

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

МО Краснофимский округ

МАОУ "Новосельская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Новосельская
СОШ"

_____ Федоров И.А. Приказ № 129 от «31» августа
2023 г.

**Адаптированная рабочая программа общего
образования**

**обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

коррекционного курса

**«Коррекционно-развивающие занятия
(логопедические)**

**у обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»**

вариант 1

(для 5, 8 классы)

село Новое Село, 2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» для 5, 8 классов.

Программа направлена на реализацию средствами коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» основных задач коррекционно – развивающей области учебного плана:

Задачи коррекционного – развивающего курса:

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающим микросоциуме.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на ученика, на занятия с группой - 40 минут, наполняемость 2-4 ученика, 2 раза в неделю, 68 часов в 5, 8 классах.

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов,

познавательной деятельности. Затем заполняются речевые карты, комплектуются логопедические группы, составляются индивидуальные планы коррекции речи, тематические планы групповой, подгрупповой и индивидуальной работы.

Оценка знаний учащихся зависит от индивидуального продвижения детей, осуществляется по результатам повседневных работ учащихся, текущей и итоговой диагностики. Все работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей речевого, интеллектуального развития, усвоения учебного материала каждым учеником.

Основными видами устной работы учащихся являются аудирование, проговаривание (сопряженное, отраженное), обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по карточкам, с разрезной азбукой; задания на доске, дидактические, настольные, печатные, компьютерные игры и пособия; предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера.

С целью создания психологического контакта и благоприятной обстановки на занятиях за любую работу ставится оценка, кроме отрицательной.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ **личностные результаты** освоения АООП ООО должны отражать:

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. На конец обучения в 9 классе формируются следующие личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ **метапредметные результаты** освоения АООП ООО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП ООО: характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

5 класс

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Учащиеся могут научиться:

- составлять предложения и рассказ по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;
- составлять рассказ по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

8 класс

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи
- наиболее распространенные правила правописания слов

Учащиеся могут научиться:

- работать с деформированным текстом;
- писать изложения (с изменением лица и времени);
- писать сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий;
- продолжать рассказ по данному началу;
- составлять рассказ по опорным словам;
- писать сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

5 класс

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Учащиеся могут научиться:

- составлять предложения и рассказ по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;
- составлять рассказ по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

8 класс

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи
- наиболее распространенные правила правописания слов

Учащиеся могут научиться:

- работать с деформированным текстом;
- писать изложения (с изменением лица и времени);
- писать сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий;
- продолжать рассказ по данному началу;
- составлять рассказ по опорным словам;
- писать сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по логопедической коррекции для школьников 5 класса

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
4	Гласные после шипящих и Ц.	2
Согласные звуки		

5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2
7	Разделительный мягкий знак.	2
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
9	Непроизносимые согласные.	2
10	Двойные согласные.	2
10	Двойные согласные.	2
Морфемика и словообразование		
11	Основа слова и окончание.	2
12	Корень слова. Однокоренные слова.	2
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	2
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, оват-, -еват-).	2
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	2
Словоизменение		
Имя существительное		
17	Изменение существительных по числам.	2
18	Изменение прилагательных по числам.	2
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2
Имя прилагательное		
21	Род имён прилагательных.	2
22	Изменение прилагательных по числам.	2
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2
Глагол		
26	Изменение глаголов по временам.	2
27	Изменение глаголов по числам.	2
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	2
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
Развитие анализа структуры предложения		

31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	2
32	Обращение.	2
33	Прямая и косвенная речь.	2
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
	Всего:	68 часа

Тематическое планирование по логопедической коррекции для школьников 8 класса

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Работа над предложением		
3	Уточнение представлений о предложении.	2
4	Типы предложений по цели высказывания.	2
5	Главные и второстепенные члены предложений.	2
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
9	Конструирование предложений с однородными членами.	2
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
11	Способы передачи чужой речи.	2
12	Прямая и косвенная речь.	2
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
Работа над текстом		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
20	Пересказ по сюжетной картинке.	2
21	Что такое план.	2

22	Виды планов.	2
23	Пересказ по плану.	2
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
29	Текст – описание. Составление рассказа.	2
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
32	Замена в тексте лица рассказчика.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	2
34	Работа над ошибками.	2
	Всего:	68 часа