

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новосельская средняя общеобразовательная школа»  
МО Красноуфимский округ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Новосельская СОШ»  
\_\_\_\_\_ И.А.Федоров  
Приказ № 123 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности»**

**для обучающихся 1 класса**

Составитель: учитель начальных классов  
Корнилова Е.В. 1КК

с. Новое Село  
2024 г.

## **Пояснительная записка.**

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1– 4 классов авторов Л.П.Анастасовой, П.В.Ижевского.

Одними из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов РФ являются постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

### **Задачи программы:**

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности;
- развивать умение ориентироваться в окружающей социальной и природной среде.

Целью программы является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

**Программой предусмотрены обязательные практические занятия:**

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

- знать правила движения пешеходов по загородной дороге.
- знать обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.
- знать правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте.
- знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.
- знать правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятия об ориентировке на местности.
- знать опасных животных и насекомых. Правила безопасного поведения и меры защиты.
- знать, чем опасны водоёмы зимой, как меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов.
- знать правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.
- знать правила безопасного поведения в лесу, в поле.
- знать возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.
- знать ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми

#### **Используемая литература:**

- Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1 кл./ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.- М.: Просвещение, 2005.
- Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя/ И.К. Топоров. – М.: Просвещение, 2000.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные

- развитие умения защищаться от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личного здоровья.

**Метапредметными результатами обучения** культуре безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- умение выражать свои мысли, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### Предметными результатами

**К концу 1 класса учащиеся должны знать:**

общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;

основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;

основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). Как уберечься от порезов и ожогов;

общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;

источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;

опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;

наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства; правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;

правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме; влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;

чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;

правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;

опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

### **К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**

составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами; оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах; безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;

выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;

правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте; самостоятельно одеться по сезону;

самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;

правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами). Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

Чрезвычайные ситуации. Общие понятия

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

### **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста  
Ожоги. Как уберечься от ожогов.

Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

### **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.  
Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.  
«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в

доме.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока  |
|-------|---|
| 1.    | Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.     |
| 2.    | Чрезвычайные ситуации природного происхождения.                 |
| 3.    | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. |
| 4.    | Как уберечься от ожогов.  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 5.  |  | Кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях.  |
| 6.  |  | Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.                                  |
| 7.  |  | Профилактика опасных ситуаций.  |
| 8.  |  | Как вести себя, когда ты дома один.   |
| 9.  |  | Электричество - источник возможной опасности.   |
| 10. |  | Газ - источник возможной опасности.   |
| 11. |  | Лекарства – источник опасности.   |
| 12. |  | Средства бытовой химии как источники опасности.   |
| 13. |  | Опасная высота. Опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище.                         |
| 14. |  | Опасная высота. Опасности, возникающие при нарушении правил поведения на балконах и лестничных клетках. |
| 15. |  | Огонь и человек.  |
| 16. |  | Причина возникновения пожаров в доме (помещении).   |
| 17. |  | Дым и опасность.  |
| 18. |  | Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.  |
| 19. |  | Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.                          |
| 20. |  | Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома.                             |
| 21. |  | Правила безопасного общения по телефону, в случае если незнакомый человек стучится в дверь.             |
| 22. |  | Где можно и где нельзя играть.  |
| 23. |  | Наиболее безопасный путь в школу и домой.   |
| 24. |  | Правила перехода дорог.   |
| 25. |  | Движение пешеходов.   |
| 26. |  | Дорожные знаки.   |
| 27. |  | Сигналы светофора и регулировщика.  |
| 28. |  | Мы пассажиры. Обязанности пассажира.  |
| 29. |  | Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека.                                       |
| 30. |  | Одежда по сезону.   |
| 31. |  | Погодные условия (ветер, дождь, снег).  |
| 32. |  | Причины возникновения погодных условий.   |
| 33. |  | Итоговое занятие на тему: «Мы пассажиры».   |

