

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской**

**МО Красноуфимский округ**

**МАОУ "Новосельская СОШ"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

**Федоров И.А.**

-----  
№ 123 от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1653459)**

**учебного предмета «Природоведение»**

**(для обучающихся 5 класса с интеллектуальными нарушениями)**

**с.Новое Село 2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	9
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1)

адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана

. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

**Цель обучения** - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

### **Задачи обучения:**

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой; – формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие **задачи:**

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; – формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе**

#### **Личностные результаты:**

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

– представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; – отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); – соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

– соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

– выполнение несложных заданий под контролем учителя;

– адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень: – узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

– знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; – представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

– называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; – выделение существенных признаков групп объектов;

– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

– участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

– совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

#### Устный ответ:

**Оценка «5»** ставится за: – полный ответ, правильно отражающий основной материал курса: – правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами; – правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний, – самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания; – соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если: – знание всего учебного программного материала; – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные

знания на практике; – незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

**Оценка «3»** ставится обучающемуся за следующее: – знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя; – умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; – наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** - не ставится

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

**Основными организационными формами** работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование **следующих методов**: – объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ 10 с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения) – частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

– проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

– проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

– работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);

– выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок, – дидактические игры (классификация, разрезные картинки),

, – заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов.



### Содержание разделов

№	Название раздела	Кол.-во ч.	контрольные работы
1.	Введение	2	
2.	Вселенная	6	1
3	Наш дом – Земля		
3.1.	Воздух	8	1
3.2.	Полезные ископаемые	14	1
3.3.	Вода	16	1
3.4.	Поверхность суши. Почва	6	1
4.	Есть на Земле страна Россия	14	1
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	2	1
	<b>Итого</b>	68	7

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация деятельности. Минимальный уровень
			<b>Введение- 2 часа</b>	
1.	Вводный урок Что такое природоведение?	1	Знакомство с учебным предметом «Природоведение». Формирование представлений о предметах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения	Узнают природные явления на иллюстрациях, фотографиях, от объектов к живой и неживой природе называют природные предметы и явления
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1	Знакомство с предметами и явлениями живой и неживой природы.	Узнают объекты неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, от

			Формирование умения дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы	объекты к живой неживой природе называют изучают объекты живой и неживой природы. Допишите слова, обозначающие явления природы, в те...
			<b>Вселенная - 6 часов</b>	
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	Знакомство с небесными телами: звёзды, Солнце, планеты	Называют изучают небесные тела. Отличают небесные тела к различным группам на основе признаков с помощью учителя
4	Солнечная система. Солнце	1	Формирование представления о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле. Формирование умения давать краткую характеристику планетам Солнечной системы	Называют изучают небесные тела – Солнце, планеты, планета Земля. Солнечная система – основные признаки. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы. Выписывают названия планет
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса и их значением для человечества	Узнают искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях, фотографиях, называют изученные объекты
6	Полеты в космос	1	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса, формирование представления о полетах человека в космос и первых космонавтах	Называют первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину космонавта Терешкову, подписывают фамилии на рисунках рабочих тетрадях

7	Смена дня и ночи	1	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.	Называют части суток. Перечисляют признаки смены дня и ночи (с опорой на учебник); выбирают и подчеркивают правила, дают ответ в рабочей тетради, подписывают на рисунке время суток
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	Формирование представлений о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года	Определяют времена года на иллюстрациях, фотографиях, называют изученные времена года и их основные признаки. Подписывают на рисунке названия месяцев
			<b>Наш дом - Земля - 44 часа</b>	
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1	Закрепление знаний о Солнечной системе. Формирование представления о Земле как планете, отличие Земли от других планет Солнечной системы	Называют планету Земля, ее основные оболочки: вода, суша, воздух. Вставляют в текст рабочей тетради пропущенные слова, используя слова справочника
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1	Формирование представлений о воздухе. Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений. Формирование представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха	Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека. Мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха
11	Свойства	1	Формирование в процессе	Называют свойства воздуха

	воздуха		демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту	совместно с учителем демонстрации опытов. Записывают свойства воздуха в рабочую тетрадь, используя слова справочника
12	Давление и движение воздуха	1	Формирование представления о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха	Составляют рассказы к картинкам об использовании воздуха в быту (накачивание матрасов, игры). Выполняют задания в рабочей тетради «Составить и записать предложения перепутанных слов»
13	Температура воздуха. Термометр	1	Формирование представления о термометре и его устройстве, формирование умения измерять температуру воздуха, читать показания термометра	Узнают термометр на иллюстрациях, фотографиях, читают записанную температуру воздуха; понимают положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) показания температуры. Рассматривают рисунок в рабочей тетради, подписывают, называют температуру показывающих термометры
14	Движение воздуха в природе. Ветер	1	Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком	Узнают ветра разной силы на иллюстрациях, фотографиях; называют ветра (ураган); используют представления о силе ветра человеком. В рабочей тетради отвечают на вопрос: что может вызвать ветер. Вставляют недостающие слова

15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах: значение кислорода, свойства кислорода	Называют свои знания о кислороде, называют состав воздуха, входящим в состав воздуха, знают значение кислорода для человека, животных и растений. Заполняют таблицу «Состав воздуха», используя помощь учителя
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах	Называют газы, входящие в состав воздуха (углекислый газ, азот), называют свойства углекислого газа и азота, газам, входящим в состав воздуха. Рассматривают диаграмму «Состав воздуха» и подписывают названия газов, используя предложенный текст
17	Значение и охрана воздуха	1	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха	Имеют представление о значении чистого воздуха, мерах, принимаемых для его защиты. Составляют рассказ по рисункам о том, как человек использует воздух
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	Обобщение и систематизация понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	Имеют представление о значении чистого воздуха для жизни на Земле, мерах, принимаемых для его защиты

19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	Формирование представления о полезных ископаемых, их видах и значении	Имеют представление о назначении полезных ископаемых. Заполняют схему «Полезные ископаемые» в тетради
20	Гранит, известняк	1	Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – граните, известняке	Узнают полезные ископаемые на рисунках, в коллекциях, в фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит) называют изученные полезные ископаемые, относят полезные ископаемые к группам используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых.
21	Песок, глина	1	Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине	Узнают полезные ископаемые на рисунках, в фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используют в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Рассматривают рисунки, рассказывают, производят из песка и глины; дописывают предложения
22	Горючие полезные	1	Формирование представления о горючих	Узнают полезные ископаемые на рисунках

	ископаемые. Торф		полезных ископаемых. Формирование представления о каменном угле	фотографиях, в колле (торф); назв изученные пол ископаемые, относят т группе пол ископаемых; представление назначении т Составляют рассказ плакату «Что получа торфа»
23	Каменный уголь.	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о каменном угле	Узнают пол ископаемые на рису фотографиях, в колле (каменный у называют изуч полезные ископа относят каменный у группе пол ископаемых. Узнаю называют гор полезные ископаемь каменный уголь; выд признаки каменного относят каменный у группе пол ископаемых и гор полезных ископа Используя текст учеб записывают сво каменного угля в раб тетрадь
24	Добыча и использование каменного угля	1	Формирование представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля	Относят каменный уг группе пол ископаемых; и представление о зна каменного Подписывают на рис способы добычи каме угля
25	Нефть: внешний вид и свойства	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых.	Называют изуч полезные ископа (нефть); относят неф

			Формирование представления о нефти	группе полезных ископаемых. Описание свойства нефти: запасы, пропуски в трубах, используя слова из справочника
26	Добыча и использование нефти	1	Формирование представления о нефти, способах добычи и значении нефти	Относят нефть к группе полезных ископаемых. Имеют представление о значении нефти. Подчеркивают правильное использование. Ответ: в каком составе находится нефть
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формирование умения соблюдать правила безопасного пользования газом в быту	Называют изученные полезные ископаемые (природный газ; относят к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении природного газа)
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	Знакомство с черными металлами. Формирование представления о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту	Называют черные металлы (сталь, чугун), имеют представление об использовании черных металлов. Рассматривают рисунки, подчеркивают названия предметов изготовленных из металлов, используя помощь учителя
29	Цветные металлы	1	Знакомство с цветными металлами. Формирование представления об алюминии и меди,	Называют цветные металлы; имеют представление об использовании цветных металлов



			способах получения и использовании в промышленности и в быту	металлов. Заполнить таблицу в рабочей тетради, используя слова из справочника: приводят примеры цветных металлов, разбить их на группы
30	Благородные (драгоценные) металлы	1	Формирование представлений о благородных (драгоценных) металлах. Формирование представлений о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту	Называют благородные (драгоценные) металлы, имеют представления об использовании благородных (драгоценных) металлов. Вставляют пропущенные буквы в слова с названиями благородных металлов, составляют предложения этими словами
31	Охрана полезных ископаемых	1	Формирование представлений о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых	Называют полезные ископаемые; знают о необходимости охраны полезных ископаемых. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложенные учителя предложения о пользе охраны полезных ископаемых
32	Полезные ископаемые	1	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о свойствах полезных ископаемых.	Имеют представления о полезных ископаемых, знают их значение для людей. Составляют устный рассказ по плану о пользе ископаемых по предложенным опорным предложениям
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых	1	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды	Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных

	организмов		для растений и животных	человека. Выполнение задания: рассмотреть рисунки и подписать кому для жизни нужна
34	Свойства воды	1	Формирование представлений о свойствах воды.	Называют свойства (совместно с учителем) после демонстрации опытов. Заполняют «Основные свойства воды» используя слова из справочника; подписывают рисунки, записывают выводы в тетрадь по проведенным опытам
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах	Рассказывают о свойствах питьевой воды и называют растворимые и нерастворимые вещества. Описывают растворимые и нерастворимые вещества, подписывают рисунки
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды	Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде на рисунках. Называют признаки мутной и чистой воды. Выполняют задание, выбирают правильный ответ на вопросы, подчеркивают его
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1	Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды: твердое, газообразное, жидкое. Переход воды из одного состояния в другое	Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Заполняют задание, используя текст учебника «Состояние воды в природе».

38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры	Узнают и называют состояния воды при нагревании и охлаждении. Подписывают рисунок, подчеркивают правильный ответ на вопрос: «Что происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании?»
39	Свойства воды. Лабораторная работа	1	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя	Выполняют лабораторную работу совместно с учителем; называют свойства воды при проведении опыта
40	Работа воды в природе	1	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды	Узнают и называют последствия работы воды в природе: образование оврагов, паводков, наводнений; подписывают слова на рисунках
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды	Знают значения воды в жизни человека; называют правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать краны). Составляют рассказ «Вода в сельском хозяйстве» на картинках
42	Вода в природе	1	Изучение значения воды в природе. Формирование представлений о круговороте воды в природе	Называют состояния воды; узнают на иллюстрациях: дождь, пар, облака, туман. Рассматривают круговорот, вставляют пропущенные слова

43	Воды суши: ручья, реки	1	Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках. Правила поведения у водоёмов	Составляют рассказ о и ручьях. Называют от ручья от реки с пом учителя. Называют пр поведения у водо Подчеркивают правил ответ в тексте; п нельзя пить воду водоемов
44	Озера, болота, пруды	1	Формирование представлений о водах суши: озера, болота, пруды	Узнают озера, б пруды на иллюстрац фотографиях; назв изученные обр рассказывают использовании изуче водоемов. Рассматр рисунок, соеди стрелками изобра животных, обитающи болоте, с водо Записывают в те названия рыб, ко водятся в водоемах
45	Моря и океаны	1	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании	Узнают моря и океан иллюстрациях фотографиях; назв изученные обр рассказывают использовании изуче водоемов. Рассматр рисунки в рабочей те подписывают наз морей и океанов
46	Охрана воды	1	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов	Рассказывают использовании составляют предлож используя опорные с раскрашивают оп сигналы для плакат охране воды
47	Равнины, холмы, овраги	1	Формирование представлений о формах поверхности Земли,	Узнают и называют ф поверхности (рав холмы, овраги)

			внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком	иллюстрациях фотографиях. Заполнить схему в рабочей тетради «Поверхности Земли», используя помощь учителя
48	Горы	1	Формирование представлений о формах поверхности Земли. Горы: внешний вид, природа, жизнь и занятия людей в горах	Узнают и называют горы на иллюстрациях фотографиях. Называют занятия людей, живущих в горах. Подписывают и раскрашивают рисунок, люди используют горы
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли. Закрепление знания о роли почвы в жизни растений	Рассказывают о названии почвы. Называют состав почвы, опираясь на схему и иллюстрации. Рассказывают о роли почвы в жизни растений. Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве, подписывают их на рисунках
50	Разнообразие почв	1	Формирование представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные. Знакомство с особенностями почв	Называют виды почв (более 2). Называют свойства одного вида. Узнают по описанию, подписывают на рисунке виды почв
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении	Рассказывают об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая. Подчеркивают в тексте рабочей тетради названия основных частей почвы, которые необходимы для жизни растений

52	Охрана почвы	1	Закрепление представлений о значении почвы. Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почв	Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы. Рассматривают рисунок рабочей тетради. Обсуждают, на каких почвах, как человек заботится о почве
			<b>Есть на Земле страна Россия- 14 часов</b>	
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе	Называют название страны. Рассказывают, какие формы поверхности есть в России. Рассматривают Государственный герб России в тетради. Подчеркивают стихотворении название государства, в котором живут, записывают названия в клеточки
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1	Знакомство с морями и океанами, омывающими берега России	Рассказывают, какие моря омывают территорию России. Называют теплые и холодные моря; называют основные признаки морей (лед, снег, холод, тепло, солнце, ветер). Вставляют в пропущенные слова названия океанов
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1	Формирование представления о формах поверхности России: равнины, горы	Узнают на иллюстрации различные формы поверхности – равнины; рассказывают, какие равнины находятся на территории России. Подчеркивают названия, которые обозначают формы земной поверхности

				карточке
56	Реки и озера России	1	Знакомство с реками и озёрами России. Знакомство с крупнейшими реками России	Узнают на иллюстрациях реки; рассказывают, что находится на территории России. Подбирают обобщающие слова к перечисленным названиям рек и озёр
57	Москва – столица России	1	Формирование представления о столице России – Москве: достопримечательности, стадионы, транспорт	Называют достопримечательности Москвы с опорой на иллюстрации. Называют столицу России. Подписывают на рисунке герб России и герб Москвы
58	Санкт-Петербург	1	Формирование представления о городе Санкт-Петербург: достопримечательности, реки, разводные мосты	Узнают и называют достопримечательности Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь. Используют иллюстрации и фотографии
59	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	1	Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы	Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассказывают о достопримечательностях городов «Золотого кольца» с помощью учителя
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград: достопримечательности, промышленность	Называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Рассказывают о достопримечательностях городов с помощью учителя, опираясь на иллюстрации. Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь

61	Новосибирск, Владивосток	1	Формирование представления о городах Новосибирск, Владивосток: достопримечательности, промышленность, порт	Называют г Новосибирск, Владив Рассказывают достопримечательност городов; показывают карте
62	Население и народы России	1	Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве	Называют отде представителей на России. Называют м где проживает насе России. Узнают иллюстрациях и назв городское и сел население. Запол схему «Население н страны», используя по учителя
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1	Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: поверхность, водоёмы, растительный и животный мир	Называют осно географические объек особенности местности: поверх водоёмы с опорой учебник. Назв представителей растительного и живо мира своего региона
64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1	Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: промышленность и сельское хозяйство, достопримечательности.	Показывают иллюстрациях достопримечательност своего города с пом учителя. Назв промышленные предприятия своего ре
65	Экскурсия	1	Расширение и закрепление знаний о родном городе; о	Называют и посе достопримечательные



			важнейших географических объектах региона	места города; Назв важнейшие географич объекты региона
66	Экскурсия	1	Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона	Называют и посе достопримечательные места города; Назв важнейшие географич объекты региона
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	Закрепление знаний о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении	Называют отде города России, отде представителей на России
68	Неживая природа. Обобщающий урок	1	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Узнают и назв изученные пред неживой природы иллюстрациях, фотографиях; относ определенным гр (вода, воздух, пол ископаемые, назв элементарные пр безопасного поведен природе; рассказыва значении неживой пр в жизни человека

## Список литературы

### Основная литература для учителя

1. ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Владос» 2010 год.

3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. « Природоведение». Учебник для 5 класса. М. «Просвещение» 2024

**Дополнительная литература для учащихся и учителя:**

1.Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС

2.Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006

3.« Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006

4.« 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005

5.Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.

6.Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

7.Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2010

**VII.Интернет-ресурсы:**

А)Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>

Б)Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа :<http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/biology><http://ict.edu.ru/lib/school-catalog>

В)Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. МинОбр РФ