

**Структурное подразделение муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Новосельская средняя
общеобразовательная школа»-Новосельский детский сад**

**Сведения и документы о материально-техническом обеспечении
образовательной деятельности ДОО**

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса в детском саду отводится материально-техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса. Для реализации целей Программы в ДОО созданы материально-технические условия:

Юридический адрес: 623334, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Новое Село, ул. Уральская 2.

Фактический адрес: 623334, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Новое Село, ул. Новая, 8.

Дошкольная образовательная организация располагается в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту в 1983 году. Общая площадь здания 622 кв. м., что подтверждает свидетельство о государственной регистрации права – здание по ул. Новая, 8, кадастровый номер 66-66-05/033/2006-289 от 20.01.2010 г.

Общая площадь территории (земельного участка) ДОО составляет 7011 кв. м., что подтверждает свидетельство о государственной регистрации права 66-66/005-66/005/662/2016-484/1 от 04.04.2016 г.

Территория здания ограждена по периметру забором, имеет 1 въезд для транспортных средств. Территория озеленена, разбиты цветники. На территории размещены 2 прогулочных участка. На каждом участке имеется теневой навес, игровое и спортивное оборудование.

Здание ДОО соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, оборудовано системой водоснабжения, канализацией и отоплением. Обслуживание коммуникационных систем осуществляется на договорных условиях. Искусственное и естественное освещение помещений для проведения образовательной деятельности с воспитанниками соответствуют нормам, о чем свидетельствуют результаты производственного контроля. Соответствие здания ДОО требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 подтверждено Санитарно-эпидемиологическим заключением № 66.01.11.000.М.000391.12.09 от 03.12.2009 г.

В здании ДОО соблюдаются требования пожарной, что подтверждено Заключением о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности № 090/21 от 27.10.2009 г. В здании установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация. Разработан светоотражающий план эвакуации в соответствии с современными требованиями. ДОО укомплектована набором первичных средств пожаротушения (огнетушители – 5 шт.). Административный персонал прошел обучение по программе «Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов» и по программе «Руководители и специалисты организации охраны труда».

Здание ДОО оборудовано телефонной связью, системой видеонаблюдения, устройством для хранения информации с камер видеонаблюдения до 30 дней, кнопкой тревожной сигнализации (сигнал передается на ПЦО «Красноуфимского ОВО-филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по свердловской области»). В группах оформлены уголки безопасности, на воротах имеется знак, запрещающий въезд постороннего автотранспорта на территорию.

С целью доступа в ДОО лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется пандус.

В соответствии с современными требованиями разработан, согласован со специалистами и утверждены Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОО включает:

Оборудованные учебные кабинеты	Групповые комнаты – 2 Музыкально-физкультурный зал – 1 Кабинет учителя-логопеда – 1 Методический кабинет – 1
Объекты для проведения практических занятий	Цветники, клумбы – 11 Огород - 1
Библиотека	Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие». Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Речевое развитие». Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Физическое развитие». Методическое обеспечение раздела «Коррекционная работа». Организационно-методическая литература. Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений. Детская литература для детей разного возраста.
Объекты спорта	Музыкально-физкультурный зал – 1 Спортивное оборудование на участках для прогулки с воспитанниками.
Средства обучения и воспитания	Средства обучения и воспитания, используемые в ДОО, подобраны с учетом требований ФГОС ДО и способствуют обеспечению полноценного развития личности детей во всех образовательных областях.
Условия питания и охраны здоровья	В ДОО созданы условия для обеспечения безопасного питания. При организации приготовления питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности пищевых веществах согласно санитарно-

	эпидемиологических правил и нормативов. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка, соблюдаются интервалы между приемами пищи. Питание осуществляется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Организацию оказания первичной медицинской помощи воспитанникам в дошкольной образовательной организации осуществляет Новосельская ОВП.
Электронные образовательные ресурсы	Педагогический коллектив в реализации содержания общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования использует электронные образовательные ресурсы в форме презентационных материалов, медиатеки, которые обеспечивают качество образовательной деятельности, доступность материалов для воспитанников ДОО. Педагоги разрабатывают электронные образовательные ресурсы, а также применяют в практике разработанные электронные образовательные материалы по реализации содержания образования по образовательным областям.

В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные помещения: игровую, спальную, раздевальную, туалетную (совмещенную с умывальной), буфетную. Группы укомплектованы мебелью и необходимым оборудованием. В ДОО созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. В группах создана безопасная развивающая среда, соответствующая возрасту детей и позволяющая решать образовательные, воспитательные и развивающие и оздоровительные задачи.

	Группа с 2 до 4 лет	Группа с 4 до 7 лет
Группа	46,6 кв. м	60,2 кв. м
Спальня	46,5 кв. м	50,6 кв. м
Раздевалка	19,2 кв. м	19,2 кв. м
Буфетная	2,5 кв. м	2,9 кв. м
Туалетная (совмещенная с умывальной)	9,4 кв. м	16,1 кв. м
Общая площадь	124,2	149 кв. м

Для реализации целей Программы в ДОО созданы оптимальные материально-технические условия. В каждой группе в соответствии с возрастом детей созданы условия для физического,

социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Пространство групп организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий его игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Центры активности развивающей предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения. Среда обогащена содержанием с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, а также полоролевой специфики. Предметно-развивающая среда выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей. Среда групповых помещений обеспечивает возможность самовыражения и самореализации воспитанников, индивидуальную комфортность, эмоциональное благополучие и успешную социализацию каждого ребенка. Группы оснащены программно-методической литературой, дидактическим, демонстрационным и раздаточным материалом.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает осуществление не только образовательной деятельности, но и присмотр и уход за детьми, а также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ДОО осуществляется подбор разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов исходя из особенностей реализации Программы.

Оборудование для продуктивной деятельности групп представлено:

- оборудование для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки, аппликации;
- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает:

- объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал;
- материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;
- группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, знакомящих детей с миром вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности в физкультурном зале включает оборудование:

- для ходьбы, бега и равновесия;
- для прыжков;
- для катания, бросания и ловли;
- для ползания и лазания;
- для общеразвивающих упражнений.

Дошкольная образовательная организация имеет достаточный библиотечный фонд. Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством программно-методической

литературой, демонстрационным и раздаточным материалом по основным направлениям развития ребенка.

Для эффективной работы методический кабинет оборудован мультимедиа проектором, копировально-множительной техникой, ноутбуком, компьютером.

Таким образом, материально – техническое обеспечение ДОО обеспечивает комфортные условия для пребывания детей дошкольного возраста в детском саду и полноценного осуществления образовательной деятельности.

Сведения о наличии библиотеки

Дошкольная образовательная организация обеспечена достаточным количеством программно-методической литературы, демонстрационным и раздаточным материалом. С вступлением в силу ФГОС ДО учебно-методический комплект, рекомендованный авторами комплексной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Н.Е.) обновляется по образовательным областям (модулям):

Модуль образовательной деятельности	Учебно-методические пособия
Обязательная часть программы	
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (с детьми с 2-3 лет). М.: «Просвещение», 2008. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Социально-коммуникативное развитие	Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». М.: Мозаика-синтез, 2011. Бочкарёва О.И. Трудовое обучение. Средняя группа. – ИТД «Корифей», 2008. Куцакова Л.В. Нравственное трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Соломенникова О.А. занятия по формированию экологических представлений в старшей группе детского сада. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-синтез, 2008.

	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб., «Детство-Пресс», 2002</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет /. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Правила дорожного движения – слайд-презентации, дидактический материал.</p> <p>Уроки тетушки совы – обучающий мультсериал.</p> <p>Дорожная азбука</p> <p>Безопасность на дороге (сложные ситуации).</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «История светофора».</p> <p>Методическое пособие «Планета земля- стихийные явления и бедствия».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «День победы»</p> <p>Демонстрационный материал «Права ребенка».</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет /. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Методическое пособие «Планета земля наш дом».</p> <p>Методические пособия: «Времена года», «Урожай, овощи», «Урожай, фрукты», «Наш дом, посуда», «Наш дом, бытовая техника», «Планета земля – Зима», «Планета земля-лето».</p> <p>Плакаты с методическим сопровождением: «Транспорт», «Предметный мир», «Инструменты», «Государственные символы».</p> <p>Демонстрационный материал «Детям о космосе».</p> <p>Учебно-методический комплекс «Грамматика в картинках. Один-много».</p> <p>Счетный материал «Картотека предметных картинок» часть 3.</p> <p>Счетный материал «Картотека предметных картинок» часть 2.</p> <p>Пособие «Математика вокруг нас»-120 учебно-игровых заданий для</p>

	<p>детей 4-5 лет. Демонстрационный материал «Математика для детей 5-6 лет». Пособие «Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов». Методическое пособие «Армия России надежный щит Родины». Методическое пособие «Москва-столица России».</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Гербова В.В. занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В.В. занятия по развитию речи во в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Гербова В.В. занятия по развитию речи во в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., Мозаика-Синтез, 2005. Учебно-методический комплект «Грамматика в картинках. Говорим правильно». Демонстрационные картинки, беседы «Города-герои». Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку». Учебно-методический комплект «Грамматика в картинках. Ударение», «Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы» Демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет. Весна-лето», Зима-весна. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Тематический словарь в картинках. Братья Гримм «Сказки». Набор карточек с рисунками для детей 4-6 лет «Читаем по слогам». Набор карточек с рисунками для детей 4-6 лет «Читаем по буквам». Большая хрестоматия для подготовительной группы детского сада. Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Наглядно-дидактическое пособие в детском саду «Развитие речи в детском саду».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Козакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Развитие конструктивного праксиса. - Санкт-Петербург «Паритет», 2004. Куцакова Л.В. занятия по конструированию из строительного</p>

	<p>материала в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Арсеньева О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. – Издательство «Учитель», 2012.</p> <p>Картухин М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Творческий центр «Сфера», 2008.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись».</p> <p>Методическое пособие «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам».</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
--	---

Сведения о наличии средств обучения и воспитания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

Наименование	Количество
Компьютер	1 шт.
Ноутбук	1 шт.
Мультимедийный проектор	1 шт.
Экран	1 шт.
Принтер+сканер+копир (черно-белый)	1 шт.
Принтер цветной	2 шт.
Фотоаппарат	1 шт.

ФИЗКУЛЬТУРНО-МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Наименование	Количество
Кегли (набор)	3шт.
Мяч средний	12 шт.
Мяч большой	10 шт.
Дуга	3 шт.
Скакалки	12 шт.
Кольцеброс (набор)	2 шт.
Гимнастические палки	15 шт.
Обруч малый	20 шт.
Обруч большой	10 шт.
Мяч-попрыгун	2 шт.
Доска для лазанья	3 шт.
Стенка гимнастическая	1 шт.
Массажеры	3 шт.
Флажки для общеразвивающих упражнений	15 шт.
Кубики для общеразвивающих упражнений	20 шт.
Мячи теннисные мягкие	10 шт.
Бадминтон	1 шт.

Скамейка гимнастическая	1 шт.
Пианино	1 шт.
Детские музыкальные инструменты (набор)	1 шт.
Стульчики детские	15 шт.
Телевизор плазменный	1 шт.
Музыкальный центр	1 шт.
Ковер	1 шт.

ГРУППЫ

Задачи	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие		
«Центр сюжетно-ролевых игр»		
<p>–Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.</p> <p>–Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>–Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</p> <p>–Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами;</p> <p>–Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека.</p> <p>–Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</p> <p>–Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром.</p> <p>–Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>–Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле;</p> <p>–Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда.</p> <p>–Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей.</p> <p>–Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи).</p>	<p>Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов.</p> <p>Предметы-заместители к играм. Дидактические и настольно-печатные игры. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Руководство взрослого игрой.</p> <p>Атрибуты для игры «Дом», «Семья». Куклы – «мальчики» и «девочки». Комплекты одежды для кукол, комплекты постельных принадлежностей; набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина).</p>	<p>Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии». Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья» «Строительство» «Детский сад» «Магазин». Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок. Дидактические и настольно – печатные игры. Наличие картотеки сюжетно – ролевых игр. Руководство взрослого игрой. Тематическая подборка иллюстраций, фотографий «Космос», макеты и атрибуты для игр «Гаи», «Пожарные».</p>
	«Центр социализации»	
	<p>Атрибуты для ряженья. Зеркало. Книги с иллюстрациями, альбомы.</p> <p>Сюжетные картинки по теме «Профессии».</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Альбомы по временам года, домашние и дикие животные.</p> <p>Разнообразный природный материал для рассматривания.</p> <p>Иллюстрации животных, природы в разное время года.</p>	<p>Атрибуты для ряженья. Зеркало. Книги с иллюстрациями, альбомы.</p> <p>Сюжетные картинки по теме «Профессии».</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Альбомы по временам года, домашние и дикие животные.</p> <p>Разнообразный природный материал для рассматривания.</p> <p>Иллюстрации животных, природы в разное время года.</p>
«Центр Безопасность»		

<p>–Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности</p> <p>–Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.</p> <p>–Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами</p>	<p>Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.</p> <p>Дидактические игры по правилам уличной. Личной, пожарной безопасности. Макет улицы с односторонним движением и тротуаром.</p> <p>Картотека по правилам уличной безопасности.</p> <p>Иллюстрации по ПДД, ПБ.</p> <p>Художественная литература о правилах поведения в окружающей действительности.</p>	<p>Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.</p> <p>Дидактические игры по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Макет улицы с односторонним движением и тротуаром.</p> <p>Картотека по правилам уличной безопасности.</p> <p>Иллюстрации по ПДД, ПБ.</p> <p>Художественная литература о правилах поведения в окружающей действительности.</p>
--	--	---

Познавательное развитие		
<p>–Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное.</p> <p>–Формирование навыка творческого мышления.</p> <p>–Развитие познавательной активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников.</p> <p>–Формирование у детей умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и овладение вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи.</p> <p>–Формирование умений детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели.</p> <p>–Развитие конструктивных способностей и устойчивого интереса к конструированию у дошкольников.</p> <p>–Развитие мелкой моторики, речь, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> <p>–Развитие у детей умения устанавливать связи между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества.</p> <p>–Формирование стремлений к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования.</p> <p>–Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.</p> <p>–Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.</p> <p>–Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно – научных представлений, физических,</p>	«Центр познания»	
	<p>Дидактические игры по познавательному развитию.</p> <p>Настольно-печатные игры: серия: Развивающее лото: «Мой дом», «Птицы», «Животные», «Окружающий мир», «Съедобное и несъедобное», «Спорт», «Профессии», «Растения», «Овощи – фрукты», «Игрушки», «Одежда»; серия: «Найди пару: «Соедини картинку», «Угадай по форме», «Больше – меньше», «Подбери по смыслу», «Угадай по тени», «Кто плывет по реке». Природный материал.</p> <p>Календарь наблюдений за состоянием погоды.</p> <p>Иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие, домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе.</p>	<p>Дидактические игры по познавательному развитию.</p> <p>Материалы и оборудование для детского экспериментирования с водой. Природный материал: шишки, ракушки, семена клена, крупа. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Картинки – путаницы, картинки – загадки. Художественная и познавательная литература. Дидактические игры по познавательному развитию. Картинки – путаницы, картинки загадки. Картинки – перевертыши. Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Фотоальбом с фотографиями природы в разное время года.</p>
Центр «Песок-вода»		
	<p>Совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания, грабельки; набор игрушек «Что плавает-что тонет?», разные предметы - цветные камешки, ракушки, ложки, пенопласт, дерево. Предметные и сюжетные картинки, наборы фотографий и картинок по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками. Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения. Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса». Календарь</p>	<p>Совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания, грабельки; набор игрушек «Что плавает-что тонет?», разные предметы - цветные камешки, ракушки, ложки, пенопласт, дерево. Предметные и сюжетные картинки, наборы фотографий и картинок по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками. Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения. Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса».</p>

<p>коммуникативных, художественно-эстетических навыков.</p> <p>–Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника.</p> <p>–Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества.</p> <p>–Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы.</p> <p>–Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.</p> <p>–Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами.</p> <p>–Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.</p> <p>–Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы).</p> <p>–Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе об ближайшем природном окружении.</p>	<p>погоды.</p>	<p>Календарь погоды, мини-огород, где имеются посадки лука, овса. Фотографии, иллюстрации природы родного края.</p>
--	----------------	---

Речевое развитие

<p>–Развитие всех компонентов речевой системы</p> <p>–Стимулирование и развитие речевой активности ребенка.</p> <p>–Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>–Развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>–Умение манипулировать с предметами.</p> <p>–Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений.</p> <p>–Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).</p> <p>–Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений.</p> <p>–Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения.</p> <p>–Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.</p>	<p style="text-align: center;">Центр «Здравствуй, книжка»</p> <p>Книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; книги писателей, поэтов. Подбор художественной литературы по тематике, соответствующей перспективному плану. Иллюстрации. Произведения художественной литературы по программе. Познавательная литература. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Альбомы по темам: «Сезоны», «Животные», «Птицы» Сюжетные картинки. Дидактические игры: «Любимые сказки. 1 – 2.» Портреты писателей и поэтов</p> <p style="text-align: center;">Центр «Речевое развитие»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию. Подбор иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о</p>	<p>Пособия для развития мелкой моторики рук. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Подбор книг, игр, иллюстраций. Различные виды театров: настольный, фланелеграф. Картотека пальчиковых игр. Игры для развития мелкой моторики рук. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Массажные мячики, волшебный мешочек.</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию. Подбор иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке,</p>
---	---	---

<p>–Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала</p> <p>–Развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>–Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.</p> <p>–Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-образительные образы литературных героев.</p> <p>–Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей.</p> <p>–Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений</p>	<p>предметном мире.</p> <p>Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям.</p> <p>Подбор иллюстраций об общественных праздниках.</p> <p>Различные виды театров: настольный, фланелеграф, пальчиковый театр.</p> <p>Пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами).</p> <p>Игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата.</p> <p>Массажные мячики.</p> <p>Дидактические игры «Сложи картинку (из 4 кубиков), пазлы, шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера.</p>	<p>о предметном мире.</p> <p>Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям.</p> <p>Подбор иллюстраций об общественных праздниках.</p> <p>Различные виды театров: настольный, фланелеграф, пальчиковый театр.</p> <p>Пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами).</p> <p>Игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата.</p> <p>Массажные мячики.</p> <p>Дидактические игры «Сложи картинку (из 4 кубиков), пазлы, шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера.</p>
---	---	---

Физическое развитие

«Центр физической культуры и сохранение здоровья ребенка»		
<p>–Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</p> <p>–Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.</p> <p>–Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.</p> <p>–Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.</p> <p>–Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры.</p> <p>–Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.</p> <p>–Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр.</p> <p>–Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.</p> <p>–Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с</p>	<p>Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, султанчики, кегли, обручи.</p> <p>Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия.</p> <p>Кубики разных размеров.</p> <p>Мячи разных размеров.</p> <p>Скакалки разной длины.</p> <p>Атрибуты для подвижных игр (маски и шапочки)</p> <p>Мишень на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс). Кольцеброс. Ленты разных цветов на кольцах.</p> <p>Иллюстрации, картинки по гигиене, спорту.</p> <p>Картотеки по физминуткам, подвижным играм, стихам, потешкам, режимным моментам.</p>	<p>Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках. Настольно – печатные игры типа лото с картинками, изображающие предметы для содержания тела в чистоте.</p> <p>Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи, скакалки и др. Массажные коврики и ребристые дорожки, флажки. Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья.</p> <p>Картотека пословиц и поговорок</p>

<p>принятыми правилами и нормами.</p> <p>–Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений.</p> <p>–Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта.</p> <p>–Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья.</p> <p>– Формирование валеологических основ и основ ОБЖ.</p> <p>–Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.</p> <p>–Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения</p> <p>-Формирование валеологических основ и основ ОБЖ.</p> <p>–Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.</p> <p>–Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития.</p>		
--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Центр «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>–Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>–Формирование навыков изобразительной деятельности.</p> <p>–Воспитание эстетических чувств.</p> <p>–Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.</p> <p>–Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж</p> <p>–Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения;</p> <p>–Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.</p> <p>–Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с</p>	<p>Альбом с фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства.</p> <p>Альбом с рассказами о мастерах прикладного творчества.</p> <p>Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее время, и той теме которую дети уже освоили.</p> <p>Заготовки для рисования, вырезанные по какой – либо форме (различные предметы, фрукты, игрушки)</p> <p>Разная бумага.</p> <p>Цветные карандаши (6 основных). Фломастеры, пластилин. Стеки, печатки, трафареты. Образцы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации и альбомы для рассматривания.</p>	<p>Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народного – декоративного и прикладного творчества. Наличие образцов рисования, лепки, вырезания. Детские рисунки. Мольберт. Тематические выставки всей группы, коллективные работы. Наличие картин для оформления интерьера группы. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, пластилин, стеки, бумага разных размеров, вата, клей, ножницы. Познавательная и художественная литература. Обводки, трафареты с предметным изображением,</p>

<p>историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; –Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. –Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. –Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). –Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным языком.</p>	<p>Круглые кисти, подставки под кисти. Специально стирающее устройство. Ёмкости для промывания ворса кистей от краски. Щетинистые кисти для клея, розетки для клея. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Доски для рисования магнитными карандашами. Музыкальные инструменты. Шумелки. Иллюстрации к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. Магнитофон. Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звуко - извлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки)</p>	<p>геометрическими фигурами.</p>
«Центр конструктивной деятельности»		
	<p>Строительный материал крупный и мелкий. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Дидактические игрушки (пирамидки, формы-вкладыши). Предметные картинки с изображением животных и птиц. Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши. Трафареты-обводки. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки, природный материал, предметные картинки.</p>	<p>Строительный материал крупный и мелкий. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Дидактические игрушки (пирамидки, формы-вкладыши). Предметные картинки с изображением животных и птиц. Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши. Трафареты-обводки. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки, природный материал, предметные картинки.</p>

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Педагогический коллектив ДОО в реализации содержания основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования использует образовательные ресурсы в форме презентационных материалов, медиатеки.

Используемые электронные материалы обеспечивают качество образовательной деятельности, доступность материалов для детей дошкольного возраста.

Педагоги разрабатывают электронные образовательные ресурсы, а также применяют в практике разработанные электронные образовательные материалы для реализации содержания образования по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, а также в организации коррекционной работы.

Перечень электронных образовательных ресурсов

1. CD- диски с мультфильмами – русские народные сказки, потешки.
2. CD- диск «Диагностическая работа в ДОУ».
3. CD- диск «Образовательное пространство ДОУ».
4. CD- диск «Большая детская энциклопедия».
5. CD- диск «Обучающий мультсериал «Уроки тетюшки Совы».
6. CD- диск «Правила дорожного движения» - слайд-презентации, дидактический материал.
7. CD- диск «Уникальные методики развития ребенка» - 10 фильмов на одном диске.
8. CD- диск «Азбука безопасности. Азбука чтения. Азбука доброжелательности. Азбука мобильного этикета», Азбука прав. Азбука спорта. Азбука здоровья.
9. CD- диск «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения».
10. CD- диск «Сборник развивающих пособий по развитию речи», «Сборник развивающих пособий по познавательному развитию дошкольников».
11. CD- диски с музыкальными произведениями.

Дошкольная образовательная организация обеспечена мультимедийным оборудованием, ноутбуком, компьютером, музыкальным центром, экраном. Данное оборудование позволяет в различных формах использовать коммуникативные технологии в непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной и совместной деятельности с детьми.

Информация об условиях питания воспитанников ДОО, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок укомплектован кадрами на 100%. Помещение пищеблока имеет отдельный вход. Содержание и состояние пищеблока соответствует санитарным требованиям к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока ДОО. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Обеспечение продуктами питания осуществляется на основе договоров. Поставляемые продукты имеют сертификаты качества, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации питания в дошкольных организациях. Транспортировка пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Основой организации питания воспитанников служат среднесуточные наборы продуктов, рекомендованные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26, методическими рекомендациями «Организация питания детей дошкольного и школьного возраста в организованных коллективах» МР 2.4.5.0107-15, а также 20-ти дневное разработанное и утвержденное Примерное меню.

Питание воспитанников организовано с учетом следующих принципов:

- сбалансированность;
- рациональность;
- строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд;
- выполнение среднесуточных натуральных норм;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям воспитанников различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольной образовательной организации;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организации питания воспитанников в группах.

В ДОО созданы оптимальные условия для обеспечения безопасности питания, разработано Положение об организации питания воспитанников. Дети получают четырехразовое питание в соответствии с Примерным 20-ти дневным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществ для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в ДОО. Завтрак составляет 20% суточной калорийности, второй завтрак 5%, обед 35%, уплотненный полдник 30-35%. Объем пищи и выход блюд соответствует возрасту ребенка, строго соблюдаются интервалы между приемами пищи.

Выдача готовой продукции детям разрешается только после проведения контрольных мероприятий бракеражной комиссией в составе трех человек, утвержденной приказом директора МКОУ «Новосельская СОШ», снятии пробы. Результаты контроля регистрируются в бракеражном журнале готовой продукции. Выдача пищи на группы осуществляется строго по графику в соответствии с режимом возрастной группы.

В целях профилактики гиповитаминоза при приготовлении пищи используется сырье и продукты, позволяющие восполнить витамины и микроэлементы:

- йодированная соль;
- аскорбиновая кислота для витаминизации третьих блюд;
- хлеб, обогащенный пищевой добавкой «Валетек»;
- фрукты;
- сок;
- компот со свежими яблоками.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОО. Ориентировочные размеры потребления воды воспитанниками зависят от времени года, двигательной активности детей.

Под руководством воспитателей в каждой возрастной группе осуществляется работа по организации питания воспитанников:

- создание эстетических и безопасных условий при подготовке к приему пищи;
- формирование у детей культурно-гигиенических навыков во время приема пищи.

В каждой возрастной группе имеется уголок дежурства. Групповые помещения имеют условия для организации качественного питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Организованы условия для приема пищи. Рацион

питания разнообразен, соблюдается содержание белков, жиров и углеводов, о чем свидетельствует ежемесячный мониторинг нормативов питания и результаты производственного контроля.

Условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Забота о здоровье ребенка начинается с благоприятного психологического климата в коллективе, который бережно поддерживается и охраняется всеми сотрудниками без исключения. Каждый взрослый проявляет доброжелательное отношение, внимание и заботу ко всем детям, к их настроению, эмоциональному самочувствию, личностному благополучию, успешности и комфортности. Расписание непосредственно образовательной деятельности и режим дня в ДОО составлены на основе рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049-13, с обязательным учетом возраста детей, времени года (теплое и холодное время года). В режиме обязательно отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, свободной деятельности. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.);
- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, активности в течение суток.

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния нервной системы.

В начале учебного года педагоги проводят обследование физического развития детей (педагогическая диагностика эмоционального состояния и физических качеств детей). Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, намечается план соответствующей работы по их оздоровлению. Группы детского сада оборудованы пособиями для активизации двигательной активности детей в течение дня, проведения оздоровительных гимнастик. С этой целью используется нестандартное оборудование, изготовленное воспитателями с помощью родителей. Во время образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, в промежутках между НОД педагоги проводят физкультминутки. Особое значение в воспитании детей придаётся развитию движений через подвижные игры, как во время физической деятельности, так и в повседневной жизни. Во время физической

деятельности используются многообразные варианты подвижных игр: сюжетные, несюжетные, с элементами спортивных игр, игры-забавы и другие. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Учитывая, имеющиеся данные в ДОО определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья, четкое соблюдение охраны и укрепления психофизического здоровья детей через наблюдение и учёт эмоционального состояния детей;
- психологическое просвещение педагогического коллектива, проведение индивидуальных и коллективных консультаций для воспитателей и родителей;
- использование рекомендаций для использования элементов коррекционной работы с детьми;
- оказание систематической помощи и педагогической поддержки в период адаптации ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- проведение индивидуальной работы с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, осуществление профилактики вредных привычек, проведение бесед о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях.

Режим дня разрабатывается на принципах гибкости, адекватности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.

Организация сна.

- Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Помещение перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно будить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОО (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с прогулки сокращаются до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с .

Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий в ДОО, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Филиал МКОУ «Новосельская СОШ» - «Кошаевский детский сад»

Сведения и документы о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

Юридический адрес: 623334, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Новое Село, ул. Уральская 2 тел. 8(34394) 3-53-46, факс 8(34394) 3-53-46, e-mail: new143108@mail.ru

Фактический адрес: 623334, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Большое Кошаево, ул. Октября 17 тел. 8(34394) 3-54-18.

Общая площадь территории (земельного участка) составляет **2001 кв. м., периметр ограждения 360м**

что подтверждает Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) №66-66/005-66/005/314/2016-283/1 дата выдачи 22.04.2016г

Территория ограждена по периметру забором, озеленена, разбиты клумбы.

На территории имеется прогулочный участок. На участке есть стационарное игровое и спортивное оборудование, песочница.

Детский сад располагается в отдельно стоящем 1-этажном здании, построенном по типовому проекту и функционирует с 1980 года. Общая площадь здания детского сада 293,3 кв.м., что подтверждает свидетельство о государственной регистрации права (здание) 66АД № 002004 дата выдачи 11.02.2010г

Филиал МКОУ «Новосельская СОШ» - Кошаевский детский сад соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудовано системой водоснабжения, канализацией и отоплением. Обслуживание коммуникационных систем осуществляется на договорных условиях. Искусственное и естественное освещение помещений для проведения образовательной деятельности с детьми соответствует нормам, о чем свидетельствуют результаты производственного контроля. Соответствие филиала МКОУ «Новосельская СОШ» - Кошаевский детский сад санитарно-гигиеническим нормам подтверждено Санитарно-эпидемиологическим заключением № 66.01.11.000.М.000391.12.09, от 03.12.2009г.

В филиале МКОУ «Новосельская СОШ» - Кошаевский детский сад соблюдаются требования пожарной безопасности, что подтверждено заключением о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 290741 от 27 октября 2009г.

В здании установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация, заключен договор на техническое обслуживание АПС. Разработан светоотражающий планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. Филиал МКОУ «Новосельская СОШ» - Кошаевский детский сад укомплектован необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители - 5 шт.). Административный персонал прошел обучение по программе «Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за обеспечение пожарной безопасности организации» и по программе «Руководители и специалисты организации по охране труда».

Филиал МКОУ «Новосельская СОШ» - Кошаевский детский сад оборудован телефонной связью.

В филиале МКОУ «Новосельская СОШ» - Кошаевский детский сад созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. По периметру здания на территории установлены 2 камеры видеонаблюдения. Вход в здание осуществляется через центральные двери. Имеется система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки. В группе оформлен уголок безопасности.

В соответствии с современными требованиями разработан, согласован со специалистами и утвержден Паспорт Безопасности и Дорожной безопасности филиала МКОУ «Новосельская СОШ» - Кошаевский детский сад. Для детей инвалидов оборудован пандус при входе в здание.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности филиала включает:

Оборудованные учебные кабинеты	Групповая комната-1 Кабинет заведующего-1
Объекты для проведения практических занятий	Клумбы – 7 Огород – 1 Малые водоемы -1
Библиотека	Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие». Методическое обеспечение модуля

	<p>образовательной деятельности «Речевое развитие».</p> <p>Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Художественно– эстетическое развитие».</p> <p>Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Физическое развитие».</p> <p>Организационно-методическая литература.</p> <p>Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Перечень детской литературы для детей раннего возраста.</p> <p>Перечень детской литературы для детей дошкольного возраста.</p>
Объекты спорта	Спортивное оборудование на участке для прогулки с воспитанниками.
Средства обучения и воспитания	<p>Средства обучения и воспитания, используемые в филиале подобраны с учетом требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде и в наибольшей степени способствуют обеспечению полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.</p>
Условия питания и охраны здоровья	<p>В филиале созданы оптимальные условия для обеспечения безопасности питания. При организации приготовления питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах, согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка, строго соблюдаются интервалы между приемами пищи. Питание осуществляется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для возрастной категорий: для детей от 3 до 7 лет, утвержденным директором. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в Образовательном учреждении на договорной основе осуществляет Новосельская ОВП.</p> <p>В соответствии с договором о безвозмездном медицинском обслуживании воспитанников</p>

	Образовательного учреждения медицинский персонал, закрепленный за филиалом, несет ответственность за надлежащее медицинское обслуживание воспитанников.
Доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям	Компьютеры – 1 Ноутбук – 1
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся	Педагог в реализации содержания основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования использует электронные образовательные ресурсы в форме презентационных материалов, которые обеспечивают качество образовательной деятельности, доступность материалов для детей дошкольного возраста. Педагог активно разрабатывает электронные образовательные ресурсы, а также применяет в практике разработанные электронные образовательные материалы по реализации содержания образования по социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

В филиале функционирует одна разновозрастная группа с 3 до 7 лет. В группе создана безопасная развивающая предметно пространственная среда, соответствующая возрасту детей и позволяющая решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной трудовой, музыкальной, познавательно –исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения. Групповое помещение предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования, активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Среда обогащена содержанием с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, а также гендерной специфики. Предметно-развивающая среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Предметно-развивающая среда выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей. Среда группового помещения обеспечивает возможность самовыражения и самореализации воспитанников, индивидуальную комфортность, эмоциональное благополучие и успешную социализацию каждого ребенка. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает осуществление не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми, а также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Филиал имеет достаточный библиотечный фонд. Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством программной методической литературы, демонстрационным и раздаточным материалом по основным направлениям развития ребенка, обеспечен периодическими изданиями. Обеспеченность информационными ресурсами позволяют филиалу:

-создавать и распространять текстовые документы, презентации, видеоролики;

Для реализации целей образовательной программы в филиале созданы оптимальные материально –технические условия. Технологическое оборудование, спортивное оборудование, мебель, посуда, инвентарь, компьютер, ноутбук, средства обучения и воспитания и другие составляющие материально-технического обеспечения филиала соответствуют требованиям законодательных актов Российской Федерации.

Материально – техническое обеспечение филиала обеспечивает комфортные условия для пребывания детей дошкольного возраста и полноценного осуществления образовательной деятельности.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания, в том числе инвалидов и лиц с ограниченной возможностью здоровья.

Кабинет заведующего

Наименование	Количество
Компьютер	1 шт
Ноутбук	1шт
Принтер + сканер +копир (цветной)	1шт
Принтер +сканер +копир (черно – белый)	1 шт
Фотоаппарат	1 шт

Спортивное оборудование для занятия физическим воспитанием.

Наименование	Количество (шт)
Доска с ребристой поверхностью	1 шт
Бревно гимнастическое напольное	1 шт
Коврик массажный	1 шт
Скамейка гимнастическая	2 шт
Гимнастический набор: обручи.	10 шт
Скакалка короткая	10 шт
Кегли (набор)	1 шт
Кольцесброс (набор)	1шт
Мяч средний	12 шт
Мяч большой	2 шт
Мяч для массажа	6 шт

Библиотека

Образовательная область	Учебно-методические пособия
Обязательная часть программы	
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (с детьми с 2-3 лет). М.: «Просвещение», 2008. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственное трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников правилами дорожного движения. М.: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p>
	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность. - СПб., «Детство-Пресс», 2002</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 3-4 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p>
	<p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 3-4 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Гербова В.В. занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., Мозаика-Синтез, 2005.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Козакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Развитие конструктивного праксиса. - Санкт-Петербург «Паритет», 2004.</p> <p>Арсеньева О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. – Издательство «Учитель», 2012.</p> <p>Картухин М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Творческий центр «Сфера», 2008.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>

Группа

Задачи	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие		
«Центр сюжетно-ролевых игр		

<p>–Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.</p> <p>–Стимулирование коммуникативно–речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>–Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</p> <p>–Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами;</p> <p>–Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека.</p> <p>–Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</p> <p>–Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром.</p> <p>–Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>–Развивать осознание</p>	<p>Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов.</p> <p>Предметы-заместители к играм. Дидактические и настольно-печатные игры.</p> <p>Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Руководство взрослого игрой.</p> <p>Атрибуты для игры «Дом», «Семья». Куклы – «мальчики» и «девочки». Комплекты одежды для кукол, комплекты постельных принадлежностей; набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина).</p>	<p>Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии».</p> <p>Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья» «Строительство» «Детский сад» «Магазин». Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок. Дидактические и настольно – печатные игры. Наличие картотеки сюжетно – ролевых игр. Руководство взрослого игрой. Тематическая подборка иллюстраций, фотографий «Космос», макеты и атрибуты для игр «Гай», «Пожарные».</p>
--	---	---

<p>своих физических возможностей на основе представлений о своем теле;</p> <p>–Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда.</p> <p>–Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей.</p> <p>–Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи).</p>		
	«Центр социализации»	
	<p>Атрибуты для ряженья. Зеркало. Книги с иллюстрациями, альбомы.</p> <p>Сюжетные картинки по теме «Профессии».</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Альбомы по временам года, домашние и дикие животные.</p> <p>Разнообразный природный материал для рассматривания.</p> <p>Иллюстрации животных, природы в разное время года.</p>	<p>Атрибуты для ряженья. Зеркало. Книги с иллюстрациями, альбомы.</p> <p>Сюжетные картинки по теме «Профессии».</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Альбомы по временам года, домашние и дикие животные.</p> <p>Разнообразный природный материал для рассматривания.</p> <p>Иллюстрации животных, природы в разное время года.</p>
	«Центр Безопасность»	
<p>–Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной</p>	<p>Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.</p> <p>Дидактические игры по</p>	<p>Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.</p> <p>Дидактические игры по</p>

<p>деятельности</p> <p>–Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.</p> <p>–Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами</p>	<p>правилам уличной. Личной, пожарной безопасности. Макет улицы с односторонним движением и тротуаром.</p> <p>Картотека по правилам уличной безопасности.</p> <p>Иллюстрации по ПДД, ПБ.</p> <p>Художественная литература о правилах поведения в окружающей действительности.</p>	<p>правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Макет улицы с односторонним движением и тротуаром.</p> <p>Картотека по правилам уличной безопасности.</p> <p>Иллюстрации по ПДД, ПБ.</p> <p>Художественная литература о правилах поведения в окружающей действительности.</p>
--	---	--

Познавательное развитие

«Центр познания»		
<p>–Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное.</p> <p>–Формирование навыка творческого мышления.</p> <p>–Развитие познавательной активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников.</p> <p>–Формирование у детей умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и овладение вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи.</p> <p>–Формирование умений</p>	<p>Дидактические игры по познавательному развитию.</p> <p>Настольно-печатные игры: серия: Развивающее лото: «Мой дом», «Птицы», «Животные», «Окружающий мир», «Съедобное и несъедобное», «Спорт», «Профессии», «Растения», «Овощи – фрукты», «Игрушки», «Одежда»; серия: «Найди пару»: «Соедини картинку», «Угадай по форме», «Больше – меньше», «Подбери по смыслу», «Угадай по тени», «Кто плывет по реке».</p> <p>Природный материал. Календарь наблюдений за состоянием погоды.</p> <p>Иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие, домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе.</p>	<p>Дидактические игры по познавательному развитию. Материалы и оборудование для детского экспериментирования с водой. Природный материал: шишки, ракушки, семена клена, крупа. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям.</p> <p>Картинки – путаницы, картинки – загадки. Художественная и познавательная литература.</p> <p>Дидактические игры по познавательному развитию. Картинки – путаницы, картинки загадки. Картинки – перевертыши. Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Фотоальбом с фотографиями природы в разное время года.</p>

<p>детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели.</p> <p>–Развитие конструктивных способностей и устойчивого интереса к конструированию у дошкольников.</p> <p>–Развитие мелкой моторики, речь, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> <p>–Развитие у детей умения устанавливать связей между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества.</p> <p>–Формирование стремлений к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования.</p> <p>–Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.</p> <p>–Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.</p> <p>–Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно – научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков.</p> <p>–Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника.</p>	<p>Центр «Песок-вода»</p>
	<p>Совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания, грабельки; набор игрушек «Что плавает-что тонет?», разные предметы - цветные камешки, ракушки, ложки, пенопласт, дерево. Предметные и сюжетные картинки, наборы фотографий и картинок по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками.</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения. Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса». Календарь погоды, мини-огород, где имеются посадки лука, овса. Фотографии, иллюстрации природы родного края.</p>

<p>–Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества.</p> <p>–Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы.</p> <p>–Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.</p> <p>–Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами.</p> <p>–Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.</p> <p>–Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы).</p> <p>–Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.</p>		
Речевое развитие		
	Центр «Здравствуй, книжка»	
–Развитие всех компонентов речевой	Книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки,	Пособия для развития мелкой моторики рук.

<p>системы –Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. –Формирование коммуникативных навыков. –Развитие мелкой и крупной моторики. –Умение манипулировать с предметами. –Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. –Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). –Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямотушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. –Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. –Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. –Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. –Развитие интереса к художественной литературе. –Воспитание привычки</p>	<p>считалки; книги писателей, поэтов. Подбор художественной литературы по тематике, соответствующей перспективному плану. Иллюстрации. Произведения художественной литературы по программе. Познавательная литература. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки изображающие сказочных персонажей. Альбомы по темам: «Сезоны», «Животные», «Птицы» Сюжетные картинки. Дидактические игры: «Любимые сказки. 1 – 2.» Портреты писателей и поэтов</p>	<p>Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Подбор книг, игр, иллюстраций. Различные виды театров: настольный, фланелеграф. Картотека пальчиковых игр. Игры для развития мелкой моторики рук. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Массажные мячики, волшебный мешочек.</p>
Центр «Речевое развитие»		
	<p>Дидактические игры по речевому развитию. Подбор иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Подбор иллюстраций об общественных праздниках. Различные виды театров: настольный, фланелеграф, пальчиковый театр. Пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами). Игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Массажные мячики. Дидактические игры «Сложи картинку (из 4 кубиков), пазлы, шнуровки и вкладыши с</p>	<p>Дидактические игры по речевому развитию. Подбор иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Подбор иллюстраций об общественных праздниках. Различные виды театров: настольный, фланелеграф, пальчиковый театр. Пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами). Игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Массажные мячики.</p>

<p>к аккуратному обращению с книгой.</p> <p>–Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-образительные образы литературных героев.</p> <p>–Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей.</p> <p>–Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений</p>	<p>изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера.</p>	<p>Дидактические игры «Сложи картинку (из 4 кубиков), пазлы, шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера.</p>
Физическое развитие		
«Центр физической культуры и сохранение здоровья ребенка»		
<p>–Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</p> <p>–Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.</p> <p>–Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои</p>	<p>Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, султанчики, кегли, обручи. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Кубики разных размеров. Мячи разных размеров. Скакалки разной длины. Атрибуты для подвижных игр (маски и шапочки) Мишень на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс). Кольцеброс. Ленты разных цветов на кольцах.</p>	<p>Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках. Настольно – печатные игры типа лото с картинками, изображающие предметы для содержания тела в чистоте. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи, скакалки и др. Массажные коврики и ребристые дорожки, флажки. Художественная и познавательная</p>

<p>эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.</p> <p>–Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.</p> <p>–Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры.</p> <p>–Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.</p> <p>–Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр.</p> <p>–Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.</p> <p>–Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами.</p> <p>–Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы</p>	<p>Иллюстрации, картинки по гигиене, спорту.</p> <p>Картотеки по физминуткам, подвижным играм, стихам, потешкам, режимным моментам.</p>	<p>литература о сохранении здоровья. Картотека пословиц и поговорок</p>
--	---	---

<p>упражнений.</p> <p>–Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта.</p> <p>–Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья.</p> <p>–Формирование валеологических основ и основ ОБЖ.</p> <p>–Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.</p> <p>–Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения</p> <p>-Формирование валеологических основ и основ ОБЖ.</p> <p>–Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.</p> <p>–Формирование</p>		
---	--	--

представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития.		
Художественно-эстетическое развитие		
	Центр «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>–Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>–Формирование навыков изобразительной деятельности.</p> <p>–Воспитание эстетических чувств.</p> <p>–Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.</p> <p>–Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж</p> <p>–Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения;</p> <p>–Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.</p> <p>–Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его</p>	<p>Альбом с фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства.</p> <p>Альбом с рассказами о мастерах прикладного творчества.</p> <p>Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее время, и той теме которую дети уже освоили.</p> <p>Заготовки для рисования, вырезанные по какой – либо форме (различные предметы, фрукты, игрушки)</p> <p>Разная бумага.</p> <p>Цветные карандаши (6 основных). Фломастеры, пластилин. Стеки, печатки, трафареты. Образцы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации и альбомы для рассматривания.</p> <p>Круглые кисти, подставки под кисти.</p> <p>Специально стирающее устройство.</p> <p>Ёмкости для промывания ворса кистей от краски.</p> <p>Щетинистые кисти для клея, розетки для клея.</p> <p>Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</p> <p>Доски для рисования магнитными карандашами.</p> <p>Музыкальные инструменты. Шумелки.</p> <p>Иллюстрации к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Звучащие игрушки, контрастные по тембру и</p>	<p>Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народного – декоративного и прикладного творчества.</p> <p>Наличие образцов рисования, лепки, вырезания. Детские рисунки. Мольберт.</p> <p>Тематические выставки всей группы, коллективные работы.</p> <p>Наличие картин для оформления интерьера группы. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, пластилин, стеки, бумага разных размеров, вата, клей, ножницы.</p> <p>Познавательная и художественная литература. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами.</p>

<p>жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>–Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности.</p> <p>–Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры.</p> <p>–Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).</p> <p>–Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным языком.</p>	<p>характеру звуко - извлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки)</p>	
«Центр конструктивной деятельности»		
	<p>Строительный материал крупный и мелкий. Мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Дидактические игрушки (пирамидки, формы-вкладыши).</p> <p>Предметные картинки с изображением животных и птиц.</p> <p>Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета.</p> <p>Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши.</p> <p>Трафареты-обводки.</p> <p>Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки, природный материал, предметные картинки).</p>	<p>Строительный материал крупный и мелкий. Мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Дидактические игрушки (пирамидки, формы-вкладыши).</p> <p>Предметные картинки с изображением животных и птиц.</p> <p>Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета.</p> <p>Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши.</p> <p>Трафареты-обводки.</p> <p>Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки, природный материал, предметные картинки).</p>

Условия питания и охраны здоровья воспитанников

Одна из главных задач ДОО – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье ребенка невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием его гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Охрана здоровья воспитанников осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2013 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательное учреждение осуществляет деятельность по охране здоровья воспитанников, которая включает в себя:

- организацию питания воспитанников;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в Образовательном учреждении;
- профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Образовательном учреждении;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организация питания воспитанников возложена на филиал МКОУ «Новосельская СОШ» - Кошаевский детский сад. На пищеблоке оборудованы овощной цех первичной обработки овощей, горячий цех, моечная кухонной посуды, кладовая для хранения продуктов питания. Цеха оснащены необходимым технологическим оборудованием.

Содержание и состояние пищеблока соответствует санитарным требованиям к устройству, оборудованию, содержанию пищеблоков ДОО.

Обеспечение продуктами питания осуществляется на основе договоров, заключаемых с поставщиками. Поставляемые продукты имеют сертификаты качества, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации питания в ДОО.

В филиале МКОУ «Новосельская СОШ» - Кошаевский детский сад созданы оптимальные условия для обеспечения безопасности питания.

При организации приготовления питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах, согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Дети получают четырехразовое питание, обеспечивающее 80-90% суточного рациона. При этом завтрак составляет 20% суточной калорийности, второй завтрак 5%, обед 35%, уплотненный полдник 30-35%.

Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка, строго соблюдаются интервалы между приемами пищи.

Питание осуществляется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей от 3 до 7 лет, утвержденным директором. На основе примерного меню, ежедневно, на следующий день составляется меню – требование, которое утверждается заведующим.

Выдача готовой пищи детям разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе трех человек, утвержденной приказом директора и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В целях профилактики гиповитаминоза при приготовлении пищи используем сырье и продукты, позволяющие восполнить дефицит витаминов, микроэлементов:

- йодированная соль;
- аскорбиновая кислота для витаминизации третьих блюд;
- хлеб, обогащенный пищевой добавкой «Валетек».
- фрукты (яблоки, бананы, груши);
- сок;
- чай с лимоном, компот со свежими яблоками.

Работа по организации питания детей в группе осуществляется под руководством воспитателей и заключается:

- в создании эстетичных и безопасных условий при подготовке и приеме пищи;
- в формировании у детей культурно-гигиенических навыков во время приема пищи.

В группе имеется уголок дежурства, который оформляется в соответствии со стилистикой группового помещения.

Образовательное учреждение при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования создает условия для охраны здоровья воспитанников, в том числе обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Образовательном учреждении в порядке, установленном законодательством РФ.