

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

**МО Красноуфимский округ
МАОУ "Новосельская СОШ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Новосельская СОШ"

И.А. Федоров

Приказ № 123

от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Основы социальной жизни»

(для 9 класса)

с.Новое Село
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;

– формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

– формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

– формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;

– формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 9 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 9 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам,

оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	5	1
2	Охрана здоровья	5	1
3	Жилище	8	1

4	Одежда и обувь	11	1
5	Питание	18	1
6	Транспорт	5	1
7	Средства связи	6	1
8	Предприятия, организации, учреждения	4	1
9	Семья	5	1
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	10

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

– решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средствах связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставиться если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставиться, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает

не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена и здоровье – 5 часов					
1	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека	1	Пагубное влияние курения на здоровье человека. Вред, наносимый никотином на развитие и здоровье человека. Новый вид зависимости – вейпинг, его влияние на организм человека. Зависимость от курения: опасность, приемы избавления от зависимости	<p>Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей.</p> <p>Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание: из предложенного материала текста и картинок выбирают подходящие по теме и создают памятку о вреде курения.</p>	<p>Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, делятся собственным мнением, учатся правильно формулировать свои мысли. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, рассказывают об опасности зависимости и приемах избавления от неё. Самостоятельно выполняют задание: создают памятку о вреде курения</p>

2	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека	1	<p>Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Понятие «наркотическое опьянение» и его последствия в жизни человека. Разрушительное действие наркотических веществ на здоровье человека. Психическая и физическая зависимость. Основные причины возникновения наркомании. Влияние окружения на выбор молодого человек. Правила поведения подростков в различных ситуациях с незнакомыми людьми, неблагополучными компаниями.</p> <p>Коммуникативные игры и упражнения на умение выходить из сложных ситуаций, отстаивать свою позицию, говорить «нет»</p>	<p>Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. Совместно с учителем определяют методы профилактики вредных привычек. Совместно с учителем выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей</p>	<p>Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. Самостоятельно выделяют и определяют методы профилактики вредных привычек. Выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей</p>
---	---	---	---	---	--

3	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека	1	<p>Определение значения здоровья для жизни и деятельности человека. Выделение средств и способов его сбережения: воспитание воли, целеустремлённости, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности. Влияние окружения, личных ценностей и установок на жизненное благополучие, физическое и психологическое здоровье и успех</p>	<p>В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Учатся высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать мысли, выстраивают свой ответ самостоятельно или с опорой на алгоритм. С помощью обучающихся второй группы выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. С помощью наводящих вопросов учителя определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем и к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением, отвечают на вопросы одноклассников и учителя</p>	<p>В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Самостоятельно высказывают свою точку зрения и грамотно выстраивают ответ, Самостоятельно выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. Самостоятельно определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем, к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением и жизненными ситуациями, отвечают на вопросы одноклассников и учителя</p>
---	--	---	---	---	--

4	Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух	1	Формирование представлений о необходимости поддержания физического здоровья. Понимание связи «здоровье» – «активная жизнь». Знакомство с различными видами физической активности. Умение выбирать активный вид спорта/деятельности для себя правильно организовывать свой активный досуг	Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека. Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. С помощью картинок и текста составляют мини-проект о любимом виде физической активности, дают краткую характеристику и составляют недельный план занятий	Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека. Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. Самостоятельно составляют мини-проект о любимом виде физической активности, описывают выбранный спорт/активность, объясняют свой выбор в виде мини-эссе и составляют недельный план занятий
5	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1	Особенности взросления и его влияния на внешность и изменения в организме. Выделение основных правил соблюдения личной гигиены в подростковый период. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене	Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене

				полости рта, гигиене нательного белья	полости рта, гигиене нательного белья
13	Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и	1	Знакомство с правилами использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.	Использование средств борьбы с насекомыми и аэрозолей. Игнорирование правил и рекомендаций. Игнорирование правил и рекомендаций. Игнорирование правил и рекомендаций. Игнорирование правил и рекомендаций.	Использование средств борьбы с насекомыми и аэрозолей. Игнорирование правил и рекомендаций. Игнорирование правил и рекомендаций. Игнорирование правил и рекомендаций. Игнорирование правил и рекомендаций.
	грызунами и		Незамедлительные действия	Записывают в тетрадь правила	Записывают в тетрадь правила
6	Диагностика. Предупреждение нерудоспособности и	1	Знакомство с документами, подтверждающими нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Причины нетрудоспособности временного характера. Постоянная нетрудоспособность. Медико-социальная экспертиза (МСЭ).	Знакомство с документами, подтверждающими нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Причины нетрудоспособности временного характера. Постоянная нетрудоспособность. Медико-социальная экспертиза (МСЭ).	Знакомство с документами, подтверждающими нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Причины нетрудоспособности временного характера. Постоянная нетрудоспособность. Медико-социальная экспертиза (МСЭ).
14	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми	1	Ознакомление с работой, видами предлагаемых услуг	Знакомство с работой, видами предлагаемых услуг	Знакомство с работой, видами предлагаемых услуг
15	Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели	1	Знакомство с понятием «интерьер». Правила и особенности организации и оформления внутреннего пространства здания (жилого, общественного, промышленного) или какого-либо помещения (вестибюля,	Знакомство с понятием «интерьер». Правила и особенности организации и оформления внутреннего пространства здания (жилого, общественного, промышленного) или какого-либо помещения (вестибюля,	Знакомство с понятием «интерьер». Правила и особенности организации и оформления внутреннего пространства здания (жилого, общественного, промышленного) или какого-либо помещения (вестибюля,

			фойе, зала и т.д.). Способы расстановки мебели для разного вида комнат/помещения	дубинки, комоды, шкафы, тумбы, журнальные столики, кресла, диваны, детская, кухонная техника и др. Бросают и приваивают примеры расстановки мебели в разных	вручить на дом учебника в квартире доме. Учителя, расказывают о состоянии мебели в социальном пространстве, в частности, в отношении непродуктивности при расстановке мебели в разных
7	Порядок выдачи листков нетрудоспособности	1	Знакомство с порядком выдачи листков нетрудоспособности. Выплаты пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам. Продолжительность выплаты	Жилая площадь. Порядок выдачи листков нетрудоспособности в различных формах, в том числе в виде электронных документов (корректировка, рисунки) в листок нетрудоспособности (пальца, кухня, рабочая) и в справке о расстановке мебели в помещениях, лица, занимающиеся в	Жилая площадь. Порядок выдачи листков нетрудоспособности в различных формах, в том числе в виде электронных документов (корректировка, рисунки) в листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в
16	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели	1	Восстановление мебели из натурального дерева. Выдача пособия по уходу за мебелью. Правила и способы ухода за различными видами мебели. Выдача листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи	Используя рисунки и фотографии о видах мебели в различных материалах для учета в государственной службе. Идея о службе в различных материалах, уборка, различные материалы мебели, в том числе в виде справочника по уходу за мебелью. Ответы на вопросы о видах мебели в помещениях, лица, занимающиеся в	Используя рисунки и фотографии о видах мебели в различных материалах для учета в государственной службе. Идея о службе в различных материалах, уборка, различные материалы мебели, в том числе в виде справочника по уходу за мебелью. Ответы на вопросы о видах мебели в помещениях, лица, занимающиеся в
17	Правила пользования стиральными	1	Виды стиральных машин. Повторение правил пользования стиральными	Бросают и приваивают примеры о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого	Бросают и приваивают примеры о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого
38	Самостоятельное и его неправильное использование средств ухода за машинами, условные обозначения на упаковках. Правила пользования	1	Повторение правил пользования стиральными машинами, последствия для здоровья средства ухода. Назначение медицинских учреждений, оказывающих помощь на	Самостоятельное использование средств ухода за машинами, последствия для здоровья средства ухода. Назначение медицинских учреждений, оказывающих помощь на	Самостоятельное использование средств ухода за машинами, последствия для здоровья средства ухода. Назначение медицинских учреждений, оказывающих помощь на

	стиральными машинами. Техника безопасности		Участвуют в составлении правил техники безопасности. Ученики делают диспансеризацию, раздела для лекции и видеопункт. Ученики читают инструкцию по показанию и применению лекарства, выписанного врачом. Составление графика приёма лекарств. Знакомство со значением слов: аннотация, инструкция	старшая группа. Делают презентацию о технике безопасности при работе со стиральной машиной. Выполнили практическую работу – стирка белья в стиральной машине	Диагностика с помощью тестов. Ответы на вопросы. Знакомство с техникой безопасности при работе со стиральной машиной. Знакомство с видами бытовых предприятий. Знакомство с видами бытовых предприятий. Знакомство с видами бытовых предприятий.
18	Практическая работа: стирка с помощью стиральной машины	1	Повторение правил техники безопасности при работе со стиральной машиной. Выполнение практической работы – стирка белья в стиральной машине	Закрепление навыков работы со стиральной машиной. Знакомство с видами бытовых предприятий. Знакомство с видами бытовых предприятий.	Знакомство с видами бытовых предприятий. Знакомство с видами бытовых предприятий.
			Одежда и обувь		
19	Предприятия бытового обслуживания.	1	Знакомство с видами предприятий бытового обслуживания.	Знакомство с видами бытовых предприятий. Знакомство с видами бытовых предприятий.	Знакомство с видами бытовых предприятий. Знакомство с видами бытовых предприятий.
9	Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант необходимости в домашней аптечке	1	Знакомство с видами бытовых предприятий. Знакомство с видами бытовых предприятий.	Знакомство с видами бытовых предприятий. Знакомство с видами бытовых предприятий.	Знакомство с видами бытовых предприятий. Знакомство с видами бытовых предприятий.

				информацию от Залителев Александровича и формулярных тетрадей. Обращаются к информации о применении в Выгодной (бу) аптеки и аптеки на улице... аптеки выбирают лекарства для домашней аптечки	реформа обуви и знакомство с правилами предоставления услуг обувью и обувью. В аптеке... на карточках... и обувь... обувь для домашней
20	Правила подготовки обуви	1	Знакомство с правилами подготовки обуви для сдачи в	Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с	и правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с
10	Профилактика вирусных и простудных заболеваний	1	Знакомство с правилами подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с	Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с	и правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с
21	Профессия обувщик	1	Знакомство с профессией обувщик. Место работы обувщика. Условия труда.	Практика работы по изготовлению обуви. Знакомятся с профессией обувщика. Место работы обувщика. Условия труда.	Практика работы по изготовлению обуви. Знакомятся с профессией обувщика. Место работы обувщика. Условия труда.
11	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика	1	Знакомство с профессией обувщик. Место работы обувщика. Условия труда.	Практика работы по изготовлению обуви. Знакомятся с профессией обувщика. Место работы обувщика. Условия труда.	Практика работы по изготовлению обуви. Знакомятся с профессией обувщика. Место работы обувщика. Условия труда.

	появления грызунов и насекомых в доме		нарушения сна, психологический дискомфорт, порча предметов мебели и	реблоде обувани парматся енических модифи вокварнирих, утрсажд еворих и краеры бриваденир офобходюбвцик	срощацнонатииннеукрежданим в, кварриравбудемюх, профрессишробувшик проведения необходимых санитарно-
22	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.	1	Можно приобрести в доме грызунов и насекомых. Виды приобретения обуви в физике и бордиремерка, орывауа. Варансейный родоме службы обуви, хранение чека или его копии.	Ерисмфривакипрекежмерпрятий. Мавасенногоупрощама рбсужданог видаю обувиззнакомаяюйсй в доме, асророронихна обкомыЕ юпррзюна бадусипипетры до риюсжаеына юаходить убрждисапробрутсею обхувине для мшцезишевыбери, размерканойлата.	Грощимеграмаотроррешайию о маможноятеобносбаве равюишажихость видаюобувипоняк смгла, при которых насоромыеншпрюбувы. Рассказывания о норядженпрюбрасение обубживце и мпазинеобхоборупримерка, оплата. Еюцсоряеавнишифраамшюжения
12	Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии	1	Правила носвраобви борбьена кувзунамии иваря(мдежды) доме. Средства по борьбе с насекомыми и грызунами. Виды химических средств, для борьбы с грызунами и насекомыми	Повторяют инфирмаашкоообы борьбы сапрнзуйномис расеко служби вбувиеи знаасромиямедейсрадцтримвозборбе, выдаешномитоварих средств. Првмоожаст учинипезмрвобпарют ситуацию с ексотамкой иерейшяоэадиды, брактрмди одькделшюбувалрния на каранчкий,омтврже,тунаюшрасие дейкувияасужноыдредпривекагь, чтобы редспаврвоблемаеускобитуацдоме, для мвиниожепнивафаких вараекомденги. Создаствколоудныелусмопривидеама, унябгиле в оффективрорсеройспце для бвровбрас блвахрами, по алгоритму учатся крауююнаекобрасвдпьясквоетрудникам маредсинадлюбьясрнзунрбдому, и цель свррвобрвбьас грызунами, какие	Грввпррнгои мрврикеслужбьоббубиврьбы алпррзунуамдеи снаейоприлизвриме. Выякомьяосся товаредсвнамолшнуборбе, ваддание хивнигискивнсредартючку с бламсактояйсильсугавицейшяюк уаждения назвратучкава ровенареднавопросы: рвкуненютакобспмдля человека Предситамаюгучастисесомыеужетеме, для рниевойенря, «Взавиртасеаварах срадагонкөнсдраивувогвбращенне, к напробудеакарфлвтавшюе и рбдьяеюдля борбьмубоакоапорой столкнулись какую опасность для человека представляют грызуны в доме, меры борьбы с грызунами, какие условия необходимо соблюдать, для предупреждения появления
23	Практическая работа: определение размеров обуви,	1	Умение самостоятельно определять размеры одежды и обуви.	Удодрряонадходомочисблюдать,порой предумиреадельно появлетряк насекмоых рабьуюуоредомеот свой размер	бавасосылкеи врывунповиядоме практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим
				одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают	

	примерка одежды и обуви		Рациональный выбор товаров, учитывая назначение и собственные возможности	изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета	размерам в рамках заявленного бюджета
24	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1	Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Выполнение практической работы: чистка обуви	Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь	Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистят обувь
25	Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности	1	Повторение видов одежды. Определение слова «стиль». Знакомство с видами стилей: спортивный, деловой, классический, вечерний, романтический, повседневный и т.д. Определение своего стиля, его характеристика	Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды	Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды

				стилей, называют их, описывают с опорой на изображение. С помощью учителя выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта	стилей, называют их, дают описание. Самостоятельно выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта
26	Выведение пятен в домашних условиях	1	Способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями. Повторение санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен	Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради	Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках
27	Практическая работа: выведение пятен в домашних условиях	1	Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды
28	Правила и приемы глажения одежды из различных тканей	1	Правила и приемы глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь.	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани,

			Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их. Выполняют тест	называют их, подбирают характеристику и правила глажения. Выполняют тест
29	Практическая работа: глажение одежды из различных видов тканей	1	Повторение техники безопасности при работе с электрическим утюгом. Выполнение практической работы: глажение одежды	Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Под руководством учителя выполняют практическую работу	Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Самостоятельно, выполняют практическую работу
Питание – 18 часов					
30	Организация питания семьи	1	Способы организации питания семьи. Умение рассчитывать бюджет семьи на питание. Составление меню на неделю. Составление списка продуктов питания на неделю на всю семью. Расчет бюджета на питание семье на неделю, месяц	Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Совместно с учителем, с помощью алгоритма, учатся рассчитывать бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. С опорой на образец составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера учатся рассчитывать бюджет семьи на питание на неделю и месяц	Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, рассчитывают бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. Составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера рассчитывают бюджет семьи на питание на неделю и месяц
31	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Классификация разнообразия продуктов. Составление полезного рациона питания на неделю	Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной	Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют прочитанный текст: полезное и вредное разнообразие продуктов, делятся личным опытом потребления полезных и вредных продуктов.

				платформе: определяют пищевую ценность продуктов. С опорой на текст и раздаточный материал составляют рацион правильного питания на неделю	Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов. Самостоятельно составляют рацион правильного питания на неделю
32	Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты	1	Знакомство с разнообразием изделий и блюд, которые можно приготовить из замороженного теста. Рецепты изделий из слоеного теста. Технология приготовления изделий из замороженного теста	Просматривают презентацию о видах изделий из слоеного теста. Различают виды изделий, называют их. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. С помощью учителя составляют технологическую карту	Просматривают презентацию о видах изделий из слоеного теста. Различают виды изделий, называют их. Записывают рецепты в тетрадь. Знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. Самостоятельно, с опорой на текст, составляют технологическую карту
33	Приготовление изделий из замороженного теста	1	Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста	Рассказывают правила работы на кухне. Рассказывают правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. В парах, с опорой на технологическую карту, выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста
34	Приготовление изделий из замороженного теста	1	Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с электрической духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют	Рассказывают правила работы на кухне. Рассказывают правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. В парах, с опорой на технологическую карту, выполняют практическое задание:

				понятием «авитаминоз». С помощью раздаточного материала и образца составляют рацион питания на день с учетом изученных правил	«авитаминоз». Самостоятельно составляют рацион питания на день с учетом изученных правил
40	Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные	1	Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Разнообразие товаров на рынке	Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Повторяют отделы рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют товары по отделам рынка. С опорой на записи в тетради определяют основные отличия рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради	Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Рассказывают об отделах рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – дают описание отделам рынка, выбирают товары. Рассказывают об основных отличиях рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя
41	Экскурсия на рынок	1	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение рынка. Умение ориентироваться в отделах рынка	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Учатся ориентироваться на рынке, находить нужный отдел. Под руководством учителя совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу с помощью калькулятора	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Самостоятельно ориентироваться на рынке, находят нужный отдел. Самостоятельно совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу
42	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты	1	Виды гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Повторение способов приготовления гарниров. Правила техники	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь новые рецепты	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь новые рецепты

			безопасности при работе на кухне. Рецепты гарниров	приготовления гарниров. Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне	приготовления гарниров. Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне
43	Практическая работа – приготовление гарнира	1	Выполнение практической работы – приготовление гарнира	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя выполняют практическое задание – приготовление гарнира	Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Самостоятельно выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира
44	Приготовление традиционных блюд. Рецепты	1	Определение значение слова «национальность». Национальная кухня. Виды блюд русской кухни. Особенности блюд разных народов. Рецепты национальных блюд. Способы приготовления национальных блюд	Знакомятся со значением слова «национальность». Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, с помощью учителя выделяют блюда русской кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд. Знакомятся со способами приготовления блюд. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе с опорой на раздаточный материал: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их. Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы	Знакомятся со значением слова «национальность». Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, самостоятельно выделяют блюда русской кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд. Знакомятся со способами приготовления блюд. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их, определяют основные ингредиенты для приготовления. Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы

45	Приготовление традиционных блюд – практическая работа	1	Повторение правил техники безопасности работы на кухне. Выполнение практической работы – приготовление традиционного блюда	Повторяют технику безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя, по алгоритму, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда	Рассказывают правила техники безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По алгоритму, под руководством учителя, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда
46	Виды салатов. Рецепты	1	Виды салатов. Способы их приготовления. Рецепты салатов. Повторение правил подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов. Повторяют правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Выполняют тест	Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов. Рассказывают правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Выполняют тест
47	Приготовление салатов	1	Выполнение практической работы: приготовление салата. Техника безопасности при работе с режущими предметами	Повторяют правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Повторяют алгоритм приготовления салата, который будут готовить. Под руководством учителя выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом или соусом	Рассказывают правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Рассказывают алгоритм приготовления салата, который будут готовить. Самостоятельно в парах выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом или соусом

Транспорт – 5 часа

48	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы	1	Знакомство назначением авиатранспорта, аэропорта. Знакомство со службами аэровокзала. Части аэропорта и их назначения	Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Учатся различать части аэропорта и определять их назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение	Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Самостоятельно различают части аэропорта и определяют их назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение
49	Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты	1	Знакомство с видами воздушного транспорта, их назначением. Способы передвижения на различных видах воздушного транспорта. Правила безопасности на различных видах воздушного транспорта	Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Читают о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют виды воздушного транспорта	Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Читают о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют виды воздушного транспорта, определяют его назначение

50	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда	1	Знакомство со способами и порядком приобретения билетов. Установление зависимости стоимости от срока приобретения и количества билетов на один рейс. Способы и правила возврата билетов. Регистрация рейсов. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа	Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, с помощью учителя устанавливают зависимость стоимости билета от срока приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради	Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, устанавливают зависимость стоимости билета от срока приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя
51	Практическая работа: «Выбор пункта назначения»	1	Приобретение практических навыков в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Определение маршрута и выбор пункта назначения. Возможности бюджета для приобретения билета «туда» и «обратно». Умение рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат проезда от аэропорта до города.	Совместно с учителем принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». С помощью учителя выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, учатся рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат. Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполняют задание: на образце	В парах\подгруппах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Самостоятельно выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, рассчитывают средства с учетом дополнительных затрат. Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и

			Умение ориентироваться в	билета находят основные данные для	т.д. Выполняют задание: на образце
61	Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой	1	Ресурсные/таблицы. Умение проанализировать информацию о рейсе, в рамках регистрации в местных нормативных документах для жителей города	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Принимают участие в	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Принимают участие в
52	Безопасность в профессиональной среде поведения во время взлёта и посадки	1	Виды в регулируемой среде производства. Проверка билетов в родном городе. Видовые особенности, их назначения, характеристика. Тестирование по итогам изучения материала. Анализ полученных знаний	Обсуждают правила поведения в аэропорту для жителей города. Посадка в самолёту. Учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, необходимые для той или иной профессии. «Мир профессий».	Обсуждают правила поведения в аэропорту для жителей города. Посадка в самолёту. Учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, необходимые для той или иной профессии. «Мир профессий».
			Средствам обучения	Выполняют задание: составление делового письма	Выполняют задание: составление делового письма
53	Письма. Деловые	1	Виды писем: личное, деловое,	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
62	Экскурсия на предприятие	1	Посещение предприятия. Знакомство с работой предприятия. Порядок оформления делового письма в различных местах	Закрепляют правила оформления делового письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма. С помощью учителя и с опорой на	Закрепляют правила оформления делового письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма. Самостоятельно выполняют задание: составление делового письма
			Семейные отношения	Составляют деловое письмо	Составляют деловое письмо
63	Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи	1	Определение семейных	Составляют деловое письмо	Самостоятельно дают определение
54	Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи	1	Знакомство с различными семейными ситуациями, правильная оценка ситуаций. Правила хороших отношений в семье	Обсуждают семейные отношения: писем, и их оформление. Знакомятся с правилами оформления делового письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма.	Обсуждают семейные отношения: писем, и их оформление. Знакомятся с правилами оформления делового письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма.

				оформление и выдачу почтовых оформление писем, куда по почте в брак с руководством учителя	оформление писем, куда по почте в брак с руководством учителя
55	Личные письма. Практическая работа	1	Выполнение практической работы: оформление личного письма	Выполняют задание на анализ оформления писем. Подучаются руководством учителя определять направление письма. Подучаются руководством учителя определять направление письма.	Выполняют задание на анализ оформления писем. Подучаются руководством учителя определять направление письма. Подучаются руководством учителя определять направление письма.
56	Порядок отправления писем различного вида.	1	Знакомство с порядком отправления писем разного вида. Знакомятся со	Знакомятся с порядком отправления писем разного вида. Знакомятся со	Знакомятся с порядком отправления писем разного вида. Знакомятся со
64	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода	1	Знакомство с понятиями экономики домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода	Знакомятся с понятиями экономики домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода	Знакомятся с понятиями экономики домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода
57	Экскурсия на почту	1	Посещение почты. Отправление писем. Повторение правил поведения в общественных местах	Посещение почты. Отправление писем. Повторение правил поведения в общественных местах	Посещение почты. Отправление писем. Повторение правил поведения в общественных местах
58	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость	1	Знакомство с видами денежных переводов: почтовые, банковские, наличные. Сходство и различие денежных	Знакомятся с видами денежных переводов: почтовые, банковские, наличные. Сходство и различие денежных	Знакомятся с видами денежных переводов: почтовые, банковские, наличные. Сходство и различие денежных
65	Оформление суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов	1	Оформление суммы доходов семьи в таблицу. Основные статьи расходов семьи на месяц. Упражнения по расчету суммы расхода семьи на месяц	Оформление суммы доходов семьи в таблицу. Основные статьи расходов семьи на месяц. Упражнения по расчету суммы расхода семьи на месяц	Оформление суммы доходов семьи в таблицу. Основные статьи расходов семьи на месяц. Упражнения по расчету суммы расхода семьи на месяц
				Просматривают видеоролик об	Просматривают видеоролик об

			систематизации полученных знаний	основных расходах семьи. Принимают участие в обсуждении просмотренного	участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся
			Предприятия, организации, учреждения	личного опыта	личным опытом основных расходов за
59	Исполнительные органы государственной власти	1	Знакомство с понятиями «исполнительная власть», «органы исполнительной власти». Их назначение. Три ветви власти: законодательная,	Основы личных расходов за неделю. Знакомство со структурой расходов государственной власти. Знакомство с понятием «исполнительная власть» и персональными расходами семьи, узнают, что к ним относятся, и в чем	Цели, методы. Знакомство со структурой расходов семьи на месяц. Государственной власти. Знакомство с понятием «исполнительная власть», и расходов семьи на месяц узнают, что к ним относятся, и в чем
66	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок	1	Уменьшение расходов Федеральные органы власти. Правила и способы планирования дорогостоящих покупок. Денежные сбережения, вклады. Упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений	Изображения в виде опросника учителя расходов (сбережения, вклады). Законодательная, исполнительная и судебная. Назначение федеральных и региональных органов власти от Управления образования в (вклады, денежные сбережения) и планирования дорогостоящих покупок. С опорой на образец	Изображения в виде опросника учителя расходов (сбережения, вклады). Законодательная, исполнительная и судебная. Назначение федеральных и региональных органов власти от Управления образования и сформацию в (вклады, денежные сбережения) и планирования дорогостоящих покупок. Самостоятельно выполняют
60	Муниципальные власти. Структура, назначение	1	Знакомство с понятием «муниципальная власть». Структура и назначение	Выполнение упражнений по структуре и планированию дорогостоящих покупок. Знакомство с	Упражнения по планированию структуры и дорогостоящих покупок. Знакомство с
67	Практическая работа. Составление бюджета семьи	1	Выполнение практической работы – составление бюджета семьи с помощью интерактивного тренажера. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Средствами муниципальной власти тренажера (порода, порода, их нетрудовые доходы семьи влияют правила работы муниципальных бюджет. Записывают расходы в тетрадь. На основе записей в тетради заполняют таблицу «Муниципалитет»	Средствами муниципальной власти тренажера (порода, порода, их нетрудовые доходы семьи влияют правила обращения в муниципальную власть. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно составляют таблицу «Муниципалитет»

Итоговое занятие – 1 час

68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест
----	------------------	---	---	---	---