

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»
МО Красноуфимский округ
МАОУ "Новосельская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фёдоров И.А.

№ 123 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1653459)

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 9 класса(с интеллектуальными нарушениями)

с.Новое Село 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	9
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых проблем, использование знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

– развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет **следующие задачи:**

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям,

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; – принятие готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Минимальный уровень: – иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; – знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

– знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в фотографиях, рисунках;

– знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в б объеме программы; – выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; – описывать особенности состояния своего организма;

– знать названия специализации врачей;

– применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

– иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

– знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

– устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); – знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;

– выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

– узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

– знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека

– знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

– знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

– выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

– владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях .

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения; – вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно; – частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала; – определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе. – наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;

– допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.

Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости. При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная,

индивидуальная работа, работа в парах.

Содержание разделов

№	Название раздела	Кол.-во ч.	контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1
3	Опора и движение	10	1
4	Кровообращение	8	1

5	Дыхание	8	1
6	Питание и пищеварение	10	1
7	Выделение	3	1
8	Покровы тела	6	1
9	Размножение и развитие	9	1
10	Нервная система	4	1
11	Органы чувств	6	1
12	Повторение	1	
	Итого	68	10

III.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация деятельности. Минимальный уровень
			Введение – 1 час	
1.	Роль и место человека в природе	1	Формирование представления об анатомии, физиологии и гигиене как науках. Сравнение человека с млекопитающими, признаки сходства человека и других млекопитающих	Находят ответы в учебнике на вопрос «что изобрели в науке анатомия, физиология, гигиена». На рисунках определяют черты сходства и отличия человека от животных, используя помощь учителя
			Общее знакомство с организмом человека -2 часа	
2	Строение клеток и тканей организма	1	Формирование представления о том, что человек состоит из клеток	Рассматривают рисунки строения клеток и тканей организма, называют ткани на рисунках, используя помощь учителя. На рисунках определяют части клетки, виды тканей, вписывают их названия в таблицу рабочей тетради

				используя опорные б...
3	Основные системы органов человека	1	Формирование представления об органах и системах органов	Рассматривают рисунках строение ор и тканей орга называют ткани и с по рисункам, з обозначенным учи Вписывают в ра тетрадь названия с органов чел используя опорные б...
			Опора и движение – 10 часов	
4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	1	Формирование представления об опорных системах в жизни живых организмов, значении скелета, основных частях скелета	Рассказывают об оп системах в жизни л организмов (рас животных, человек опорой на иллюстрат материал, предлож учителем. Показыва рисункам учебника скелета, подписыва название на схем рабочей тетради
5	Череп	1	Формирование представлений о строении черепа, его отделах и выполняемых функциях	Находят на рисунки называют отделы с черепа и кости, образующие, с опор предложения иллюстративный мат предложенный учи Рассказывают, функцию выполняет Дополняют схему

				рабочей тетради вписывают название отделов скелета человека; распределяют кости черепа на две группы и записывают их названия в таблицу.
6	Скелет туловища. Практическая работа	1	Формирование представлений о строении позвоночника и грудной клетки	Называют отделы скелета туловища, позвоночника, грудной клетки, опираются на схемы и описывают предложения. Выполняют практическую работу «Определение правильного осанки», изучают виды позвонков и ребер скелету человека, опираются на помощь учителя. Делают вывод под руководством учителя о влиянии физических упражнений на формирование правильной осанки
7	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1	Формирование представлений о строении верхних и нижних конечностей, типах соединения костей	Называют кости верхних и нижних конечностей на рисунках и макете скелета человека, используют опорные предложения под руководством учителя. Подписывают названия частей верхних и нижних конечностей на схеме рабочей тетради, используют рисунки учебника, опираются на помощь учителя

				Выписывают из учебной рабочей тетради на типов соединения костей
8	Сустав, его строение. Связки и их значение	1	Расширение представлений о типах соединения костей, особенностях строения сустава и связок	Рассказывают о строении сустава по рисунку учебника, используя предложенные учителя предложения. Составляют рассказ о связках сустава, их значении, используя опорные предложения. Подписывают части сустава на рисунке в рабочей тетради, используя учебника
9	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1	Формирование представления о растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов. Формирование представлений об оказании доврачебной помощи при растяжениях, вывихах и переломах костей	Рассказывают о признаках растяжения связок, вывиха сустава, перелома костей, используя помощь учителя. Дописывают предложения рабочей тетради, подписывают рисунок сустава названиями поврежденных, используя слова для справки. Называют по описанию типы повреждения костей. Выполняют практическую работу с помощью учителя, накладывают шинные повязки.

10	Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов	1	Формирование понятий о движении, как важнейшей особенности живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека)	Показывают по рисунку, где расположены мышцы человека. Называют основное свойство мышцы. Складывают из пластилина название разных мышц. Заполняют пропуски в предложении рабочей тетради скелетных мышц пользуясь текстом учебника, используя помощь учителя
11	Основные группы мышц в теле человека	1	Формирование представлений о группах мышц у человека	Выписывают в тетрадь учебника основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и головы, мышцы груди и живота, мышцы головы и названия основных на торсе человека.
12	Работа мышц. Утомление мышц	1	Формирование представления о работе мышц. Наблюдение за работой мышц: сгибание, разгибание, удерживание	Называют и показывают рисунках мышцы сгибатели и разгибатели, чем прикреплены к костям Рассказывают о работе мышц по плану и опираясь

				предложениям (сгибание, разгибание, удержание)
13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1	Формирование понятий о влиянии физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц, значении физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы	Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики. Рассказывают о пластике и красоте человеческого тела. Определяют по рисунку, какие упражнения выполнять для разных групп мышц. Сохраняют пластику и красоту, исполняют упражнения с помощью учителя
			Кровообращение – 8 часов	
14	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	1	Формирование представлений о передвижении веществ в организме растений и животных; о кровеносной системе человека	Рассказывают о передвижении веществ в организме растений и животных по рисунку. Опорой на предложенный иллюстративный материал используют предложенный учебник. Показывают по таблице общий план строения кровеносной системы. Называют сосуды, по которым перемещается кровь с питательными веществами

15	<p>Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды</p>	1	<p>Формирование представлений о значении и составе крови, кровеносных сосудах</p>	<p>Выполняют задание, рисуют условные обозначения, которыми обозначены название сосудов. Выполняют совместную работу с учителем практическую работу: чтение анатомической крови, запись нормативных показателей лейкоцитов, тромбоцитов. Под руководством учителя делают вывод о состоянии своего организма и самочувствии.</p>
16	<p>Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс</p>	1	<p>Формирование представлений о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке; о работе сердца и пульсе</p>	<p>Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке. На рисунке обозначают место сердца в организме человека, подписывают отделы сердца. Под руководством учителя выполняют практическую работу по подсчету частоты пульса в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений;</p>

17	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1	Формирование представлений о кровяном давлении, движении крови по сосудам, группе крови	Знакомятся с понятием кровяное давление, находят в словаре учебника определение «кровяное давление». По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам, выписывают в тетрадь новые термины (названия видов крови, кровеносные сосуды).
18	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1	Формирование представлений о сердечно-сосудистых заболеваниях и их профилактике	Перечисляют заболевания сердечно-сосудистой системы (инфаркт, ишемическая болезнь сердца, сердечная недостаточность), используя помощь учителя. Рассказывают по плану опорным предложениям о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
19	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца	1	Продолжение формирования представлений о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний	Рассказывают о строении стенок сосудов, выполняемой ими работой, используя помощь учителя. Рассматривают в таблице на рисунках строение тренированного и нетренированного человека, называют отличия.
20	Вредное влияние никотина, спиртных	1	Формирование представления о вреде никотина, спиртных	Работают с картой, определяют вредные привычки, записывают

	напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему		напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	правила здорового образа жизни. По иллюстрациям определяют наносимый вред никотином, спиртными напитками, наркотическими средствами. Смотрят видеofilm последствий наркомании на внешность человека, последующим обсуждением
21	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно	1	Формирование представлений о первой помощи при кровотечении	Зачитывают по учебнику характеристику кровотечений, характерно для каждого вида. Рассказывают по рисункам и опорным предложениям помощь оказывают при разных кровотечениях. Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение. Выполняют работу по руководству учителя: выполняют практическую работу: обработка царапин йодом; наложение повязки на раны при кровотечении.
			Дыхание - 8 часов	
22	Значение дыхания для растений, животных, человека	1	Формирование представлений о значении дыхания для растений, животных, человека	Дают характеристику дыхания по опорным предложениям. Читая опорным карточкам определяют, что такое дыхание — это процесс окисления органических соединений с высвобождением энергии. Обсуждают, что при дыхании происходит в живых организмах.

				происходит поглощение кислорода и выделение углекислого газа. Руководством учащихся делают вывод о значении дыхания для всех живых организмов
23	Органы дыхания человека	1	Формирование представлений об органах дыхательной системы	Называют органы дыхания по таблице, выписывают названия в тетрадь, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя. Работают с карточками: записывают путь воздуха при вдохе и выдохе, используя рисунок из учебника; расставляют цифры в нужном порядке, определяя путь воздуха при выдохе по органам дыхания, используя помощь учителя
24	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	1	Формирование представлений о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	Рассказывают о составе воздуха по рисунку, используя помощь учителя. Работают со словарем, выписывают определение термина «газообмен». Наблюдают за процессом дыхания. «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа». Рассказывают о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, используя помощь учителя
25	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха	1	Формирование представлений о гигиене дыхания, необходимости	Составляют рассказ о чистоте воздуха по плану, используя помощь учителя и рисунок

	для дыхания		чистого воздуха для дыхания	учителя о необходимости для дыхания чистого воздуха. Рассказывают с человеком происходит, если он дышит загрязненным воздухом. Работают с картой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом, и
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	Формирование представлений о простудных и инфекционных заболеваниях органов дыхания, их профилактике	Читают в учебнике названия заболеваний органов дыхания. Рассказывают с опорой на предложенные иллюстративный материал и предложенный учителем правила предупреждения заболеваний. Рассматривают рисунок рабочей тетради, обозначают предельно необходимые для жизни заболевших простудными и инфекционными заболеваниями. Подчеркивают в названиях болезней органов дыхания.
27	Влияние никотина на органы дыхания	1	Формирование представлений о влиянии никотина на органы дыхания	Слушают рассказ учителя о вредном влиянии курения на органы дыхания. Слушают сообщения обучающихся, о том, что произошло, когда произошел инцидент с табаком, как действует табак на органы дыхания. Рассматривают фотографии

				<p>курящего и некур человека, делают в необходимости здо образа жизни. Зна называют пр здорового образа жи безопасного пове (занятия физкультур спортом; отсу вредных привычек, ч воздух).</p>
28	<p>Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы</p>	1	<p>Формирование представлений о гигиенических требованиях к составу воздуха в жилых помещениях, о загрязнении атмосферы</p>	<p>Работают с презент «Охрана воз Называют, что находится в воздухе заводов, выхлопные дым костров. Наз причины загряз воздуха в атмосфе жилых помещений вредном вл запыленности загазованности возду организм чел. Работают с таб. «Какими дейст человек загр воздух». Рисуют в те природоохранные рассматривают рису рассказывают с пом учителя, что загрязн что очищает воздух</p>

29	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1	Формирование представлений об озеленении городов, значении зеленых насаждений, комнатных растений для человека	Рассказывают о значении зеленых насаждений, чистоты воздуха, необходимости озеленения городов. Рассказывают об опоре на предложение и иллюстративный материал предложенный учителем роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в помещениях. По руководством учителя решают кроссворд, выписывают названия деревьев, которые растут в городе
			Питание и пищеварение- 10 часов	
30	Особенности питания растений, животных, человека	1	Формирование представлений об особенностях питания растений, животных, человека	По рисункам рассказывают об особенностях питания растений, животных, человека. Называют способы питания растений и животных по опорным предложениям. По иллюстрациям называют хищников растительноядных животных. Рассказывают об особенностях питания человека, его значении в жизнедеятельности организма
31	Значение питания для человека. Пища	1	Формирование представлений о питании и пищеварении.	Называют продукты растительного и животного происхождения

	растительная и животная. Состав пищи		Закрепление знаний о пищевых продуктах, и питательных веществах. Назначение витаминов	рисункам , при помощи уч Выписывают в тетрадь названия питательных веществ (белки, углеводы, минеральные вещества). Находят на рисунках продукты, подписывают продукты, содержащие белки, жиры, углеводы
32	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	1	Формирование представлений о витаминах, значении овощей и фруктов для здоровья человека	Работают со словарем, выписывают в тетрадь значение терминов «витамины». Выписывают в тетрадь по рисункам название витаминов. Называют по рисункам продукты, содержащие разные витамины. Рассказывают о витаминах по плану, используя опорные предложения с помощью учителя.
33	Органы пищеварения	1	Формирование знаний об органах пищеварения	Называют по слайдам органы пищеварения на рисунках, используя опорные предложения с помощью учителя, с опорой на рисунок органов пищеварения: р

				<p>полость, пища желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник Выполняют задания рабочей тетради Подчёркивают в тексте правильные ответы, органы относятся к пищеварительным органам подписывают схему пищеварения на рисунке</p>
34	<p>Здоровые зубы - здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение</p>	1	<p>Формирование представлений о строении и значении зубов. Расширение знаний о правилах ухода за зубами, их лечении</p>	<p>Сравнивают и отмечают их различия в форме и функции Составляют рассказ по плану и с опорой на рисунки предложения о правильном образе жизни и здорового образа жизни правильного питания ухода за ротовой полостью своевременным лечением зубов. Называют заболевания зубов, действия по уходу за ротовой полостью используя помощь учителя Обводят рисунки в тетради с предметными рисунками необходимыми для ухода за зубами</p>
35	<p>Изменение пищи во рту под</p>	1	<p>Формирование представлений об</p>	<p>Наблюдают за опытом обнаружению крахмала</p>

	действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке		изменении пищи во рту под действием слюны, глотании, изменении пищи в желудке	хлебе, в картофеле. Д вывод под руковод учителя, как дей слюна на крахмал. На и подписывают на желудок, рисуют, расположен желудк организме чел дополняют предло что происходит с пи желудке
36	Пищеварение в кишечнике.	1	Расширение представления о функциях отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеварении в кишечнике	Рассказывают, происходит с пищ кишечнике, называ показывают кишечн таблице, рисунках примере своего орга используя помощь уч Рассматривают рису тетради, подпи печень, киш аппендикс. Допо предложения в тетра изменении пищи в ор пищеварения
37	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1	Формирование представлений о гигиене питания, значении приготовления пищи, о нормах питания	Выписывают из уче правила гигиены пи Выполняют задани рабочей тетради: ч правила гигиены пи находят оп зачеркивают нев утверждения. Знаком нормами пи составляют меню на По слайдам знакомя пищей народов р стран. Рассказыва культуре поведения время еды.

38	<p>Заболевания пищеварительной системы и их профилактика</p>	1	<p>Формирование представлений о заболеваниях пищеварительной системы и их профилактике</p>	<p>Рассказывают о профилактике заболеваний, используя помощь учителя. Выполняют задания тетради: подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения предложенном перечне, рассматривают рисунки, зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения. Рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения.</p>
39	<p>Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему</p>	1	<p>Формирование представлений о причинах и признаках пищевых отравлений; влиянии вредных привычек на пищеварительную систему</p>	<p>Называют виды и признаки отравлений, необходимо делать выводы об отравлении. Называют правила сбора и хранения грибов и ягод, хранения продуктов в холодильнике, употребляя продукты питания, используя помощь учителя. Под руководством учителя рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения.</p>

			Выделение - 3 часа	
40	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1	Формирование представлений об органах образования и выделения мочи, роли выделения в процессе жизнедеятельности организма	Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) по рисунку в таблице, используя помощь учителя. Рассказывают по плану и отвечают на предложения о выделениях в процессе жизнедеятельности организмов.
41	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1	Формирование представлений о внешнем виде почек, их расположении в организме человека, значении выделения мочи	Показывают на рисунке органы образования и выделения мочи, их расположение в организме человека по таблице и на собственном организме. Зарисовывают почки в тетради.
42	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1	Формирование представлений о почечных заболеваниях, профилактике цистита	Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассматривают рисунки, разрешающие и запрещающие знаки профилактики почечных заболеваний. Называют

				правила здорового образа жизни и безопасного поведения
			Размножение и развитие - 9 часов	
43	Особенности мужского и женского организма	1	Формирование представлений об особенностях строения мужского и женского организма	Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина. Называют биологическую и социальную роль человека, в чем ее различия для мужчины и женщины. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; находят и называют общие черты и черты отличия
44	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	1	Формирование представлений о биологическом значении размножения, размножении растений, животных, человека	Называют виды и способы размножения растений и животных по рисунку с опорой на предложенные иллюстрации. Отмечают особенность размножения человека: чем отличаются половые клетки от соматических; называют каждому человеку свой родословный путь. Что такое наследственная информация
45	Система органов размножения человека	1	Формирование представлений о системе органов размножения человека	Составляют рассказ о строении и функциях системы органов размножения с опорой на предложенные иллюстрации о строении системы органов у юношей и девушек в подростковом возрасте

46	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1	Формирование представлений об оплодотворении, беременности и внутриутробном развитии	Заполняют таблицу условия внутриутробного развития ребенка. Называют признаки здорового образа жизни матери новорожденного ребенка, используя памятку учителя
47	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1	Формирование представлений о родах, материнстве, уходе за новорожденным	Читают в учебнике о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по опорным предложениям
48	Рост и развитие обучающегося	1	Формирование представлений о росте и развитии обучающегося	Читают значение термина в словаре такое развитие. Называют по рисункам особенности развития обучающегося на каждом этапе. Дают характеристику плану и с опорой на предложения особенности развития детей подросткового периода. Называют условия
49	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1	Формирование представлений о последствиях ранних половых связей, вреде ранней беременности	Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о последствиях внематочных связей, об опасности венерических заболеваний, отрицательной социальной роли ранней половой распущенности, необходимости

				соблюдения гигиены
50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1	Формирование представлений о пороках развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	Рассказывают презентации о влиянии алкоголя на развитие плода называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий. Заполняют таблицу о воздействии алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на человека. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения, используют помощь учителя
51	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1	Формирование представлений о венерических заболеваниях, СПИДе, их профилактике	Составляют рассказ о выделенных понятиях, о половом контакте, передаче венерических заболеваний, СПИДе. Называют признаки здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний
			Покровы тела -6 часов	
52	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1	Формирование представлений о коже и ее роли в жизни человека, значении кожи	Называют и показывают, чем покрыто тело человека, из каких слоев состоит кожа; рассказывают о ее функциях, используя таблицу, с помощью учителя, объясняют значение кожи для здоровья человека, выделяют ее функции. Записывают функции в тетрадь по выделенным учеником

				опорным предложением. Рассматривают микроскоп или лупу на предмет обнаружения порения пота и терморегуляции.
53	Производные кожи: волосы и ногти	1	Формирование представлений о волосах и ногтях как видоизмененного верхнего слоя кожи.	Рассказывают по рисунку и заранее выделенным учителем понятиям, чего нужны человеку волосы и ногти, из чего состоит волос и ноготь. Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради, называют виды волос, где они расположены, какую функцию выполняют. Дописывают предложения о строении волос и ногтей.
54	Закаливание организма	1	Формирование представлений о закаливании организма	Работают со словарем, выписывают значения термина «закаливание», используя помощь учителя. Рассматривают рисунок, называют виды закаливания (солнечные ванны, воздушные ванны, водные процедуры, влажное обтирания). Называют опорой на иллюстрацию в учебнике, находят материал, правила закаливания, дают ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой».
55	Оказание первой помощи при тепловом и	1	Формирование представлений об оказании первой помощи	Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника, правила оказания первой помощи и делают предложения.

	солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током		при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	предложенные ученикам признаки теплового и солнечного ожога, термических и химических ожогов, обморожения поражения электрическим током. Записывают тетрадь, используя пометки учителя, виды травм, полученные при получении травм
56	Кожные заболевания и их профилактика	1	Формирование представлений о кожных заболеваниях и их профилактике	Называют по рисункам слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема), используя помощь учителя называют причины возникновения; определяют здоровый образ жизни. Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей, профилактике появления угрей по опорным предложениям. Смотрят видеоролик «Гигиеническая декоративная косметика» последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека
57	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1	Формирование представлений об уходе за волосами и ногтями, гигиенических требованиях к одежде и обуви	По рисункам рассказывают о правилах ухода за волосами и ногтями, гигиеническими требованиями к одежде и обуви. В рабочей тетради заполняют пропуски в таблице: виды волосяных фолликулов

				расположены, функцию выпол используя помощь уч Вписывают пропу слова в текст карто правила ухода з
			Нервная система - 4 часа	
58	Значение и строение нервной системы	1	Формирование представления о строении нервной системы, функциях головного, спинного мозга и нервов	Подписывают на рис спинной и головной Рассказывают, расположены нервы, основное их сво Рассказывают, исп иллюстрации и по учителя, о зна нервной системы. рабочей те дополняют схему: наз отделов нервной си подписывают на ри торса чел. расположение головн спинного мозга; запо таблицу: отделы мо функции
59	Гигиена умственного и физического труда	1	Расширение и закрепление представления о правилах здорового образа жизни, значении нервной системы для жизни человека	Называют пр здорового образа (соблюдение режима смена видов деятель чередование работ отдыха); рассказыва значении сна и гигие по плану и оп предложениям, наз правила здорового жизни. Составляют режим дня; записыв тетрадь на физических упраж для утренней зарядки
60	Отрицательное	1	Формирование	Рассказывают о пра

	влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему		представлений о вреде спиртных напитков и курения на нервную систему	здорового образа жизни называют приемы, которые разрушают нервную систему. Называют специалистов: нарколога, невропатолога
61	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1	Формирование представлений о заболеваниях нервной системы, профилактике травматизма и заболеваний нервной системы	Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Называют болезни по описанию при протекании. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; приемы профилактики травматизма и заболеваний нервной системы, исполняют под руководством учителя
			Органы чувств – 6 часов	
62	Значение органов чувств у животных и человека	1	Формирование представлений о значении органов чувств у животных и человека	Называют органы чувств у животных и человека, рассказывают об их значении; какие органы чувств помогают воспринимать окружающую среду, как ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов окружающей среды. Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь, выполняют задание на рабочей тетради

				подписывают на рисунке названия органов человека
63	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1	Формирование представления о строении и функциях органа зрения	Показывают по таблице строение органа зрения; называют части глаза; составляют таблицу; Составляют рассказ по плану опорным предложениям о значении органа зрения. Подписывают на рисунке рабочей тетради строение органа зрения
64	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	1	Формирование представлений о болезнях органов зрения, их профилактике и гигиене	Выписывают из учебника название болезней органа зрения. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состав глаза; называют признаки здорового образа жизни; называют безопасное поведение. Называют, с помощью учителя, приемы оказания первой помощи при повреждении глаза
65	Орган слуха человека. Строение и значение	1	Формирование представления о строении и значении органа слуха	Показывают по таблице строение органа слуха; называют части уха; составляют таблицу; Составляют рассказ по плану опорным предложениям о значении органа слуха. Подписывают на рисунке рабочей тетради строение органа слуха, испол-

				слова для справок
66	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	1	Формирование представлений о заболеваниях органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	Выписывают в тетрадь используя выделенные учебные опорные понятия, факты нарушения подчеркивают предложения в карточки, которые относятся к практике гигиены. Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие меры гигиены слуха. Называют по опорным предложениям правила гигиены слуха.
67	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1	Формирование представления об органах осязания, обоняния, вкуса.	Называют по опорным предложениям органы осязания, обоняния и вкуса. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, определяют, как работают органы чувств. Рассказывают, где расположены; какую роль играют в жизни человека. Рассказывают по рисункам об охране всех органов чувств.
68	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1	Обобщение и закрепление знания о строении организма человека, взаимосвязи органов, работы организма как единого целого	Работают в группах, выполняют задания рабочих тетрадей

Список литературы

Основная литература для учителя

1. ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Владос» 2010 год.
3. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. «Биология». Учебник для 9 класса. М. «Просвещение» 2024

Дополнительная литература для учащихся и учителя:

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
6. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
7. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2010

VII. Интернет-ресурсы:

А) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru>

Б) Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа:
<http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/biology><http://ict.edu.ru/lib/school-catalog>

В) Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. МинОбр РФ