по карте в этом году продемонстрировали 100 % выпускников.

Экзамен 2025 г. показал, что климатограмма (задание 18), 50% выполнения по-прежнему является сложным источником информации для значительной части экзаменуемых. Многие ошибки связаны с тем, что читая климатограмму, учащиеся учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Важное в современных условиях умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных также проверялось в экзаменационной работе в 2025 году в задании 16. Правильно выявить зависимость смогли около 60 % экзаменуемых. Выпускники знают географические закономерности (например, изменения температуры воздуха в

зависимости от географической широты), хотя не умеют соотнести их с конкретными данными и считают, что закономерности справедливы в любое время для любой территории. 80 % экзаменуемых понимают географические следствия движений Земли (задание 17). Они могут применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определенной территории в определенное время.

Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) сформировано у 80% выпускников (задание 12). Для его выполнения требовалось выбрать параметры сравнения участков и либо определить экспозицию склонов, либо проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории. Умение определить рельеф местности на определенном участке и узнать профиль, построенный по определенному отрезку на топографической карте (задание 11), сформировано у 80%. Обучающиеся достаточно хорошо определяют общее направление изменения рельефа (понижения, повышения); могут определить речную долину, холм или впадину на карте. Сложности возникают при определении абсолютных высот точек, особенно если они расположены между горизонталями. Умения определять расстояния (задание 9) и направления (задание 10) по карте в этом году продемонстрировали 100 %/80% выпускников.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карты «Плотность населения России» для определения плотности региона (задание 24), для определения численности населения в городах России по величине пунсонов (задание 25) продемонстрировали 40%/80% выпускников. Умение определить различия в пояском времени территорий (задание 19) показали 100 % выпускников.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2026 года.

Рекомендации:

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии, в виде пробных экзаменов.
- Исходя из поэлементного анализа дополнить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- При организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования следует использовать задания в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается

использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.

- Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.

- При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся

Не достаточно хороших пособий для подготовки к ГИА

Мало времени на учебных занятиях выделяется для развития смыслового чтения

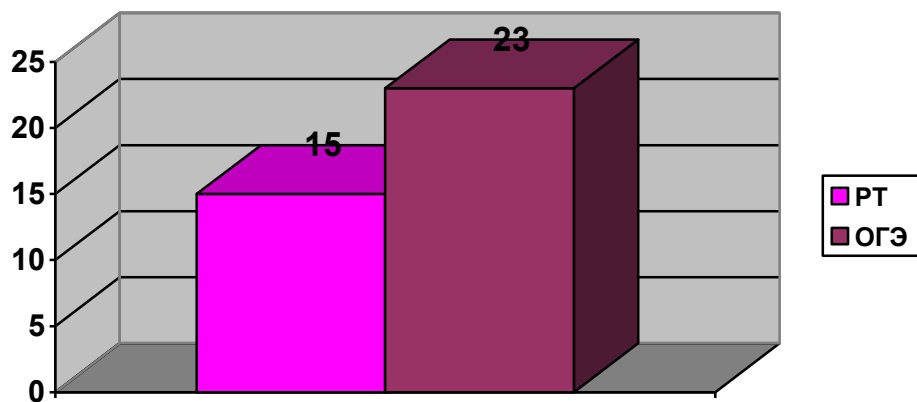
Не хватает мотивации учащимся, для качественного изучения материала

Недостаточная работа с теоретическим материалом

На занятиях в должной мере не отрабатывается развитие различных компетенций, видов функциональной грамотности, умений и навыков

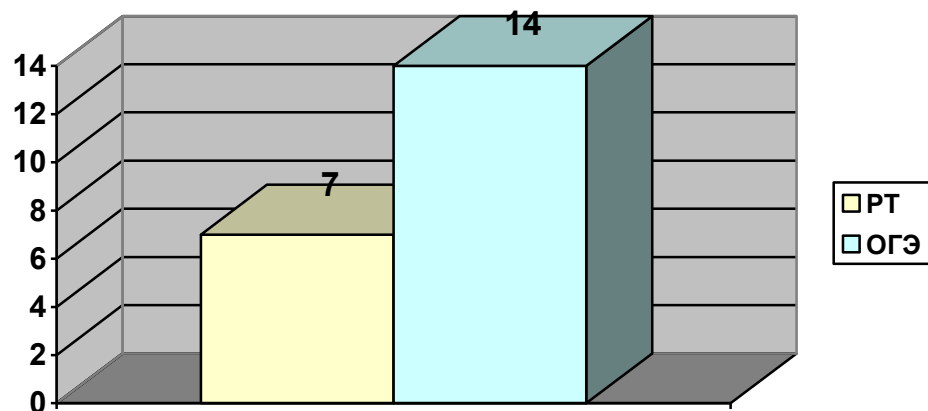
Не достаточно работы с различного рода текстами, диаграммами, таблицами.

Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования, экзамена по русскому языку в 9 классе



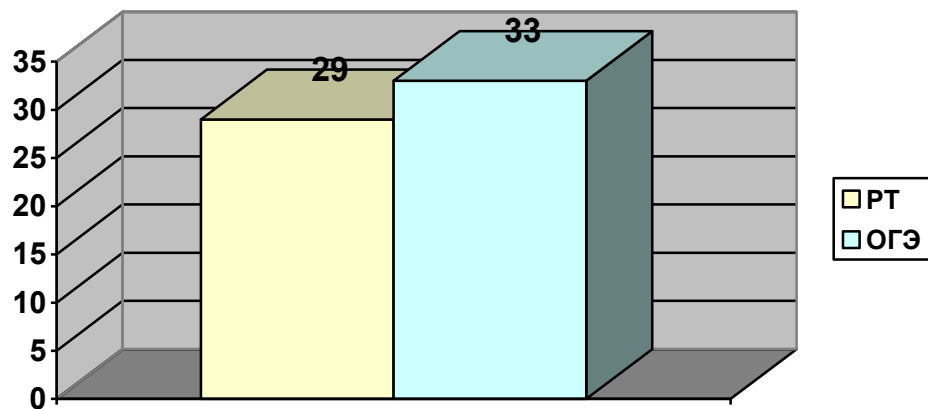
На диаграмме видим, что произошёл рост результата по русскому языку, все учащиеся успешно справились с работой.

Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования, экзамена по математике в 9 классе



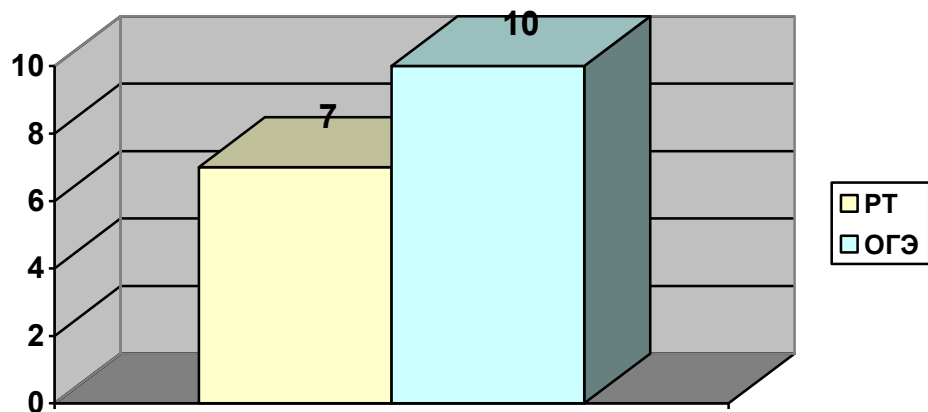
На диаграмме видим, что произошёл рост результата по математике, все учащиеся успешно справились с работой.

Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования, экзамена по обществознанию в 9 классе



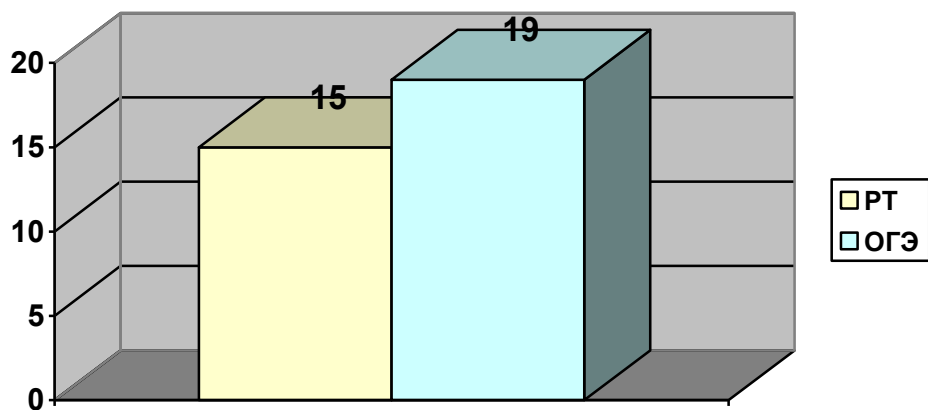
На диаграмме видим, что произошёл рост результата по обществознанию, учащаяся успешно справилась с работой.

Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования, экзамена по информатике и ИКТ в 9 классе



На диаграмме видим, что произошёл небольшой рост результата по информатике и ИКТ.

Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования, экзамена по биологии в 9 классе



На диаграмме видим, что произошёл рост результата по биологии и учащиеся успешно справились с работой.

Обращая внимание на результаты можно сделать вывод: в этом году результаты Государственной итоговой аттестации выше результатов репетиционного тестирования. Все выпускники получают аттестат за курс основной школы, потому что все сдали экзамены успешно.

2.3. *Результаты единого государственного экзамена в 2024– 2025 учебном году*
Распределение результатов итоговой аттестации 11 класс

Предметы	Число выпускников сдавших экзамен по предмету	«Сдал»	«Не сдал»	Отметка
Русский язык	2	2	0	
Математика (Базовый уровень)	2	2	0	5
Биология	2	2	0	
Химия	2	1	1	

Не допущено к экзаменам – нет
Щадящий режим - нет

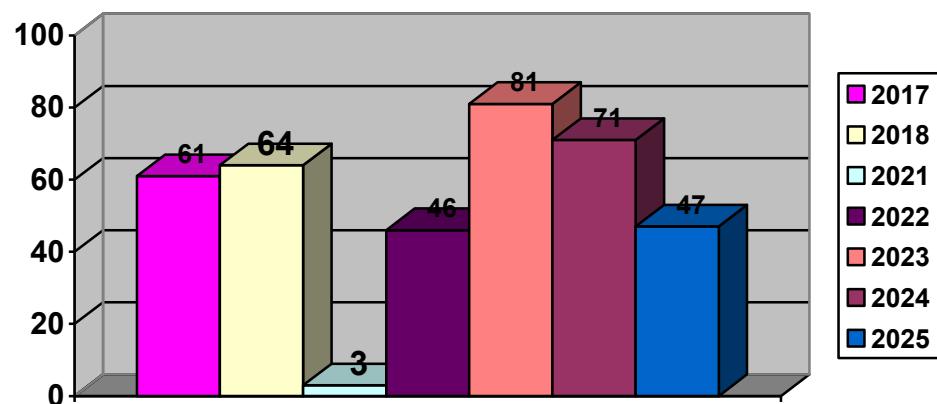
Рассматривая результаты сдачи ЕГЭ можно сделать следующие выводы:
- Аттестат о среднем образовании учащиеся получили;

Русский язык. Количество учащихся, сдававших ЕГЭ – 2 человек. Средний балл за выполнение – 47
Математика (базовый уровень). Количество учащихся, сдававших ЕГЭ – 2 человек. Средний балл за выполнение – 5.
Биология. Количество учащихся, сдававших ЕГЭ – 2 человек. Средний балл за выполнение – 36.
Химия. Количество учащихся, сдававших ЕГЭ – 2 человек. Средний балл за выполнение – 34.

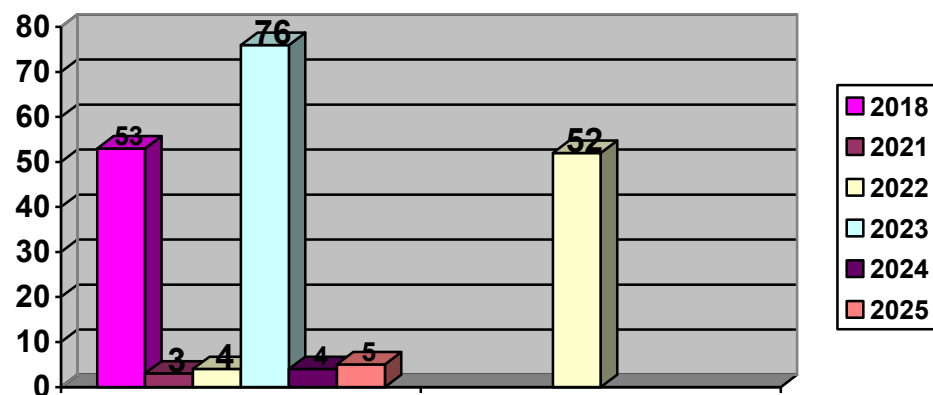
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по годам

Анализ ЕГЭ

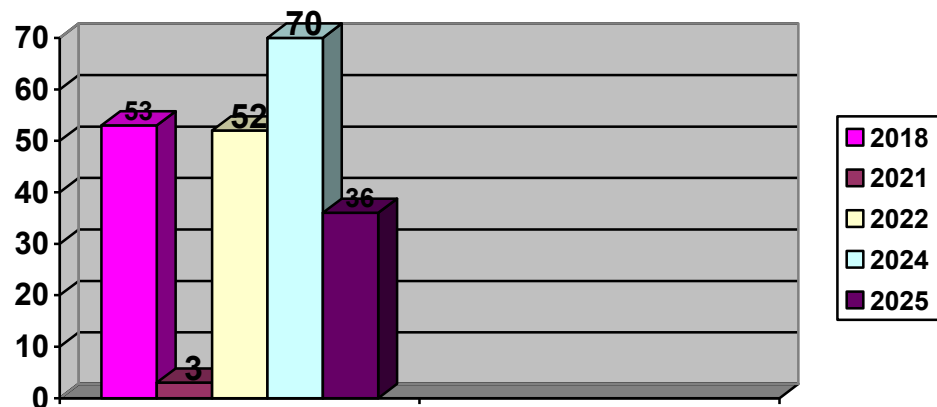
Просматривая динамику результатов за пять последних лет, можно сделать следующие вывод:
Русский язык



Если сравнивать результаты этого года с результатами 2024 года, то мы видим, что средний балл в этом году понизился.
Математика

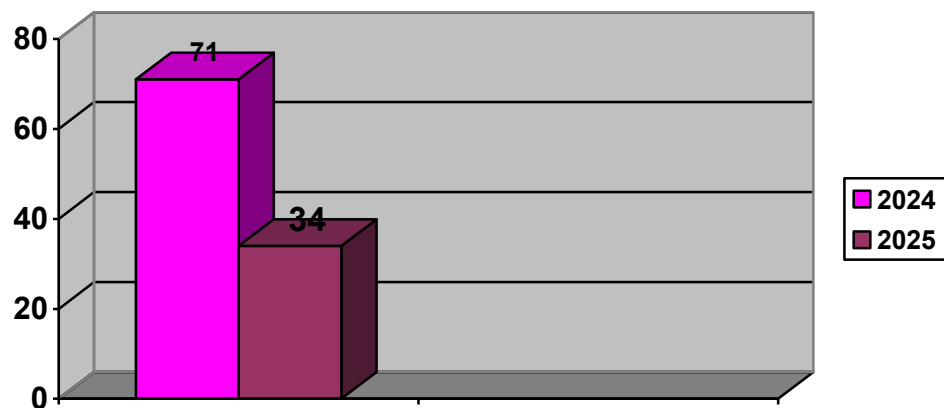


В этом учебном году обучающаяся сдавала математику базового уровня. Сравнивая математику базового уровня, мы видим, что результат повысился.
Биология



Если сравнивать результаты этого года с результатами 2022 года, то мы видим, что средний балл в этом году понизился.

Химия



Если сравнивать результаты этого года с результатами 2024 года, то мы видим, что средний балл в этом году понизился.

В течение всего года велась работа по подготовке к итоговой государственной аттестации 2025 года. После изучения запросов учащихся были составлены индивидуальные учебные планы, на основании их расписание, на факультативные занятия учащиеся расходились по группам на различные предметы (биология, математика, русский язык, обществознание, информатика, химия). Одновременно с этим на основании входящей диагностики были составлены индивидуальные образовательные программы по

математике, русскому языку, обществознанию, биологии, информатике, химии. После проведения диагностических работ проведена корректировка программ. Определены группы риска. В дальнейшем (2 полугодие) было составлено расписание индивидуальных занятий, по степени подготовки учащихся. Проводились диагностические контрольные работы, а затем вносилась корректировка в индивидуальные образовательные программы.

2.4. Диагностические исследования в 4-х,5-х,6-х,7-х,8-х и 11-х классах.

Диагностические исследования в 4-х классах

В конце года были проведены диагностические исследования по трём предметам: математика, русский язык и окружающий мир.

Работу по математике выполняло 5 человек из 5, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 3 человека — 60%

Средний уровень «3» - 2 человека — 40 %

Низкий уровень «2» - 0 – 0%

Выявленные проблемы и затруднения учащихся:

- решение задач на определение начала, конца и продолжительности события, на логическое мышление.
- деление на двузначное число

Пути решение данных проблем:

1. Повторить тему «Величины»

Больше решать задач

В работе по русскому языку участвовало 5 человек из 5, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 3 человека -60%

Средний уровень «3» - 2 человека -40 %

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Выявленные проблемы и затруднения учащихся:

1. Мал словарный запас
2. Нахождение однородных сказуемых и подлежащих
3. Умение распознавать основную мысль текста.

Пути решения проблем:

1.Повторять изученные правила.

Работу по окружающему миру выполняли 5 человек из 5, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 5 человек — 100%

Средний уровень «3» - 0

Низкий уровень «2» - 0

Выявленные проблемы и затруднения учащихся:

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Пути решения проблем.

Пути решения проблем:

1. Больше работать с опытами

Результаты диагностических исследований обсуждались на педагогическом совете и переданы учителям предметникам для составления плана дальнейшей работы, учителями класса даны рекомендации.

Результаты диагностических исследований в 4 классе показали, что большее затруднение вызвали диагностические исследования по русскому языку

Диагностические исследования в 5-х классах

В конце года были проведены диагностические исследования по четырём предметам: математика, русский язык, биология, история.

Работу по русскому языку выполняло 4 человека из 5, что составило 80 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 0 человек -0%

Средний уровень «3» - 3 человека -75%

Низкий уровень «2» - 1 человек – 25 %

Работу по математике выполняло 5 человека из 5, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек -20%

Средний уровень «3» - 4 человека -80 %

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Работу по истории выполняло 5 человек из 5, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек - 20%

Средний уровень «3» - 4 человека -80%

Низкий уровень «2» - 0

Работу по биологии выполняло 5 человек из 5, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 2 человека -40%

Средний уровень «3» - 3 человека -60%

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Диагностические исследования в 6-х классах

В конце года были проведены диагностические исследования по четырём предметам: математика, русский язык, география, история.

Работу по русскому языку выполняло 6 человека из 7, что составило 86 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек -14%

Средний уровень «3» - 4 человека -67%

Низкий уровень «2» - 1 человек – 14 %

Работу по математике выполняло 7 человек из 7, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек -14%

Средний уровень «3» - 6 человек -86%

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Работу по географии выполняло 6 человек из 7, что составило 86 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 3 человека -50%

Средний уровень «3» - 3 человека -50%

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Работу по истории выполняло 6 человек из 7, что составило 86 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 2 человека -33%

Средний уровень «3» - 4 человека -67%

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Диагностические исследования в 7-х классах

В конце года были проведены диагностические исследования по четырём предметам: математика, русский язык, история, физика,

Работу по русскому языку выполнял 1 человек из 2, что составило 50 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек -500%

Средний уровень «3» - 0

Низкий уровень «2» - 0

Работу по математике выполнял 1 человек из 2, что составило 50 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек -50%

Средний уровень «3» - 0

Низкий уровень «2» - 0

Работу по истории выполнял 1 человек из 2, что составило 50 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человека -50%

Средний уровень «3» - 0

Низкий уровень «2» - 0 человек - 0%

Работу по физике выполнял 1 человек из 2, что составило 50 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек -50%

Средний уровень «3» - 0

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Диагностические исследования в 8-х классах

В конце года были проведены диагностические исследования по четырём предметам: математика, русский язык, биология, обществознание.

Работу по русскому языку выполняло 4 человека из 4, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человека -25%

Средний уровень «3» - 2 человека -50%

Низкий уровень «2» - 1 человек -25%

Работу по математике выполняло 3 человека из 4, что составило 75 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек -33%

Средний уровень «3» - 2 человека -67%

Низкий уровень «2» - 0 человек - 0%

Работу по биологии выполняло 4 человека из 4, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек -25%

Средний уровень «3» - 3 человека – 75 %

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Работу по обществознанию выполняло 4 человека из 4, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек -25%

Средний уровень «3» - 3 человека -75%

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Диагностические исследования в 10-х классах

В конце года были проведены диагностические исследования по пяти предметам: русский язык, обществознание, география, математика.

Работу по географии выполнял 1 человек, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек -100%

Средний уровень «3» - 0 человек -0%

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Работу по русскому языку выполнял 1 человек, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 0 человек -0%

Средний уровень «3» - 1 человек -100%

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Работу по обществознанию выполнял 1 человек, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - человек -0%

Средний уровень «3» - 1 человек -100%

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Работу по математике выполнял 1 человек, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 0 человек -0%

Средний уровень «3» - 1 человек -100%

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

2.3.Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2024-2025 учебном году обучающиеся принимали участие во **«Всероссийской олимпиаде школьников»**.

При организации школьного уровня учащимся было предложено участвовать по любому предмету в неограниченном количестве, при подведении итогов главным условием было поставлено выполнение не менее 50 % работы.

Количество участников школьного тура

	Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады								
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Биология	24.09.2024	0	0	1	0	1	3	0	2	7
2	География	25.09.2024	0	0	0	0	0	2	0	0	2
3	Литература	29.09.2024	0	0	0	0	0	2	0	0	2
4	Математика	30.09.2024	0	2	3	0	0	1	1	0	7
5	Немецкий язык	01.10.2024	0	0	2	0	1	0	0	0	3
6	ОБЗР	03.10.2024	0	0	0	0	0	5	0	1	6
7	Обществознание	02.10.2024	0	0	0	1	1	1	1	0	4
8	Русский язык	25.09.2024	0	0	3	3	2	4	1	0	13
9	Технология	15.10.2024	0	1	0	0	0	3	0	0	4
10	Физика	08.10.2024	0	0	0	0	1	0	0	0	1
11	Физическая культура	09.10.2024	0	1	3	1	1	4	0	1	11
12	История	28.09.2024	0	0	1	0	1	1	1	0	4
13	Химия	12.10.2024	0	0	0	0	0	2	0	2	4
	ИТОГО		0	4	13	5	8	28	4	6	68

Общее количество обучающихся		Из них (количество человек) участники школьного этапа олимпиады (если обучающийся принимает участие в нескольких предметах, он считается 1 раз)	% участников
5-6 классы	14	9	64
7-8 классы	6	5	83
9-11 классы	12	10	83

Количество участников муниципального этапа фестиваля

Предмет	Количество участников	Итоги
Биология	1	1 победитель
История		
ОБЗР	4	1 призер; 2 победителя
Физика		
Физкультура	7	1 призер;
География	2	2 победителя;
Немецкий язык		
Химия		
Литература		
Русский язык		
Математика		

Обществознание		
Информатика		
МХК	1	1 победитель
Технология	2	1 победитель
Всего	17	

Динамика результативности за 5 лет:

	Участие в школьном туре	Участие в муниципальном туре	Количество победителей
2020 -2021	203	17	5 победителей 2 призёра
2021-2022	151	20	4 победителя 4 призёра
2022-2023	132	11	1 победитель 1 призёр
2023-2024	94	15	4 победителя 1 призёр
2024-2025	68	17	7 победителей 2 призёра

Защита исследовательских проектов

Муниципальный этап защиты исследовательских проектов	Бобина Анна	3 место
---	-------------	---------

3. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО

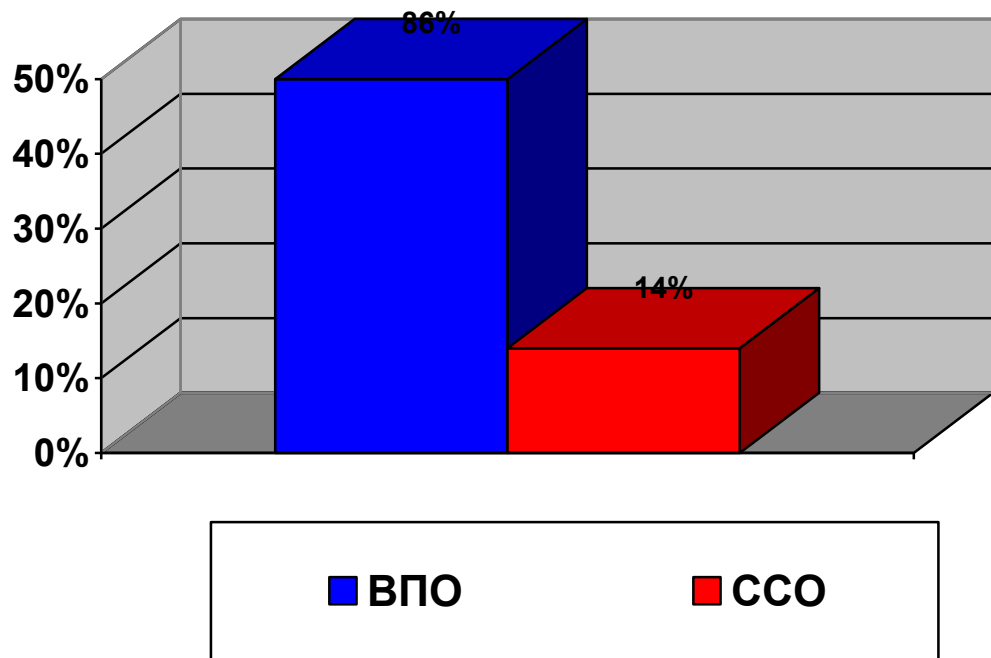
3.1. Кадровые условия

В школе работает 21 педагог.

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100%.

Уровень образования педагогического персонала:

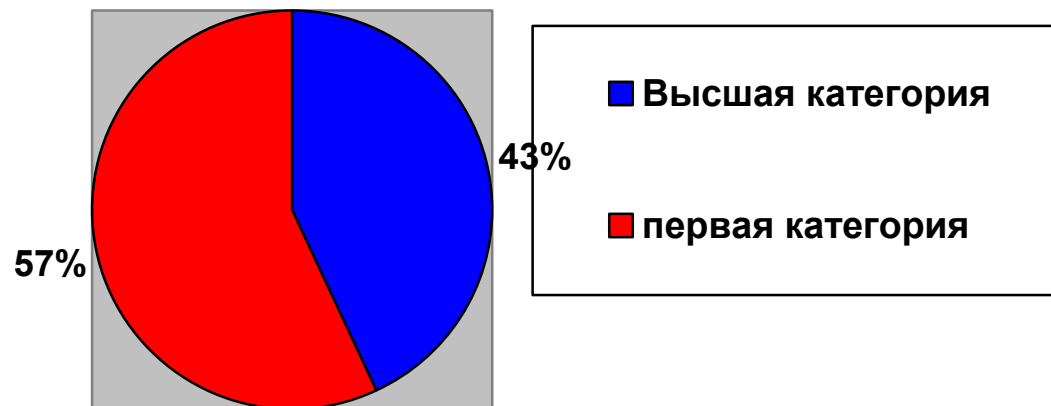
- высшее образование — 18 человек,
- среднее профессиональное — 3 человека



Уровень квалификации педагогического персонала:

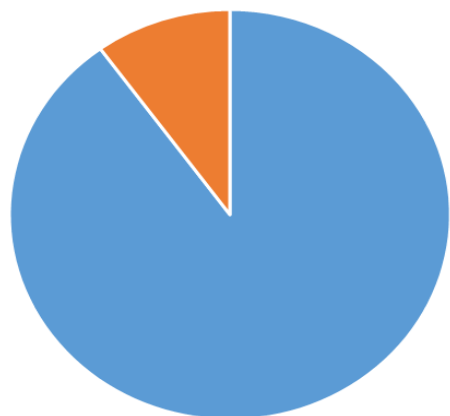
- высшая квалификационная категория – 9;
- первая квалификационная категория – 12;

Уровень квалификации педагогического персонала



3.2. Система дополнительного образования в образовательном учреждении

В образовательном учреждении 11 учителей являются педагогами дополнительного образования, из них 9 человек – преподаватели МАОУ «Новосельская СОШ», 2 – педагоги других образовательных учреждений.



82 % - доля педагогов образовательного учреждения
в системе дополнительного образования школы.
18 % - доля педагогов учреждений-партнёров в дополнительном образовании школы.

Наименование кружков, творческих объединений и спортивных секций, действующих от образовательной организации

(без учета объединений РДШИ и секций ДЮСШ)

№ п/п	Направление, наименование объединения	Количество обучающихся	Результат
1.	Кубик - робик	5	Школьная выставка
2.	Музыкальный квартет	8	Проведение школьных мероприятий
3.	Юный патриот	5	Слет «Миротворец» 1 место в викторине от РДДМ «Движение первых»
4.	Мир театра	7	Участие в школьных мероприятиях
5.	Школа ведущих	7	Организация и проведение школьных мероприятий Диплом 1 степени во всероссийском патриотическом конкурсе. Посвященного Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Достоин славы подвиг Ленинграда»
6.	Туризм – школа жизни	6	1 место в викторине «Осень 2024» туристический слет среди школ Красноуфимского района, организатор отдел спортивно массовых молодежных мероприятий Красноуфимский муниципальный округ
7.	Юный шахматист	5	Детский шахматный турнир «Гран-при выходного дня». Результаты 1 и 2 место. Муниципальный шахматный турнир "Ход конем". Результаты три первых места и 2 место.
8.	Самоделкин	9	Школьная выставка
9.	Настольный теннис	7	Теннисный турнир среди школьников Красноуфимского района на базе Крыловского ЦДИ. Результат: команда заняла 3 место.

Наименование кружков, творческих объединений и спортивных секций, действующих на базе образовательных организаций (РЦ ДОД, ДЮСШ, РДШИ и т.д.)

№ п/п	Направление, наименование объединения	Количество обучающихся	Результат
1.	Волейбольная секция (ДЮСШ)	15 (28%)	-
2.	КРШИ «Конструирование и моделирование одежды»	2 (4%)	-

Общая занятость обучающихся в системе дополнительного образования

Общее кол-во кружков, секций и творческих объединений	Общее кол-во обучающихся	Процент занятости по ступеням образования		
		Начальное звено (%)	Основное, среднее звено (%)	Всего (%)
9	53 (многие обучающиеся посещают 1 – 3 объединения)	28 обучающихся (35%)	43 обучающихся (52%)	85,5%

Традиционные общешкольные мероприятия

№	Месяц	Мероприятия, КТД
1	Сентябрь	1. День знаний. 2. День солидарности в борьбе с терроризмом. 3. Осенний туристический слет. 4. Акция «Дорога добра» ко Дню пожилого человека.
2	Октябрь	1. День самоуправления 2. День пожилого человека 3. День учителя 4. Осенний бал
3	Ноябрь	1. День народного единства 2. День Матери 3. Всемирный день прав ребенка
4	Декабрь	1. День Конституции 2. День Героев Отечества

		3. День неизвестного солдата 4. Новый год
5	Январь	1.«Зарница», «Зарничка»
6	Февраль	1.Месячник защитника Отечества (Игра «Зарница», смотр строя и песни, День защитника Отечества). 2. День достижений.
7	Март	1.Масленица 2. Международный женский День
8	Апрель	1.День здоровья
9	Май	1.День Победы 2.Смотр инсценированной песни. 3. Последний звонок
10	Июнь	1. День защиты детей 2. Выпускной вечер

Участие в жизни школы и района через систему педагогических советов, круглых столов, семинаров, совещаний и др.:

№ п/п	Дата	Мероприятие. Тема выступления	Уровень	ФИО участника	Результат
1	30.10. 2024г.	Выступление на муниципальном методическом дне «Воспитательное пространство школы по теме: «Самый классный классный: плюсы и минусы», тезисы напечатаны в сборнике «Воспитательное пространство школ Красноуфимского района»	муниципальный	Филаретова Л.В.	Благодарность

2	Октябрь 2024г.	Какую роль играет классный руководитель в системе управления школой	Школьный	Калинкина Л.Н.	
3	Январь 2024 г.	Как классному руководителю повлиять на успешность каждого ученика: успех и успешность: в чем различия.	Школьный	Калинкина Л.Н.	
4	Март 2025 г.	Как классному руководителю успешно разрешать конфликты	Школьный	Калинкина Л.Н.	
5	Май 2025 г.	Как предотвратить негативное взаимодействие в классе	Школьный	Калинкина Л.Н.	

**Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня
(школьных, муниципальных, городских, областных, всероссийских):**

№	Мероприятие	Дата и место проведения	Уровень	Участники	Результат (подробное описание, с указанием ФИО)
1	Конкурс педагогического мастерства «Физика в годы Великой Отечественной войны», посвященного 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Апрель 2025	муниципальный	Смирнова З.А.	2 место
2	Конкурс «Развиваем таланты»	Октябрь 2024	региональный	Педагог дополнительного образования Александрова Л.И.	Сертификат участника
3	Всероссийский конкурс	2025 г.	Всероссийский	Педагог	Приказ №6 от

	«Новогодний серпантин», номинация «Новый год к нам мчится» сценарий новогоднего представления «В гостях у Василисы Премудрой, или кто украл Снегурочку»			дополнительного образования Филаретова Л.В.	09.01.2025 Диплом 1 место. ЦО и ПВК «Успех»
--	---	--	--	--	---

Участие педагогов в семинарах, РМО.

№ п/п	Дата	Мероприятие. Тема выступления	Уровень	ФИО участника	Результат
1	Ноябрь 2024г.	Ориентирование на местности – Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	Преподаватель – организатор ОБЗР	Сертификат участника
2	2025	Проведение «Муниципального дня физики»	муниципальный	Смирнова З.А	Благодарственное письмо
3	Январь 2025	«От профессиональной компетентности педагогов к повышению образовательных результатов обучающихся»	муниципальный	Смирнова З.А	Сертификат
4	Октябрь 2024	Осуществление экспертной деятельности в муниципальном этапе ВСОШ за 2024- 2025 уч год	школьный	Смирнова З.А	Благодарственное письмо

Результаты учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах и др.:

Название конкурса/ олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
<i>муниципальный</i>				
Всероссийская олимпиада школьников по биологии		8	1	1
Всероссийская олимпиада школьников по МХК/ Искусству		9	1	-
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЗР		9,11	6	1
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре		7,9,11	7	3
Всероссийская олимпиада школьников по географии		9	2	2
Всероссийская олимпиада школьников по труду (технологии)		9	2	-
«Химический эксперимент»		2,4,5,8	6	1 место, 2 место, 3 место, сертификаты участников
Муниципальная интеллектуальная игра «Игры разума»		8,9,11	5	-
Научно-практическая конференция – 2025 (муниципальный этап)		7	1	1
Муниципальные ежегодные соревнования по шахматам "Белая Ладья-2024"		6,7,9,11	4	Три 1 места и участие в личном первенстве,

Название конкурса/ олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
				1 место в командном зачете.
Муниципальный шахматный турнир «Кубок вызова»		11,6,7,9		В личном первенстве три 1 места и одно 2 место. В командном зачете 1 место.
Шахматный турнир в рамках муниципального предметного Дня "Маршрут роста" "Ход конем"		5,6,7,8,9 ,11	6	1 место, 2 место, 1 место в личном первенстве. 1 место в командном зачете
<i>территориальный</i>				
Конкурс научных опытов естественнонаучной направленности «Поделись опытом»		1,2,5,7	5	1 место, 2 место, участие
Конкурс детского творчества «Рождественская звезда»		2, 5, 6, 7, 9	5	участие
Детский шахматный турнир «Гран-при выходного дня»		11,6,7	3	2 место, 1 место, 2 место
Конкурс детского творчества «Пасхальные перезвоны»		6,7,8	1	3 место, участие
Межрайонный Новогодний шахматный турнир среди сельских шахматистов -		6,7,9,11	4	2 место

Название конкурса/ олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
школьников				
<i>региональный/ областной</i>				
Конкурс чтецов «Женский голос победы»		1,3,4	7	Сертификаты участников
<i>всероссийский</i>				
Всероссийская онлайн – олимпиада «Космическое приключение»		4	5	2
Образовательный марафон «Эра роботов» (Учи.ру)		4	4	1
«Экология России»		8	4	2
«Достоин славы подвиг Ленинграда»		6,8	8	1
Всероссийская онлайн – олимпиада по математике (Учи.ру)		2	3	призер
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1 – 9 классов		2,4	7	3
Всероссийская онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру)		3,4	3	2
Онлайн – олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» (Учи.ру)		2	2	1
Соревнование «Академия функциональной грамотности.		2	1	1

Название конкурса/ олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
Применяем знания в жизни» (Учи.ру)				
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1 – 9 классов (Учи.ру)		4	5	2
Всероссийская онлайн – олимпиада по английскому языку (Учи.ру)		2	2	-
Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (Учи.ру)		2	2	-
Международная историческая акция «Диктант Победы»		9,10,11	5	
Международная историческая интеллектуальная игра «1418»		9,10,11	6	

Организация работы с привлечением специалистов в профилактическую деятельность ОУ

№ п/п	Дата	Форма проведения (классные часы, линейки и т.д.)	ФИО специалиста	Тема мероприятия
1	4 сентября 2024 г.	Профилактическая беседа	инспектор ГИБДД Окунев О.И.)	«Правила дорожного движения»
2	18 марта 2025 г.	Профилактическая беседа	Инспектор ГИМС Шафикив А.В.	«Правила безопасного поведения на водоемах в весенний период»

3	18 марта 2025 г.	Профилактическая беседа	инспектор по пропаганде БДД ГИБДД ММО МВД России «Красноуфимский» Плотников А.А.	«Правила безопасного поведения на дорогах»
4	16 апреля 2025 г.	Профилактическая беседа	Инспектор ПДН Конькова К.А.	«Соблюдение комендантского часа», «Безопасное поведение в весенний и летний периоды», «Безопасность на дорогах», «Профилактика травматизма»
5	16 апреля 2025 г.	Профилактическая беседа	Начальник ОП ПЧ №1/4 с. Нижнеиргинское Коновалов М.В.	«Предупреждение пожаров по причине детской шалости с огнем», «Безопасное поведение в учебном заведении, в быту, в лесах»
6	29 апреля 2025 г.	Открытый урок	фельдшер ОВП с. Нижнеиргинское Ромас Н.А.	Открытый урок, посвященный 35-летию аварии на Чернобыльской АЭС, пожарной безопасности
7	29 апреля 2025 г.	Открытый урок	Начальник ОП ПЧ №1/4 с. Нижнеиргинское Коновалов М.В.	Открытый урок, посвященный 35-летию аварии на Чернобыльской АЭС, пожарной безопасности
8	4 июня 2025	Эстафета, беседа	Начальник ОП ПЧ №1/4	«Пожарная

	г.		с. Нижнеиргинское Коновалов М.В.	безопасность», демонстрация пожарной техники
9	15 июня 2025 г.	Профилактическая беседа	инспектор по пропаганде БДД ГИБДД ММО МВД России «Красноуфимский» Плотников А.А.	«Правила безопасного вождения велосипеда», «Правила безопасного поведения на дорогах»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала следующие формы:

Форма взаимодействия	Название мероприятия	Уровень	Классы /количество участников	Ф.И.О. педагога	Результат
Общие мероприятия с социальными партнерами	- Встреча с инспектором ДПС Окуновым И.О. (беседа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма)	Школьный	1-11/ 54	Филаретова Л.В.	
	- Встреча с заведующей Новосельской библиотекой Ивановой М.Г.	Школьный	1-11/ 54	Сушенцев А.А.	
	- Встреча с УУП МВД Красноуфимский Кожакин С.В. (профилактическая беседа о комендантском часе, курении вейпов,	Школьный	5-11/ 23	Филаретова Л.В	

Форма взаимодействия	Название мероприятия	Уровень	Классы /количество участников	Ф.И.О. педагога	Результат
	административной и уголовной ответственности) - встреча с инспектором ГИМС Шафиковым Р.М. (безопасность на водных объектах в осенне-зимний период) - Мастер-класс ко Дню матери «Подарок для мамы» (Новосельский ДК) - Акция «Свет жизни» (отряд ЮИД совместно с инспектором ГИБДД Плотниковым А.А.) - Урок мужества «Подвиг Ленинграда» Новосельский ДК) - Патриотический час «Дорогами мужества» к 35-летию вывода войск из Афганистана (Новосельский ДК) - Проф.беседа «ЗОЖ и его составляющие, профилактика вредных	Школьный	1-11/ 30	Александрова Л.И.	
		Школьный	1-4/16	Денисова С.М. заведующая Новосельским СДК	
		Школьный	1-11/ 54	Александрова Л.И. Филаретова Л.В.	
		Школьный	1-11/ 54	Денисова С.М. заведующая Новосельским СДК	
		Школьный	1-11/ 58	Библиотекарь Новосельской библиотеки Иванова М.Г.	
		Школьный	5-11/24	Ромас Н.А.	

Форма взаимодействия	Название мероприятия	Уровень	Классы /количество участников	Ф.И.О. педагога	Результат
	привычек» (Встреча с фельдшером ОВП с. Нижнеиргинское Ромас Н.А.)				
	- Мастер-класс «Ай, да масленица Дуняша!» (Новосельский ДК)	Школьный	1-4/16	Сушенцев А.А.	
	- День птиц (мастер-класс по поделке, заведующая Новосельским СДК Денисова С.М.)	Школьный	5-8/ 24	Сушенцев А.А.	
	- «Большое космическое путешествие»	Школьный	1-4/16	Филаретова Л.В.	
	- Муниципальная профориентационная квест-игра «Все профессии разные, очень-очень важные» (Красноуфимский аграрный колледж)	Муниципальный	4/6	Сенатырева Т.А.	
	- «Час памяти» (встреча с заведующей Новосельской библиотекой Ивановой М.Г. и сотрудниками	Школьный	5-10/ 22	Сушенцев А.А.	

Форма взаимодействия	Название мероприятия	Уровень	Классы /количество участников	Ф.И.О. педагога	Результат
	Новосельского ДК) - Слет движения первых «Лети и не останавливайся» - Муниципальная интеллектуальная игра «Игры разума» - Сборы учебы школьного актива «Снежинка» - Спортивный слет РДДМ «Семейная команда» - Слет РДДМ «Звездная галактика первых»	Муниципальный Муниципальный Муниципальный Муниципальный Муниципальный	7,8/4 8,9,11/5 9,10,11-4 6,7,8,11/7 7,8/5	Сушенцев А.А. Ярушина Е.А. Ярушина Е.А. Сушенцев А.А. Сушенцев А.А.	Диплом 2 степени
организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам,	- Муниципальный предметный день «Маршрут роста» (МКОУ «Крыловская СОШ») - Муниципальный	Муниципальный	8/3	Турышева З.Г.	Участие

Форма взаимодействия	Название мероприятия	Уровень	Классы /количество участников	Ф.И.О. педагога	Результат
курсам, модулям	предметный день «Маршрут роста» (МАОУ «Сарсинская СОШ»)	Муниципальный	7,8,9,10/4	Исмагилова Л.С.	Диплом за активную работу
	- Муниципальный предметный день «Маршрут роста» (МАОУ «Саранинская СОШ»)	Муниципальный	7,8/3	Турышева З.Г.	Участие
	- Муниципальный предметный день «Маршрут роста» (МАОУ «Александровская СОШ»)	Муниципальный	8/3	Смирнова З.А.	2 диплома за активную работу и демонстрацию знаний по предмету
	- Муниципальный предметный день «Маршрут роста» (МАОУ «Новосельская СОШ»)	Муниципальный	7-11	Педагоги школы	
	- чемпионат МО Красноуфимский округ по Шахматам	Муниципальный	5-10/4	Федоров И.А.	1 призер
	- Шахматный турнир в рамках муниципального предметного Дня "Маршрут	Муниципальный	5-10/4	Федоров И.А.	2 победителя 3 призера

Форма взаимодействия	Название мероприятия	Уровень	Классы /количество участников	Ф.И.О. педагога	Результат
	роста" "Ход конем"				
	- Шахматный турнир, посвященный памяти педагога и участника СВО Филиппова О.А. "ШАХ&МАТ"	Муниципальный	5-10/3	Федоров И.А.	3 призера
	- Областные соревнования по быстрым шахматам "Новый гамбит"	Областной	5-10/4	Федоров И.А.	3 призера
экскурсии, походы выходного дня, слеты, экспедиции	- Общешкольный осенний турслет	Школьный	1-11/58	Педагоги школы, кл. руководители	Участие
	- Осенний туристический слет	Муниципальный	7-9	Александрова Л.И.	Участие
	- Слет движения первых «Лети и не останавливайся»	Муниципальный	6-10/6	Сушенцев А.А.	Участие
	- Сборы учебы школьного актива «Снежинка»	Муниципальный	7-11/5	Сушенцев А.А., Ярушина Е.А.	Участие
	- Слет РДДМ «Звездная галактика первых»	Муниципальный	7/1	Сушенцев А.А.	Участие

Форма взаимодействия	Название мероприятия	Уровень	Классы /количество участников	Ф.И.О. педагога	Результат
	- Посещение кинотеатра (фильм «Волшебник Изумрудного города»)	Школьный	7-8/7	Филаретова Л.В.	Участие
	- экскурсия в краеведческий музей с Нижнеиргинское	Школьный	7-9	Ярушина Е.А.	Участие
выездные события совместно с родителями	- Спортивный слет РДДМ «Семейная команда»	Муниципальный	7-8/7	Сушенцев А.А.	Участие
	- «Рождественские семейные посиделки»	Муниципальный	5-9/12	Сушенцев А.А.	Диплом 2 степени

3.3. Психолого-педагогические условия

В школе работает педагог – психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог – организатор досуга детей, социальный педагог

Работает Совет профилактики во главе с директором ОУ.

3.4. Финансовые условия

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств федерального, областного и местного бюджетов – 27889192,62 рублей:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: – 18140599,81 рублей; из них фонд оплаты труда советника директора 263783,76 рублей, вознаграждение за классное руководство -811577,79 рублей.
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса – 256215,00 рублей;
- затраты на приобретение расходных материалов – 298098,91 рублей;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов) – 221871,98 рублей;
- расходы на текущий ремонт – 89662,93 рублей.
- расходы на продукты питания для организации горячего питания – 727930,00 рублей
- оздоровительная кампания – 133620,00 рублей
- услуги физической охраны – 876000,00 рублей

3.5. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. Д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, душевых, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

Учебная площадь основного здания школы – 2382,4 кв.м

Типовое здание школы (1541,2 кв.м).

1. Учебно-лабораторные помещения – 18 ед. (759,7 кв.м),
из них:

1.1. для реализации основных общеобразовательных программ - 17 ед.

в том числе специализированные кабинеты:

- спортивный зал – 1 ед. (144 кв.м.);
- кабинет технологии – 1 ед. (34,5 кв.м.);
- кабинет биологии и химии - 1 ед., лаборантская – 1 ед. (51,1 кв.м.);
- кабинет информатики – 1 ед. (32,9 кв.м.);
- кабинет физики, географии – 1 ед., лаборантская – 1 ед. (67,8 кв.м);
- кабинет математики – 1 ед. (31,4 кв. м);
- кабинет начальных классов – 4 ед. (123,4 кв. м);
- кабинет иностранного языка – 1 ед. (31,1 кв.м);
- кабинет русского языка и литературы – 1 ед. (33,6 кв.м)
- кабинет истории – 1 ед. (33,7 кв. м);
- мастерская с лаборантской – 1 ед. (71,5 кв.м);
- лыжная база – 1 ед. (31,5 кв. м);
- библиотека – 1 ед. (37,1 кв.м.)

2. Административные помещения – 3 ед. (45 кв. м)

в том числе:

- учительская – 1 ед. (18,7 кв.м.);
- кабинет завуча – 1 ед. (15,1 кв.м);
- кабинет директора – 1 ед. (11,2 кв.м).

3. Прочие - 39 ед. (736,5 кв.м.),

Всего; 1541,2 кв.м

3.6. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Материальное и информационное оснащение ОУ:

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	33
из них:	
- приобретённых за последние три года	0
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	29
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	8, 12

Наличие библиотечно-информационного центра	Да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок в классах	4
Количество мультимедийных проекторов в классах	1
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	15
Количество ПК в составе локальных сетей	8
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	- Музыкальный центр Panasonic – 1 шт. - Музыкальный центр LG – 1 шт. - Видеоплеер LG – 1 шт. - Видеоплеер Panasonic – 1 шт.
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	- Принтер HP Jet M 1005 MFP1 - 2 шт. - Принтер лазерный HP Laser1020 - 1 шт. - Принтер МФУ Samsung SCX – 1 шт. - Принтер SCX-3200 – 1 шт. - Принтер МФУ HP Laser 1020 Jet M - 1 шт. - Принтер МФУ Epson Stylus L200 –

	1 шт. - Принтер МФУ Samsung SCX - 4100 – 1 шт. - лазерный цветной принтер Samsung – 1 шт.
Другое оборудование (при наличии)	Документ-камеры – 3 шт. Сельхозоборудование на сумму 1167000 руб. - Трактор МТЗ - Плуг - Телега - Отвал - Картофелекопалка
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	

Получение информации из открытого информационного пространства — имеется школьный сайт — <https://novoesele.uralschool.ru/sveden/common>, электронная почта – new143108@mail.ru, доступ в Интернет (скорость 1- Гбит/с) из всех кабинетов.

3.7. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет

Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в электронных журналах, дневниках учащихся (в том числе электронных), дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта школы, организация подписки на электронные журналы для всех учителей, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах

3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования	Реализация	
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Школа России».	
	Учителя начальной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса	
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Площадь библиотеки — 37,1 м ² , учебный фонд — 3166 экз., обеспеченность учебниками — 100%.	
	В наличии полный комплект наглядного оборудования (таблицы, пособия).	
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Классическая литература	388 экземпляров
	Художественная литература	1181 экземпляров
	Справочная литература	87 экземпляра
	Литература по Уралу	30 экземпляра
	Методическая литература	0 экземпляров
	Инвентарные	2 экземпляра

3.9. Организация оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования

Анализ входной диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1 класса МАОУ «Новосельская СОШ» . 1 полугодие 2024 – 2025 учебный год

Цель данной диагностики – изучение и оценка уровня сформированности некоторых конкретных универсальных учебных действий, предусмотренных в государственных образовательных стандартах.

Данная диагностика разработана для учащихся 1 - х классов, включает в себя проверочные работы в 2 –х вариантах (1 и 2 полугодие) на выявление результатов (личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД). Варианты работ одинаковы по трудности, идентичны по содержанию. Работа состоит из 7 заданий. Которые различаются формой и уровнем сложности.

Задания распределены по блокам проверяемых УУД.

Вид контроля: текущий контроль

Форма контроля: комплексный тест

Сроки: первое полугодие

Задание №1. На отдельном столе лежат ниточки. Учащиеся должны перенести способ, который они использовали при сравнении прямолинейных отрезков, на кривые, используя в качестве посредника гибкий предмет – верёвочка, ниточка, тонкая проволока.

Задание №4. Для не читающих ребят вместо слов рисунки времён года.

Задание №7. Перед ребятами на партах лежат изображения личиков.

Диагностическая карта анализа выполнения комплексного теста

№ п/п	Ф.И. ученика	Вариант	Уровень выполнения заданий (количество баллов)							Всего баллов	СОУ (%)	Показатель Уровня выполнения
			1	2	3	4	5	6	7			
	Максимальный балл		1	1	1	1	4	3	3	14	100	
1	Ученик 1	1	1	1	1	1	3	0	2	9	64,3	базовый
2	Ученик 2	1	1	1	1	1	3	1	1	9	64,3	базовый
3	Ученик 3	1	1	1	1	1	2	0	2	8	57	базовый
	Средний балл, % выполнения		1	1	1	1	2,7	0.33	1.7	8,7	61,9	базовый

Максимальный балл – 14

Уровни: Высокий – 12 – 14 баллов

Базовый – 8 -11 баллов

Низкий – 0 -7 баллов

Контроль личностных УУД: знание основных моральных норм (нравственно – этическая ориентация), умение адекватно оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям (самоопределение) – задания № 5,7.

Контроль регулятивных УУД: умение сохранять заданную цель, готовность к преодолению трудностей, волевая саморегуляция, коррекция деятельности – все задания.

Контроль познавательных УУД:

Логические УУД: постановка и решение проблемы, сравнение, выбор наиболее эффективного способа решения задачи – задание № 1. Синтез составление целого, в том числе самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих компонентов – задание № 6. Умение устанавливать соответствие между разными объектами – задание № 3.

Общеучебные УУД: умение использовать наглядные модели (схемы, символы, знаки, чертежи) – задания № 2,3,4,6.

Контроль коммуникативных УУД: сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества – задание №2.

Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий

№ п/п	Ф. И. ученика	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД
				логические	общеучебные	

	Максимальные баллы и %	7	100		14	100		1	100		6	100		1	100	
1	Ученик 1	4	57,1	С	4	28,6	Н	1	100	В	4	66,7	С	0	0	Н
2	Ученик 2	4	57,1	С	3	21,4	Н	0	0	Н	4	66,7	С	1	100	В
3	Ученик 3	2	28,6	Н	3	21,4	Н	0	0	Н	2	33,3	Н	0	0	Н
	Итого по классу в %	3,3	47,6	Н	3,3	23,8	Н	0,3	33,3	Н	3,3	55,6	Н	0,3	33,3	Н

Личностные УУД

Максимальный балл – 7

Уровни: Высокий – 6 -7 баллов

Средний – 4 -5 баллов

Низкий – 0 – 3 балла

Регулятивные УУД

Максимальный балл – 14

Уровни: Высокий – 12 – 14 баллов

Средний – 8 -11 баллов

Низкий – 0 -7 баллов

Познавательные УУД

Логические

Максимальный балл – 1

Уровни: Высокий – 1 балл

Низкий – 0 баллов

Общеучебные

Максимальный балл – 6

Уровни: Высокий – 6 баллов

Средний – 4 – 5 баллов

Низкий – 0 -3 балла

Коммуникативные УУД

Максимальный балл – 1

Уровни: Высокий – 1 балл

Низкий – 0 баллов

Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий по уровням

№ п/п	Ф. И. ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативные УУД		
								логические			общеучебные					
		Уровни развития														
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1	Ученик 1		+				+	+				+				+
2	Ученик 2		+				+			+		+		+		
3	Ученик 3			+			+			+			+			+
	Итого по классу в %	0	66	34	0	0	100	34	0	66	0	66	34	34	0	66

Анализ входной диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1 класса МАОУ «Новосельская СОШ» .

2 полугодие 2024 – 2025 учебный год

Цель данной диагностики – изучение и оценка уровня сформированности некоторых конкретных универсальных учебных действий, предусмотренных в государственных образовательных стандартах.

Данная диагностика разработана для учащихся 1 - х классов, включает в себя проверочные работы в 2 –х вариантах (1 и 2 полугодие) на выявление результатов (личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД). Варианты работ одинаковы по трудности, идентичны по содержанию. Работа состоит из 7 заданий. Которые различаются формой и уровнем сложности.

Задания распределены по блокам проверяемых УУД.

Вид контроля: текущий контроль

Форма контроля: комплексный тест

Сроки: второй полугодие

Диагностическая карта анализа выполнения комплексного теста

№ п/п	Ф.И. ученика	Вариант	Уровень выполнения заданий (количество баллов)							Всего баллов	СОУ (%)	Показатель Уровня выполнения
			1	2	3	4	5	6	7			
	Максимальный балл		1	1	1	1	4	3	3	14	100	
1	Ученик 1	1	1	1	1	1	3	1	2	10	71,4	базовый
2	Ученик 2	1	1	1	1	1	4	1	1	10	71,4	базовый

3	Ученик 3	1	1	1	1	1	2	1	2	9	64,3	базовый
	Средний балл, % выполнения		1	1	1	1	3	1	1,7	9,7	69	базовый

Максимальный балл – 14

Уровни: Высокий – 12 – 14 баллов

Базовый – 8 -11 баллов

Низкий – 0 -7 баллов

Контроль личностных УУД: знание основных моральных норм (нравственно – этическая ориентация), умение адекватно оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям (самоопределение) – задания № 5,7.

Контроль регулятивных УУД: умение сохранять заданную цель, готовность к преодолению трудностей, волевая саморегуляция, коррекция деятельности – все задания.

Контроль познавательных УУД:

Логические УУД: постановка и решение проблемы, сравнение, выбор наиболее эффективного способа решения задачи – задание № 1. Синтез составление целого, в том числе самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих компонентов – задание № 6. Умение устанавливать соответствие между разными объектами – задание № 3.

Общеучебные УУД: умение использовать наглядные модели (схемы, символы, знаки, чертежи) – задания № 2,3,4,6.

Контроль коммуникативных УУД: сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества – задание №2.

Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий

№ п/п	Ф. И. ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативные УУД		
								логические			общеучебные					
	Максимальные баллы и %	7	100		14	100		1	100		6	100		1	100	
1	Ученик 1	4	57,1	С	5	35,7	Н	1	100	В	5	83,3	С	1	100	В
2	Ученик 2	5	71,4	С	4	28,6	Н	1	100	В	4	66,7	С	1	100	В
3	Ученик 3	3	42.9	Н	3	21,4	Н	0	0	Н	4	66,7	С	1	100	В
	Итого по классу в %	4	57,1	С	4	28,6	Н	0,7	66,7	Н	4,3	72,2	С	1	100	В

Личностные УУД

Максимальный балл – 7

Уровни: Высокий – 6 -7 баллов
 Средний – 4 -5 баллов
 Низкий – 0 – 3 балла

Регулятивные УУД

Максимальный балл – 14

Уровни: Высокий – 12 – 14 баллов
 Средний – 8 -11 баллов
 Низкий – 0 -7 баллов

Познавательные УУД

Логические

Максимальный балл – 1

Уровни: Высокий – 1 балл
 Низкий – 0 баллов

Общеучебные

Максимальный балл – 6

Уровни: Высокий – 6 баллов
 Средний – 4 – 5 баллов
 Низкий – 0 -3 балла

Коммуникативные УУД

Максимальный балл – 1

Уровни: Высокий – 1 балл
 Низкий – 0 баллов

Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий по уровням

№ п/п	Ф. И. ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативные УУД		
								логические			общеучебные					
		Уровни развития														
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1	Ученик 1		+				+	+				+		+		
2	Ученик 2		+				+	+				+		+		
3	Ученик 3			+			+			+		+		+		
	Итого по классу в %	0	66	34	0	0	100	66	0	34	0	100	0	100	0	0

Сравнительная диагностическая карта анализа выполнения комплексного теста

№ п/п	Ф.И. ученика	Уровень выполнения заданий							Всего баллов	СОУ (%)	Показатель уровня выполнения
		1	2	3	4	5	6	7			
1	Ученик 1	1/1/=	1/1/=	1/1/=	1/1/=	3/3/=	0/1/+	2/2/=	9/10/+	64,3/71,4/+	Базовый/Базовый =
2	Ученик 2	1/1=	1/1/=	1/1/=	1/1/=	3/4/+	1/1/=	1/1/=	8/11+	64,3/71,4/+	Базовый/базовый =
3	Ученик 3	1/1/=	1/1/=	1/1/=	1/1/=	2/2/=	0/1/+	2/2/=	5/7/ +	57/64,3/+	Базовый/Базовый =
	Средний балл, % выполнения	1/1/ =	1/1 =	1/1 =	1/1 =	2,7/3 +	0,33/1 +	1,7/1,7 =	8,7/9,7 +	61,9/69 +	Базовый/базовый =

Первая цифра – 1 полугодие, 2 цифра – 2 полугодие, « + » - улучшение, « - » - ухудшение, « = » - результат без изменения

Сравнительная диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий по каждому учащемуся

№ п/п	Ф. И. ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативные УУД		
								логические			общеучебные					
		1 пол.	2 пол.	+/-/=	1пол	2 пол.	+/-/=	1 пол.	2 пол.	+/- /=	1 пол.	2 пол.	+/- /=	1 пол.	2 пол.	=/- /+
1	Ученик 1	57,1	57.1	=	28,6	35,7	+	100	100	=	66,7	83,3	+	0	100	+
2	Ученик 2	57,1	71,4	+	21,4	28,6	+	0	100	+	66,7	66,7	=	100	100	+
3	Ученик 3	28,6	42,9	+	21,4	21,4	=	0	0	=	33,3	66,7	+	0	100	+

	Итого по классу в %	47,6	57,1	+	23,8	28,6	+	33,3	66,7	+	55,6	72,2	+	33,3	100	+
--	---------------------	------	------	---	------	------	---	------	------	---	------	------	---	------	-----	---

Сравнительная диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий по уровням

№ п/п	Ф. И. ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативные УУД		
								логические			общеучебные					
		Уровни развития														
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
	Итого по классу в % 1 полугодие	0	66	34	0	0	100	34	0	66	0	66	34	34	0	66
	Итого по классу в % 2 полугодие	0	66	34	0	0	100	66	0	34	0	100	0	100	0	0
	+/-/=	=	=	=	=	=	=	+	=	-	=	+	-	+	=	-

Анализ входной диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 2 класса МАОУ «Новосельская СОШ» 1 полугодие 2024-2025 учебный год

Цель данной диагностики – изучение и оценка уровня сформированности некоторых конкретных универсальных учебных действий, предусмотренных в государственных образовательных стандартах.

Данная диагностика разработана для учащихся 1-х классов, включает в себя проверочные работы в 2-х вариантах (1 и 2 полугодие) на выявление результатов (личностные, коммуникативных, регулятивные и познавательные УУД). Варианты работ одинаковы по трудности, идентичны по содержанию. Работа состоит из 7 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности.

Задания распределены по блокам проверяемых УУД.

Вид контроля: текущий контроль

Форма контроля: комплексный тест

Сроки: первое полугодие

Диагностическая карта анализа выполнения комплексного теста

№ п/п	Ф.И. ученика	Вариант	Уровень выполнения заданий (количество баллов)							Всего баллов	СОУ (%)	Показатель уровня выполнения
			1	2	3	4	5	6	7			
	Максимальный балл		1	1	1	1	4	3	3	14	100	
1	Обучающийся 1	1	1	0	1	0	2	1	2	7	50	низкий
2	Обучающийся 2	1	0	0	1	0	1	0	1	3	21	низкий
3	Обучающийся 3	1	1	1	0	1	2	2	1	8	57	базовый
	Средний балл, % выполнения		0,67	0,33	0,67	0,33	1,67	1	1,33	6	42,67	низкий

Максимальный балл – 14

Уровни: Высокий – 12-14 баллов

Базовый – 8 – 11 баллов

Низкий – 0 – 7 баллов

Контроль личностных УУД: знание основных моральных норм (нравственно-этическая ориентация), умение адекватно оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям (самоопределение) - задания № 5,7

Контроль регулятивных УУД: умение сохранять заданную цель, готовность к преодолению трудностей, волевая саморегуляция, коррекция деятельности – все задания.

Контроль познавательных УУД.

Логические УУД: постановка и решение проблемы, сравнение, выбор наиболее эффективного способа решения задачи – задание №1. Синтез как составление целого, в том числе самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих компонентов - задание №6 . Умение устанавливать соответствие между разными объектами- задание №3

Общеучебные УУД: умение использовать наглядные модели (схемы, символы, знаки, чертежи) - задания № 2,3,4,6

Контроль коммуникативных УУД: сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества – задание № 2.

Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий

№ п/п	ФИ ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативны е УУД		
								логические			общеучебные					
	Максимальные баллы и %	7	100		14	100		5	100		6	100		1	100	
1	Обучающийся 1	4	58	С	7	50	Н	3	60	С	2	33	Н	0	0	Н
2	Обучающийся 2	2	29	Н	3	22	Н	1	20	Н	1	17	Н	0	0	Н
3	Обучающийся 3	3	43	Н	8	58	С	3	60	С	4	67	С	1	100	В
	Итого по классу в %	3	43	Н	6	43	Н	2	47	Н	2	39	Н	0	33	Н

Личностные УУД

Максимальный балл – 7

Уровни: Высокий – 6 - 7 баллов

Средний – 4 – 5 баллов

Низкий – 0 – 3 баллов

Регулятивные УУД

Максимальный балл – 14

Уровни: Высокий – 12-14 баллов

Средний – 8 – 11 баллов

Низкий – 0 – 7 баллов

Познавательные УУД

Логические

Максимальный балл – 5

Уровни: Высокий – 5 баллов

Средний – 3- 4 баллов

Низкий – 0 – 2 балла

Общеучебные

Максимальный балл – 6

Уровни: Высокий – 6 баллов

Средний – 4 - 5 баллов

Низкий – 0 – 3 балла

Коммуникативные УУД

Максимальный балл – 1

Уровни: Высокий – 1 балл

Низкий – 0 баллов

**Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий
по уровням**

№ п/п	ФИ ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативны е УУД		
								логические			общеучебные					
		Уровни развития														
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1	Обучающийся 1		+				+		+				+			+
2	Обучающийся 2			+			+			+		+				+
3	Обучающийся 3			+		+			+			+		+		
	Итого по классу в %	0	33	67	0	33	67	0	67	33	0	67	33	33	0	67

**Анализ итоговой и сравнительной диагностики
уровня сформированности универсальных учебных действий
у учащихся 2 класса МАОУ «Новосельская СОШ»
2 полугодие 2024-2025 учебный год**

Цель данной диагностики – изучение и оценка уровня сформированности некоторых конкретных универсальных учебных действий, предусмотренных в государственных образовательных стандартах.

Данная диагностика разработана для учащихся 1-х классов, включает в себя проверочные работы в 2-х вариантах (1 и 2 полугодие) на выявление результатов (личностные, коммуникативных, регулятивные и познавательные УУД). Варианты работ одинаковы по трудности, идентичны по содержанию. Работа состоит из 7 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности.

Задания распределены по блокам проверяемых УУД.

Вид контроля: текущий контроль

Форма контроля: комплексный тест

Сроки: второе полугодие

Диагностическая карта анализа выполнения комплексного теста

№ п/п	Ф.И. ученика	Вариант	Уровень выполнения заданий (количество баллов)							Всего баллов	СОУ (%)	Показатель уровня выполнения
			1	2	3	4	5	6	7			
	Максимальный балл		1	1	1	1	4	3	3	14	100	
1	Обучающийся 1	1	1	1	1	0	2	1	2	8	58	базовый
2	Обучающийся 2	1	0	1	1	0	1	2	1	6	43	низкий
3	Обучающийся 3	1	1	1	1	1	4	3	3	14	100	высокий
	Средний балл, % выполнения		0,67	1	1	0,33	2,33	2	2	9,33	67	базовый

Максимальный балл – 14

Уровни: Высокий – 12-14 баллов

Базовый – 8 – 11 баллов

Низкий – 0 – 7 баллов

Контроль личностных УУД: знание основных моральных норм (нравственно-этическая ориентация), умение адекватно оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям (самоопределение) - задания № 5,7

Контроль регулятивных УУД: умение сохранять заданную цель, готовность к преодолению трудностей, волевая саморегуляция, коррекция деятельности – все задания.

Контроль познавательных УУД.

Логические УУД: постановка и решение проблемы, сравнение, выбор наиболее эффективного способа решения задачи – задание №1. Синтез как составление целого, в том числе самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих компонентов - задание №6 . Умение устанавливать соответствие между разными объектами- задание №3

Общеучебные УУД: умение использовать наглядные модели (схемы, символы, знаки, чертежи) - задания № 2,3,4,6

Контроль коммуникативных УУД: сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества – задание № 2.

Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий

№ п/п	ФИ ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативны е УУД		
								логические			общеучебные					
	Максимальные баллы и %	7	100		14	100		5	100		6	100		1	100	
1	Обучающийся 1	4	58	С	8	58	С	3	60	С	3	50	Н	1	100	В
2	Обучающийся 2	2	29	Н	6	43	Н	3	60	С	4	67	С	1	100	В
3	Обучающийся 3	7	100	В	14	100	В	5	100	В	6	100	В	1	100	В
	Итого по классу в %	4,34	62,3 4	С	9,34	67	С	3,67	73,3 4	С	4,34	72,3 4	С	1	100	В

Личностные УУД

Максимальный балл – 7

Уровни: Высокий – 6 - 7 баллов

Средний – 4 – 5 баллов

Низкий – 0 – 3 баллов

Регулятивные УУД

Максимальный балл – 14

Уровни: Высокий – 12-14 баллов

Средний – 8 – 11 баллов

Низкий – 0 – 7 баллов

Познавательные УУД

Логические

Максимальный балл - 5

Уровни: Высокий – 5 баллов

Средний – 3- 4 баллов

Низкий – 0 – 2 балла

Общеучебные

Максимальный балл – 6

Уровни: Высокий – 6 баллов

Средний – 4 - 5 баллов

Низкий – 0 – 3 балла

Коммуникативные УУД

Максимальный балл – 1

Уровни: Высокий – 1 балл

Низкий – 0 баллов

**Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий
по уровням**

№ п/п	ФИ ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативны е УУД		
								логические			общеучебные					
		Уровни развития														
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1	Обучающийся 1		+			+			+				+	+		
2	Обучающийся 2			+			+		+			+		+		
3	Обучающийся 3		+		+			+			+			+		
	Итого по классу в %	0	67	33	33	33	33	33	67	0	33	33	33	100	0	0

Сравнительная диагностическая карта анализа выполнения комплексного теста

№ п/п	Ф.И. ученика	Уровень выполнения заданий (количество баллов)							Всего баллов	СОУ (%)	Показатель уровня выполнения
		1	2	3	4	5	6	7			
1	Обучающийся 1	1/1/ =	0/1/+	1/1/=	0/0/=	2/2/=	1/1/=	2/2/=	7/8/+	50/58/+	Низкий/ базовый/+
2	Обучающийся 2	0/0/	0/1/+	1/1/=	0/0/=	1/1/=	0/2/+	1/1/=	3/6/+	21/43/+	Низкий/ низкий/=

		=									
3	Обучающийся 3	1/1/ =	1/1/=	1/1/=	0/1/+	3/4/+	3/3/=	2/3/+	11/14/ +	79/100/+	Базовый/высокий/+
	Средний балл, % выполнения	0,67/ 0,67 =	0,33/1 +	1/1 =	0/ 0,33 +	2/2,3 4 +	1,34/ 2 +	1,67/ 2 +	7/ 9,34 +	50,34/67 +	Низкий/базовый/+

Первая цифра – 1 полугодие, 2 цифра – 2 полугодие, «+» - улучшение, «-» - ухудшение, «=» - результат без изменения.

Сравнительная диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий по каждому учащемуся

№ п/п	ФИ ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативны е УУД		
								логические			общеучебные					
		1 пол.	2 пол.	+/-/=	1 пол.	2 пол.	+/-/=	1 пол.	2 пол.	+/-/=	1 пол.	2 пол.	+/-/=	1 пол.	2 пол.	+/-/=
1	Обучающийся 1	58	58	=	50	58	+	60	60	=	33	50	+	0	100	+
2	Обучающийся 2	29	29	=	22	43	+	20	60	+	17	67	+	0	100	+
3	Обучающийся 3	72	100	+	79	100	+	100	100	=	83	100	+	100	100	=
	Итого по классу в %	53	62,3 4	+	50,3 4	67	+	60	73,3 4	+	44,3 4	72,3 4	+	33	100	+

Сравнительная диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий по уровням

№	ФИ ученика	Личностные	Регулятивные	Познавательные УУД	Коммуникативны
---	------------	------------	--------------	--------------------	----------------

п/п		УУД			УУД			логические			общеучебные			е УУД		
		Уровни развития														
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
	Итого по классу в % 1 полугодие	0	33	67	0	33	67	0	67	33	0	67	33	33	0	67
	Итого по классу в % 2 полугодие	0	67	33	33	33	33	33	67	0	33	33	33	100	0	0
	+/-/=	=	+	-	+	=	-	+	+	-	+	-	=	+	=	-

Тест 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД.
Учебный год 2024 – 2025 Класс _3_

Номера заданий и проверяемые умения	1	2	3	4	5	6	7	8	Итог	
	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Отбирать источники информации, необходимые	Извлекать информацию из текстов, таблиц,	Сравнивать и группировать факты и явления		Определять причины явлений и событий	Делать выводы на основе обобщения знаний	Представлять информацию в виде	Сумма баллов за все познавательные	Процент
Ученики										
1	3	4	4	6	5	5	2	4	33	77%
2	3	3	6	7	7	3	3	4	36	84%
3	3	4	4	6	7	4	4	4	36	84%
4	3	5	4	6	7	5	2	4	36	84%
5	0	1	4	6	2	0	2	1	16	37%

Макс.балл за задание (М)	3	6	6	7 +7 = 14	5	5	4	43		
Число учеников, писавших тест (Ч)	5	5	5	5		5	5	5		
Макс. возможный балл всех учеников (В = МхЧ)	15	30	30	35+35=70	25	25	20	215		
Сумма баллов всех учеников, писавших текст (С)	12	17	22	31+28=59	17	13	17	157		
Процент успешных решений всего класса (= С/ (В/100))	80	57	73	84	68	52	85	73		
Средний общероссийский уровень	52%	62%	77%	79%	60%	57%	82%	67%		
Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)	+	-	-	+	+	-	+	+		

Тест 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД. (Чтение и работа с информацией)

Учебный год 2024 – 2025 Класс __3__

Номера заданий и проверяемые	1	2	3	4	5	Итог	
------------------------------	---	---	---	---	---	------	--

Ученики	умения	Вычитывать информацию, данную в явном виде	Объяснять смысл слова (словосочетания)	Вычитывать информацию, данную в неявном виде	Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	Истолковывать текст (через творческий пересказ)	Сумма баллов за все коммуникативны е умения	
1		0	1	1	1	1	4	57%
2		1	1	1	1	2	6	86%
3		1	0	1	1	2	5	71%
4		1	0	1	1	2	5	71%
5		1	0	0	1	1	3	43%
Макс.балл за задание (М)		1	1	2	1	2	7	
Число учеников, писавших тест (Ч)		5	5	5	5	5	5	
Макс. возможный балл всех учеников (В = МхЧ)		5	5	10	5	10	35	
Сумма баллов всех учеников, писавших текст (С)		4	2	4	5	8	23	
Процент успешных решений всего класса (= С/ (В/100))		80	40	40	100	80	66	
Средний общероссийский уровень		81%	72%	63%	59%	48%	69%	
Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)		-	-	-	+	+	-	

Тест 3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД.
Учебный год 2024 – 2025 Класс __3__

Номера заданий и проверяемые умения Ученики	1	2	3	4	5	Итог	
	Самостоятельно формулировать	Составлять план действий	Действовать по плану	Сверять действия с целью, находить и	Проверять и оценивать результаты	Сумма баллов за все регулятивные	
1	1	3	6	0	0	10	45%
2	1	3	6	2	6	18	82%
3	1	1	6	2	3	13	59%
4	1	3	6	2	5	17	77%
5	0	1	3	0	0	4	18%
Макс.балл за задание (М)	1	4	6	3	8	22	
Число учеников, писавших тест (Ч)	5	5	5	5	5	5	
Макс. возможный балл всех учеников (В = МхЧ)	5	20	30	15	40	110	
Сумма баллов всех учеников,	4	11	27	6	14	62	

писавших текст (С)							
Процент успешных решений всего класса (= С/ (В/100))	80	55	90	40	13	56	
Средний общероссийский уровень	89%	43%	80%	73%	51%	62%	
Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)	-	+	+	-	-	-	

Тест 4. ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
Учебный год 2024 – 2025 Класс __3__

Номера заданий и проверяемые умения	1	2	3	4	5	6	Итог	
	Оценивать поступки с позиции нравственных	Объяснять оценку поступка с позиции нравственных	Определять важные для себя и окружающих правила	Выбирать поведение, соответствующее общепринятым	Отделять оценку поступка от оценки самого человека	Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить)	Сумма баллов за все личностные умения	
Ученики								
1	5	7	6	8	0	5	31	79%
2	4	6	7	8	1	6	32	82%
3	6	8	5	8	1	4	32	82%

4	5	7	4	8	1	3	28	72%
5	3	2	4	6	0	3	18	46%
Макс.балл за задание (М)	8	8	8	8	1	6	39	
Число учеников, писавших тест (Ч)	5	5	5	5	5	5	5	
Макс. возможный балл всех учеников ($B = M \times \text{Ч}$)	40	40	40	40	5	30	195	
Сумма баллов всех учеников, писавших текст (С)	23	30	26	38	3	21	141	
Процент успешных решений всего класса ($= C / (B/100)$)	58	75	65	95	60	70	72	
Средний общероссийский уровень	69%	92%	85%	96%	53%	65%	77%	
Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)								

Анализ УУД
3 класс 2024-2025 учебный год

УУД		Низкий уровень		Базовый уровень		Высокий уровень	
Личностные	Конец года 5 учеников	1	20%	2	40%	2	40%
Познавательные	Конец года 5 учеников	1	20%	1	20%	3	60%

Регулятивные	Конец года 5 учеников	1	20%	3	60%	1	20%
Коммуникативные	Конец года 5 учеников	1	20%	3	60%	1	20%

Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий в 4 классе.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации.

- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия — обеспечивают возможности сотрудничества — умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Познавательные УУД

№/задание	1	2	3	4	5	6	7	8	итого	
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	-------	--

Баллы	0-3	0-6	0-6	0-7	0-7	0-5	0-5	0-4	43	
1	3	5	5	7	5	5	4	4	38	средний
2	3	6	4	7	6	5	4	4	39	средний
3	3	4	5	7	4	5	3	4	35	средний
4	3	4	4	7	4	5	4	4	35	средний
5	3	5	4	7	5	4	4	4	36	средний

высокий	средний	низкий
	5 человек	0

Вывод:

Для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Регулятивные УУД

№/задание	1	2	3	4	5	итого	
Баллы	0-1	0-4	0-6	0-3	0-4	18	
1	1	3	6	3	0	13	Средний
2	1	3	6	3	1	14	Средний
3	1	2	6	3	0	12	Средний
4	1	0	6	3	4	14	Средний
5	1	2	6	3	2	14	средний

высокий	средний	низкий
0	5 человек	0

Вывод:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий.

Коммуникативные УУД

№/задание	1	2	3	4	5	итого	
Баллы	0-1	0-1	0-2	0-1	0-2	7	
1	1	1	1	1	1	5	средний
2	1	1	2	1	2	7	высокий
3	1	1	1	1	1	5	средний
4	1	1	1	1	1	5	средний
5	1	1	1	1	1	5	средний

высокий	средний	низкий
1	4 человек	0

Вывод:

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся рекомендуется:

- формировать навыки составления плана текста.

Личностные УУД

№/задание	1	2	3	4	5	6	итого	
Баллы	0-8	0-8	0-8	0-8	0-1	0-6	39	
1	8	8	8	8	1	5	38	высокий
2	8	8	7	8	1	6	38	высокий
3	7	8	8	7	1	5	36	средний

4	8	8	8	8	0	6	38	высокий
5	8	8	8	8	1	5	38	высокий

высокий	средний	низкий
4	1 человек	0

Вывод:

Для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации;

Можно утверждать, что у обучающихся 4 класса на конец 2024-2025 учебный год УУД сформированы на достаточно среднем и высоком уровне.

1. Наиболее значимые из достигнутых результатов по итогам учебного года:

- получивших аттестат за курс основной и средней школы 100 % учащихся.

2. Основные задачи на 2024-2025 уч. год

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение ИКТ и технологий развития мышления;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА и ЕГЭ;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования;
- активизировать работу с одарёнными детьми;
- продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
- продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

Руководитель

И.А.Федоров

29.08.2025