

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новосельская средняя общеобразовательная
школа»
Муниципального образования Красноуфимский
округ**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом протокол
№ 01 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Новосельская СОШ»
_____ Федоро И.А.
приказ №123 от 30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный шахматист»
возраст учащихся: 11– 15лет
срок реализации: 3 года**

Разработчик:
Володин Александр Сергеевич

с. Новое Село
2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни» (1924г.).

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной

деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы - это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы - нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы...».

Однако установка сделать из ребёнка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Цель программы - организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

• **Обучающие:**

- о познакомить с историей шахмат,
- о дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

• **Воспитывающие:**

- о привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,

• **Развивающие:**

- о развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

Срок реализации программы - 3 года - 102 часа. Программа предусматривает 34 часа занятий в течение года - по 1 часу в неделю. Программа адресована детям 11-15 лет..

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 ч. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Место проведения занятий – Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Формы и методы контроля: формой подведения итогов реализации программы является выполнение тестовых заданий, проведение соревнований, участие в ежегодных районных соревнованиях.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Ожидаемый результат:

- о Учащиеся познакомятся с историей шахмат,
- о получают теоретические знания по шахматной игре и о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

о научатся анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества

решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать
о научатся логическому мышлению, тренируют память, внимание, усидчивость.
самостоятельно,

Учебный план первого года обучения

	Темы и виды деятельности	Всего часов	теория	практика	Формы контроля
1.	Организационное занятие.	1	1		
2.	Шахматы - спорт, наука, искусство..	1	1		
3.	Правила игры.	1	1		
4.	Первоначальные понятия.	2	1		
5.	Тактика игры.	6	2		
6.	Стратегия игры.	4	1		
7.	Эндшпиль.	5	3		
8.	Дебют.	2	2		
9.	Конкурсы решения задач, этюдов.	3		3	
10.	Сеансы одновременной игры.	5		5	
11.	Соревнования.	3		3	
12.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	1	1		Выполнение тестов
	Всего	34	13	11	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1.	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы - спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
4.	Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с

	ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
5.	Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
6.	Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
7.	Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
8.	Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
9.	Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
10.	Сеансы одновременной игры. Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий.
11.	Соревнования
12.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

Учебный план второго года обучения

	Темы и виды деятельности	Всего часов	теория	практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Шахматы - спорт, наука, искусство.	1	1		
3.	Тактика игры.	4	2	2	
4.	Стратегия игры.	4	2	2	
5.	Эндшпиль.	4	2	2	
6.	Дебют.	4	2	2	
7.	Миттельшпиль.	4	2	2	
8.	Конкурсы решений задач и этюдов.	3		3	
9.	Сеансы	4		4	

	одновременной игры.				
10.	Соревнования.	4		4	
11.	Итоговое занятие	1	1		Выполнение тестов
	Всего	34	13	21	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1.	Вводное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы - спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	Тактика игры. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	Стратегия игры. Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5.	Эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
6.	Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
7.	Миттельшпиль. Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
8.	Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
9.	Сеансы одновременной игры. Проведение сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий .
10.	Соревнования
11.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

Учебный план третьего года обучения.

	Темы	Всего часов	Теория	практика	Всего часов
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Шахматы - спорт, наука, искусство.	1	1		

3.	Тактика игры.	5	2	3	
4.	Стратегия игры.	4	2	2	
5.	Эндшпиль.	5	2	3	
6.	Дебют.	5	2	3	
8.	Конкурсы решений задач и этюдов.	4		4	
9.	Сеансы одновременной игры.	2		2	
10.	Соревнования.	5		5	
11.	Итоговое занятие.	2	2		Итоговый тест
	Всего:	34	12	22	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1.	Вводное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы - спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности. Основы судейства.
3.	Тактика игры. Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	Стратегия игры. Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек - основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5.	Эндшпиль. Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
6.	Дебют. Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.
7.	Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

8.	Сеансы одновременной игры. Проведение сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий.
9.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Обзор выполнения поставленных задач

Ожидаемый результат

В конце **первого года** обучения учащийся:

о имеет представление об истории и происхождении шахмат, о знает правила игры и турнирного поведения,

о знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы, о владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля, о умеет применять полученные теоретические знания на практике, о видит и осознает свои ошибки, о знает нормы этикета при игре в шахматы.

В конце **второго года** обучения учащийся:

о знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира, о уверенно владеет тактическими приемами, старается их сочетать, о умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы, о знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания,

о может самостоятельно оценить позицию - преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,

В конце **третьего года** обучения учащийся:

о разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства.

о умеет строить и реализовывать стратегические планы, читает планы противника,

о участвует в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор, проявляет инициативу, помогает начинающим, занимается самостоятельно,

о играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме - это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Условия реализации программы

Занятия проходят в хорошо освещенном кабинете за удобными столами. Освещение обеспечивается естественным путем через 3 окна и искусственным - подвесными лампами дневного света. Кабинет оборудован необходимой мебелью: стулья, рабочие столы, имеются полки для размещения материалов, наглядных пособий и литературы, шкаф для хранения материалов, ноутбук.

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Комплекты шахматных фигур с досками - 10 шт.
2. Доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах - 1шт.
3. Часы шахматные - 1 шт.
4. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Конкурсы по решению шахматных задач.
5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
 - вопросы по теории и истории шахмат,
 - игру с руководителем кружка,
 - соревнование, в котором участвуют все занимающиеся

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М., 1986
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. - Рязань, 1994
4. Журнал «64» - М., 1983-2004
5. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере - М., 1980
6. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. - Казань: Мастер Лайн, 2000

Литература для детей:

1. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981
3. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. - М. : Воениздат, 1992
4. Гик Е.А. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997
5. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 1983
6. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975