

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской

МО Красноуфимский округ

МАОУ "Новосельская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Федоров И.А.

№ 123 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1653459)

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 7 класса(с интеллектуальными нарушениями)

с.Новое Село 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	9
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие **задачи**:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;

– формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений; – соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); – знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

– владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; – не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах

устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся

- : – показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; – допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы; – четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;

- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

– вывод неполный

Оценка «3»: – наблюдение проведено с помощью учителя;

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала; – определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок. Оценка «2» не ставится

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания.

Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения». Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

№	Название раздела	Кол.-во ч.	контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	1

3	Растения леса	13	1
4	Комнатные растения	7	1
5	Цветочно –декоративные растения	5	1
6	Растения поля	7	1
7	Овощные растения	10	1
8	Растения сада	9	1
	Итого	68	7

III.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол -во час ов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности. Минимальный уровень	Диффе деяте Дост
			Введение – 1 час		
1	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1	Повторение основных сведений о неживой и живой природе. Разнообразие размеров, форм, места произрастания растений	Рассказывают о значении растений для человека. Рассказывают по рисункам, как человек использует растения. Выполняют работу в тетради на печатной основе	Пока назы разме проис охран расте челов их ох
			Общее знакомство с цветковыми растениями- 16 часов		
2	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»	1	Формирование знаний об органах цветкового растения	Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке)	Нахо цветк живо задан работ рисун работ строе знач расте
3	Подземные органы растения. Корень.	1	Формирование знаний о строении корня	Называют и показывают по рисунку в рабочей тетради подземные части растения, раскрашивают части корня.	Пока подзе Раскр расте задан

					подп... систе... схеми... запис... разнн...
4	Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля)	1	Формирование знаний о видах корней, корневых волосках	Называют виды корней, раскрашивают главный, боковые и придаточные корни. Показывают на рисунках. Под руководством учителя выполняют практическую работу: образование придаточных корней	Пока... назы... значе... Назы... цветк... для... практ... образ... Дела... корн... листв... расте... челов...
5	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней	1	Закрепление знаний о разнообразии корней, корнеплодах и клубнях	Показывают на рисунках корнеплод свеклы, моркови; корне -клубень георгины. Рассказывают об использовании видоизмененных корней человеком	Повт... корн... натур... видов... (корн... прим... видов... испо...
6	Стебель. Строение стебля.	1	Формирование знаний о строении и образовании стебля, положении стебля в пространстве	Рассматривают и показывают на рисунках стебель, называют части стебля; называют, из чего образуется стебель, что называется побегом. Рассказывают о положении стебля в пространстве (плети, усы)	Пока... расте... объе... из... Назы... и поч... функ... прим... расте... разнн... прост...
7	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений	1	Формирование знаний о строении древесного стебля, значении стебля в жизни растения	Называют по рисунку слои стебля древесного растения. Раскрашивают слои древесного растения на рисунках. Рассказывают о значении стебля в жизни растений. Выполняют задание в	Назы... древе... задан... запис... распо... расте... кажд... стебл...

				рабочей тетради: подписывают названия слоев стебля	расте сход чем древе расте каку травя расте
8	Разнообразие стеблей	1	Формирование знаний о разнообразии стеблей	Называют по рисункам разнообразные стебли (травянистый, древесный), укороченный. Показывают и называют по рисункам растения с прямостоячим, ползучим, цепляющимся, вьющимся, стелющимся стеблями. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают рисунки с разнообразными стеблями	Приве разно показ Сравни наход отлич значе разно Выпос тетра рисун расте
9	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа».	1	Формирование знаний о внешнем строении листа, о дыхании растений, об образовании питательных веществ в листьях растений, значении этого явления для растений.	Называют по рисунку части листа (листовая пластинка, черешок), как прикрепляется лист к стеблю; называют простые и сложные листья, рассматривают расположение жилок на листовой пластинке. Рассказывают о разнообразии листьев, формах листовых пластинок. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу, выполняют задания в рабочей тетради	Сравни наход отлич призи дела Выпос задан (рабо натур рисун разно прим разно герба форм подп лист
10	Значение листьев в жизни растения-образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды	1	Формирование знаний об образовании питательных веществ в листьях растений, значении этого явления для растений	Называют, из каких веществ состоит растение; по рисунку учебника называют условия, которые необходимы для образования органических веществ в	Пров веце Испо расск орган Дела расте

	листьями. Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету			листьях; рассказывают, какое значение листьев в жизни растения; какое значение для растения имеет испарение воды.	условия образования веществ в листьях; заполняют
11	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение	1	Формирование знаний о дыхании растений	По рисункам называют газы, которые лист поглощает и выделяет при дыхании; как происходит дыхание и питание растения. Рассказывают о значении листопада для растений	Сравнение питания выводов или понятия растения значе расте работ прави како расте
12	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка».	1	Формирование знаний о строении цветка.	Подписывают и раскрашивают в разные цвета части цветка. Выписывают новые термины- название частей цветка в тетрадь. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу «Строение цветка»	Узнае схеми натур цветк подп тетра цветк чертв призи запис
13	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1	Формирование знаний о видах соцветий, способах опыления цветков, образовании плодов и семян	Называют по рисункам и описывают внешний вид разных соцветий, рассказывают, как выглядит соцветие корзинка, как располагаются цветки в колосе.. Рассказывают о значении соцветий в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают соцветия на рисунках	Назы образ Срав расте призи соцв спосо образ Выпос тетра прим вида опыл
14	Плоды сухие и сочные.	1	Повторение и закрепление знаний об образовании плодов и семян. Формирование	Называют по рисункам из какой части цветка образуется плод. Показывают на схеме	Испо групп сравн наход

			знаний о разнообразии плодов. Формирование знаний о способах распространения плодов и семян	разные плоды, сравнивают сочные и сухие плоды, называют растения с данными видами плодов.	отличия расте плоды разно виды колл
15	Распространение плодов и семян	1	Формирование знаний о способах распространения плодов и семян	Рассказывают о способах распространения плодов и семян; называют какие приспособления к распространению есть у плодов разных видов растений. Приводят примеры растений	Состр распр по прис распр задан назы семен распр взаим строе
16	Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли».	1	Формирование знаний о строении семян растений	Под руководством учителя выполняют лабораторную работу: изучают строение семени фасоли (рассматривают набухшие семена фасоли, рассказывают о внешнем виде плода, находят части семени). Подписывают части семени на рисунках в рабочих тетрадях	По р рассм разно их задан прор пров показ основ иссле
17	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1	Формирование знаний об условиях прорастания семян. Формирование практических навыков определения всхожести семян	Называют по рисункам, какие условия необходимы для прорастания семян. Под руководством учителя определяют всхожесть семян	Назы необл семян опред ходе работ практ семен всхож
			Растения леса - 13 часов		
18	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса.	1	Формирование знаний о растениях леса, о некоторых биологических особенностях леса.	Узнают и называют по рисункам, слайдам, фотографиям виды лиственных деревьев (береза, дуб, липа, осина).	Узна листв липа сравн наход

				Подписывают на рисунках части лиственного дерева.	призныво, призныво, дерев, прои, испо, разли, дерев
19	Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам	1	Расширение и систематизация знаний об особенностях внешнего строения лиственных деревьев, их разнообразии	Узнают и называют по рисункам, слайдам, фотографиям виды лиственных деревьев (береза, дуб, липа, осина). Подписывают на рисунках части лиственного дерева. Под руководством учителя выполняют практическую работу: определяют возраст лиственных деревьев по годичным кольцам на спилах древесных стволов	Узна, листв, липа, сравн, наход, призн, Расск, древе, листв, прак, возра, годич, древе
20	Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»	1	Расширение представлений об особенностях внешнего строения и условиях произрастания хвойных деревьев	Узнают по внешнему виду и называют хвойные деревья, произрастающие в лесу (ель, сосна); описывают внешний вид, рассказывают об отличительных особенностях строения листьев и шишек сосны и ели; под руководством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам	Узна, слайд, дерев, особен, сосны, листв, услов, взаим, средн, руко, прак, опред, муто, Дела, возра, колич, расск, значе
21	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник),	1	Расширение представлений о лесных кустарниках, отличии деревьев от кустарников,	Узнают кустарники, произрастающие в лесу на иллюстрациях и фотографиях, сравнивают	Узна, куста, суще, куста

	ШИПОВНИК			с деревьями, называют особенности внешнего строения кустарников; рассказывают, плоды каких кустарников человек использует в пищу. Знакомятся со съедобными и ядовитыми плодами кустарников	назы строе отлич куста призн плод расск их че в при
22	Ягодные кустарнички. Черника, брусника.	1	Формирование знаний об ягодных кустарничках	Узнают на рисунках и называют отличительные особенности внешнего вида ягод черники и брусники,	Узна отлич внеш бруси лекар
23	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки	1	Формирование знаний о лекарственном значении ягод	Узнают на рисунках и называют отличительные особенности внешнего вида ягод черники и брусники, правила сбора ягод, их заготовке. Называют правила поведения в природе	Узна отлич внеш бруси лекар Расск загот взаим челов прави
24	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1	Формирование знаний о лесных травянистых растениях, их практическом значении. Закрепление и расширение знаний о лекарственных травах	Узнают на рисунках и называют лекарственные травы; рассказывают о местах их произрастания, практическом значении этих растений. Находят на иллюстрациях, оформляют альбом «Растения леса»	Узна рису трав вид, призн прави испол Отме прир прави бере рабо практ подб «Раст
25	Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений	1	Закрепление и расширение знаний о лекарственных травах	Узнают на рисунках и называют лекарственные травы; рассказывают о местах их произрастания, практическом значении этих растений. Находят на	Узна рису трав вид, призн прави

				иллюстрациях, оформляют альбом «Растения леса»	испо. Отме прир прав бере работ прак подб «Раст
26	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»	1	Формирование знаний о шляпочных грибах, о съедобных и ядовитых грибах.	Узнают и называют виды шляпочных грибов, места их произрастания. Называют на таблице, макетах части гриба (шляпка, пенек, грибница).	Узна назыв показ муляж гриба услов шляп
27	Грибы съедобные и ядовитые	1	Формирование знаний о съедобных и ядовитых грибах	Распознают по рисункам, фотографиям и таблицам съедобные и ядовитые грибы, называют их отличительные признаки. Перечисляют правила сбора грибов. Рассказывают о правилах поведения в лесу	Испо виды грибо грибо призи распе ядови собли прави
28	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	1	Закрепление знаний о съедобных и ядовитых грибах. Формирование знаний об оказании первой помощи при отравлении грибами. Формирование знаний о грибных заготовках	Узнают и называют ядовитые грибы, рассказывают о признаках каждого из них; называют признаки отравления ядовитыми грибами. Рассказывают о правилах обработки съедобных грибов перед употреблением в пищу. Рассказывают о пользе грибов для человека и животных	Назы отлич табли сбора обра перед Расск пита разн собли засол грибо
29	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги.	1	Закрепление знаний о значении леса в жизни человека и его охране.	По рисункам, таблицам, слайдам называют охраняемые растения леса; называют растения, занесенные в Красную	Испо слайд леса лекар расте

				книгу.	книги
30	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»	1	Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений, повторение и закрепление знаний о разнообразии растений в природе	Узнают по особенностям внешнего вида изученные растения, находят и показывают части растений, плоды и семена, рассказывают о способах их распространения	Узнают растения, способы их распространения, явления, особенности формирования, наблюдения, выводы, поведение
			Комнатные растения - 7 часов		
31	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения.	1	Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях светолюбивых растений	Узнают светолюбивые растения (бегония, герань, хлорофитум) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности светолюбивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения	Узнают растения, хлорофитум, на Сравнивают особенности строения, взаимоотношения, обитания, Отмечают особенности растений, биологические влияния, выращивания, светолюбивых
32	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1	Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях теневыносливых растений	Узнают теневыносливые растения (традесканция, африканская фиалка) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности теневыносливых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения	Узнают теневыносливые (традесканция, фиалка) на рисунках, называют внешние признаки, устанавливают средние условия, виды, особенности растений, биологические влияния, выращивания

					тенев
33	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения	1	Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях влаголюбивых растений	Узнают влаголюбивые растения (циперус, аспарагус) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения	Узнают растения (циперус, аспарагус) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности строения, взаимовыгодных отношений обитателей
34	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения	1	Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях засухоустойчивых растений	Узнают засухоустойчивые растения (суккуленты, кактусы) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности засухоустойчивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения	Узнают засухоустойчивые растения (суккуленты, кактусы) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности строения, взаимовыгодных отношений обитателей. Отмечают особенности растений
35	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.	1	Формирование понятия «фитодизайн». Расширение знаний о пользе, приносимой комнатными растениями.	Рассказывают о роли комнатных растений в жизни человека, в интерьере квартиры; пользе, приносимой комнатными растениями. Называют основные приемы размещения комнатных растений в помещении. Под руководством учителя выполняют зарисовку расположения комнатных растений в интерьере помещения, составляют композиции	Передают информацию о фитодизайне, приемы оформления комнатных помещений композициями растений, террас, кухни, практические составление композиций и в значении климата
36	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка	1	Закрепление знаний о комнатных растениях, формирование практических умений черенкования и посадки	Работают с карточкой по составлению последовательности работы при подготовке черенков комнатных	Называют этапы подготовки черенков для посадки комнатных растений

	укорененных черенков»		комнатных растений укорененными черенками	растений, под руководством учителя выполняют практические работы по черенкованию и посадке укорененных черенков	Под выполнением черенков расте
37	Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»	1	Формирование понятий «перевалка» и «пересадка», закрепление умений пересадки и перевалки комнатных растений, правил ухода за комнатными растениями	Рассматривают рисунки, слайды по правилам ухода за комнатными растениями. Читают памятку по пересадке и перевалке. Используя картинки с комнатными растениями, составляют рассказ о правилах ухода за комнатным растением. Под руководством учителя выполняют практические работы по пересадке, перевалке и уходу за комнатными растениями	Рассматривают пересадку ее пересадку пересадку «Тех» пересадку. Выполняют по расте отличия. Проводят расте
			Цветочно-декоративные растения – 5 часов		
38	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания.	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних растений.	Называют разные виды однолетних цветочно-декоративных растений по рисункам, таблицам, слайдам. Рассказывают об особенностях внешнего вида, способах размещения в цветниках.	Разъясняют «ланд» Называют слайды декоративных установок особен и практическ пересадку расте виды
39	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1	Закрепление знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних растений. Формирование знаний о дизайне цветников	Называют разные виды однолетних цветочно-декоративных растений по рисункам, таблицам, слайдам. Рассказывают об особенностях внешнего вида, способах размещения в цветниках. Рисуют схемы	Называют слайды цветочных установок особен и практическ пересадку расте виды

				размещения цветов в цветниках; составляют с помощью рисунков виды цветников, их дизайн	схемы цветников
40	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания двулетних растений	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам двулетние растения (анютины глазки, маргаритки), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, называют различия в способах выращивания однолетних и двулетних растений. Рассматривают рисунки с размещением растений в цветнике	Узнают двулетние растения об особенностях строения существующих двулетних растений. Рассказывают об особенностях выращивания. Делают выводы о способах однолетних цветников с помощью цветников
41	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания.	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания многолетних растений Закрепление знаний об особенностях внешнего строения и выращивания многолетних растений.	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам многолетние растения (флоксы, георгины), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, размещении в цветнике	Узнают многолетние георгины, флоксы, рассказывают об особенностях внешнего строения об особенностях размещения ухода за растениями, задают вопросы, рисуют
42	Многолетние цветочно-декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	1	Закрепление знаний об особенностях внешнего строения и выращивания многолетних растений, их разнообразии, значении цветов в жизни человека	Узнают и называют по рисункам, слайдам многолетние растения (тюльпаны, нарциссы), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, значении цветов в жизни человека, бережном отношении к природе	Узнают многолетние растения, нарциссы, тюльпаны, рассказывают об особенностях внешнего строения (отмечают сроки цветения, эстетическую ценность). Рассказывают об особенностях выращивания растений, значении цветов в жизни человека, бережном отношении к природе «Виды цветов»
			Растения поля – 7 часов		
43	Хлебные	1	Формирование знаний	Узнают и называют по	Узнают

	(злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений.		об особенностях внешнего строения и биологических особенностях злаковых растений	рисункам, слайдам, гербариям хлебные растения (пшеница, рожь, овес, кукуруза), рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство. Рассказывают, зачем человек выращивает злаковые, почему их называют хлебные злаковые.	слайдам, гербариям, которые показывают растения натуральными, особенностями этих сходств биологические растения сходств расте
44	Выращивание хлебных (злаковых) растений	1	Формирование знаний о выращивании хлебных (злаковых) растений	По опорным рисункам, слайдам рассказывают из каких этапов состоит процесс выращивания зерновых, особенностях посева, посадки, ухода, уборки растений. Рассказывают о профессиях людей, которые выращивают хлеб, уважении к людям этих профессий, об отношении к хлебу	Называют выращивают. Рассказывают о хлебе, уважении к людям, которые выращивают хлеб, тетради, записки
45	Использование злаков в народном хозяйстве	1	Формирование знаний об использовании злаков в народном хозяйстве	Работают с рисунками, слайдами, таблицей. Рассказывают, как человек использует злаковые, что можно приготовить из разных злаковых культур. Объясняют значение пословиц о хлебе	Приводят примеры злаков. Работают с таблицей зерновых культур, анализируют
46	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях технических культур	Узнают и называют технические культуры (сахарная свекла, картофель) на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их биологические особенности, особенности	Узнают названия культур картофеля, македа, особенностями этих выращивают их биологические (посев, уход, уборка, хранение, использование)

				выращивания и использования в народном хозяйстве	хозяй
47	Технические культуры: подсолнечник	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях подсолнечника	Узнают и называют подсолнечник на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растения; называют его биологические особенности, особенности выращивания и использования человеком	Узна на р натур Расс подсе биоло (посе испо хозяй
48	Технические культуры: лен, хлопчатник.	1	Расширение знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях технических культур	Узнают и называют технические культуры (лен, хлопчатник) на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растений; называют особенности внешнего строения и выращивают; как используются в народном хозяйстве, видах одежды из льна и хлопка	Узна культу рисун натур выра их б об хозяй расте текст Расс льна харак льна одеж
49	Сорные растения полей и огородов	1	Формирование знаний о сорных растениях полей и огородов	Узнают и называют по рисункам, слайдам сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда), рассказываю о внешнем виде растений, методах борьбы с сорными растениями	Узна слайд сорни (осот) особе строе особе прои свету мерь расте рису назва
			Овощные растения - 10 часов		
50	Однолетние овощные растения:	1	Формирование знаний об особенностях	Узнают и называют по рисункам, слайдам	Узна слайд

	помидор, огурец		внешнего строения, биологических особенностях выращивания помидор и огурцов	растения помидор, огурцов, рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени	помидор, огурец, рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени
51	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания баклажана, перца	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения баклажана, перца; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений.	Узнают и называют по рисункам, слайдам баклажана, перца; рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания баклажана, перца; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений.
52	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания гороха, фасоли	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения горох, фасоль; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений.	Узнают и называют по рисункам, слайдам гороха, фасоли; рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания гороха, фасоли; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений.
53	Двулетние овощные растения: морковь, свекла	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания моркови, свеклы	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения моркови, свеклы; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений, использовании в питании корнеплодов. Показывают	Узнают и называют по рисункам, слайдам моркови, свеклы; рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания моркови, свеклы; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений, использовании в питании корнеплодов. Показывают

				на опорных картинках последовательность развития двулетних овощных растений от семени до семени	уборк одно. Рассе корн
54	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка	1	Закрепление знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания двулетних овощных растений	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения капусты, петрушки; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений, использовании в питании, используя помощь учителя	Узна слайд капущ об строе биоло выра уборк план челов
55	Многолетние овощные растения: лук.	1	Закрепление знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания двулетних овощных растений	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения лука; рассказывают об особенностях внешнего вида, показывают части растения на рисунках. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям как выращивают лук (посев, уход, уборка), пользе растения, использовании в питании.	Узна слайд Рассе внеш строе биоло выра уборк мног до се и де лука.
56	Польза овощных растений. Овощи источник здоровья (витамины)	1	Формирование знаний о пользе овощных растений	Рассказывают о пользе разных видов овощей по картинкам, слайдам; рассказывают о правилах сохранения витаминов в овощах; работают с витаминной таблицей	Назы слайд согла испо назы овощ свои запис расте вита
57	Использование человеком овощных культур. Блюда,	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических	По рисункам и таблицам узнают и называют изученные овощные культуры. Рассказывают о	Назы культ в пи виде

	приготавливаемые из овощей		особенностях выращивания лука	пользе овощей, использовании их в питании. По слайдам и картинкам называют блюда, приготавливаемые из овощей. Работают с таблицей «Рациональное питание человека»	расте приго овощ овощ челов овощ холод овощ соста блюд матер учите «Рац
58	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1	Формирование практических навыков выращивания рассады овощных культур	Называют условия роста растений, рассказывают о последовательности работ по выращиванию рассады. Под руководством учителя выполняют работы по посадке семян и уходу за растениями	Расск после расса посе сеянн выса грунт работ расте прави овощ
59	Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»	1	Отработка практических умений ухода за овощными растениями	Под руководством учителя выполняют работы по посадке, прополке и уходу за овощными растениями. Называют правила техники безопасности	Под выпо проп расте влия расте Назы безоп
			Растения сада – 9 часов		
60	Растения сада. Яблоня, груша.	1	Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения растений сада (яблони, груши)	Узнают на рисунках и называют растения яблони, груши. Рассказываю о биологических особенностях сада, созревании плодов, особенностях размножения. Называют по коллекциям вредителей сада, какой вред они приносят	Узна слайд (ябл строе назы призн яблон отли биоло расте плод разми

				растениям; рассказывают о способах борьбы с ними.	вредит с ними плод
61	Растения сада. Вишня	1	Расширение знаний о растениях сада. Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения вишни	Узнают на рисунках и называют плодовые деревья вишни. Рассказывают о биологических особенностях вишни, созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растений вишни, какой вред они приносят; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды вишни	Узнают слайд рассказ о строении отличия. Сравнение яблок и Рассказ о особенностях созревания и размножения вредителей вишни
62	Растения сада. Смородина, крыжовник.	1	Формирование знаний о садовых кустарниках, их биологических особенностях.	Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, таблице растения смородины и крыжовника, называют биологические особенности размножения растений, созревания плодов. Называют вредителей смородины и крыжовника, рассказывают о вреде, который они приносят, и о способах борьбы с ними.	Узнают слайд рассказ о внешнем виде кустарников и отличиях их от деревьев. Рассказ о особенностях размножения плодов крыжовника
63	Растения сада. Земляника	1	Расширение знаний о растениях сада, формирование знаний о биологических особенностях растения земляника	Узнают и называют по рисункам, таблице, слайдам растения земляники; отмечают особенности внешнего вида. Рассказывают о биологических особенностях земляники:	Узнают слайд рассказ о внешнем виде и признаках растения между биологическими особенностями

				<p>созревания плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растения, рассказывают, какой вред они приносят; называют способы борьбы с вредителями. В</p>	<p>земля, особенностях Называют способы</p>
64	Способы уборки и использования плодов и ягод	1	Формирование знаний о способах уборки и использовании плодов и ягод.	<p>По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада. Рассказывают о внешнем видео плодов и ягод, описывают их вкусовые качества; как их можно употреблять в пищу; рассказывают о способах уборки плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и способах заготовки плодов и ягод на зиму</p>	<p>По слайдам расте расте вкусо о испо польз видах плод параз спосо ягод</p>
65	Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев»	1	Формирование практических навыков вскапывания приствольных кругов плодовых деревьев	<p>Рассказывают о правилах перекопки и рыхления почвы, рассказывают о правилах вскапывания приствольных кругов. Под руководством учителя проводят перекопку приствольных кругов</p>	<p>По к прави приств прави значе приств руко прак пере плод о зна плод</p>
66	Практическая работа: «Уборка прошлогодней листвы»	1	Формирование практических навыков уборки школьной территории	<p>Рассказывают по рисункам какой инструмент необходимо использовать при уборке листвы на территории школы; о правилах работы с ним. Под руководством учителя выполняют работу по</p>	<p>Расск необз уборк работ безоп уборк руко работ лист</p>

				уборке прошлогодней листвы на участке	
67	Практическая работа: «Беление стволов деревьев»	1	Формирование практических умений по побелке стволов деревьев	По рисункам, слайдам повторяют значение побелки для плодовых деревьев; правила выполнения работы	По р значе дерев выпо
68	Экскурсия в цветущий сад	1	Закрепление и расширение знаний о внешнем строении и биологических особенностей растений сада	Узнают и называют растения сада, называют особенности их внешнего строения, почему их выращивают в саду. Рассказывают о значении разных растений сада, проводят наблюдения, показывают части растений, называют виды плодов садовых растений. Оформляют результаты наблюдений в таблице	Узна описи наход отлич биолог дерев наблю расте разви резул табли пров

Список литературы

Основная литература для учителя

1. ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Владос» 2010 год.
3. Клепинина З.А., « Биология ». Учебник для 7 класса. М. «Просвещение» 2019

Дополнительная литература для учащихся и учителя:

- 1.Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
- 2.Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
- 3.« Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
- 4.« 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
- 5.Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
- 6.Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
- 7.Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2010

VII.Интернет-ресурсы:

- А)Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа

[:http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Б)Электронные приложения к учебникам. Режим доступа

[:http://www.drofa.ru/catnews/dl/_main/biology](http://www.drofa.ru/catnews/dl/_main/biology)<http://ict.edu.ru/lib/school-catalog>

В)Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. МинОбр РФ