

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВЕДЕНИЯ

Эти дети в ситуации учебного взаимодействия со взрослым отдают ему инициативу, хотя и получают от него формальные указания по выполнению задания. Школьная ситуация в этом случае выглядит так: «исполнитель – команда (приказ) – инструктор». В определенном смысле такое отношение к заданиям взрослого при учебном сотрудничестве является тупиковым. Оно препятствует содержательным отношениям учителя и ученика в учебном процессе. Обращения к взрослому у таких детей носят, как правило, формальный характер: отсутствует личный контакт, личностные отношения. Сказанное не означает, однако, что между учителем и учеником не возникает теплых, человеческих отношений. На перемене и прогулке, а иногда и на уроке ребенок может стремиться установить дружеские отношения со взрослым.

КАК ДЕТИ ВЕДУТ СЕБЯ В ШКОЛЕ

«Псевдоученик» может выглядеть милым живым ребенком. Но как только учитель дает ему задание, он становится прежде всего исполнителем. «Псевдоученики» в присутствии учителя работают гораздо пассивнее, иногда вообще отказываясь от попыток решить задачу. Характерно, что такие ученики обычно легко включаются во фронтальную работу. Когда учитель подходит к такому ребенку, тот может прекратить работу, спросить: «А что здесь надо делать?» Эти дети болезненно чувствительны к негативной оценке учителя. Как правило, они с особым старанием выполняют все формальные требования: отступить столько-то клеток, написать столько-то букв.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ:

1. Предлагать ребенку участвовать в различных кружках, студиях, спортивных секциях, что даст возможность не только совершенствовать свои способности, но и открыть предметное содержание этих занятий, и проявлять широкое творческое отношение к ним.
2. Давать возможность ребенку свободно общаться, обсуждать, высказывать свое мнение.
3. Мотивировать к содержательному общению ребенка с другими детьми, с яркими, интересными людьми, увлеченными своей работой, поможет ему постепенно нарушить привычную схему «приказ – подчинение».