

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новосельская средняя общеобразовательная школа»**

**623334 Свердловская область,
Красноуфимский район,
с. Новое Село, улица Уральская, 2
телефон: 8 (34394) 3-53-46
Директор школы: Федоров Иван Алексеевич.**

Самообследование за 2023-2024 учебный год в МАОУ «Новосельская СОШ»

Основной целью отчета является аналитическое обоснование и актуальность направлений управленческой деятельности руководителя в соответствии с государственной образовательной политикой, на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности по реализации права каждого обучающегося на получение бесплатного качественного образования в пределах государственных образовательных стандартов, в соответствии с социальным заказом и возможностями психического и физического здоровья ребенка.

1. Общая информация об ОУ:

1.1. Нормативные документы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новосельская средняя общеобразовательная школа» МООУ МО Красноуфимский округ расположена по адресу: Свердловская область, Красноуфимский район, с. Новое Село, ул. Уральская, 2. Школа работает в соответствии с выпиской из реестра лицензий, регистрационный № Л035-01277-66/00193634, выданной 15 мая 2020 года, дающей право на реализацию образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программы профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, Государственной аккредитацией серия 66А01 № 0002704, регистрационный № 9614, выданной 11 декабря 2020 года. Деятельность образовательного учреждения проводится на основании Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новосельская средняя общеобразовательная школа» утвержден приказом начальника Муниципального отдела управления образованием Муниципального образования Красноуфимский округ от 28.11.2019 г. Пр. № 568, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 1026601230644 Свердловской области (внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 6196658982195 от 30.12.2019)

Образовательное учреждение внесено в Единый Государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, за № XI-КИ №339 межрайонной инспекцией МНС России №2 по Свердловской области, за основным

государственным номером 1026601230644, поставленном на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи деятельности

- **Целью ОУ является:** формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федерального государственного стандарта, расширение возможностей социализации обучающихся, создание основы для самоопределения в отношении дальнейшего образовательного пути с учётом интересов, склонностей и способностей учащихся.

Задачи:

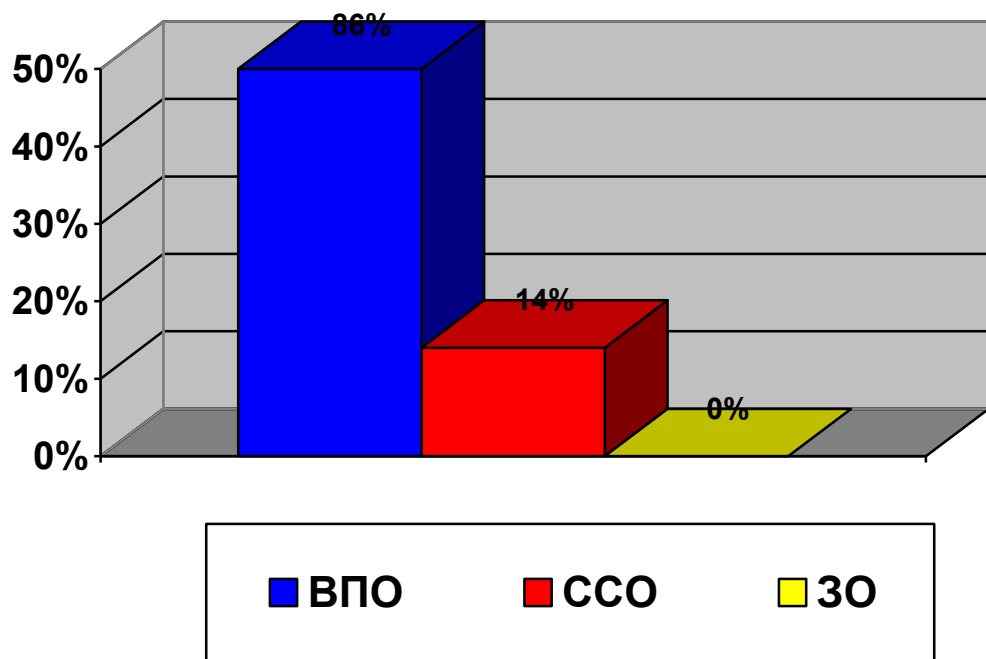
1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям и отвечающий необходимости познания основных элементов человеческой культуры.
2. Создать условия для развития у учащихся самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию.
3. Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся для лучшей реализации обучения.
4. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей ребенка, сохранение и укрепление его здоровья.

1.3. Количественный и качественный состав педагогических работников по повышению квалификации и аттестации (на конец учебного года)

1.3.1. Количественный состав.

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию. В школе работает 21 педагогический работник. Возраст педагогов колеблется от 31 до 66 лет, педагогический стаж — от 1 года до 43 лет. 62 % педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет, 19% от 10 до 20 лет, 5% от 5 до 10 лет и 14% до 5 лет. Это свидетельствует о стабильности основной части учительского корпуса. Растет уровень образования учителей: имеют высшее образование — 18 учителей (86 %); среднее специальное образование — 3 учителя (14 %).

Все учебные предметы ведутся педагогами-специалистами.



Результаты аттестации педагогических работников

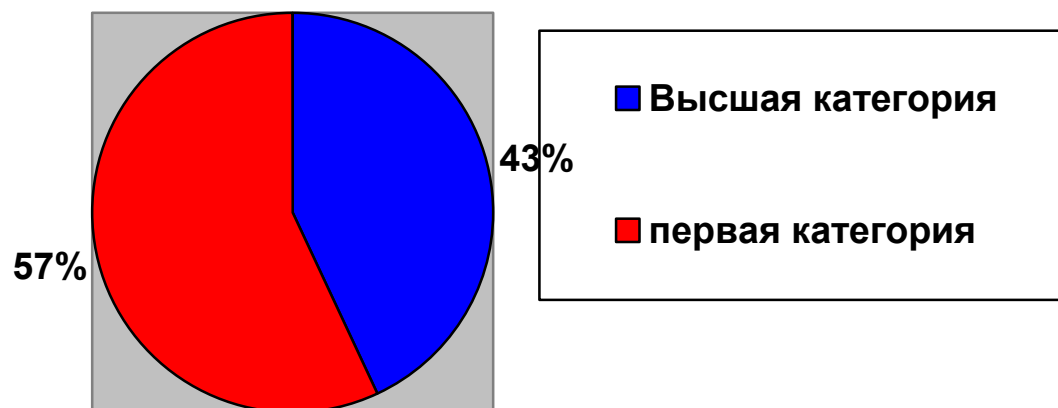
В этом учебном году на 1 категорию по должности «учитель» аттестовано 3 человека, на высшую квалификационную категорию аттестовано 1 человек. В ходе подготовки и проведения аттестации осуществлен большой объем организационно-методической работы. Проведены семинары по новому порядку аттестации. Было проведено ознакомление с нормативной базой проведения процедуры аттестации. Проводились консультации по написанию аналитического отчёта.

В начале аттестационного года составлены графики прохождения аттестации, на основании которых был составлен план проведения процедуры аттестации в общеобразовательном учреждении по полугодиям.

Процедура аттестации педагогов выстраивается в соответствии с указанной формой.

В МАОУ «Новосельская СОШ» – 21 чел: Высшая – 9 человек (43 %)

1 категория – 12 человек (57%)

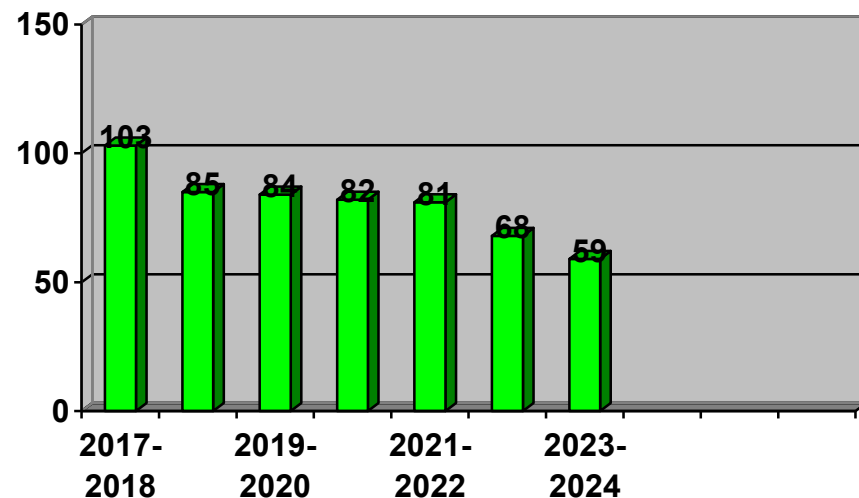


Результаты повышения квалификации педагогических и руководящих работников

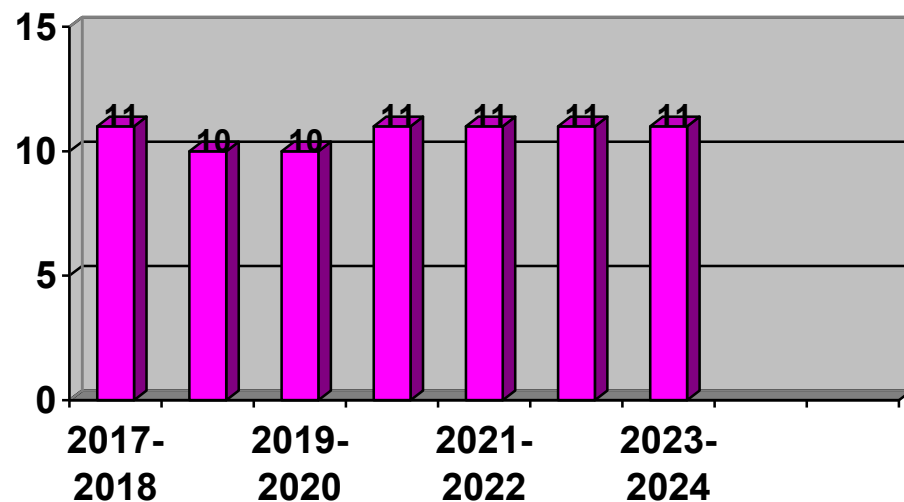
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество человек	2	18	19	23	16
%	10	75	79	83	73

На настоящее время курсы по обновлённому ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО из 22 преподавателей начальной, основной и средней школы имеют 73 %. Для остальных педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО запланированы на 2024-2025 год

1.4. Данные о контингенте и численности обучающихся (на конец учебного года): Количественный состав учащихся



Количество классов-комплектов



Состав обучающихся по классам

На конец года количественный состав учащихся составляет 59 человек в 11 классах комплектах. Из общего количества детей 2 ребёнка-инвалида, 4 ребёнка из малообеспеченных семей; количество детей из многодетных семей составляет 24 человека и 11 детей с ОВЗ.

Планируемый прием в 1 класс на 2024-2025 уч. год – 2 человека

Планируемое количество обучающихся в 10 классе на 2024-2025 уч. год - 1 человек

Класс	Число классов (единиц)	Всего обучающихся	В том числе по формам освоения программ				Кроме того обучающихся в специальных (коррекционных классах)			Малообеспеченные МАОУ «Новосельская СОШ»	Многодетные МАОУ «Новосельская СОШ»	Дети-инвалиды МАОУ «Новосельская СОШ»	Дети с ОВЗ	Лица без гражданства (дети-мигранты)
			По индивидуальному учебному плану (обучение на дому)	На дому с использованием дистанционных форм обучения	Семейное образование	экстернат	классы	человек						
1	1	4									1	0	0	
2	1	5			1						3	0	1	
3	1	6							1	1	2	0	1	
4	1	9								2	6	0	3	
ИТОГО	4	24							1	3	12	0	5	
5	1	7									5	0	1	
6	1	2									-	0	0	
7	1	5									3	0	0	
8	1	13	1							1	3	2	5	
9	1	3									-	0	0	

ИТОГО	5	30							1	11	2	6	
10	1	4								-	0	0	
11	1	1								1	0	0	
ИТОГО	2	5	1		1					1	0	0	
ВСЕГО	11	59	1		1			1	4	24	2	11	

На конец года количественный состав учащихся составляет 59 человек. Из общего состава 1 ребёнок находится под опекой; 2 ребёнка-инвалида, 4 ребёнка из малообеспеченных семей; количество детей из многодетных семей составляет 24 человека и 11 детей с ОВЗ.

Планируемый прием в 1 класс на 2024-2025 уч. год – 2 человека

Планируемое количество обучающихся в 10 классе на 2024-2025 уч. год - 1 человек.

2. Качество образования:

2.1. Результаты аттестации обучающихся, завершивших в 2024 году освоение основных общеобразовательных программ:

На конец учебного года было аттестовано 55 человек (не аттестуется 1 класс) успеваемость составила 98 %. Учащихся закончивших на «4» и «5» 17 человек, качество знаний составило – 31 %. Нужно обратить внимание на то, что у нас есть учащиеся у которых есть одна «3» их 8 человек – это 14 %, эти учащиеся могут учиться лучше на что следует обратить внимание в следующем учебном году. 1 учащийся имеет академическую задолженность по двум предметам, с родителями учащегося заключен договор на ликвидацию академической задолженности в срок со 01.09.2024 по 18.09.2024.

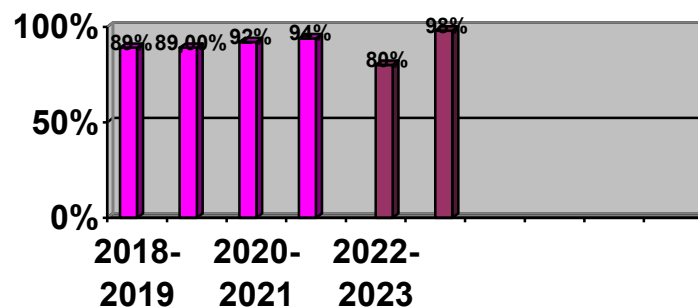
В течении всего учебного года велась дополнительная работа с учащимися имеющими академическую задолженность по отдельным предметам: составлены отдельные образовательные программы по ликвидации пробелов; проводилось заседание педагогического совета; посещение семей классными руководителями, социальным педагогом, советом профилактики, администрацией, главой территориального отдела.

Успеваемость

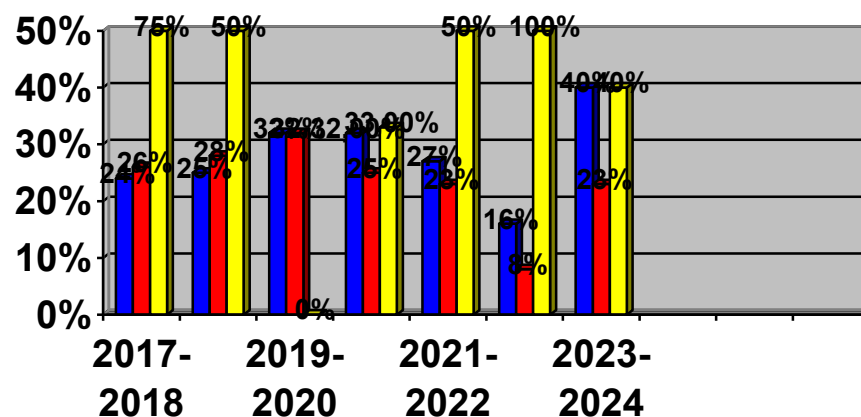
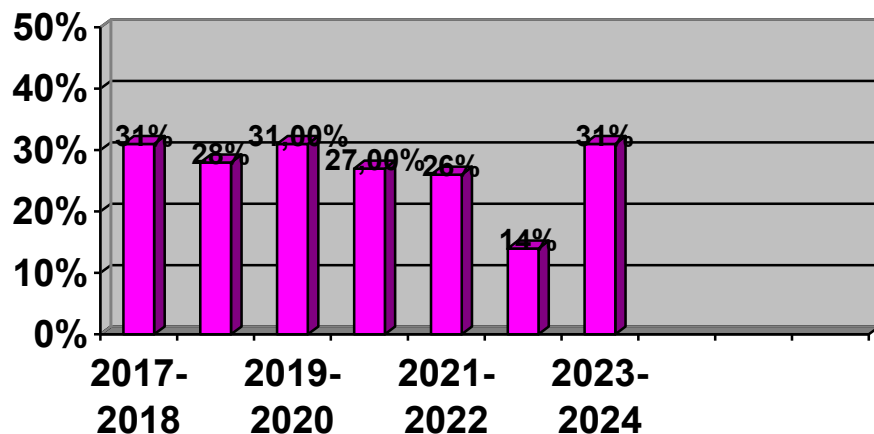
По диаграмме видно, что успеваемость стала выше по сравнению с прошлым годом. Многие обучающиеся владеют минимально необходимыми операциями творческой деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков; стремятся получать новые знания теоретического характера; стремятся к оценке своих

достижений; стремятся расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки. У многих учащихся присутствует желание учиться, но, к сожалению, на подготовку дома уделяют внимание немногие. К таким выводам пришли после проведения исследования выполнения домашнего задания. Апробировали введение дней консультаций для слабоуспевающих учащихся, составление индивидуальных программ для ликвидации пробелов.

В сравнении с предыдущими годами:



Количество учащихся обучающихся на «4», «5» (качество):



Качество знаний по ступеням

На графике видно, что на начальном и основном уровне результаты качества повысились, а на среднем уровне качество понизилось, это обусловлено тем, что в 10 классе обучаются учащиеся после пересдачи математики ОГЭ.

Причины снижения качества знаний:

- индивидуальные способности учащихся в изучении отдельных предметов;
- снижение качества работы учителей-предметников;
- ненадлежащий контроль администрации за качеством обучения учащихся.

В следующем учебном году педагогическому коллективу приложить максимум усилий для устранения данных причин.

Вывод. В познавательной сфере причинами неуспеваемости может быть недостаточная сформированность у учеников определённых качеств познавательных процессов:

- низкий уровень развития памяти (зрительной, слуховой, кинестетической), которая лежит в основе обучения;
- недостаточная организация самостоятельной активной работы мышления в процессе обучения и как следствие, невозможность применения полученных знаний на практике;
- недостаточный уровень развития свойств внимания, в основном распределения и переключения;
- построение программы обучения без учета активного канала восприятия (визуального, аудиального, кинестетического) у учеников.

Основными причинами школьной неуспеваемости, обусловленными эмоционально-волевой сферой, могут быть:

- высокая тревожность, которая приводит к отклоняющемуся поведению и снижению результативности учебной деятельности;
- на успехи ребёнка в школе влияет и самооценка. Низкий уровень самооценки создает проблемы, как в освоении учебного материала, так и в отношении с одноклассниками и учителями. Неадекватно завышенная самооценка также может привести к конфликтным ситуациям между учителем и учеником, учеником и учеником. Формирование адекватной самооценки зависит и от установки учителя по отношению к ребёнку, и от его положения в коллективе сверстников.
- отрицательно сказываться на школьной успеваемости ребёнка может и отсутствие таких волевых качеств как инициативность, самостоятельность, организованность. Однако, по мнению В.А. Ганзена, формирование волевых качеств может быть осуществлено лишь при положительном отношении ребёнка к школе.

Неуспеваемость школьников может быть связана и с низкой мотивацией обучения. По мнению А.Л. Сиротюк, учитель должен ставить перед собой задачу сформировать у детей мотив достижения, создать ситуацию успеха, которая связана с мотивационной сферой и определяется психологическими аспектами индивидуальности ребёнка. Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойке неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении.

Основные факторы отрицательного отношения школьников к учебе:

- заниженная мотивация к обучению;
- интерес в основном к результату решения учебных задач, а не к процессу;
- отсутствие умения ставить цель и преодолевать трудности;
- несформированность учебной деятельности;
- неумение действовать по инструкции взрослого;
- отсутствие способности к поиску разнообразных способов действия.

Социальные причины неуспеваемости.

В.М. Астапов считает, что неуспеваемость в большинстве случаев связана не с нарушением познавательной деятельности, а прежде всего с неподготовленностью детей в школе, которая при невысоком уровне учебно-воспитательного процесса может привести к педагогической запущенности. Часто причиной неуспеваемости являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.

Объективные предпосылки, влияющие на школьную успеваемость.

Психологические трудности первоклассников:

- 1) особенности нового школьного режима, который у некоторых детей может спровоцировать чрезмерную усталость, срывы в работе;
- 2) необходимость установления взаимоотношений с новыми людьми: учителями, одноклассниками, изменения положения ребёнка в семье, отношений с родителями;
- 3) содержанием учебного материала, нередко не вызывающим достаточного интереса у детей, в результате чего к середине года у многих первоклассников наступает апатия и безразличие к учебе.

Психологические причины неуспеваемости старшеклассников.

Причины:

- 1) плохая подготовленность и значительные пробелы в знаниях
- 2) отсутствие привычки к организованному труду, недостаточный уровень общего развития.
- 3) обучаемость, проявляющаяся в различной степени легкости и быстроты усвоения знаний;
- 4) индивидуальная степень работоспособности
- 5) отношение к учебе, как к формальному процессу
- 6) учащиеся не знают рациональных приемов запоминания учебного материала и не умеют мыслить, что они не обучены этим умениям
- 7) индивидуальное социально-бытовое положение учащегося
- 8) климат в семье
- 9) особенности личности школьника
- 10) недостатки дидактических и воспитательных воздействий;
- 11) организационно-педагогического характера (организация педагогического процесса в школе, материальная база);
- 12) недостатки учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.
- 13) Физиологические причины. (СДВГ и т.д.)

Польский психолог М. Тышкова выделяет следующие типы психологических трудностей в школе.

1. Трудные задания и требования, предъявляемые ученикам.

2. Ситуации наказания, выговоров и конфликтов с учителями, на которые ребенок отвечает негативными эмоциями, страхом, стыдом, гневом.

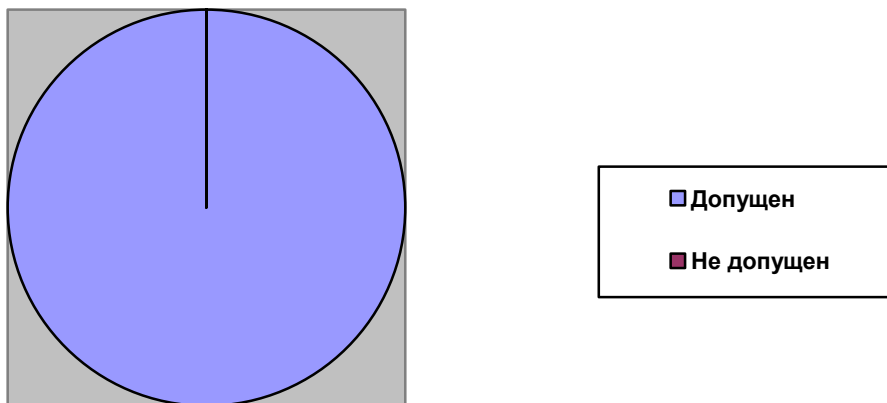
3. Ситуации публичных выступлений, социальной оценки и критики (опросы, экзамены).

2.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, завершивших в 2023- 2024 учебном году освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования:

Результаты определения выпускников 9 класс

Предметы	Число выпускников сдавших экзамен, контрольную работу по предмету	% от общего количества
Математика (ОГЭ)	3	100 %
Русский язык (ОГЭ)	3	100 %
Обществознание	2	100 %
Информатика и ИКТ	3	100 %
Биология	1	100 %

К итоговой аттестации допущены все



Распределение результатов итоговой аттестации по отметкам 9 класс

Предметы	Число выпускников сдавших экзамен по предмету	Сдавшие на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Математика (ОГЭ)	3		2	1	
Русский язык (ОГЭ)	3		2	1	
Обществознание	2			2	
Информатика и ИКТ	3	1	1	1	
Биология	1			1	
Итого	12	1	5	6	

Соответствие экзаменационных отметок годовым 9 класс

Предметы	Число выпуск- ников сдавших экзамен по предмету	Сдавшие на											
		«5»			«4»			«3»			«2»		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«4»	«3»	«2»
Математика (ОГЭ)	3						2			1			
Русский язык (ОГЭ)	3						2			1			

Обществознание	2								2				
Информатика и ИКТ	3		1			1				1			
Биология	1									1			
Итого	12		1			1	4		2	4			

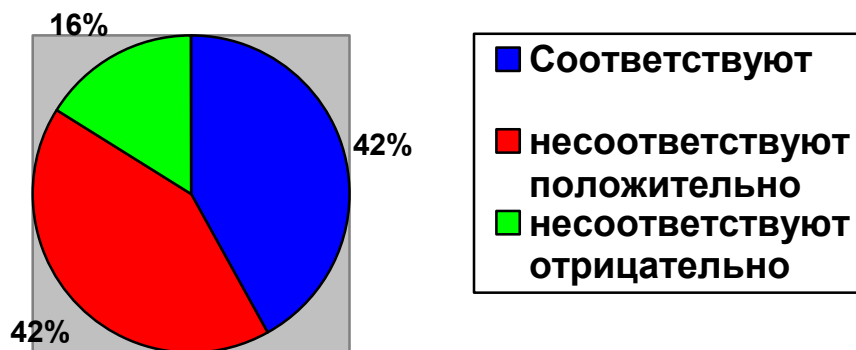
Рассматривая данные таблицы можно сделать вывод:

При сдаче экзамена, контрольной работы получены следующие результаты «5» - 8 %, «4» - 42 %, «3» - 50 %.

Наблюдая за соответствием годовой и экзаменационной оценки можно сделать вывод:

- годовые и экзаменационные оценки соответствуют на 42 %;
- не соответствует в положительную сторону – 42 %
- не соответствует в отрицательную сторону – 16 %.

	соответствуют	несоответ. полож.	несоотв. отрицат.
9 класс	42 %	42 %	16 %



ОГЭ по русскому языку. Количество обучающихся – 3 из 3

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 13 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение).

Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Часть 2 состоит из 11 заданий (2–12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста. Ответами к заданиям 2–12 является слово (несколько слов) или последовательность цифр.

Задание части 3 выполняется **на основе того же текста**, который предложен для работы над заданиями части 2.

В части 3 предлагается выбрать **одно** из трёх предложенных заданий (13.1, 13.2 или 13.3) и дать письменный развёрнутый аргументированный ответ.

Количество учащихся	Средний балл по ОУ	Средний балл по МО	% выполнения по ОУ	% выполнения по МО	Качество по ОУ	Качество по МО	Максимальный балл по ОУ	Минимальный балл по ОУ
3	23,6		71,7		66,6		27	17

В экзаменационной работе по русскому языку участвовало 3 чел. Двое учащихся набрали 27 баллов, одна – 17.

Средний балл по классу – 23,6

Средний балл за выполнение части 1 (изложение) – 3,6

Учащиеся сумели передать основное содержание прослушанного текста, применили приёмы сжатия, но в работах есть нарушения абзацного членения текста или допущены ошибки в сжатии микротем текста

3. Средний балл за выполнение заданий части 2 – 5,6

В этой части трудными являются все задания, особенно задание №2 (Синтаксический анализ), №3 (Синтаксический анализ предложения), №4 (Пунктуационный анализ), №6 (Орфографический анализ), №8 (Морфологические нормы)

4. С частью 3 учащиеся справились отлично. Работа над сочинением велась с 8 класса. Учащиеся знают структуру текста-рассуждения и с сочинением справились на максимальные баллы.

5. Проблемными остаются критерии ГК1 – ГК3: орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки. Учащиеся допускают ошибки в согласовании, отделяют одну часть сложноподчинённого предложения от другой, заменяют словами с другим значением. По критерию ГК4 ошибок допущено не было.

Баллы по этим критериям выставляются общие за части 1,3; также учитывается объём изложения и сочинения (должно быть не менее 140 слов): все учащиеся стараются выдержать эти границы.

6. Фактическая точность письменной речи (ФК1): все учащиеся справились без ошибок.

ОГЭ по математике. Количество обучающихся – 3 из 3

№		ур о ве нь	ба л л ы	Обучающийс я 1	Обучающийс я 2	Обучающийс я 3	% вы полнени я
	Основные						

	проверяемые требования к математической подготовке						
1	Умение решать	б	1	1	1	1	100
2	задачи разных	б	1	1	1	1	100
3	типов; умение	б	1	1	1	1	100
4	составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в	б	1	0	0	0	0

	окружающем мире.						
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	б	1	0	1	1	67
6	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	б	1	1	1	0	67
7	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	б	1	1	1	1	100
8	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием	б	1	1	1	1	100

	формул разности квадратов и квадрата суммы и разности						
9	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	б	1	1	1	1	100
1 0	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	б	1	1	0	1	67
1 1	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и	б	1	1	1	0	67

	реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами						
1 2	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	6	1	1	0	1	67
1 3	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно- рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и	6	1	1	0	1	67

	практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем						
1 4	Умение использовать свойства последовательности, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	6	1	1	1	0	67
1 5	Умение применять формулы периметра	6	1	0	1	1	67
1 6	и площади многоугольников,	6	1	1	0	1	67
1 7	длины окружности и площади круга,	6	1	1	1	1	100
1 8	объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников,	6	1	1	1	1	100

	теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей						
1 9	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	б	1	1	1	1	100
2 0	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и	п	2	0	0	0	0

	координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем						
2 1	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	п	2	0	0	0	0
2 2	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	в	2	0	0	0	0

2 3	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	п	2	0	0	0	0
2 4	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и	в	2	0	0	0	0

	отрицания высказываний						
2 5	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	п	2	0	0	0	0
	Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 минут)						
	Всего заданий – 25; Максимальный первичный балл за работу – 31. ОТМЕТКА «2»__0-7баллов «3»__8-14баллов «4»__15-			16 г4 4	14 г4 3	15 г5 4	

	21баллов «5»__22-31баллов				
--	---------------------------	--	--	--	--

С экзаменационной работой по математике в 9 классе справились все обучающиеся.

Средний балл по работе 15, из них за 1 часть (задания с кратким ответом) – **15 баллов** из 19, за 2 часть (задания с развернутым ответом) – **0 баллов** из 12. Для получения положительной отметки необходимо получить не менее двух первичных баллов за задания по геометрии (задания 15 – 19 в первой части и задания 23 -25 во второй части экзаменационной работы).

Обучающиеся **по геометрии** получили по **4 – 5 баллов**.

10 заданий выполнили все обучающиеся (100%).

В одном из заданий №5,6,10 11, 12, 13, 14, 14, 15, 16 один обучающийся допустил вычислительную ошибку (67% выполнения задания)

Все обучающиеся допустили вычислительную ошибку в задании №4 по нахождению времени в минутах, затраченного на дорогу от одного населенного пункта в другой, если известны путь в км и скорость в км/ч.

Задания второй части работы некоторые обучающиеся решали, но допустили вычислительные ошибки, или не приступали к выполнению заданий.

ОГЭ по информатике.

№ Задания	Содержание заданий ОГЭ	Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Справились с заданием	%
1	Оценка объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных	1	0	1	2	67
2	Декодирование кодовой последовательности	1	1	1	3	100
3	Определение истинности составного высказывания	1	0	1	2	67
4	Анализ простейшей модели объектов	1	1	0	2	67
5	Анализ простого алгоритма для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1	0	1	2	67
6	Формальное исполнение алгоритма, записанного на языке	0	0	0	0	0

	программирования					
7	Знание принципа адресации в сети Интернет	1	1	1	3	100
8	Понимание принципа поиска информации в Интернете	1	1	1	3	100
9	Анализ информации, представленной в виде схем	1	0	1	2	67
10	Запись числа в различных системах счисления	1	0	1	2	67
11	Поиск информации в файлах и в каталогах компьютера	1	1	1	3	100
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	1	0	1	2	67
13	Создавать текстовый документ	1(2)	0(2)	1	2	67
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	2(3)	0(3)	2(3)	2	67
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя на универсальном языке программирования (КуМир)	2(2)	0(2)	2(2)	2	67
	Первичный балл:	16	5	15		
	Оценка:	5	3	4		
	Средний балл:	4				

Результаты показали, что задание № 6 - Формальное исполнение алгоритма, записанного на языке программирования, оказалось наиболее трудным для учащихся. Причиной является невнимательность учащихся. Программа на русском алгоритмическом языке была дана в списке первой, а все трое обратили внимание только на программу, написанную последней из пяти, программу на языке Питон. Выражение для вычисления целочисленной данной на Питоне отличается от привычного для учащихся алгоритмического языка, что доказывает низкий уровень функциональной грамотности выпускников.

2 ученика во время занятий показывали хорошие результаты по программированию, и на экзамене справились с заданием №15: создавать и выполнять программы в КуМире.

Задание № 13 ещё раз убеждает в том, что обучающиеся читают текст поверхностно, считая работу с текстом за очень лёгкую работу, не все обращают внимание на требования правил форматирования. Поэтому максимальный балл не получил никто. Ученик 2 просто пропустил набор текста с клавиатуры. Он не справился ни с одной практической работой.

Результат выполнения задания № 3 показывает, что у ученицы очень низкий уровень логического мышления.

Ученик 2 допустил ошибки в арифметических действиях, о чём свидетельствуют результаты выполнения заданий № 1, 5, 6, 9, 10. Он не воспользовался даже возможностью использовать калькулятор для выполнения 10-го задания.

За выполнение задания 14-го в программе Excel максимальный балл 3, но все три задания не выполнил никто, не смотря на то, что очень много занятий было отведено именно на его решение.

По сравнению с результатами входной диагностической работы, с работами в течение года все ученики улучшили результаты, подтвердили годовые оценки.

ОГЭ по биологии.

Основной Государственный Экзамен по биологии в 9 классе проводился в пункте сдачи экзамена - МАОУ «Большетырышская СОШ» 14 июня 2024 года. Из 3 учащихся 9 класса МАОУ «Новосельская СОШ» ОГЭ по биологии выбрала **1 выпускница**.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 26 заданий.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом. Ответом к заданию 1 является слово (словосочетание). Ответы к заданиям 2–21 записываются в виде цифры, последовательности цифр или букв

Часть 2 содержит 5 заданий (22 – 26), к которым следует дать развернутый ответ.

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся **2,5 часа (150 минут)**.

Часть 1

Максимальное число баллов за задание части 1 – 35: за задания № 1,2,6,8,12,14,15,20 выставляется по 1 баллу, за задания № 3,4,5,7,9,10,11,16,17,18,19,21 – по 2 балла, за № 13 – 3 балла.

Средний балл – 9, % выполнения – 54 %

Маска ответов части 1

№ Задания	Обучающаяся 1	Всего баллов	% Выполнения
1	0	1	0
2	1	1	100
3	2	2	100
4	2	2	100
5	0	2	0
6	1	1	100
7	1	2	50
8	0	1	0
9	1	2	50
10	0	2	0

11	1	2	50
12	1	1	100
13	1	3	30
14	1	1	100
15	1	1	100
16	1	2	50
17	1	2	50
18	1	2	50
19	1	2	50
20	0	1	0
21	2	2	100
Всего	19	35	1128
Среднее	значение		54%

Критерии оценивания заданий с выбором ответа

№ задания	тема	Процент выполнения
1	Свойства живых организмов	0
2	Знание царств природы и представителей	100
3	Систематические категории царства животных	100
4	Выполнение заданий по графику	100
5	Правильное распределение пунктов инструкции	0
6	Названия биологических приборов, их назначение	100
7	Знание признаков растения, животного	50
8	Знание терминологии, значение органоидов, органов, процессов жизнедеятельности	0
9	Характеристика отделов растений	50
10	Вставить пропущенные слова в текст, знание терминологии, значения, процессов	0
11	Знание признаков и классов животных	50
12	Выбор верного суждения о классах растений и животных	100
13	Умение дать характеристику животного по плану	30

14	Узнавание органов по рисунку	100
15	Строение крови	100
16	Строение скелета	50
17	Гуморальная регуляция	50
18	Строение кишечника	50
19	Экологическая характеристика животного	50
20	Составление пищевой цепи	0
21	Биотические отношения	100

Процент выполнения заданий № 2,3, 4, 6, 12, 14, 15 21 - 100 % показал достаточный уровень знаний по этим темам. Слабо справилась с заданиями тем № 7, 9, 11, 13, 16, 17, 18, 19 –30 % - 50% . Выбор ответов вызвал затруднения учащихся. Не справилась с заданиями: 1, 5, 8, 10, 20 (знание терминологии). При последующей подготовке следует обратить больше внимания изучению этих тем.

Часть 2

Максимальное число баллов за задание части 2 – 13: задания с 22, 23 по 2 балла за ответ, № 24, 25, 26 – по 3 балла.

Средний балл –1, % выполнения – 43%

Маска ответов 2 части

№ Задания	Обучающаяся 1	Общий балл за ответы 2 части	%Выполнения
22	2	2	100
23	1	2	50
24	2	3	66
25	0	3	0
26	0	3	0
всего	5	13	216
Среднее	значение		43 %

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Задания этой части оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

№ задания	Полный ответ, нет	Названы два элемента, нет	Назван один элемент, нет биологических ошибок	Ответ неправильный	Процент выполнения
-----------	-------------------	---------------------------	---	--------------------	--------------------

	ошибок	биологических ошибок			
22	+	-	-	-	100
23	-	-	+	—	50
24	-	+	-	-	66
25	-	-	-	-	0
26	-	-	-	-	0

Задания второй части на знание терминологии, работы с текстом, таблицами, составление рациона питания, норм питания, умение находить ответы в тексте, таблицах, делать вычисления, обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Средний процент выполнения заданий **части 1 – 54 %, части 2 – 43 %**

Баллы за выполнение заданий 1 и 2 части по классу – 24, % выполнения – 97%

ОГЭ по обществознанию. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер предмета. Все задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами проверки выступают: широкий спектр предметных умений и видов познавательной деятельности, знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, социальные качества личности и условия их формирования, важнейшие экономические явления и процессы, политика, право, социальные отношения, духовная жизнь общества.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде цифры, последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, словом или словосочетанием.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 13 заданий базового уровня и 7 заданий повышенного уровня. В части 2 представлены 1 задание базового уровня, 1 задание повышенного уровня, и 2 задания высокого уровня сложности.

	Всего заданий
1 часть	20
2 часть (текст и задания с развернутым ответом)	4

Технология проведения экзамена

Время экзамена составляло 180 минут.

Учащиеся не использовали справочные материалы.

Ответы на задания первой части учащиеся фиксировали в бланке ответов №1, задания № 1,5,6,12 выполняли в бланке ответов №2.

Задания второй части работы выполнялись в бланке ответов № 2 (дополнительном бланке ответов №2).

Все необходимые записи производились в черновике.

Система оценивания выполнения работы

Минимальный проходной балл – 14 баллов;

Максимальный балл – 37 баллов.

Шкала перевода баллов в отметку по обществознанию

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов, набранное учащимися	0 -13	14- 23	24 - 31	32 - 37

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Не справились с заданием.

Задания 3, 5, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Обучающийся 1 с заданием справился, Обучающийся 2 не выполнил № 18,19

Задания 2, 4, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 12 – умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы. И умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Задание выполнено.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия. Обучающийся 2 так же не выполнил это задание.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями (задание 24). Поработали с текстом, трудности у обучающегося 1 № 23.

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» (задания 2, 3), «Сфера духовной культуры» (задания 4, 5), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (13, 14), «Право» (16–18). На одной и той же позиции (задания 1, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Анализ результатов по содержанию КИМ ОГЭ, проверяемым умениям и способам деятельности

Выводы: Анализ итоговых результатов ОГЭ по обществознанию показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных знаний, умений и способов действий таких, как:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение норм, регулирующих общественные отношения;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Помимо основных умений и способов действий, учащиеся также показали отличные результаты по следующим элементам содержания, проверяемым заданиями экзаменационной работы, на которые разбит учебный предмет, согласно Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, такие как:

- Сфера духовной культуры;
- Социальные отношения;
- Сфера политики и социального управления;
- Также учащиеся смогли применять термины и понятия обществоведческого курса, но слабо аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личного опыта.

Анализ результатов показал, что у учащихся допущены ошибки в рамках части №1:1,,7,12,17,18 а именно:

- Понимать и выделять основные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- Выделять признаки основных сфер жизни общества, приводить примеры социальных объектов, определять виды деятельности человека;
- Анализ и работа с диаграммами, таблицами.

По части № 2: 21, 22, 23:

- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в тексте, составлять план текста, объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов.

Слабые результаты показали по следующим элементам содержания, проверяемым заданиями экзаменационной работы на которые разбит учебный предмет, согласно Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, такие как: Право, Экономика, Человек и общество, Сфера духовной культуры, социального управления.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Решать познавательные и практические задачи. Финансовая грамотность. Экономика.
Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Человек и общество. Сфера духовной культуры.
Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Право.
Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять общие черты и различия.

Различное содержание в разных вариантах.
Приводить примеры социальных объектов, ситуаций, решать познавательные и практические задачи. Человек и общество. Сфера духовной культуры.
Описывать основные социальные объекты. Решать познавательные и практические задачи. Социальные отношения.
Приводить примеры социальных объектов, социальных отношений, ситуаций. Решать познавательные и практические задачи. Экономика.

Рекомендации при подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию в следующем учебном году:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
3. Отработать задания части 1 по теме: «Сфера политики и социального управления, право, экономика, социальная, духовная сфера, понятия о религии».
4. Нацелить учащихся на выполнение заданий части **№1**:1,2,5,7,12,17 и части **2 №** 21, 22, 23, 24, так как слабо приводят аргументацию своей точки зрения относительно ситуации, что составило основную сложность применить данные навыки при сдаче ОГЭ
5. Учить обучающихся рационально распределять время при выполнении работы.
6. Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.
7. При работе с различными тренировочными пособиями, в том числе сборниками заданий и типовых вариантов, рекомендуем сконцентрироваться на качественном выполнении заданий с развёрнутым ответом к тексту по 2 части КИМ всех заданий.
8. Больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом.
9. Отрабатывать пробелы по таким темам как: деньги и их функции, семья как малая группа, понятия и признаки государства, принцип разделения властей, формы государства, виды правоотношений, социальные общности, взаимодействие общества и природы, семья как малая социальная роль, виды социальных ролей, виды деятельности, право, экономика, признаки рыночной экономики, понятие отклоняющегося поведения, понятие политическая партия и их роль в общественной жизни, понятия и деньги и их функции, формы оплаты труда, налоги и их объекты, субъекты.

Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

Различное содержание в разных вариантах.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся

Не достаточно хороших пособий для подготовки к ГИА

Мало времени на учебных занятиях выделяется для развития смыслового чтения

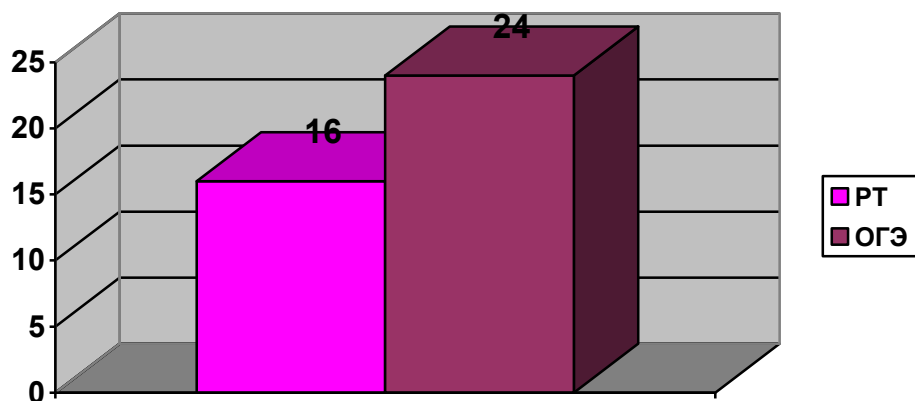
Не хватает мотивации учащимся, для качественного изучения материала

Недостаточная работа с теоретическим материалом

На занятиях в должной мере не отрабатывается развитие различных компетенций, видов функциональной грамотности, умений и навыков

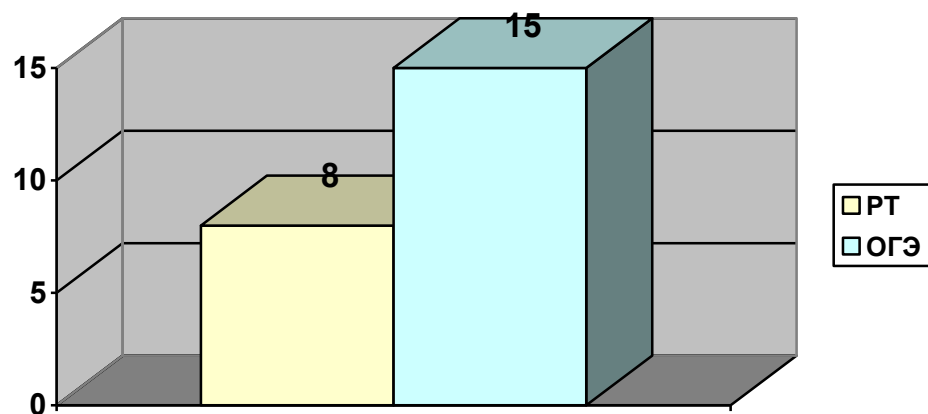
Не достаточно работы с различного рода текстами, диаграммами, таблицами.

Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования, экзамена по русскому языку в 9 классе



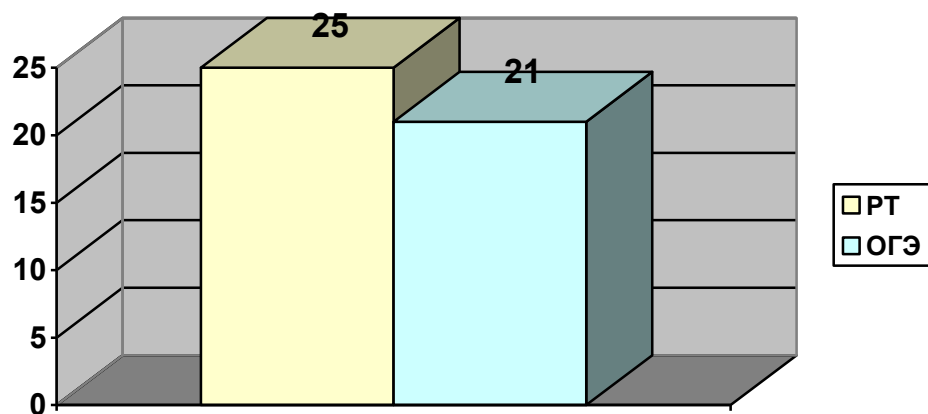
На диаграмме видим, что произошёл рост результата по русскому языку, все учащиеся успешно справились с работой.

Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования, экзамена по математике в 9 классе



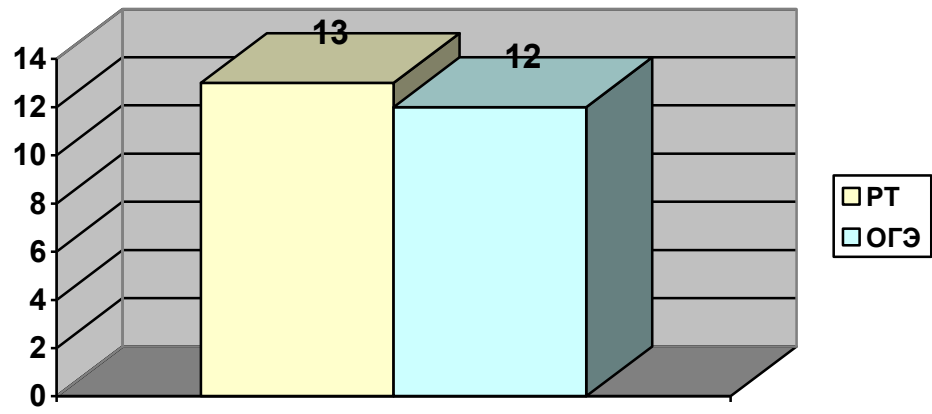
На диаграмме видим, что произошёл рост результата по математике, все учащиеся успешно справились с работой.

Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования, экзамена по обществознанию в 9 классе



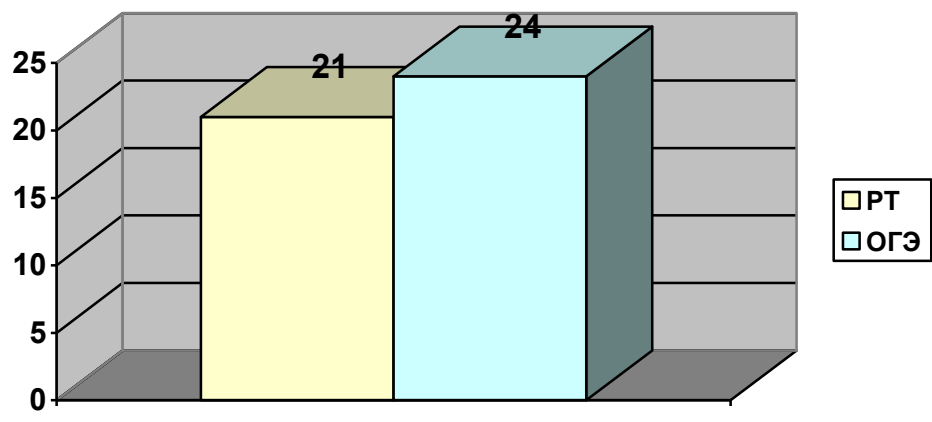
На диаграмме видим, что произошёл спад результата по обществознанию, учащиеся успешно справились с работой, но не хватило 2 баллов до отметки «4», так как работа на ОГЭ была сложнее, чем на РТ. Учащимся необходимо было уделить больше внимания подготовке к ОГЭ по обществознанию.

Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования, экзамена по информатике и ИКТ в 9 классе



На диаграмме видим, что произошёл небольшой спад результата по информатике и ИКТ, некоторые учащиеся на ОГЭ набрали меньше баллов, чем на РТ.

Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования, экзамена по биологии в 9 классе



На диаграмме видим, что произошёл рост результата по биологии и учащаяся успешно справилась с работой.

Обращая внимание на результаты можно сделать вывод: в этом году результаты Государственной итоговой аттестации выше результатов репетиционного тестирования. Все выпускники получают аттестат за курс основной школы, потому что все сдали экзамены успешно.

2.3. *Результаты единого государственного экзамена в 2023 – 2024 учебном году*
Распределение результатов итоговой аттестации 11 класс

Предметы	Число выпускников сдавших экзамен по предмету	«Сдал»	«Не сдал»	Отметка
Русский язык	1	1	0	
Математика (Базовый уровень)	1	1	0	4
Биология	1	1	0	
Химия	1	1		

Не допущено к экзаменам – нет
 Щадящий режим - нет

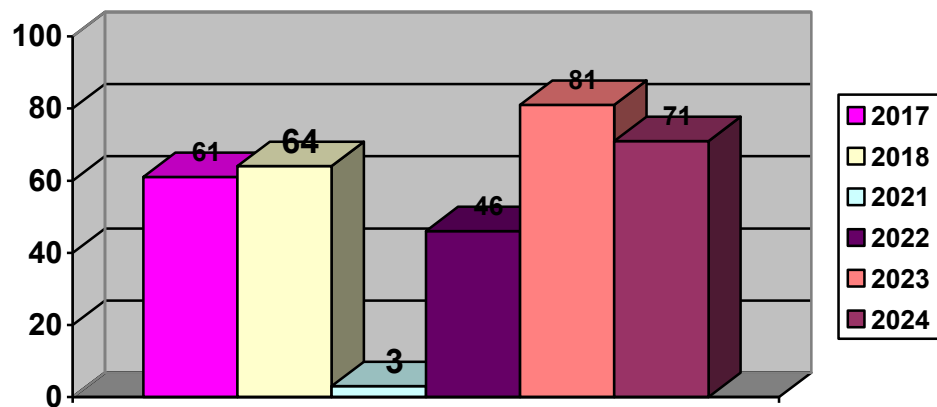
Рассматривая результаты сдачи ЕГЭ можно сделать следующие выводы:
 - Аттестат о среднем образовании учащаяся получила;
 - Медаль за особые успехи в учении (серебряная медаль) учащаяся получила.

Русский язык. Количество учащихся, сдававших ЕГЭ – 1 человек. Средний балл за выполнение – 66
Математика (базовый уровень). Количество учащихся, сдававших ЕГЭ – 1 человек. Средний балл за выполнение – 4.
Биология. Количество учащихся, сдававших ЕГЭ – 1 человек. Средний балл за выполнение – 70.
Химия. Количество учащихся, сдававших ЕГЭ – 1 человек. Средний балл за выполнение – 71.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по годам

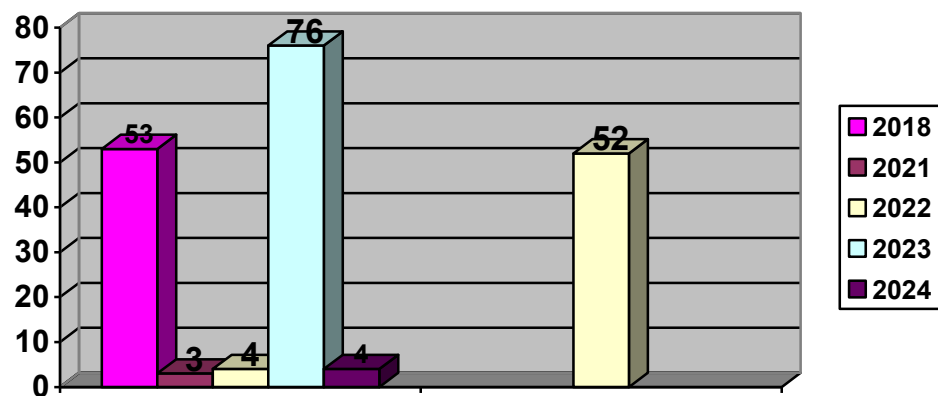
Анализ ЕГЭ

Просматривая динамику результатов за пять последних лет, можно сделать следующие вывод:
Русский язык



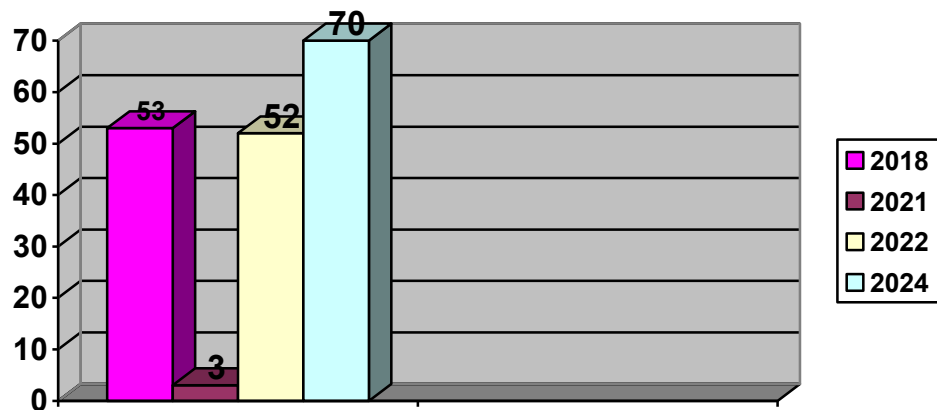
Если сравнивать результаты этого года с результатами 2023 года, то мы видим, что средний балл в этом году понизился.

Математика



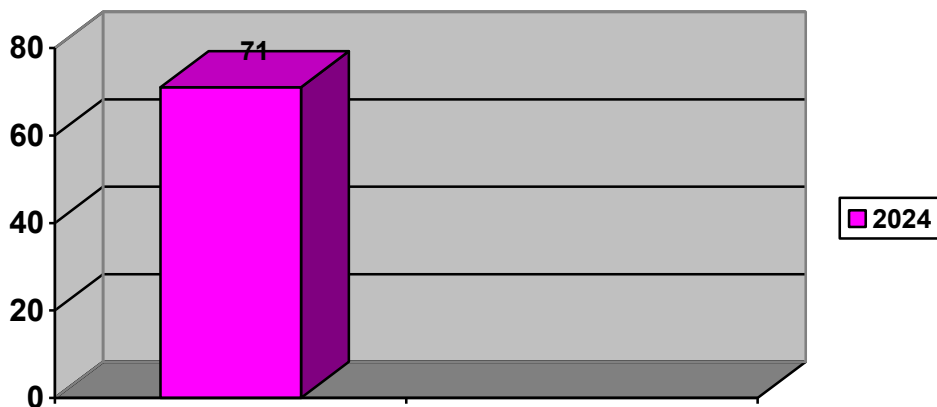
В этом учебном году обучающаяся сдавала математику базового уровня. Сравнивая математику базового уровня, мы видим, что результат не изменился.

Биология



Если сравнивать результаты этого года с результатами 2018 и 2022 годов, то мы видим, что средний балл в этом году повысился.

Химия



Результаты по химии сравнить невозможно, так как химию в этом году обучающиеся сдавали впервые.

В течение всего года велась работа по подготовке к итоговой государственной аттестации 2024 года. После изучения запросов учащихся были составлены индивидуальные учебные планы, на основании их расписание, на факультативные занятия учащиеся расходились по группам на различные предметы (биология, математика, русский язык, обществознание, информатика, химия).

Одновременно с этим на основании входящей диагностики были составлены индивидуальные образовательные программы по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, информатике, химии. После проведения диагностических работ проведена корректировка программ. Определены группы риска. В дальнейшем (2 полугодие) было составлено расписание индивидуальных занятий, по степени подготовки учащихся. Проводились диагностические контрольные работы, а затем вносилась корректировка в индивидуальные образовательные программы.

2.4. Диагностические исследования в 4-х,5-х,6-х,7-х,8-х и 11-х классах.

Диагностические исследования в 4-х классах

В конце года были проведены диагностические исследования по трём предметам: математика, русский язык и окружающий мир.

Работу по математике выполняло 6 человек из 6, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 2 человека — 33%

Средний уровень «3» - 4 человека — 67 %

Низкий уровень «2» - 0 – 0%

Выявленные проблемы и затруднения учащихся:

- решение задач на определение начала, конца и продолжительности события, на логическое мышление.
- деление на двузначное число

Пути решение данных проблем:

1. Повторить тему «Величины»

Больше решать задач

В работе по русскому языку участвовало 4 человека из 6, что составило 67 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек -25%

Средний уровень «3» - 3 человека -75%

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Выявленные проблемы и затруднения учащихся:

1. Мал словарный запас
2. Нахождение однородных сказуемых и подлежащих
3. Умение распознавать основную мысль текста.

Пути решения проблем:

1. Повторять изученные правила.

Работу по окружающему миру выполняли 6 человек из 6, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 4 человека — 67%

Средний уровень «3» - 2 человека — 33%

Низкий уровень «2» - 0

Выявленные проблемы и затруднения учащихся:

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Пути решения проблем.

Пути решения проблем:

1. Больше работать с опытами

Результаты диагностических исследований обсуждались на педагогическом совете и переданы учителям предметникам для составления плана дальнейшей работы, учителями класса даны рекомендации.

Результаты диагностических исследований в 4 классе показали, что большее затруднение вызвали диагностические исследования по русскому языку

Диагностические исследования в 5-х классах

В конце года были проведены диагностические исследования по четырём предметам: математика, русский язык, биология, история.

Работу по русскому языку выполняло 4 человека из 7, что составило 57 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 0 человек -0%

Средний уровень «3» - 3 человека -75%

Низкий уровень «2» - 1 человек -25%

Работу по математике выполняло 4 человека из 7, что составило 57 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек -25%

Средний уровень «3» - 3 человека -75%

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Работу по истории выполняло 7 человек из 7, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек - 14%

Средний уровень «3» - 5 человек -71%

Низкий уровень «2» - 1 человек -14%

Работу по биологии выполняло 7 человек из 7, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 6 человек -86%

Средний уровень «3» - 1 человек -14%

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Диагностические исследования в 6-х классах

В конце года были проведены диагностические исследования по четырём предметам: математика, русский язык, биология, обществознание

Работу по русскому языку выполняло 2 человека из 2, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 0 человек -0%

Средний уровень «3» - 1 человек -50%

Низкий уровень «2» - 1 человек -50%

Работу по математике выполняло 2 человека из 2, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек -50%

Средний уровень «3» - 1 человек -50%

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Работу по обществознанию выполняло 2 человека из 2, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек -50%

Средний уровень «3» - 1 человек -50%

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Работу по биологии выполнял 1 человек из 2, что составило 50 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек -50%

Средний уровень «3» - 0 человек -0%

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Диагностические исследования в 7-х классах

В конце года были проведены диагностические исследования по четырём предметам: математика, русский язык, обществознание, физика,

Работу по русскому языку выполняло 5 человек из 5, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек -20%

Средний уровень «3» - 1 человек -20%

Низкий уровень «2» - 3 человека -60%

Работу по математике выполняло 5 человек из 5, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек -20%

Средний уровень «3» - 2 человека -40%

Низкий уровень «2» - 2 человека -40%

Работу по обществознанию выполняло 5 человек из 5, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 2 человека -40%

Средний уровень «3» - 3 человека -60%

Низкий уровень «2» - 0 человек - 0%

Работу по физике выполняло 5 человек из 5, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 4 человека -80%

Средний уровень «3» - 1 человек -20%

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Диагностические исследования в 8-х классах

В конце года были проведены диагностические исследования по четырём предметам: математика, русский язык, физика, география

Работу по русскому языку выполняло 6 человек из 9, что составило 67 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 3 человека -50%

Средний уровень «3» - 0 человек -0%

Низкий уровень «2» - 3 человека -50%

Работу по математике выполняло 7 человек из 9, что составило 78 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 3 человека -43%

Средний уровень «3» - 4 человека -57%

Низкий уровень «2» - 0 человек - 0%

Работу по физике выполняло 5 человек из 9, что составило 56 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 3 человека -60%

Средний уровень «3» - 2 человека -40%

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Работу по географии выполняло 7 человек из 9, что составило 78 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 4 человека -57%

Средний уровень «3» - 3 человека -43%

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Диагностические исследования в 11-х классах

В конце года были проведены диагностические исследования по пяти предметам: география, физика, биология, химия, история.

Работу по географии выполнял 1 человек, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек -100%

Средний уровень «3» - 0 человек -0%

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Работу по физике выполнял 1 человек, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек -100%

Средний уровень «3» - 0 человек -0%

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Работу по биологии выполнял 1 человек, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек -100%

Средний уровень «3» - 0 человек -0%

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Работу по химии выполнял 1 человек, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек -100%

Средний уровень «3» - 0 человек -0%

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

Работу по истории выполнял 1 человек, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек -100%

Средний уровень «3» - 0 человек -0%

Низкий уровень «2» - 0 человек -0%

2.3.Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2023-2024 учебном году обучающиеся принимали участие во «**Всероссийской олимпиаде школьников**».

При организации школьного уровня учащимся было предложено участвовать по любому предмету в неограниченном количестве, при подведении итогов главным условием было поставлено выполнение не менее 50 % работы.

Количество участников школьного тура

	Предмет	Дата проведен ия	Участники олимпиады								Итого
			4кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Литература (очный тур)	13-14 сентября									0
2	Технология (онлайн)	18-19 сентября									0
3	Искусство (МХК) (онлайн)	20-21 сентября					2				2
4	Русский язык	25-27 сентября	0				1		2	1	4
5	Физика	28 сентября									0
6	Физическая культура	29-30 сентября		2	1	2	2	1	1		9
7	География (онлайн)	3-4 октября					1	2			3
8	Химия (онлайн)	5 октября						1	1	1	3
9	Немецкий язык	6-7 октября		2		1					3
10	Обществознание (онлайн)	9-11 октября					3			1	4
11	Биология	12					1		1		2

8	Химия (онлайн)	5 октября									0
9	Немецкий язык	6-7 октября									0
10	Обществознание (онлайн)	9-11 октября									0
11	Биология (онлайн)	12 октября				1					1
12	ОБЖ	13-14 октября				4					6
13	История (онлайн)	16-18 октября				1					1
14	Математика (онлайн)	20 октября									0
15	Английский язык	23-24 октября									0
16	Информатика (онлайн)	26 октября									0
Итого:			0	2	1	2	9	1	1	0	

ОО	4 кл					5 -6 кл					7- 8 кл					9 -11 кл					всего обуча-ся	участников олимп.	%, от кол-ва обуча-ся	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров
	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров					
МАОУ «Новосельская СОШ»	9	0	0,0	0	0	10	4	40,0	0	2	13	9	69,0	0	7	8	5	62,5	0	2	58	18	31,0	0	11

Количество участников муниципального этапа ВсОШ

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	муниципальный	8	1	-
Всероссийская олимпиада школьников по МХК/Искусству	муниципальный	8	1	1
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	муниципальный	8	1	-
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	муниципальный	7,8,9,10	5	5

Динамика результативности за 5 лет:

	Участие в школьном туре	Участие в муниципальном туре	Количество победителей
2019-2020	154	15	4 победителя 1 призёр
2020-2021	137	25	1 победитель 2 призёра
2021-2022			
2022-2023	83	15	4 победителя 4 призёра
2023-2024	38	8	4 победителя 2 призёра

Защита исследовательских проектов

Название	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
Научно-практическая конференция – 2024 (муниципальный этап)	<i>муниципальный</i>	4,5,8,11	5	-
Муниципальная конференция по защите проектов в системе доп.образования «От успехов в творчестве к успеху в жизни!»	<i>муниципальный</i>	4	1	1 победитель (Чубарова Анна)

3. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО

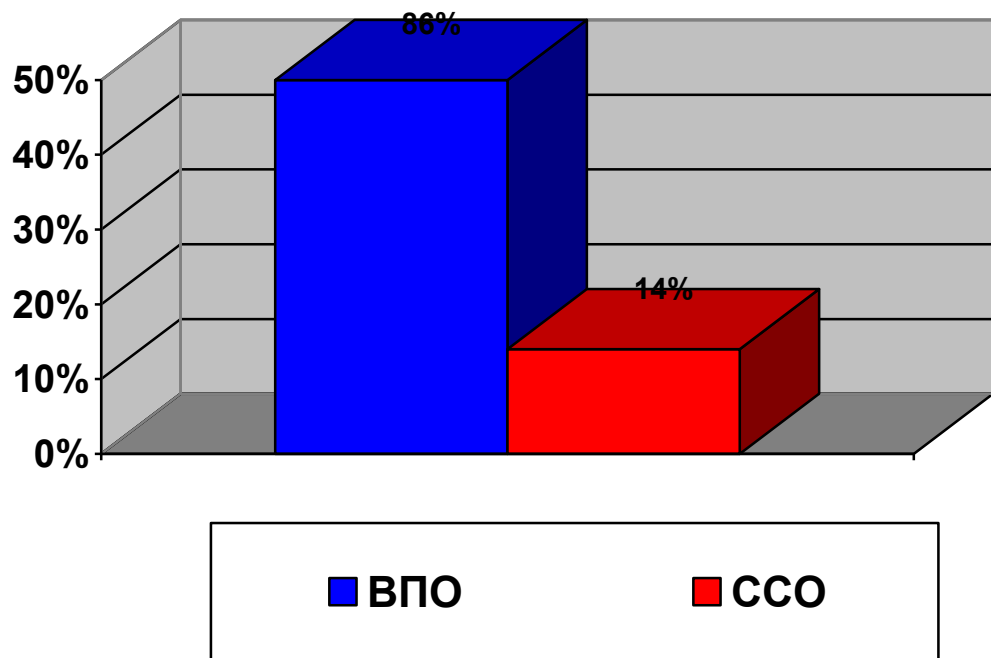
3.1. Кадровые условия

В школе работает 21 педагог.

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100%.

Уровень образования педагогического персонала:

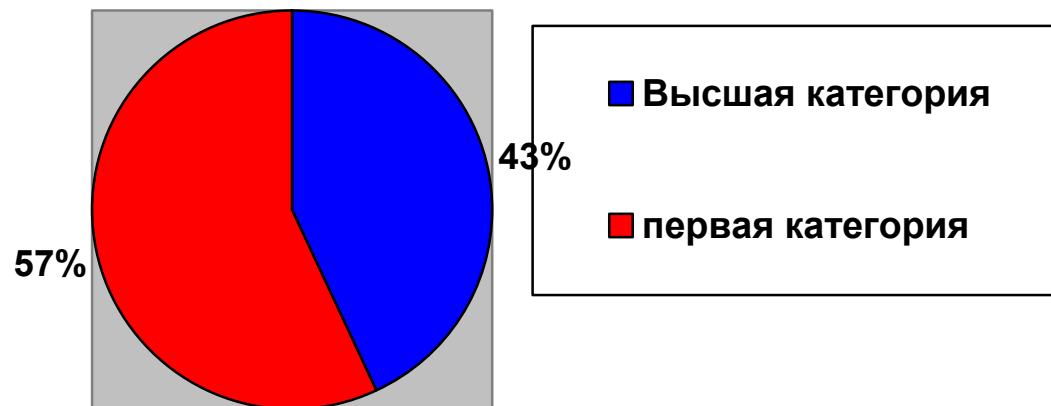
- высшее образование — 18 человек,
- среднее профессиональное – 3 человека



Уровень квалификации педагогического персонала:

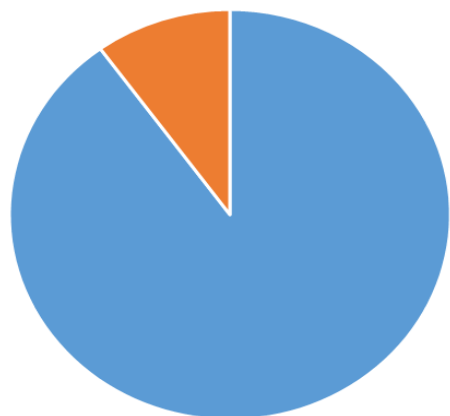
- высшая квалификационная категория – 9;
- первая квалификационная категория – 12;

Уровень квалификации педагогического персонала



3.2. Система дополнительного образования в образовательном учреждении

В образовательном учреждении 10 учителей являются педагогами дополнительного образования, из них 8 человек – преподаватели МАОУ «Новосельская СОШ», 2 – педагоги других образовательных учреждений.



80 % - доля педагогов образовательного учреждения
в системе дополнительного образования школы.
20 % - доля педагогов учреждений-партнёров в дополнительном образовании школы.

Наименование кружков, творческих объединений и спортивных секций, действующих от образовательной организации (без учета объединений РДШИ и секций ДЮСШ)

В МАОУ «Новосельская СОШ» функционирует 11 объединений дополнительного образования, которые посещают 40 обучающихся школы (69%):

- художественная направленность: «Музыкальный квартет», кукольный театр «Мир театра», «Самоделкин»;
- техническая направленность: «Робо+»;
- физкультурно-спортивная направленность: «Юный шахматист», «Настольный теннис»;
- туристско - краеведческая направленность: «Туризм – это здорово!»;
- социально-гуманитарная направленность: «Школа ведущего», «ЮИД», «ДЮП», «Юный патриот».

№ п/п	Направление, наименование объединения	Количество обучающихся	Результат
1.	«Музыкальный квартет»	9	Участие в школьных мероприятиях
2.	кукольный театр «Мир театра»	10	Школьные театральные представления
3.	«Самоделкин»	11	Школьные выставки, Муниципальная конференция по защите проектов в системе доп.образования «От успехов в творчестве к успеху в жизни!» (1 место, Чубарова Анна)
4.	«Робо+»	10	сборка робототехнических средств с применением конструктора FISCHERTECHNIK, создание программы для робототехнических средств при помощи специализированных визуальных конструкторов
5.	«Юный шахматист»	12	чемпионат МО Красноуфимский округ по Шахматам (1 призер); Шахматный турнир в рамках муниципального предметного Дня "Маршрут роста" "Ход конем" (победителя, 3 призера); Шахматный турнир, посвященный памяти педагога участника СВО Филиппова О.А. "ШАХ&МАТ (3 призера); Областные соревнования по быстрым шахматам "Новый гамбит" (3 призера); Командный турнир средних детских образовательных организаций "Шахматный этюд" (3 призера, победитель); Межмуниципальный турнир по шахматам на приз благотворительного фонда "Малая Родина" (1 призер)

6.	«Настольный теннис»	15	Открытый межрегиональный турнир по настольному теннису посвященный Дню защитника Отечества. с. Манчаж (2 участника)
7.	«Туризм – это здорово!»	9	освоение смежных видов спорта (спортивный туризм, ориентирование, скалолазание), а также базовых навыков экологической культуры и краеведческих знаний.
8.	«Школа ведущего»	10	Проведение школьных мероприятий; Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» - 2024 (3 участника)
9.	«ЮИД»	7	Акция «Свет жизни» (отряд ЮИД совместно с инспектором ГИБДД Плотниковы А.А.); Акции «Письмо водителю»
10.	«ДЮП»	4	Работа агит-бригады
11.	«Юный патриот»	10	основы знаний первой помощи, развитие физических возможностей, привитие навыков выживания в экстремальных ситуациях, знания Устава Вооруженных Сил РФ

Общее кол-во кружков, секций и творческих объединений	Общее кол-во обучающихся	Процент занятости по ступеням образования		
		НОО (%)	ООО (%)	СОО (%)
9	40	14 чел.	23 чел.	3 чел.
	69%	61%	77%	60%

Результативность дополнительного образования. Количество проведенных выставок, иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Критерий	Классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	8Б	9	10	11
На уровне школы (офлайн/онлайн)	10	9	9	9	6	6	6	8	7	6	6	6

Муниципальный уровень (очный/заочный)				2	4	4	4	4			4	
Межтерриториальный уровень (очный/заочный)					2	1	1	1			1	
областной					1	1		1			1	

Наименование кружков, творческих объединений и спортивных секций, действующих на базе образовательных организаций (РЦ ДОД, ДЮСШ, РДШИ и т.д.)

Направление, наименование объединения	Количество обучающихся	% от общего количества детей
Волейбольная секция (Красноуфимский РЦ ДОД)	22	38 %
Красноуфимская РДШИ - Живопись	2	3 %

Традиционные общешкольные мероприятия

№	Месяц	Мероприятия, КТД
1	Сентябрь	1. День знаний. 2. День солидарности в борьбе с терроризмом. 3. Осенний турслет. 4. Акция «Дорога добра» ко Дню пожилого человека.
2	Октябрь	1. День самоуправления 2. День пожилого человека 3. День учителя 4. Осенний бал
3	Ноябрь	1. День народного единства 2. День Матери

		3. Всемирный день прав ребенка
4	Декабрь	1. День Конституции 2. День Героев Отечества 3. День неизвестного солдата 4. Новый год
5	Январь	1.«Зарница», «Зарничка»
6	Февраль	1. Месячник защитника Отечества (Игра «Зарница», смотр строя и песни, День защитника Отечества). 2. День достижений. 3. День науки
7	Март	1. Масленица 2. Международный женский День
8	Апрель	1. День здоровья
9	Май	1. День Победы 2. Смотр инсценированной песни. 3. Последний звонок
10	Июнь	1. День защиты детей 2. Выпускной вечер

**Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня
(школьных, муниципальных, городских, областных, всероссийских):**

№	Мероприятие	Дата и место проведения	Уровень	Участники	Результат (подробное описание, с указанием ФИО)
1	Конкурс «Самый	Апрель	муниципальный	Кл.	Призер (3

	классный классный 2024»	2024 г. ОО		руководитель Филаретова Л.В.	место)
2	Муниципальный этап Свердловского регионального конкурса по профессиональному мастерству среди советников директора по воспитанию и в/действию с ДОД в рамках Федерального проекта «Вдохновляй и действуй»	2024 г.	областной	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сушенцев А.А.	Призер (3 место)

Результаты учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах и др.:

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
<i>муниципальный</i>				
Всероссийская олимпиада школьников по биологии		8	1	-

Название конкурса/ олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
Всероссийская олимпиада школьников по МХК/ Искусству		8	1	1
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ		8	1	-
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре		7,8,9,10	5	5
Муниципальная интеллектуальная игра «Игры разума»		9,10,11	5	-
Научно-практическая конференция – 2024 (муниципальный этап)		4,5,8,11	5	-
Муниципальная конференция по защите проектов в системе доп.образования «От успехов в творчестве к успеху в жизни!»		4	1	1
Образовательная акция "Тотальный диктант"		4	3	1
Чемпионат МО Красноуфимский округ по Шахматам		5,6,8,10	4	1
Шахматный турнир в рамках муниципального предметного Дня "Маршрут роста" "Ход конем"		5,8,10	4	3
Шахматный турнир, посвященный памяти педагога и участника СВО Филиппова О.А. "ШАХ&МАТ"		5,6,7,8,10	5	3
<i>территориальный</i>				
Командный турнир среди детских образовательных организаций "Шахматный этюд"		5,6,8,10	6	3

Название конкурса/ олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
Межмуниципальный турнир по шахматам на призы благотворительного фонда "Малая Родина"		5	1	1
<i>региональный/ областной</i>				
Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса на территории Свердловской обл. "Софиум" (региональный этап)		10	1	1
Областные соревнования по быстрым шахматам "Новый гамбит"		5,6,8,10	4	3
<i>всероссийский</i>				
Образовательный марафон «Волшебная осень" (Учи.ру)		4	2	2
Образовательный марафон «Эра роботов» (Учи.ру)		4	1	1
Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» (Учи.ру)		4	1	1
Образовательный марафон «Остров сокровищ» (Учи.ру)		4	1	1
Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» (Учи.ру)		4	1	1
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1 – 9 классов		1,3,4	9	6
Всероссийская онлайн – олимпиада «Наука вокруг нас» для		3,4	2	2

Название конкурса/ олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
учеников 1 – 9 классов (Учи.ру)				
Всероссийская онлайн – олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1 – 9 классов (Учи.ру)		1,3,4	6	4
Всероссийская онлайн – олимпиада «Открываем Екатеринбург» для учеников 1 – 9 классов (Учи.ру)		4	1	1
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1 – 9 классов (Учи.ру)		1,3,4	8	5
Всероссийская онлайн – олимпиада «Ближе к Дальнему» для учеников 1 – 9 классов (Учи.ру)		1,4	2	-
Всероссийская онлайн – олимпиада по математике для учеников 1 – 9 классов. Первый тур (Учи.ру)		1,3,4	3	-
Всероссийская онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1 – 9 классов (Учи.ру)		4	1	1
Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (Учи.ру)		1,3,4	3	2
Образовательный марафон "Мистические Бермуды" (Учи.ру)		4	1	1

Название конкурса/ олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
Образовательный марафон "Весенний марафон" (Учи.ру)		4	2	2
Всероссийская онлайн-олимпиада "Космическое приключение" (Учи.ру)		3	1	-
Всероссийская онлайн олимпиада "Цветущие Гавайи" (Учи.ру)		3	1	1
Всероссийская олимпиада для школьников "Белый мишка"		3	1	1
Международная просветительская акция «Географический диктант»		8,10,11	3	-
Всероссийский правовой юридический диктант (Общероссийская общественная организация "Ассоциация юристов России")		10	1	1

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала следующие формы:

Форма взаимодействия	Название мероприятия	Уровень	Классы /количество участников	Ф.И.О. педагога	Результат
Общие мероприятия с социальными партнерами	- Встреча с инспектором ДПС Окуновым И.О. (беседа по профилактике детского дорожно-	Школьный	1-11/ 58	Филаретова Л.В.	

Форма взаимодействия	Название мероприятия	Уровень	Классы / количество участников	Ф.И.О. педагога	Результат
	транспортного травматизма) - Праздничный концерт «Да здравствуют учителя!» (Новосельский СДК)	Школьный	1-11/ 58	Сушенцев А.А.	
	- Встреча с заведующей Новосельской библиотекой Ивановой М.Г.	Школьный	1-4/ 23	Заведующая библиотекой Иванова М.Г.	
	- Встреча с УУП МВД Красноуфимский Кожакин С.В. (профилактическая беседа о комендантском часе, курении вейпов, административной и уголовной ответственности)	Школьный	6-11/ 30	Константинова Ю.Н.	
	- встреча с инспектором ГИМС Шафиковым Р.М. (безопасность на водных объектах в осенне-зимний	Школьный	1-11/ 58		

Форма взаимодействия	Название мероприятия	Уровень	Классы / количество участников	Ф.И.О. педагога	Результат
	период) - Классная встреча с муниципальным куратором РДДМ Сафоновой А.А. - Встреча с заведующей Новосельской библиотекой Ивановой М.Г. - Встреча с фельдшером ОВП с. Нижнеиргинское Ромас Н.А. «Профилактика вредных привычек», с обучающимися 5-8 классов «Что ты знаешь о ВИЧ/СПИД?» - Мастер-класс ко Дню матери «Подарок для мамы» (Новосельский ДК) - Профилактическая беседа с фельдшером ОВП с. Нижнеиргинское Ромас Н.А. «Что ты	Школьный Школьный Школьный Школьный	5-11/ 34 1-11/ 58 1-4/23 8-11/ 17 7	Красинский С.А. Сушенцев А.А. Заведующая библиотекой Иванова М.Г. Ромас Н.А. Сушенцев А.А.	

Форма взаимодействия	Название мероприятия	Уровень	Классы / количество участников	Ф.И.О. педагога	Результат
	знаешь о ВИЧ?» - Акция «Свет жизни» (отряд ЮИД совместно с инспектором ГИБДД Плотниковым А.А.) - Урок мужества «Подвиг Ленинграда» Новосельский ДК) - Встреча с инспектором ГИБДД Окуновым И.О. (в рамках 2-го этапа Акции «Письмо водителю») - Патриотический час «Дорогами мужества» к 35-летию вывода войск из Афганистана (Новосельский ДК) - встреча с Начальником Новосельского ТО Юрловым А.В. - Мастер-класс «День кошек», викторина «Кот в	Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный	5-8/ 24 8/7 5-10/ 22 8/3 5-10/21 5-10/21	Ромас Н.А. Филаретова Л.В. Сушенцев А.А. Филаретова Л.В. Сушенцев А.А.	

Форма взаимодействия	Название мероприятия	Уровень	Классы / количество участников	Ф.И.О. педагога	Результат
	мешке» (Новосельский ДК)				
	- проф.беседа «ЗОЖ и его составляющие, профилактика вредных привычек» (Встреча с фельдшером ОВП с. Нижнеиргинское Ромас Н.А.)	Школьный	1-4/23	Сушенцев А.А.	
	- профил.беседа с УУП Кожакин С.В., Черняев Г.В. по формированию законопослушного поведения	Школьный	8-11/ 15	Сушенцев А.А.	
	- Мастер-класс «Ай, да масленица Дуняша!» (Новосельский ДК)	Школьный	7-11/20	Ромас Н.А.	
	- Встреча с заведующей Новосельской ветеринарной лечебницей Сушенцевой А.В. (Всероссийская акция «В гостях у учёного»)	Школьный	1-4/23	Константинова Ю.Н.	
	- День птиц	Школьный	5-11/25	Сушенцев А.А.	

Форма взаимодействия	Название мероприятия	Уровень	Классы / количество участников	Ф.И.О. педагога	Результат
	(мастер-класс по поделке, заведующая Новосельским СДК Денисова С.М.)			Сушенцев А.А.	
	- «Большое космическое путешествие» (Новосельский ДК, Денисова С.М.)	Школьный	1-4/23		
	- Муниципальная профориентационная квест-игра «Все профессии разные, очень-очень важные» (Красноуфимский аграрный колледж)	Школьный	1-4/23	Денисова С.М.	
	- День открытых дверей (Красноуфимский филиал ГБПОУ «СОМК»)	Муниципальный	3-4/7	Денисова С.М.	Диплом победителя
	- «Час памяти» (встреча с заведующей Новосельской библиотекой Ивановой М.Г. и сотрудниками Новосельского ДК)		6-11/ 14	Сенатырева Т.А.	
	- Областной форум	Школьный	5-9/20	Сушенцев А.А.	

Форма взаимодействия	Название мероприятия	Уровень	Классы / количество участников	Ф.И.О. педагога	Результат
	профилактической направленности «Открываем глаза»	Областной	7-11/8	Сушенцев А.А.	
	- Слет движения первых «Лети и не останавливайся»	Муниципальный	6-10/6	Калинкина Л.Н., Филаретова Л.В.	участие
	- Муниципальная интеллектуальная игра «Игры разума»	Муниципальный	9-11/5		
	- Сборы учебы школьного актива «Снежинка»	Муниципальный	7-11/5	Сушенцев А.А.	участие
	- Спортивный слет РДДМ «Семейная команда»	Муниципальный	7-8/7	Сушенцев А.А.	участие
	- Слет РДДМ «Звездная галактика первых»	Муниципальный	7-11	Сушенцев А.А., Турышева З.Г.	Семья Ярушиных (участие), семья Федяковых (2 место)
	- Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» - 2024	Муниципальный	6-8/3		Участие
	- муниципальная конференция по защите проектов в	муниципаль	4/1	Сушенцев А.А.	Участие

Форма взаимодействия	Название мероприятия	Уровень	Классы / количество участников	Ф.И.О. педагога	Результат
	системе доп.образования «От успехов в творчестве к успеху в жизни!»	ный		Филаретова Л.В. Корнилова Е.В.	победитель
организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям	- Муниципальный предметный день «Маршрут роста» (МКОУ «Чатлыковская СОШ») - Муниципальный предметный день «Маршрут роста» (МАОУ «Тавринская СОШ») - Муниципальный предметный день «Маршрут роста» (МАОУ «Приданниковская СОШ») - Муниципальный предметный день «Маршрут роста»	- Муниципальный - Муниципальный - Муниципальный - Муниципальный	5-6/3 7/3 8/3 8/3	- Башкирцева Т.М, Турышева З.Г. - Турышева З.Г. - Турышева З.Г. - Турышева З.Г.	- Участие - Участие - Участие 2 диплома за активную работу и

Форма взаимодействия	Название мероприятия	Уровень	Классы / количество участников	Ф.И.О. педагога	Результат
	(МАОУ «Криулинская СОШ»)	Муниципальный	7-11	Педагоги школы	демонстрацию знаний по предмету
	- Муниципальный предметный день «Маршрут роста» (МАОУ «Новосельская СОШ»)	Муниципальный	5-10/4	Федоров И.А.	1 призер
	- чемпионат МО Красноуфимский округ по Шахматам	Муниципальный	5-10/4	Федоров И.А.	2 победителя
	- Шахматный турнир в рамках муниципального предметного Дня "Маршрут роста" "Ход конем"	Муниципальный	5-10/3	Федоров И.А.	3 призера
	- Шахматный турнир, посвященный памяти педагога и участника СВО Филиппова О.А. "ШАХ&МАТ"	Муниципальный	5-10/4	Федоров И.А.	3 призера
	- Областные соревнования по быстрым шахматам "Новый гамбит"	Областной	5-10/4	Федоров И.А.	3 призера

Форма взаимодействия	Название мероприятия	Уровень	Классы / количество участников	Ф.И.О. педагога	Результат
	-Командный турнир среди детских образовательных организаций "Шахматный этюд"	Межтерриториальный	5-10/6	Федоров И.А.	3 призера, 1 победитель
	- Межмуниципальный турнир по шахматам на призы благотворительного фонда "Малая Родина"	межтерриториальный	5/1	Федоров И.А.	призер
экскурсии, походы выходного дня, слеты, экспедиции	- Общешкольный осенний турслет	Школьный	1-11/58	Педагоги школы, кл.руководители	Участие
	- Осенний туристический слет	Муниципальный	7-9		Участие
	- Слет движения первых «Лети и не останавливайся»	Муниципальный	6-10/6	Федоров И.А. Сушенцев А.А.	Участие
	- Сборы учебы школьного актива «Снежинка»	Муниципальный	7-11/5		Участие
	- Посещение выставки-форума «Россия» г.Москва	Всероссийский	7/1	Сушенцев А.А., Турышева З.Г.	Участие
	- Спортивный слет РДДМ «Семейная	Муниципал		Сушенцев А.А.	Семья Ярушиных

Форма взаимодействия	Название мероприятия	Уровень	Классы / количество участников	Ф.И.О. педагога	Результат
	команда»	Школьный	7-8/7		(участие), семья Федяковы х (2 место)
	- Экскурсия в локомотивное ДЕПО (проф.пробы)		7-9	Сушенцев А.А.	
	- Слет РДДМ «Звездная галактика первых»	Муниципальный	7-11/9	Филаретова Л.В.	Участие
	- Посещение кинотеатра (фильм «Онегин»)	Школьный	8-11/19	Сушенцев А.А.	Участие
	- Посещение кинотеатра (фильм «Летучий корабль»)	Школьный	1-6/19	Кокшарова А.Н.	Участие
	- День открытых дверей (Красноуфимский филиал ГБПОУ «СОМК»)		6-11/14	Филаретова Л.В.	Участие
	- экскурсия в пожарную часть г. Красноуфимска	Школьный	1-5/20	Сушенцев А.А.	Участие
	- экскурсия в зоопарк «Лесная братва» г. Красноуфимск	Школьный	1-5/20	Сушенцев А.А., Филаретова Л.В., Корнилова Е.В.	Участие

Форма взаимодействия	Название мероприятия	Уровень	Классы / количество участников	Ф.И.О. педагога	Результат
				Сушенцев А.А., Филаретова Л.В., Корнилова Е.В.	
выездные события совместно с родителями	- муниципальный конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный» - Спортивный слет РДДМ «Семейная команда» - Экскурсия в г. Пермь	Муниципальный	7/8 (в т.ч. 3 родителя)	Филаретова Л.В.	3 место
		муниципальный	7-8/7	Сушенцев А.А.	Участие
			2-7/16	Набиуллина Л.И.	Участие

3.3. Психолого-педагогические условия

В школе работает педагог – психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог – организатор досуга детей, социальный педагог

Работает Совет профилактики во главе с директором ОУ.

3.4. Финансовые условия

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств федерального, областного и местного бюджетов – 27889192,62 рублей:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: – 18140599,81 рублей; из них фонд оплаты труда советника директора 263783,76 рублей, вознаграждение за классное руководство -811577,79 рублей.
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса – 256215,00 рублей;
- затраты на приобретение расходных материалов – 298098,91 рублей;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов) – 221871,98 рублей;
- расходы на текущий ремонт – 89662,93 рублей.
- расходы на продукты питания для организации горячего питания – 727930,00 рублей
- оздоровительная кампания – 133620,00 рублей
- услуги физической охраны – 876000,00 рублей

3.5. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. Д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, душевых, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

Учебная площадь основного здания школы – 2382,4 кв.м

Типовое здание школы (1541,2 кв.м).

1. Учебно-лабораторные помещения – 18 ед. (759,7 кв.м),

из них:

1.1. для реализации основных общеобразовательных программ - 17 ед.

в том числе специализированные кабинеты:

- спортивный зал – 1 ед. (144 кв.м.);
- кабинет технологии – 1 ед. (34,5 кв.м.);
- кабинет биологии и химии - 1 ед., лаборантская – 1 ед. (51,1 кв.м.);
- кабинет информатики – 1 ед. (32,9 кв.м.);
- кабинет физики, географии – 1 ед., лаборантская – 1 ед. (67,8 кв.м);
- кабинет математики – 1 ед. (31,4 кв. м);
- кабинет начальных классов – 4 ед. (123,4 кв. м);
- кабинет иностранного языка – 1 ед. (31,1 кв.м);
- кабинет русского языка и литературы – 1 ед. (33,6 кв.м)
- кабинет истории – 1 ед. (33,7 кв. м);
- мастерская с лаборантской – 1 ед. (71,5 кв.м);
- лыжная база – 1 ед. (31,5 кв. м);
- библиотека – 1 ед. (37,1 кв.м.)

2. Административные помещения – 3 ед. (45 кв. м)

в том числе:

- учительская – 1 ед. (18,7 кв.м.);
- кабинет завуча – 1 ед. (15,1 кв.м);
- кабинет директора – 1 ед. (11,2 кв.м).

3. Прочие - 39 ед. (736,5 кв.м.),

Всего; 1541,2 кв.м

3.6. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Материальное и информационное оснащение ОУ:

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	33
из них:	
- приобретённых за последние три года	0
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	29
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	8, 12
Наличие библиотечно-информационного центра	Да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок в классах	4
Количество мультимедийных проекторов в классах	1

Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	15
Количество ПК в составе локальных сетей	8
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	- Музыкальный центр Panasonic – 1 шт. - Музыкальный центр LG – 1 шт. - Видеоплеер LG – 1 шт. - Видеоплеер Panasonic – 1 шт.
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	- Принтер HP Jet M 1005 MFP1 - 2 шт. - Принтер лазерный HP Laser1020 - 1 шт. - Принтер МФУ Samsung SCX – 1 шт. - Принтер SCX-3200 – 1 шт. - Принтер МФУ HP Laser 1020 Jet M - 1 шт. - Принтер МФУ Epson Stylus L200 – 1 шт. - Принтер МФУ Samsung SCX - 4100 – 1 шт. - лазерный цветной принтер Samsung – 1 шт.
Другое оборудование (при наличии)	Документ-камеры – 3 шт.

	Сельхозоборудование на сумму 1167000 руб. - Трактор МТЗ - Плуг - Телега - Отвал - Картофелекопалка
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	

Получение информации из открытого информационного пространства — имеется школьный сайт — <https://novoesele.uralschool.ru/sveden/common>, электронная почта — new143108@mail.ru, доступ в Интернет (скорость 1- Гбит/с) из всех кабинетов.

3.7. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в электронных журналах, дневниках учащихся (в том числе электронных), дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов

	учителей
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта школы, организация подписки на электронные журналы для всех учителей, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах

3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования	Реализация	
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Школа России». Учителя начальной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса	
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Площадь библиотеки — 37,1 м2, учебный фонд — 3166 экз., обеспеченность учебниками — 100%. В наличии полный комплект наглядного оборудования (таблицы, пособия).	
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Классическая литература	388 экземпляров
	Художественная литература	1181 экземпляров
	Справочная литература	87 экземпляра
	Литература по Уралу	30 экземпляра
	Методическая литература	0 экземпляров
	Инвентарные	2 экземпляра

3.9. Организация оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования

Анализ входной диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1 класса МАОУ «Новосельская СОШ» 1 полугодие 2023-2024 учебный год

Цель данной диагностики – изучение и оценка уровня сформированности некоторых конкретных универсальных учебных действий, предусмотренных в государственных образовательных стандартах.

Данная диагностика разработана для учащихся 1-х классов, включает в себя проверочные работы в 2-х вариантах (1 и 2 полугодие) на выявление результатов (личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД). Варианты работ одинаковы по трудности, идентичны по содержанию. Работа состоит из 7 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности.

Задания распределены по блокам проверяемых УУД.

Вид контроля: текущий контроль

Форма контроля: комплексный тест

Сроки: первое полугодие

Задание № 1. На отдельном столе лежат ниточки. Учащиеся должны перенести способ, который они использовали при сравнении прямолинейных отрезков, на кривые, используя в качестве посредника гибкий предмет - веревочка, ниточка, тонкая проволока.

Задание № 4. Для не читающих ребят вместо слов рисунки времён года.

Задание № 7. Перед ребятами на партах лежат изображения личиков.

Диагностическая карта анализа выполнения комплексного теста

№ п/п	Ф.И. ученика	Вариант	Уровень выполнения заданий (количество баллов)	о балл	СОУ (%)	Показатель уровня
----------	--------------	---------	--	--------	---------	-------------------

			1	2	3	4	5	6	7			выполнения
	Максимальный балл		1	1	1	1	4	3	3	14	100	
1	Обучающийся 1	1	1	1	1	0	3	3	2	11	79	базовый
2	Обучающийся 2	1	1	0	1	0	2	1	2	7	50	низкий
3	Обучающийся 3	1	0	0	1	0	1	0	1	3	21	низкий
4	Обучающийся 4	1	1	1	0	1	2	2	1	8	57	базовый
	Средний балл, % выполнения		0,75	0,5	0,75	0,25	2	1,5	1,5	7,25	51,75	низкий

Максимальный балл – 14

Уровни: Высокий – 12-14 баллов

Базовый – 8 – 11 баллов

Низкий – 0 – 7 баллов

Контроль личностных УУД: знание основных моральных норм (нравственно-этическая ориентация), умение адекватно оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям (самоопределение) - задания № 5,7

Контроль регулятивных УУД: умение сохранять заданную цель, готовность к преодолению трудностей, волевая саморегуляция, коррекция деятельности – все задания.

Контроль познавательных УУД.

Логические УУД: постановка и решение проблемы, сравнение, выбор наиболее эффективного способа решения задачи – задание №1. Синтез как составление целого, в том числе самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих компонентов - задание №6 . Умение устанавливать соответствие между разными объектами- задание №3

Общеучебные УУД: умение использовать наглядные модели (схемы, символы, знаки, чертежи) - задания № 2,3,4,6

Контроль коммуникативных УУД: сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества – задание № 2.

Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий

№	ФИ ученика	Личностные	Регулятивные	Познавательные УУД	Коммуникативные
---	------------	------------	--------------	--------------------	-----------------

п/п		УУД			УУД			логические			общеучебные			е УУД		
	Максимальные баллы и %	7	100		14	100		5	100		6	100		1	100	
1	Обучающийся 1	5	72	С	11	79	С	5	100	В	5	83	С	1	100	В
2	Обучающийся 2	4	58	С	7	50	Н	3	60	С	2	33	Н	0	0	Н
3	Обучающийся 3	2	29	Н	3	22	Н	1	20	Н	1	17	Н	0	0	Н
4.	Обучающийся 4	3	43	Н	8	58	С	3	60	С	4	67	С	1	100	В
	Итого по классу в %	3,5	50,5	Н	7,25	52,25	Н/С	3	60	С	3	50	Н/С	0,5	50	В/Н

Личностные УУД

Максимальный балл – 7

Уровни: Высокий – 6 - 7 баллов

Средний – 4 – 5 баллов

Низкий – 0 – 3 баллов

Регулятивные УУД

Максимальный балл – 14

Уровни: Высокий – 12-14 баллов

Средний – 8 – 11 баллов

Низкий – 0 – 7 баллов

Познавательные УУД

Логические

Максимальный балл – 5

Уровни: Высокий – 5 баллов

Средний – 3- 4 баллов

Низкий – 0 – 2 балла

Общеучебные

Максимальный балл – 6

Уровни: Высокий – 6 баллов

Средний – 4 - 5 баллов

Низкий – 0 – 3 балла

Коммуникативные УУД

Максимальный балл – 1

Уровни: Высокий – 1 балл

Низкий – 0 баллов

**Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий
по уровням**

№ п/п	ФИ ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативны е УУД		
								логические			общеучебные					
		Уровни развития														
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1	Обучающийся 1		+			+		+				+		+		
2	Обучающийся 2		+				+		+				+			+
3	Обучающийся 3			+			+			+		+				+
4.	Обучающийся 4			+		+			+			+		+		
	Итого по классу в %	0	50	50	0	50	50	25	50	25	0	75	25	50	0	50

**Анализ итоговой и сравнительной диагностики
уровня сформированности универсальных учебных действий
у учащихся 1 класса МАОУ «Новосельская СОШ»
2 полугодие 2023-2024 учебный год**

Цель данной диагностики – изучение и оценка уровня сформированности некоторых конкретных универсальных учебных действий, предусмотренных в государственных образовательных стандартах.

Данная диагностика разработана для учащихся 1-х классов, включает в себя проверочные работы в 2-х вариантах (1 и 2 полугодие) на выявление результатов (личностные, коммуникативных, регулятивные и познавательные УУД). Варианты работ одинаковы по трудности, идентичны по содержанию. Работа состоит из 7 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности.

Задания распределены по блокам проверяемых УУД.
 Вид контроля: текущий контроль
 Форма контроля: комплексный тест
 Сроки: второе полугодие

Диагностическая карта анализа выполнения комплексного теста

№ п/п	Ф.И. ученика	Вариант	Уровень выполнения заданий (количество баллов)							Всего баллов	СОУ (%)	Показатель уровня выполнения
			1	2	3	4	5	6	7			
	Максимальный балл		1	1	1	1	4	3	3	14	100	
1	Обучающийся 1	1	1	1	1	1	4	3	3	14	100	высокий
2	Обучающийся 2	1	1	1	1	0	2	1	2	8	58	базовый
3	Обучающийся 3	1	0	1	1	0	1	2	1	6	43	низкий
4	Обучающийся 4	1	1	1	1	1	3	2	2	11	79	базовый
	Средний балл, % выполнения		0,75	1	1	0,5	2,5	2	2	9,75	70	базовый

Максимальный балл – 14
 Уровни: Высокий – 12-14 баллов
 Базовый – 8 – 11 баллов
 Низкий – 0 – 7 баллов

Контроль личностных УУД: знание основных моральных норм (нравственно-этическая ориентация), умение адекватно оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям (самоопределение) - задания № 5,7

Контроль регулятивных УУД: умение сохранять заданную цель, готовность к преодолению трудностей, волевая саморегуляция, коррекция деятельности – все задания.

Контроль познавательных УУД.

Логические УУД: постановка и решение проблемы, сравнение, выбор наиболее эффективного способа решения задачи – задание №1. Синтез как составление целого, в том числе самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих компонентов - задание №6 . Умение устанавливать соответствие между разными объектами- задание №3

Общеучебные УУД: умение использовать наглядные модели (схемы, символы, знаки, чертежи) - задания № 2,3,4,6

Контроль коммуникативных УУД: сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества – задание № 2.

Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий

№ п/п	ФИ ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативны е УУД		
								логические			общеучебные					
	Максимальные баллы и %	7	100		14	100		5	100		6	100		1	100	
1	Обучающийся 1	7	100	В	14	100	В	5	100	В	6	100	В	1	100	В
2	Обучающийся 2	4	58	С	8	58	С	3	60	С	3	50	Н	1	100	В
3	Обучающийся 3	2	29	Н	6	43	Н	3	60	С	4	67	С	1	100	В
4.	Обучающийся 4	5	72	С	11	79	С	4	80	С	5	84	С	1	100	В
	Итого по классу в %	4,5	64,7 5	С	9,75	70	С	3,75	75	С	4,5	75,2 5	С	1	100	В

Личностные УУД

Максимальный балл – 7

Уровни: Высокий – 6 - 7 баллов

Средний – 4 – 5 баллов

Низкий – 0 – 3 баллов

Регулятивные УУД

Максимальный балл – 14

Уровни: Высокий – 12-14 баллов

Средний – 8 – 11 баллов

Низкий – 0 – 7 баллов

Познавательные УУД

Логические

Максимальный балл - 5

Уровни: Высокий – 5 баллов

Средний – 3- 4 баллов

Низкий – 0 – 2 балла

Общеучебные

Максимальный балл – 6

Уровни: Высокий – 6 баллов

Средний – 4 - 5 баллов

Низкий – 0 – 3 балла

Коммуникативные УУД

Максимальный балл – 1

Уровни: Высокий – 1 балл

Низкий – 0 баллов

**Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий
по уровням**

№ п/п	ФИ ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативны е УУД		
								логические			общеучебные					
		Уровни развития														
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1	Обучающийся 1		+		+			+			+			+		
2	Обучающийся 2		+			+			+				+	+		
3	Обучающийся 3			+			+		+			+		+		
4.	Обучающийся 4		+			+			+			+		+		
	Итого по классу в %	0	75	25	25	50	25	25	75	0	25	50	25	100	0	0

Сравнительная диагностическая карта анализа выполнения комплексного теста

№ п/п	Ф.И. ученика	Уровень выполнения заданий (количество баллов)							Всего баллов	СОУ (%)	Показатель уровня выполнения
		1	2	3	4	5	6	7			
1	Обучающийся 1	1/1/=	1/1/=	1/1/=	0/1/+	3/4/+	3/3/=	2/3/+	11/14/+	79/100/+	Базовый/высокий/+
2	Обучающийся 2	1/1/=	0/1/+	1/1/=	0/0/=	2/2/=	1/1/=	2/2/=	7/8/+	50/58/+	Низкий/ базовый/+
3	Обучающийся 3	0/0/=	0/1/+	1/1/=	0/0/=	1/1/=	0/2/+	1/1/=	3/6/+	21/43/+	Низкий/ низкий/=
4	Обучающийся 4	1/1/=	1/1/=	0/1/+	1/1/=	2/3/+	2/2/=	1/2/+	8/11/+	57/79/+	Базовый/ базовый/=

	Средний балл, % выполнения	0,75/ 0,75 +	0,5/1 +	0,75/ 1 +	0,25/ 0,5 +	2/2,5 +	1,5/2 +	1,5/2 +	7,25/ 9,75 +	51,75/70/+	Низкий/базовый/+
--	-------------------------------	--------------------	------------	-----------------	-------------------	------------	------------	------------	--------------------	------------	------------------

Первая цифра – 1 полугодие, 2 цифра – 2 полугодие, «+» - улучшение, «-» - ухудшение, «=» - результат без изменения.

**Сравнительная диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий
по каждому учащемуся**

№ п/п	ФИ ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативны е УУД		
								логические			общеучебные					
		1 пол.	2 пол.	+/-/=	1 пол.	2 пол.	+/-/=	1 пол.	2 пол.	+/-/=	1 пол.	2 пол.	+/-/=	1 пол.	2 пол.	+/-/=
1	Обучающийся 1	72	100	+	79	100	+	100	100	=	83	100	+	100	100	=
2	Обучающийся 2	58	58	=	50	58	+	60	60	=	33	50	+	0	100	+
3	Обучающийся 3	29	29	=	22	43	+	20	60	+	17	67	+	0	100	+
4.	Обучающийся 4	43	72	+	58	79	+	60	80	+	67	84	+	100	100	=
	Итого по классу в %	50,5	64,7 5	+	52,2 5	70	+	60	75	+	50	75,2 5	+	50	100	+

**Сравнительная диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий
по уровням**

№ п/п	ФИ ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативны е УУД		
								логические			общеучебные					
		Уровни развития														
в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н		
	Итого по классу в % 1 полугодие	0	50	50	0	50	50	25	50	25	0	75	25	50	0	50

	Итого по классу в % 2 полугодие	0	75	25	25	50	25	25	75	0	25	50	25	100	0	0
	+/-/=	=	+	-	+	=	-	=	+	-	+	-	=	+	=	-

Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 2 класса

МАОУ «Новосельская СОШ»

2023-2024 учебный год

Познавательные УУД

	проверяет умение определять	проверяет умение определять	проверяет умение определять	проверяет умение находить	проверяет умение устанавливать последовательность действий в	проверяет умение определять истинные и ложные высказывания	проверяет умение наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в явном	Проверяет умения вычитывать из текста информацию, данную в явном	Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде.	Проверяет умение вычитывать из текста концептуальную информацию	Проверяет умение составлять план текста.	Проверяет знание части речи «глагол», умение вычитывать из	Проверяет умение вычитывать из текста концептуальную информацию.	Проверяет умение извлекать информацию из текста и умение	Проверяет умение извлекать информацию из схемы	Проверяет умение извлекать информацию из схематичного	Проверяет умение соотносить информацию со схематичным изображением.	Проверяет умение извлекать информацию из текста и оформлять её			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	всего		
Обучающийся 1	1	0	1	0	2	2	2	0	4	0	2	2	1	1	1	1	0	0	1	21	64%	
Обучающийся 2	1	1	1	2	2	2	1	1	4	1	0	3	2	1	2	1	1	1	3	30	91%	
Обучающийся 3	0	1	0	0	2	1	2	0	4	0	2	0	0	1	2	1	1	1	3	21	64%	
Обучающийся 4	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5	15%	
Обучающийся 5	0	0	0	2	2	1	1	1	2	1	0	3	1	1	1	1	1	0	0	18	55%	
максим	1	1	1	2	2	2	2	1	4	1	2	3	2	1	2	1	1	1	3	33		
процент	60	40	40	40	80	35	30	40	75	40	40	53	40	100	60	100	60	40	47			

Регулятивные УУД

	проверяет умение обнаруживать и формулировать учебную проблему.	проверяет умение планировать учебную деятельность на уроке.	проверяет умение выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства	проверяет умение контролировать соответствие учебных действий данной	Проверяет умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Проверяет умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Проверяет умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Проверяет умение ставить цель своей деятельности.		
	1	2	3	4	5	6	7	8	всего	
Обучающийся 1	1	1	1	1	1	0	1	1	7	54%
Обучающийся 2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	62%
Обучающийся 3	1	1	1	1	0	1	1	1	7	54%
Обучающийся 4	1	0	0	0	0	0	1	0	2	15%
Обучающийся 5	1	1	1	1	1	2	1	2	10	77%
максим	1	4	1	1	1	2	1	2	13	
процент	100%	20%	80%	80%	80%	40%	100%	50%		

Коммуникативные УУД

	Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде.	Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде.	Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде.	Проверяет умение понимать главную мысль текста.	Проверяет умение озаглавливать текст.	Проверяет умения вычитывать из текста информацию, данную в явном виде, и осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.		
	1	2	3	4	5	6	всего	
Обучающийся 1	1	0	1	1	1	4	8	57%
Обучающийся 2	1	0	2	1	1	4	9	64%
Обучающийся 3	1	0	2	2	1	4	10	71%
Обучающийся 4	1	0	2	2	2	1	8	57%
Обучающийся 5	1	0	2	2	2	2	9	64%
Максимальный балл	2	2	2	2	2	4	14	
В среднем по классу	50%	0%	90%	80%	70%	75%		

Личностные УУД

	проверяет умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие».	проверяет умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»).	проверяет готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих».	проверяет умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях (на основе известных и простых общепринятых правил «добра», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения).		
	1	2	3	4	всего	Процент
Обучающийся 1	1	2	1	2	6	67%
Обучающийся 2	2	2	1	3	8	89%
Обучающийся 3	1	2	2	1	6	67%
Обучающийся 4	1	0	1	1	3	33%
Обучающийся 5	1	2	1	2	6	67%
максим	2	2	2	3	9	
Процент по классу (средний)	60%	80%	60%	60%		

Анализ УУД

2 класс 2023-2024 учебный год

УУД		Низкий уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----	--	----------------	-----------------	-----------------

Личностные	Конец года 5 учеников	1	20%	3	60%	1	20%
Познавательные	Конец года 5 учеников	1	20%	3	60%	1	20%
Регулятивные	Конец года 5 учеников	1	20%	2	40%	2	40%
Коммуникативные	Конец года 5 учеников	0	0%	3	60%	2	40%

Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 3 класса

МАОУ «Новосельская СОШ» 2023-2024 учебный год

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадийности их развития.

Методы сбора информации.

- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи,

уважать в общении и сотрудничества партнёра и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Познавательные УУД

№/задание	1	2	3	4	5	6	7	8	итого	
Баллы	0-3	0-6	0-6	0-7	0-7	0-5	0-5	0-4	43	
1	3	5	5	7	5	5	4	4	38	средний
2	3	6	6	7	6	5	5	4	42	высокий
3	3	4	5	7	4	5	3	4	35	средний
4	3	4	4	7	4	5	4	4	35	средний
5	3	5	6	7	5	5	4	4	39	средний

высокий	средний	низкий
1	4 человек	0

Вывод:

Для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Регулятивные УУД

№/задание	1	2	3	4	5	итого	
Баллы	0-1	0-4	0-6	0-3	0-8	22	
1	1	1	6	2	5	15	Средний
2	1	1	6	3	5	16	Средний
3	1	1	3	3	5	13	Средний

4	1	0	6	3	4	14	Средний
5	1	0	4	2	6	13	средний

высокий	средний	низкий
0	5 человек	0

Вывод:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Коммуникативные УУД

№/задание	1	2	3	4	5	итого	
Баллы	0-1	0-1	0-2	0-1	0-2	7	
1	1	1	1	1	0	4	средний
2	1	1	2	1	1	6	средний
3	1	1	0	1	2	5	средний
4	1	1	1	1	2	6	средний
5	1	1	1	1	1	5	средний

высокий	средний	низкий
0	5 человек	0

Вывод:

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках.

- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах.

Личностные УУД

№/задание	1	2	3	4	5	6	итого	
Баллы	0-8	0-8	0-8	0-8	0-1	0-6	39	
1	6	7	5	7	1	4	30	средний
2	5	8	5	7	1	6	32	средний
3	4	4	7	7	1	5	28	средний
4	2	6	6	7	1	4	26	средний
5	3	7	7	7	1	5	30	средний

высокий	средний	низкий
0	5 человек	0

Вывод:

Для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации;

Можно утверждать, что у обучающихся 3 класса на конец 2023-2024 учебного года УУД сформированы на достаточно среднем уровне.

**Анализ входной диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 4 класса
МАОУ «Новосельская СОШ»**

1 полугодие 2023 – 2024 учебный год

Цель данной диагностики – изучение и оценка уровня сформированности некоторых конкретных универсальных учебных действий, предусмотренных в государственных образовательных стандартах.

Данная диагностика разработана для учащихся 3,4 - х классов, включает в себя проверочные работы в 2 –х вариантах (1 и 2 полугодие) на выявление результатов (личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД). Варианты работ одинаковы по трудности, идентичны по содержанию. Работы представлены в виде тестов с разноуровневыми заданиями. Задания уровня А предусматривают выбор единственного верного ответа из предложенных. Задания уровня В требуют записи краткого ответа. Задания уровня С – задания повышенной сложности, где от учащихся требуется самостоятельно выбрать способы решения поставленной задачи и записать ответ. После выполнения каждой части теста предусмотрена самооценка учеником выполненной работы.

Вид контроля: текущий контроль

Форма контроля: комплексный тест

Сроки: первое полугодие

Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий (1 полугодие)

№ п/п	Ф. И. ученика	Предметные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД

	Максимальные баллы и %	37	100	итог	37	100	итог	37	100	итог	22	100	итог	22	100	итог
1	Ученик 1	11	29,7%	Н	11	29,7%	Н	14	37,8%	С	15	68,2%	С	14	63,6%	С
2	Ученик 2	10	27%	Н	11	29,7%	Н	22	59,5%	В	11	50%	Н	12	54,6%	С
3	Ученик 3	17	46%	С	16	43,2%	С	22	59,5%	В	16	72,7%	С	15	68,2%	С
4	Ученик 4	20	54,1%	В	16	43,2%	С	23	62,2%	В	15	68,2%	С	14	63,6%	С
5	Ученик 5	17	46%	С	22	59,5%	В	24	64,9%	В	18	81,8%	В	18	81,8%	В
6	Ученик 6	21	56,8%	В	26	70,3%	В	27	73%	В	20	90,9%	В	21	95,5%	В
	Итого по классу в %	16	43,3%	С	17	45,9%	С	22	59,5%	В	15,8	72%	С	15,7	71,2%	С

Высокий уровень выполнения работы – 18 – 37 баллов
уровень – 17 -22 балла

Высокий

Средний уровень выполнения работы – 12 – 17 баллов
– 12 - 16 баллов

Средний уровень

Низкий уровень выполнения работы – менее 12 баллов
менее 12 баллов

Низкий уровень –

Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий по уровням (1 полугодие)

№ п/п	Ф. И. ученика	Предметные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
	Уровни	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

п/п		Предметные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
	Максимальные баллы и %	37	100	итог	37	100	итог	37	100	итог	22	100	итог	22	100	итог
1	Ученик 1	12	32,4	С	12	32,4%	С	15	40,5%	С	16	72,7%	С	15	68,2%	С
2	Ученик 2	12	32,4	С	12	32,4%	С	23	62,2%	В	15	68,2%	С	14	63,6%	С
3	Ученик 3	17	46 %	С	17	46%	С	24	64,9%	В	17	72,3%	В	17	72,3%	В
4	Ученик 4	20	54,1%	В	18	48,6%	В	23	62,2%	В	17	72,3%	В	15	72,3%	С
5	Ученик 5	20	54,1%	В	24	64,9%	В	25	67,6%	В	20	90,9%	В	20	90,9%	В
6	Ученик 6	23	62,2%	В	28	75,7%	В	28	75,7%	В	21	95,5%	В	22	100%	В
	Итого по классу в %	17,3	57,7%	С	18,5	50%	В	23	62,2%	В	17,7	78,7%	В	17,2	77,9%	В

Высокий уровень выполнения работы – 18 – 37 баллов

Высокий уровень – 17 -22 балла

Средний уровень выполнения работы – 12 – 17 баллов

Средний уровень – 12 - 16 баллов

Низкий уровень выполнения работы – менее 12 баллов

Низкий уровень – менее 12 баллов

Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий по уровням (2 полугодие)

№ п/п	Ф. И. ученика	Предметные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
-------	---------------	----------------	------------------	--------------------	---------------------	----------------

	Уровни развития	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1	Ученик 1		+			+			+			+			+	
2	Ученик 2		+			+		+				+			+	
3	Ученик 3		+			+		+			+			+		
4	Ученик 4	+			+			+			+				+	
5	Ученик 5	+			+			+			+			+		
6	Ученик 6	+			+			+			+			+		
	Итого по классу в %	50%	50%	0%	50%	50%	0%	83%	17%	0%	66%	34%	0%	50%	50%	0%

Сравнительная диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий по каждому учащемуся

№ п/п	Ф. И. ученика	Предметные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
		1 пол.	2 пол.	+/- /=	1 пол.	2 пол.	+/- /=	1 пол.	2 пол.	+/- /=	1 пол.	2 пол.	=/- /+	1 пол.	2 пол.	+/- /=
1	Ученик 1	11	12	+	11	12	+	14	15	+	15	16	+	14	15	+
2	Ученик 2	10	12	+	11	12	+	22	23	+	11	15	+	12	14	+
3	Ученик 3	17	17	=	16	17	+	22	24	+	16	17	+	15	17	+
4	Ученик 4	20	20	=	16	18	+	23	23	=	15	17	+	14	15	+
5	Ученик 5	17	20	+	22	24	+	24	25	+	18	20	+	18	20	+
6	Ученик 6	21	23	+	26	28	+	27	28	+	20	21	+	21	22	+

		16– С В - 2 уч. С-2уч Н-2 уч.	17,3С В-3уч С-3уч Н-0уч	+	17 С В-2 С-2уч Н- 2уч.	18,5В В-3уч С-3уч Н- 0уч.	+	22 - В В-5 С- 1уч. Н- 0ч.	23 -В В-5уч С- 1уч. Н- 0уч.	+	15,8 С В-2 С-3уч. Н- 1уч.	17,7-В В-4 С-2уч. Н-0уч.	+	15,7 - С В-2 С-4уч Н-0уч.	17,2В В- 3уч. С- 3уч.Н - 0уч.	+
--	--	--	----------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	---	---------------------------------------	--	---	------------------------------------	-----------------------------------	---	---------------------------------------	--	---

Сравнительная диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий по уровням

№ п/п	ФИ ученика	Предметные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативны е УУД			Личностные УУД		
		Уровни развития														
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
	Итого по классу в % 1 полугодие	33	33	34	33	34	33	83	17	0	33	50	17	33	67	0
	Итого по классу в % 2 полугодие	50	50	0	50	50	0	83	17	0	66	34	0	50	50	0
	+/-/=	+	+	-	+	+	-	=	=	=	+	-	-	+	-	=

1. Наиболее значимые из достигнутых результатов по итогам учебного года:

- получивших аттестат за курс основной и средней школы 100 % учащихся.

2. Основные задачи на 2024-2025 уч. год

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение ИКТ и технологий развития мышления;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА и ЕГЭ;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования;
- активизировать работу с одарёнными детьми;
- продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
- продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

Руководитель

И.А.Федоров

20.06.2024