

Приложение № 2
к адаптированной
образовательной
программе для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями
(умственной отсталостью)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новосельская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МАОУ «Новосельская СОШ»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Новосельская СОШ»
_____Федоров И.А.
Приказ № 123 от 30.08.2024 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
адаптированной основной образовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (нарушением интеллекта)
1-4 класс
МАОУ «Новосельская СОШ»
на 2024-2025 учебный год

**с. Новое Село
2024 г.**

Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) на 2024-2025 учебный год

Учебный план МАОУ «Новосельская СОШ», реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебный планы МАОУ «Новосельская СОШ» представлен в варианте 1:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет). Данный вариант сроков обучения учитывает: особенности психофизического развития обучающихся, сформированность у них готовности к школьному обучению и имеющиеся особые образовательные потребности; наличие комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические) в МАОУ «Новосельская СОШ». На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психофизического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МАОУ «Новосельская СОШ», реализующей АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: введение учебных курсов, обеспечивающих необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (Логопедические занятия, психокоррекционные занятия, Ритмика).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на

основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов представлено в плане внеурочной деятельности Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

-по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;

-по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;

-по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);

-по профессионально-трудовому обучению: проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;

-по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

-по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

-по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Промежуточная аттестация проводится во 2-х–4-х классах с легкой умственной отсталостью в конце первого полугодия и учебного года в сроки, установленные в начале учебного года. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год отметка обучающегося по предмету утверждается педагогическим советом учреждения.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами. 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок. 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР каждым обучающимся с у/о по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия. 2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка деятельности педагогических кадров МАОУ «Новосельская СОШ», осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. Оценка результатов деятельности МАОУ «Новосельская СОШ» осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МАОУ «Новосельская СОШ» и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Новосельская СОШ»

Режим работы

В МАОУ «Новосельская СОШ» обучающиеся с умственной отсталостью учатся по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года - 33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия организованы в первую смену в режиме пятидневной рабочей недели;
- начало занятий 08.30;
- вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 45 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти в 3 неделю февраля.

Расписание звонков для 1 класса МАОУ «Новосельская СОШ»:

сентябрь-октябрь:

1 урок – 08.30 – 09.05 перемена 15 мин.

2 урок – 09.20 – 09.55 перемена 15 мин.

3 урок – 10.10 – 10.45 динамическая пауза 45 мин., обед 15 мин.

ноябрь-декабрь:

1 урок – 08.30 – 09.05 перемена 15 мин.
 2 урок – 09.20 – 09.55 перемена 15 мин
 3 урок – 10.10 – 10.45 перемена 20 мин.
 4 урок – 12.05 – 12.40 динамическая пауза 45 мин., обед 15 мин.
 *5 урок – 12.55 – 13.30

* за счёт урока физической культуры
 январь-май:

1 урок – 08.30 – 09.10 перемена 15 мин
 2 урок – 09.25 – 10.05 перемена 15 мин
 3 урок – 10.20 – 11.00 перемена 20 мин.
 4 урок – 11.20 – 12.00 динамическая пауза 45 мин., обед 15 мин. *
 5 урок – 12.15 – 12.55

*за счёт урока физической культуры

Обучение во 2-4 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- ✓ учебные занятия организованы в первую смену в режиме пятидневной рабочей недели;
- ✓ начало занятий 08.30;
- ✓ продолжительность урока 40 минут;
- ✓ вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности;
- ✓ организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 45 минут;
- ✓ внеурочная деятельность проводится после 45 минутного перерыва.

Занятия в 1-4-х классах проводятся в первую смену.

Учебная нагрузка в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели.

Расписание звонков для 2-4 классов МАОУ «Новосельская СОШ»:

1 урок – 08.30 – 09.10 перемена 15 мин.
 2 урок – 09.25 – 10.05 завтрак 15 мин.
 3 урок – 10.20 – 11.00 перемена 20 мин.
 4 урок – 11.20 – 12.00 динамическая пауза 45 мин., обед 15 мин.
 *5 урок – 12.15 – 12.55 перемена 10 мин.
 *за счёт урока физической культуры

Учебный план МАОУ «Новосельская СОШ», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1-4 классы)

Образовательные области	классы	Количество часов в неделю				Всего
	Учебные предметы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное)	1	1	1	1	4

	искусство					
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):				5	5	10
1. Ритмика				1	1	2
2. Коррекционный курс «Формирование базовых учебных действий» (учитель-дефектолог)				2	2	4
3. Коррекционный курс «Логопедические занятия»				2	2	4
4. Коррекционный курс «Психологические занятия»				1	1	2
Внеурочная деятельность:		4	4	6	6	20
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной направленности «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»		1	1	1	1	4
Орлята России		1	1	1	1	4
занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Мир профессий глазами детей»				1	1	2
Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, конкурсы, концерты, тематические линейки		1	1	1	1	4
Всего к финансированию		25	27	33	33	118

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (№№ учебных недели в 1 классе, 34 учебных недели во 2-4 классах)