

1 тип**ДОШКОЛЬНИКИ****ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВЕДЕНИЯ**

Дети этого типа могут иметь весьма высокую степень интеллектуальной подготовки к школе. Они могут прийти в школу читающими, считающими и т. д. Однако у них отсутствует общая готовность принять школьные организационные формы обучения. Фактически эти дети не готовы к школе. Иногда школьная «незрелость» сопровождается и интеллектуальной пассивностью. Дети действуют непосредственно, руководствуются в своем поведении не заданием взрослого, не поставленной им целью, а собственным интересом. Они стремятся трансформировать задание взрослого в собственное, обогатив его деталями, превратив в своеобразную игру. Схему школьной ситуации «ребенок – задание – взрослый» они превращают в игровую: «ребенок – игра – партнер». У них отсутствует общая готовность принять школьные организационные формы обучения.

КАК ДЕТИ ВЕДУТ СЕБЯ В ШКОЛЕ

С трудом включаются в общую работу, причем если это и происходит, то по их собственному побуждению. Они имеют некоторую собственную доминанту поведения, а не действуют по плану, заданному учителем. Один подвижен, двигательльно расторможен, неуправляем, другой любит посидеть в одиночестве, помолчать, помечтать. То есть эти дети живут по собственной программе, далеко не всегда совпадающей с учительской.



© AlexBapuykh / Фотобанк Фотожденика

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ:

1. Применять в процессе урока игровые задания.
2. Давать ребенку возможность выговориться – рассказать сюжет своего рисунка, пересказать свои фантазии.
3. Использовать как положительную, так и отрицательную оценку действий ребенка.
4. Оценивать любую работу ребенка. Оценка ни в коем случае не должна быть непосредственной, импульсивной. Только осмысленное, обоснованное оценивание может дать необходимый результат.