

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВЕДЕНИЯ

Для этих детей характерно нарочитое, порой гротескное подчеркивание «взрослого» школьного поведения. Ребенок все время придерживается какой-либо выбранной роли, но стоит появиться взрослому и обратиться к ребенку с вопросом, например, «Где твой шарф?», как он с легкостью переходит в другую ситуацию, в данном случае – в ситуацию бытового общения с мамой. То же происходит и с условным поведением в школе. Урок заканчивается, и ребенок уже обращается с учителем как со старым приятелем. А на уроке только что «почти ученик» работал, заинтересованно отвечал на вопросы, внимательно слушал, но вот учительница обратилась к другому, и он уже бросил ручку, отвлекся, забыл, где находится. Для того, чтобы увидеть содержание задания, детям нужно реальное присутствие взрослого в позиции учителя, однако дальше они могут действовать самостоятельно.

КАК ДЕТИ ВЕДУТ СЕБЯ В ШКОЛЕ

Главный признак, отличающий работу «почти учеников» на уроке: им необходимо реальное присутствие взрослого для выполнения задания. Причем участие взрослого совсем не обязательно должно быть содержательным, ребенку достаточно лишь эмоциональной поддержки, взгляда, кивка. Задача для таких детей имеет смысл лишь постольку, поскольку она предложена учителем. После того как учитель «включил» учебные отношения ребенка к занятию, оно может сохраняться до конца выполнения задания или конца урока, но может и исчезнуть, уступив место более привлекательному. Дома «почти ученики» ведут себя подчеркнуто «взросло», заняты, например, подготовкой к следующему учебному дню, они особенно рьяно борются за домашние права: позже лечь спать, смотреть со взрослыми телевизор и т. д.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ:

1. Проявлять внимание ребенку, обязательно хвалить его за любую работу.
2. Выстраивать занятия с детьми по типу коллективной беседы, обсуждения.
3. Развивать у школьников умения задавать вопросы учителю по содержанию задачи и поощрять за это.
4. Развивать в детях критичность по отношению к учителю, надо помочь им разделять суть изучаемого и внешнюю, необязательную его форму.