

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Институт коррекционной педагогики»

МАОУ "Новосельская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Федоров И. А.

Приказ № 123 от «30»
августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Мир природы и человека»

3 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

с. Новое Село 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 3 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (3 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)

Специфика программы

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Цели и задачи курса

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
2. Расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
3. Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
4. Обогащать словарный запас обучающихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

1. Расширение кругозора школьников;
2. Повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
3. Обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;

4. Систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
5. Уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
6. Улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
7. Активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Мир природы и человека как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культурно-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.

ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место учебного предмета.

«Мир природы и человека» в учебном плане Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание». Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 34 часа (34 недели, 1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (3 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты – осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; – овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; – владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; – развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; – формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Мир природы и человека» по минимальному уровню – узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – иметь представления о назначении объектов

изучения; – относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); – знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; – знать основные правила личной гигиены; – иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; – знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); 5 – владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); – владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); – подкармливать птиц, живущих около школы; – составлять описательный рассказ из 2-3 простых предложений об изученных объектах по предложенному плану; – адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень: – узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); – знать отличительные существенные признаки групп, объектов; – знать правила гигиены органов чувств; – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; – проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; – применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; – выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; – адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни. Сезонные изменения в природе. Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количества тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Название месяцев.

Цель: формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы; знакомство с календарем. Планируемые результаты:

Предметные: – усвоить представления о солнце, о явлениях и состояниях неживой природы, названия месяцев.

Познавательные: – наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; – сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные: – самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

Коммуникативные: – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Живая природа Растения. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, дуб, тополь. Увядание и появление цветов и трав (астра, ноготки, подснежник). Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья, ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Овощи. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Цель: формирование представлений о растениях; сравнение и распознавание растений по их признакам.

Планируемые результаты:

Предметные: – усвоить элементарные представления о растениях.

Познавательные: – наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; – сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные: – самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

Коммуникативные: – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Животные. Птицы зимующие и перелетные: снегирь, синица, грач, скворец. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Дикие обитатели леса: еж, медведь. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: коза, овца. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: снегирь, синица, грач, скворец.

Цель: усвоение представлений о диких и домашних животных, птицах, насекомых. Планируемые результаты:

Предметные: – усвоить представления о диких и домашних животных, птицах, насекомых.

Познавательные: – наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; – сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные: – самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

Коммуникативные: – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Человек Дом, улица, школа, город. Транспорт. Правила дорожного движения. Посуда. Одежда. Обувь. Мебель. Охрана здоровья: мой организм. Лицо. Глаза – органы зрения. Органы слуха – уши и уход за ними. Орган обоняния – нос. Орган осязания – язык. Зубы. Уход за зубами.

Цель: усвоение представлений о видах транспорта, ПДД, организме человека; посуде, одежде, обуви, мебели.

Планируемые результаты:

Предметные: – усвоить представления о видах транспорта, о правилах дорожного движения, о посуде, одежде, обуви; об органах слуха, зрения, обоняния, осязания; зубах. **Познавательные:** – работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; – сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные: – самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

Коммуникативные: – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

В программе определён обязательный минимальный уровень знаний. Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся класса, в программе по окружающему миру предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом):

Минимальный

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач, ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Результаты освоения учебного курса, предмета и система их оценки.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше, верно, выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

3-«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

4-«хорошо», если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий

5-«очень хорошо»(отлично) если обучающиеся верно выполняют свыше 65%

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по предмету

- поурочный балл;
- карточки - задания; таблицы; схемы - опоры;
- деформированный текст;
- самостоятельная, практическая работа.

Оценка устных ответов.

Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся учреждения. При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответы по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает

единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающий даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки»5», но допускает неточности в примерах и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Контрольно - измерительные материалы по учебному курсу.

В качестве форм контроля в соответствии с содержанием учебного курса, особенностями и возможностями обучающихся используются следующие виды:

- тексты проверочных, самостоятельных работ;
- карточки - задания;
- тесты;
- схемы - опоры;
- таблицы для заполнения;
- деформированные тексты.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
Сезонные изменения в природе							
1	Осень. Растения осенью.		1	Называть признаки осени.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Наблюдения в природе.	
2	Животные осенью.		1	Знать названия осенних месяцев.	ценностное отношение к природе;	Работа с учебником.	
Неживая природа							
3	Солнце в разные времена года.		1	Знать различия солнца в разные времена года.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Беседа о солнце как планете солнечной системы	
4	Восход и закат солнца		1	Знать сторону восхода и заката	формирование положительного	Наблюдение в природе.	

				солнца	отношения к мнению учителя, сверстников;		
5	Календарь.		1	Уметь пользоваться календарем.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни		
6	Воздух. Значение воздуха.		1	Знать значения воздуха для человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека.	
7	Термометр.		1	Уметь пользоваться термометром.	ценностное отношение к природе;		
8	Ветер. Направления ветра.		1	Уметь определять направления ветра.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	

Живая природа

9	Растения. Сравнение растений. Части растений.		1	Уметь сравнивать растения. Знать части растений.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	Самостоятельная работа
10	Растения сада.		1	Знать названия растений сада.	умение обращаться за помощью, принимать помощь		
11	Плоды и семена.		1	Различать плоды и семена растений.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	
12	Грибы.		1	Знать названия съедобных и несъедобных грибов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с	

					обучением, занятиями	учебником.	
13	Травы.		1	Знать названия трав.			
Сезонные изменения в природе							
14	Зима. Растения зимой.		1	знать названия зимних месяцев, признаки зимы.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с учебником.	
15	Животные зимой.		1	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	составление предложений по опорным картинкам.	
16	Занятия людей зимой.		1	знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Работа с сюжетными картинками.	
Живая природа							
17	Животные. Дикие животные.		1	Знать названия диких животных.			

18	Домашние животные.		1	Знать названия домашних животных.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Самостоятельная работа
19	Птицы.		1	Знать названия птиц.	умение организовать своё рабочее место;		
20	Перелётные птицы.		1	Знать названия перелетных птиц.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	
21	Зимующие птицы.		1	Знать названия зимующих птиц.	ценностное отношение к природе;		
22	Хищные птицы.		1	Знать названия хищных птиц.	умение обращаться за помощью, принимать		

					ПОМОЩЬ		
23	Певчие птицы.		1	Знать названия певчих птиц.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	
24	Весна. Растения весной.		1	Знать названия весенних месяцев.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	
25	Животные весной.		1	знать названия диких животных	<ul style="list-style-type: none"> • умение организовать своё рабочее место; 	Работа с учебником.	
26	Занятия людей весной.		1	знать какие работы проводятся в огороде весной.		Работа с раздаточным материалом	
Человек							

27	Человек. Дыхание человека.		1	Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	
28	Профилактика простудных заболеваний.		1	Знать причины простудных заболеваний.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;		
29	Кровь. Сердце. Пульс.		1	Называть расположение органов на теле человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	
30	Окружающая среда и здоровье человека.		1		<ul style="list-style-type: none"> • умение организовать своё рабочее место; 	Работа с сюжетными картинками.	Зачет
31	Питание			Знать продукты питания,	овладение социально-		

	человека.			полезные и не полезные для здоровья человека.	бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни		
32	Лето. Растения летом.		1	Назвать признаки лета.	ценностное отношение к природе;	Работа в рабочих тетрадях.	
33	Животные летом.		1	Знать названия летних месяцев.	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Работа с раздаточным материалом	
34	Занятия людей летом.		1	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с сюжетными картинками.	Зачет

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение дисциплины.

1. Демонстрационные экземпляры - иллюстрации по темам: « Времена года», « Транспорт», «Овощи и фрукты», « Грибы и ягоды», « Комнатные растения», « Правила дорожного движения».
- 2.Муляжи « Овощи и фрукты».
- 3.Комплект демонстрационных картинок для фронтальной работы (Ф - один экземпляр на двух человек) по темам: « Дикие и домашние животные», « Птицы».
- 4.Полный комплект картинок по темам « Одежда и обувь», « Фрукты и овощи», « Насекомые».
- 5.Серии сюжетных картинок (Ф) по теме « Дом. Квартира», « Семья» « Времена года».
- 6.Календарь погоды (Д).
7. Демонстрация натуральных образцов (апельсин, лимон, яблоко, груша).
- 8.Геометрические фигуры (Ф).
- 9.Схемы - опоры по теме « Дикие и домашние животные», « Весна - пробуждение природы». (Ф).
- 10.Рисунки по теме: « Осень», « Зима», « Весна», « Семья», « Деревья: берёза, клён».
- 11.Таблицы - опоры по теме « Обувь», « Деревья, кустарники», « Домашние и дикие животные».

Учебно-методический комплекс.

1.Н.Б.Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова Мир природы и человека(учебник) М. «Просвещение» 2022 г.

Программа

Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение»

Методические пособия:

1. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».М.: Вако, 2004
2. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников.- М.: ВАКО, 2005.- 208с.
3. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Подготовительный класс 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ, Москва, Просвещение, 2004, под редакцией В.В.Воронковой

