

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВЕДЕНИЯ

Эти дети стремятся к непосредственному общению, а не к взаимодействию со взрослым, для них ситуация содержательного обучения представляется еще одной возможностью поговорить о том о сем, привлечь к себе внимание и т. д. Здесь важно понять, что для таких детей школьная ситуация трансформируется в ситуацию общения, из которой выключено содержание. Схема учебной ситуации превращается в схему непосредственного общения «ребенок-взрослый». Главный недостаток этой ситуации в том, что она не годится для школы, для обучения. Она вполне подходит для семьи, общения с друзьями, в школе же игнорирование содержания бесперспективно. Больше всего таких детей привлекает общение с учителем, стремление быть в центре внимания, которое полностью подавляет у ребенка интерес к изучаемому материалу, полностью закрывает от него содержание учебного предмета.

КАК ДЕТИ ВЕДУТ СЕБЯ В ШКОЛЕ

В свободное время они, как правило, мало играют со сверстниками, при любых осложнениях обращаются за помощью к учителю, желая вызвать у него жалость или сочувствие. Вообще жалоба – их излюбленный прием. Кроме жалоб, это могут быть и капризы, и неожиданные слезы, и обескураживающая учителя откровенность. Такой ребенок не любит играть, он любит общаться. Причем общаться именно со взрослым, сверстники его мало интересуют. А еще ребенок не умеет работать самостоятельно, как и «предученик», но и не помышляет о том, чтобы научиться. Если задание дается всему классу, этот ученик почти никогда не возьмется за него сразу. Как и «школяр», он долго будет требовать от учителя дополнительных объяснений.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ:

1. Проявлять терпимость к ученику. Необходимо принимать ребенка таким, каков он есть. Он требует повышенного внимания – надо постараться ему его уделить.
2. Хвалить ребенка, если он сделал что-то. А еще стараться не замечать, если ребенок просто «выпендривается».
3. Помнить, что главным средством взаимодействия с такими детьми должна быть разумно дозированная похвала.
4. Помогать школьникам организовывать совместные игры, чтобы все принимали в них участие. Внимание и уважение сверстников могут частично разрешить проблемы ребенка.