

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новосельская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО  
Специалист МАОУ Красноуфимского  
муниципального округа  
Т.В. Старцева  
2025г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Новосельская СОШ»  
И.А. Федоров  
2025г.



**Программа воспитания  
для организации отдыха детей и их оздоровления  
в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей  
на базе МАОУ «Новосельская СОШ»  
«Мы – будущее России»**



Составитель:  
Филаретова Л.В. –  
педагог - организатор

**с. Новое Село  
2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
Раздел I. Целевой раздел программы	8
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. Содержательный раздел	14
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ <i>(обязательные для всех детских лагерей)</i>	16
2.1. Модуль «Спортивно - оздоровительный»	16
2.2. Модуль «Культура России»	17
2.3. Модуль «Детское самоуправление»	17
2.4. Модуль «Профориентация»	19
2.5. Модуль «Кружки и секции»	19
2.6. Модуль «Цифровая и медиа среда»	19
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	19
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	19
2.11. Модуль «Социальное партнерство»	20
Раздел III. Организационный раздел	21

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Этапы реализации программы	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
Приложение	25
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ «Новосельская СОШ»	25

## Информационная карта программы

<b>Название программы</b>	Программа летнего оздоровительного лагеря С дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Новосельская СОШ» «Мы – будущее России»
<b>Наименование организации</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новосельская средняя общеобразовательная школа»
<b>Адрес организации</b>	Свердловская обл. Красноуфимский р-н, с. Новое Село, ул. Уральская, д.2
<b>Телефон организации</b>	+7(34394)3-53-46
<b>Руководитель организации</b>	Директор школы Федоров Иван Алексеевич
<b>Начальник ЛДПД</b>	Русинова Ольга Юрьевна
<b>Авторы программы</b>	Филаретова Любовь Вячеславовна - педагог – организатор Тел. +7 9920121653
<b>Форма проведения программы</b>	Пришкольный лагерь
<b>Цель программы</b>	Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, самореализации потенциала детей в результате общественно- полезной деятельности.
<b>Задачи программы</b>	<b>Задачи</b> воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально- оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>• формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>• приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа рассчитана на 1 смену с 02.06.25г. по 23.06.25г. (18 дней)
<b>Категория участников программы</b>	Программа может быть использована для работы с детьми разного возраста, уровня развития в количестве 25 человек.

<b>Возраст участников</b>	7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста; 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста
<b>Условия участия в программе</b>	Дети в возрасте от 6, 6 до 13 лет, проживающие в с. Новое Село, д. Большое Кошаево, д. Верхняя Бобровка
<b>История программы</b>	<p>17 января 2025 года президент России Владимир Путин объявил 2025 год в России Годом защитника Отечества в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.</p> <p>9 мая 2025 года в России будет отмечаться 80-летие Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>2025 год объявлен Годом детского отдыха в системе образования распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 года №Р-160.</p> <p>2025 год–год поддержки участников СВО и членов их семей.</p>
<b>Особая информация</b>	Для эффективной реализации проекта необходимо тесное сотрудничество с социальными партнерами села, почетными жителями (ветеранами тыла, местными писателями-краеведами, общественным деятелями).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей при МАОУ «Новосельская СОШ» «Мы – будущее России» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Постановление Главы Красноуфимского муниципального округа Свердловской области от 04.03.2025 г. №32 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Красноуфимского муниципального округа».

- Приказ начальника МОУО Красноуфимского муниципального округа Свердловской области №94 от 13.03.2025г.

- Приказ МАОУ «Новосельская СОШ» № 39 от 26.03.2025 г. «О работе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в дошкольном

лагере, разрабатывалось с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального и общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей при МАОУ «Новосельская СОШ» «Мы – будущее России».

### **Раздел I. Целевой раздел программы.**

Ежегодно для обучающихся МАОУ «Новосельская СОШ» Красноуфимского района Свердловской области организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Программа лагеря «Мы – будущее России» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в летнем оздоровительном лагере и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых,

общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи Программы**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:  
7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;  
11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

В воспитании детей *младшего школьного* возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей

представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *среднего школьного* возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

**Цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи** воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**  
Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы является системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной, познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

### **1.3. Основные направления воспитания**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

1) **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

2) **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

3) **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

4) **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

5) **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

7) **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. Содержательный раздел**

Блоки Программы «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек» раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а модули определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

Общий блок реализации содержания «Россия» связан с народом России, его тысячелетней историей, с русским языком государственным языком Российской

Федерации, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, с родной природой (малой Родины, своего края), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

с целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции;

лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по родному селу, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.

Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: утренняя зарядка, военно-спортивные игры, соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;

обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ *(обязательные для всех детских лагерей)***

Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### **2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
  - встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий в рамках Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям; участие во всероссийских мероприятиях и акциях программы «Орлята России» и «Движение Первых».

## **2.3. Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

*На уровне детского лагеря:* самоуправление в детском лагере может

складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

*На уровне отряда:* через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (штаба) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активности жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений на утренних и торжественных линейках); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в

поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Система поощрения в детском лагере отдыха детей и их оздоровления включает в себя: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку/родителю (родителям) или законному представителю (законным представителем) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на стенде - уголке и в официальных социальных сетях группы в контакте и официальном сайте школы.

#### **2.4. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через: профориентационные игры, квесты, экскурсии на предприятия и встречи с гостями (привлечение социальных партнеров).

#### **2.5. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в школьном лагере организуется через деятельность мастерских, мастер – классов, дополняющих программу смены.

#### **2.6. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.7. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт

социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по родному селу, в музей с Нижнеиргинское, «Кванториум» г. Красноуфимск (по согласованию).

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **2.8. Модуль «Социальное партнерство»**

«Социальное партнёрство» — модуль программы воспитания для лагерей отдыха и оздоровления, который предполагает взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями.

Социальными партнерами для лагерей отдыха и оздоровления являются Новосельская сельская библиотека, Новосельский Дом культуры, ГИБДД, Новосельское ОВП, Новосельский территориальный отдел, пожарная часть 1/4 с. Нижнеиргинское (по согласованию).

Реализация этого модуля включает в себя следующие аспекты:

- Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Это могут быть встречи, тематические дни, дни открытых дверей.

- Проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности. При этом необходимо соблюдать требования законодательства Российской Федерации.

Цель модуля — воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Уровни реализации содержания включают в себя:**

*Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков, инвариативных и вариативных модулей.

*Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного времяпрепровождения детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров.
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- организация коллективно-творческих дел (КТД).

### **Раздел III. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить

наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В оздоровительном лагере отряды формируются по возрасту (6,6 – 10 лет; 11 – 14 лет). За каждым отрядом закреплен класс - кабинет. Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, коллективно- творческим делам. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

В лагере организованы мастерские: гражданско-патриотическая, творческая, театральная (закрепленные за воспитателями). Работа в них организована так, что каждый отряд по очереди по плану посещает одну из мастерских.

Результатом мероприятий являются отчетные мероприятия, включенные в календарно-тематический план.

### **3.2 Этапы реализации программы**

1. *Подготовительный этап* – за два месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и зам. директора по подготовке школы к

летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные инструкции и др.);

2. *Организационный этап смены* (первые два дня смены) – время адаптации, процесс знакомства ребенка с новым окружением, с предстоящей деятельностью:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей (Приложение).
- формирование органов самоуправления
- оформление отрядных уголков

3. *Основной этап смены* – реализация основной идеи смены, вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, работа мастерских, погружение в игровую модель смены «Патриоты России».

4. *Заключительный этап смены* (последние два дня смены) – время подведения итогов и самоанализа ребенка, создание итогового коллективного творческого проекта

### **3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение неколичественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип формирования развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

#### **2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и воспитателей.**

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на

вопросах, связанных с качеством. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря с  
дневным пребыванием детей при МАОУ «Новосельская  
СОШ» на 2025 год.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			<i>Всероссийский /региональный</i>	<i>Детский лагерь</i>	<i>Отряд</i>
<b>Модуль «Культура России»</b>					
1	Развлекательная программа «Праздник солнца, праздник лета»	02.06.25		+	
2	Праздник «День русского языка» Познавательная программа «Пушкинский день. «Сказкотерапия или двадцать Пушкинских строк»	06.06.25		+	
3	Торжественная линейка «Россия – Родина моя»	11.06.25		+	
4	Акция «Голубь мира»	14.06.25		+	
5	Торжественная линейка «Память» Возложение венка к памятнику	21.06.25		+	
6	Акция «Письмо солдату»	21.06.25		+	
7	Акция «Свеча памяти»	21.06.25		+	
8	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;	02.06.25 - 23.06.25	+	+	
9	Цикл бесед о важном «Города - герои»	04.06.25- 20.04.25			+
10	Торжественное открытие лагерной смены «Мы – будущее России»	03.06.25		+	

11	Коммуникативные тренинги «Быть Первым»	03.06.25		+	
12	Конкурс –рассказ «История моей семьи»	10.06.25		+	
13	Концерт «Моя многонациональная страна»	13.06.25		+	
14	Живая газета «Расскажи о городе герое Волгоград»	18.06.25		+	
15	Смотр строя и песни «Мы – будущее России»	23.06.25		+	
16	Торжественная линейка закрытия лагерной смены «Мы – будущее России»	23.06.25		+	
17	Викторина «Герои и полководцы»	04.06.25		+	
18	Конкурс чтецов «Дети о войне»	10.06.25		+	
19	Экологическая акция «Село без свалок»	11.06.25		+	
20	Викторина: «Государственные символы Российской Федерации»	11.06.25		+	
21	Чайный стол дружбы	14.06.25		+	
22	Подготовка к открытию лагерной смены «Мы – будущее России»	02.06.25- 03.06.25			+
23	Подготовка визитки, девиза, представления команды  Старт формирования «банка идей».  Создание отрядного уголка: кодекс команды, девиз, символ	02.06.25 – 04.06.25			+
24	Разучивание флэш-моба «Содружество. Движения первых».	02.06.25		+	+
25	Игры на сплочение коллектива	ежедневно			+
26	Диагностика первоначальных навыков начальной военной подготовки: строевая подготовка. -Огневая подготовка. --Сборка и разборка автомата.	05.06.25		+	+
27	Конкурс на лучший отрядный уголок	07.06.25		+	+
28	Операция «Нас тут не было»	23.06.25		+	+
<b>Модуль «Цифровая и медиа среда»</b>					

29	Боевой листок	в течение смены		+	+
30	Оформление отрядных уголков	02.06.25 - 03.06.25		+	+
31	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря	в течение смены		+	+
32	Разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики	в течение смены		+	+
33	Оформление пространства проведения событий	по плану		+	+
34	Популяризация лагеря с дневным пребыванием в соц. сетях группы ВК и на официальном сайте школы.	в течение смены	+	+	
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>					
35	Выбор органов самоуправления и командиров в отряде	02.06.25		+	+
36	Сбор совета отряда, совета лагеря	ежедневно		+	
37	Подведение итогов дня	ежедневно		+	
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
38	Встреча с представителем пожарной части <i>¼ с. Нижнеургинское</i>	По согласованию		+	
39	Встреча с инспектором ГИБДД	По согласованию		+	
40	<i>Встреча с медицинским работником «Экстренная медицинская помощь. Перевязки, шинирование. Аптечка»</i>	По согласованию		+	
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>					
41	МК «Тактический браслет»	06.06.25		+	
42	Юнармейский МК: стрельбе, сборка и разборка автомата, строевые приемы	07.06.25		+	
43	Конкурс рисунков на асфальте «Мы – дети России»	10.06.25		+	
44	Конкурс рисунков «Чистая планета»	11.06.25			

45	Музыкальный час «Песни военных лет»	20.06.25		+	
46	МК «Красная гвоздика»	20.06.25		+	
<b>Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»</b>					
47	Создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов	в течение смены		+	+
48	Цикл бесед «Школа безопасности»	в течение смены			
49	Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период»: Встреча с представителем пожарной части. Тренировка по эвакуации при пожаре. Пожарная эстафета «Огнеборцы»	05.06.25		+	
50	Встреча с инспектором ГИБДД. Игра «Волшебное колесо» (по правилам ДД)	16.06.25		+	
51	Встреча с медицинским работником «Экстренная медицинская помощь. Перевязки, шинирование. Аптечка»	16.06.258		+	
52	Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности.	02.06.25		+	
53	Игра с элементами ориентирования на местности «Юные разведчики»	09.06.25		+	
54	Военно - спортивная игра «Тропа героя»	13.06.25		+	
55	Игра «Богатырская застава»	14.06.25		+	
56	Игра «Зарница»	17.06.25		+	
57	Турнир по футболу среди смешанных команд «Кубок дружбы»	17.06.25		+	
58	Малая Юнармейская Олимпиада	18.06.25		+	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
59	Экскурсия в г. Красноуфимск (музей, мини зоопарк «Лесная братва», парк культуры и отдыха).	По согласованию		+	
60	Экскурсия «Тропами родного села»	16.06.25		+	

61	Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие «Дубрава»	По согласованию		+	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
62	Развлекательная программа «Праздник солнца, праздник лета» <i>СДК</i>	02.06.25			
63	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Бессмертный гарнизон», посвященный защитникам Брестской крепости <i>СДК</i>	03.06.25		+	
64	Час фольклора «Мой дом – моя крепость», сказки, колыбельные, прибаутки нашего села <i>Новосельская сельская библиотека</i>	03.06.25			+
65	Встреча с представителем пожарной части $\frac{1}{4}$ с. <i>Нижнеургинское</i> Тренировка по эвакуации при пожаре	05.06.25	+		
66	Пожарная эстафета «Огнеборцы»				
67	Познавательная программа «Пушкинский день. «Сказкотерапия или двадцать Пушкинских строк» <i>СДК</i>	06.06.25		+	
68	Литературная игра «Пушкин для детей России» <i>Новосельская сельская библиотека</i>	07.06.25			+
69	Игровая программа «Путешествие по сказочной стране Россия» <i>СДК</i>	10.06.25		+	
66	Библио час «Россия – Родина моя» <i>Новосельская сельская библиотека</i>	11.06.25		+	
70	<i>Встреча с инспектором ГИБДД</i>	16.06.25		+	
71	Игра «Волшебное колесо» (по правилам ДД)	16.06.25		+	
72	<i>Встреча с медицинским работником «Экстренная медицинская помощь. Перевязки, шинирование. Аптечка»</i>	16.06.25		+	
73	Интеллектуальная игра «Обо всем на свете» <i>Новосельская сельская библиотека</i>	16.06.25			+
74	Интеллектуальная игра «Родина Россия» <i>СДК</i>	17.06.25		+	

75	Квест игра «Тропинками родного края» <i>СДК</i>	19.06.25		+	
----	--	----------	--	---	--







