

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВЕДЕНИЯ

Дети этого типа принимают правило вне зависимости от реального присутствия взрослого. Для них главным регулятором работы является содержание предложенного задания. Если применить к этим детям схему школьной ситуации, то она будет выглядеть, так же как и у почти учеников «ученик-задание-учитель». Такие дети уже могут действовать как ученики вне зависимости от реального присутствия взрослого, который для них, если дело происходит в школе, становится учителем. В глазах учителя эти дети самые благополучные, они способны слушать и слышать, могут выполнять заданное. На уроке – учатся, на перемене – играют. Если вопрос трудный, учитель спросит, конечно, такого ребенка. «Ученики» готовы к сотрудничеству с учителем. Как правило, они приходят в школу подготовленными на уровне семилеток, нередко умеют читать и писать.

КАК ДЕТИ ВЕДУТ СЕБЯ В ШКОЛЕ

Прежде всего бросается в глаза «взрослость» этих детей. Причиной такой «взрослости» может быть или опережающий темп психического развития, или имевшая место в дошкольном детстве специальная подготовка ребенка к школе. Им не требуется многократного повторения правил, требований. Они в меньшей степени чувствительны к оценке своей работы взрослым. Во втором случае при более внимательном знакомстве с условиями дошкольной жизни ребенка мы обнаружили пустоты в его развитии – как правило, можно встретить сильную семейную ориентацию на интеллектуализм в ущерб, скажем, продуктивным видам деятельности. Иногда в таких семьях чувствуется некоторая холодность в отношениях с близкими.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ:

1. Привлекать к командными видами спорта, в которых результат достигается лишь объединенными усилиями всех участников.
2. Включать в групповые формы работы.
3. Побуждать высказывать свою точку зрения на задание, выбрать наиболее правильную или соединить несколько и таким способом найти решение.
4. Поощрять за успехи в учебной деятельности.
5. Поощрять за участие в общешкольных мероприятиях и делах класса.