

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ  
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НОВОСЕЛЬСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
- КОШАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

**СОГЛАСОВАНО:**  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
От 30 мая 2019 года



**Публичный отчет  
о результатах деятельности филиала  
МКОУ «Новосельская СОШ» -  
Кошаевский детский сад  
за 2018-2019 учебный год**

**2019 год**

## Статистические данные

<b>Общая информация</b>	
<b>Наименование образовательного учреждения</b>	Филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новосельская средняя общеобразовательная школа» - Кошаевский детский сад.
<b>Учредитель</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новосельская средняя общеобразовательная школа»
<b>Руководитель</b>	Директор МКОУ «Новосельская СОШ» - Турышева Зиля Габдулловна.
<b>Год основания</b>	1980 год
<b>Лицензия</b>	66Л01 № 14678 от 25.01.2012 г., срок действия лицензии – бессрочно
<b>Юридический адрес</b>	623334 Свердловская область, Красноуфимский район, с. Новое Село, ул. Уральская д. 2
<b>Фактический адрес</b>	623334 Свердловская область, Красноуфимский район, д. Большое Кошаево, ул. Октября д. 17
<b>Ф. И. О. руководителя</b>	Временно исполняющая обязанности заведующего детским садом – Пупышева Татьяна Васильевна
<b>Режим работы</b>	С 7-30 до 17-30 часов

### Общая характеристика учреждения

Детский сад относится к малокомплектному типу. Кошаевский детский сад располагается в одноэтажном кирпичном здании, расположен в центре деревни Большое Кошаево, в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту. В здании детского сада расположены Кошаевская библиотека и ФАП, которые имеют отдельные входы. Территория детского сада ограждена железной оградой, имеются зеленые насаждения по периметру ограды в виде кустарников, клумбы, цветники. На территории имеется игровая площадка для детей, на которой созданы условия для игровой деятельности детей и укрепления их физического развития.

**Экологическое окружение:** Дошкольное учреждение расположено в экологически чистой зоне.

Общая площадь ДОО составляет 223,4 кв. м. Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, электрическое отопление, отдельную канализацию. В детском саду имеется одно групповое помещение. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комнаты. Материально-техническая и развивающая среда детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В групповых комнатах детского сада созданы все условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской.

Группы оснащены игрушками в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

**Режим работы детского сада:** детский сад работает круглогодично

- рабочая неделя – пятидневная,
- выходные – суббота, воскресенье
- длительность работы – 10 часов;
- график работы - с 07.30 до 17.30 часов

**Состав воспитанников:** В ДОО в 2017-2018 году функционировала одна разновозрастная группа в возрасте от 3 до 7 лет в количестве 8 воспитанников. На 1 сентября 2019 года в детском саду 6 воспитанников – 3 мальчика и 3 девочки.

Проектная мощность детского сада – 15 воспитанников. Фактическая численность – 6 человек. На очереди в детское учреждение детей нет.

### **Структура управления в ДОО.**

Важным в системе управления ДОО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

### **Органы управления, действующие в Детском саду**

<b>Наименование</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	<p>Осуществляет общее руководство Детским садом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет структурное подразделение во всех инстанциях, организация, предприятиях;</li> <li>- распоряжается имуществом ДОО в пределах прав и в порядке, определённых законодательством Российской Федерации;</li> <li>- обсуждение с директором Учреждения штатного расписания в пределах выделенного фонда заработной платы, установление ставок заработной платы и решения аттестационной комиссии, надбавок, доплат, в пределах имеющихся средств.</li> <li>- обсуждение графика работ и расписания учебных занятий,</li> <li>- издание инструкций, обязательных для выполнения всеми работниками структурного подразделения,</li> <li>- контроль за деятельностью педагогов и воспитателей, в том числе путем посещения занятий и всех других видов воспитательных мероприятий,</li> <li>- формирование контингента воспитанников структурного подразделения;</li> <li>- создание условий для реализации образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- осуществление приема детей и комплектование групп</li> </ul>

	<p>детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Положением структурного подразделения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление взаимосвязи с семьями воспитанников; общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;</li> <li>- принятие в соответствии с действующим законодательством необходимых мер, ограждающих структурное подразделение от необоснованного вмешательства в его деятельность;</li> <li>- обеспечение выполнения санитарных норм и т.д.;</li> <li>- решение других вопросов текущей деятельности, не отнесенных к компетенции Совета Учреждения и Учредителя.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет направления образовательной деятельности ДОО;</li> <li>- отбор общеобразовательных дошкольных программ для организации образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- разрабатывает и принимать основную общеобразовательную программу дошкольного образования, годового календарного учебного графика, годового плана работы, рабочих программ учебных дисциплин (модулей);</li> <li>- обсуждает (выбирать) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательные технологии для использования при реализации образовательной программы;</li> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;</li> <li>- организует обобщение и распространения педагогического опыта;</li> <li>- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников ДОО о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатах готовности детей к школьному обучению, отчёты по самообразованию педагогов, доклады и сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, и другие вопросы воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>- обсуждает внесение дополнений, изменений в образовательную программу ДОО;</li> <li>- обсуждает публичный доклад;</li> <li>- обсуждает внесение изменений, дополнений в рабочие программы педагогов ДОО;</li> </ul>

	- подводит итоги деятельности ДОО за учебный год.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении дошкольной образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора Учреждения, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОО и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

### Административное управление:

Руководство детским садом осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, Законом об образовании РФ, законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка. Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится **директор ОУ**, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения директора обязательны для всех участников образовательного процесса.

Второй уровень: непосредственное управление детским садом осуществляет **заведующая**, которая выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Положением ДОО. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, даваемые заведующей обязательны для всех работников.

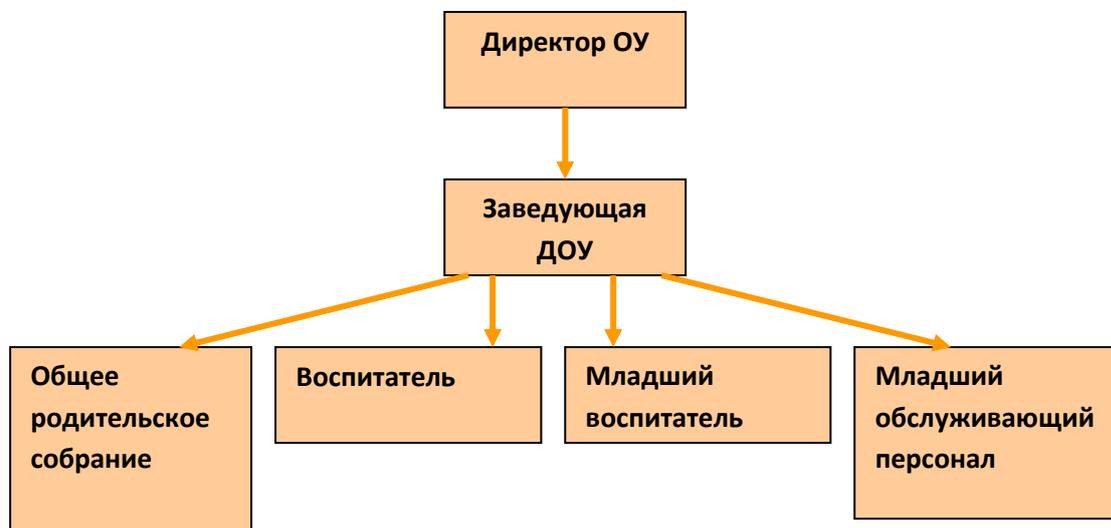
Третий уровень управления осуществляют **родители, воспитатель, младший воспитатель и младший обслуживающий персонал**. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. Управление педагогической деятельностью осуществляется **Педагогическим советом**. Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о педагогическом совете.

- ✓ Директор МКОУ «Новосельская СОШ»
- ✓ Заведующий – осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;

- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО. Объект управления – весь коллектив ДОО.
- ✓ Воспитатели детского сада. Объект взаимодействия – дети и родители.



### Нормативно-правовое регулирование деятельности ДОО

- ✓ Устав МКОУ «Новосельская СОШ»
- ✓ Договор между ДОО и родителями
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка
- ✓ Должностные инструкции

### Правовая регламентация и обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26)
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014).
- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

**Самая болезненная часть всех особенностей малокомплектного детского сада – особенность управления.** Более многофункциональный труд, чем у заведующего малокомплектным детским садом, едва ли можно придумать. Как управленцу,

необходимо видеть перспективы и управлять ситуацией и коллективом, как воспитателю, нужно владеть современными приемами работы с детьми, как завхозу и медицинской сестре – обеспечить питание, тепло, удобство и прочие потребности всего детского сада и многое другое. К основным трудностям относятся: разновозрастной состав группы, малый состав педагогического коллектива, некоторая ограниченность материальных возможностей детского сада. Основываясь на опыте работы, я считаю, что нужно использовать то, чем сильны малокомплектные детские сады. Разновозрастной состав группы является прообразом большой семьи, в которой:

- дети могут научиться выполнению различных ролей;
- может развиваться устойчивая групповая культура;
- имеется естественный стимул к сотрудничеству и взаимопомощи;
- имеется возможность для развития каждого ребенка в отдельности и всего сообщества в целом.

Целью деятельности детского сада является всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей и работников детского сада.

**Основными задачами детского сада являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности и национальности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Детский сад осуществляет следующие виды деятельности:**

- разработка, утверждение и реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3-х до 7 лет;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и муниципальными нормами и ФГОС, осуществляемыми в пределах бюджетных финансовых средств;
- использование и совершенствование современных методик образовательного процесса и образовательных инновационных технологий.

В 2018-2019 году в детском саду функционировала 1 разновозрастная группа с 3-х до 7 лет.

**Общее количество контингента воспитанников с учетом возрастной и половозрастной категории:**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество девочек</b>	<b>Количество мальчиков</b>	<b>Всего детей</b>
Дети 3 года жизни	0	0	0
Дети 4 года жизни	0	1	1
Дети 5 года жизни	1	1	2
Дети 6 года жизни	2	0	2
Дети 7 года жизни	0	1	1
<b>ВСЕГО детей:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

**Данные о социальном статусе семьи**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество дошкольников, воспитывающихся в полных семьях</b>	<b>Количество дошкольников, воспитывающихся в не полных семьях</b>	<b>Количество опекаемых детей</b>	<b>Количество дошкольников из малообеспеченных семей</b>
Дети 3 года жизни	0	0	0	0
Дети 4 года жизни	1	0	0	1
Дети 5 года жизни	2	0	0	2
Дети 6 года жизни	2	0	0	2
Дети 7 года жизни	0	1	0	1

**Социальный статус семей:**

<b>Статус</b>	<b>Количество</b>	<b>Процент</b>
Рабочие	5	<b>83,3%</b>
Служащие	1	<b>16,7%</b>
Безработные	1	<b>16,7%</b>
Полные семьи	5	<b>83,3%</b>
Неполные семьи	1	<b>16,7%</b>
Малообеспеченные	6	<b>100%</b>
Многодетные	4	<b>66,7%</b>

**Особенности образовательного процесса**

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации осуществляется на русском языке и организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.2049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и строится в соответствии с основной образовательной программой ДОО, разработанной на основе следующих программ:

**Примерная основная образовательная программа дошкольного образования** – одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

**Комплексная программа:** «От рождения до школы», Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, 2015.

**Парциальная программа:** «Мы живем на Урале», Толстикова О.В., Савельева О.В., Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2013 г.

Образовательная программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ✓ физическое развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ социально-личностное развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие.

**Ведущими целями образовательной программы являются:**

➤ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

➤ подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели образовательной программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

➤ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

➤ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

➤ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

➤ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

➤ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

➤ уважительное отношение к результатам детского творчества;

➤ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

➤ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения. Два раза в месяц проводятся занятия по коррекции речи, логопедом.

Детский сад выстраивает партнерские отношения с другими организациями: - библиотека, школа, для будущих первоклассников работает «Школа радости» Сотрудничество с библиотекой организуем с целью развития кругозора детей, погружения их в социальный мир, воспитания нравственных ценностей.

Сотрудничество детского сада с социальными партнёрами формирует модель социально-личностного поведения у дошкольников, учит умению с уважением относиться к окружающим людям, умению приспосабливаться к новым условиям жизни, приобщает детей к культурному наследию социума.

### **Сотрудничество с семьями воспитанников.**

В Концепции дошкольного воспитания подчёркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передаёт семья из рук в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов». Мы строим свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй, используя следующие принципы:

- целенаправленность;
- систематичность;
- плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- доброжелательность;
- откровенность.

Для изучения семей мы используем методы:

- ❖ анкетирование;
- ❖ наблюдение за ребёнком;
- ❖ посещение семьи ребёнка;
- ❖ беседа с ребёнком;
- ❖ беседа с родителями;
- ❖ опрос родителей.

На начало учебного года воспитателем составляется социальный паспорт семьи, по которому отслеживаются все изменения, происходящие в семьях воспитанников. Педагоги находятся в постоянном контакте с родителями, консультируя их по вопросам воспитания и развития детей. В течение учебного года проводилась совместная деятельность детей и родителей с целью успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

В работе с родителями мы использовали разнообразные традиционные и нетрадиционные формы и методы:

- родительские собрания;
- посещение семьи педагогом;
- систематические беседы;
- ежемесячные консультации;
- наглядная педагогическая пропаганда;
- папки-передвижки;
- анкетирование и опрос;
- конкурсы
- совместное проведение мероприятий, досугов, развлечений;
- совместное участие в выставках;
- участие родителей в изготовлении костюмов к праздникам;
- помощь в изготовлении дидактических пособий;

**Работа по взаимодействию с родителями в течение учебного года велась по следующим направлениям:**

**Основы теоретических знаний по воспитанию детей**

**Формирование умений взаимоотношений с ребёнком**

**Приобщение родителей к сотрудничеству с детским садом**

С целью включения родителей в воспитательно-образовательный процесс в течение года проводились совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, были активными участниками. Эффективный способ обмена информацией между родителями и педагогами – это информационные стенды («Моя малая родина», «Уголок медработника», «Безопасность и ваш ребенок»), информацию воспитатели и специалисты подбирают по направлениям развития детей, своевременно обновляют.

**Проведены родительские собрания:**

- ❖ Я пошёл в детский сад
- ❖ Новогодние каникулы
- ❖ Безопасность ребёнка в летний период

Родители воспитанников принимали активное участие в конкурсах, проводимых в детском саду. Родителями оказывается помощь в оформлении и обновлении развивающей среды в группе и на прогулочном участке.

Для изучения запросов семьи в течение года проводилось анкетирование. Запросы, предложения и пожелания родителей мы учитываем в своей работе по воспитанию и обучению детей. Результаты анкетирования в конце учебного года по удовлетворённости родителями работой детского сада показали: удовлетворены – 66,8%, не удовлетворены – 16,7%, и 16,7% родителей не приняли участие в анкетировании.

В новом учебном году Кошаевский детский сад продолжил работу по оказанию помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания детей. По организации совместной деятельности детей и родителей, по созданию условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, по повышению компетентности родителей в области образования и воспитания дошкольников. С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора, проводилась экскурсия по детскому саду.

**Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса**

Детский сад расположен в отдельном одноэтажном здании, построенном по типовому проекту. Состояние и содержание территории, здания и помещений детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной антитеррористической и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участок оснащен игровым и спортивным оборудованием, озеленен, поддерживается в надлежащем состоянии, но существует проблема отсутствие теневого навеса на участке.

Внутренняя отделка функциональных помещений не в полном объеме соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детское

групповое помещение оборудовано детской мебелью, согласно возраста детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Дети обеспечены постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

В группе оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы. Группа, в которой осуществляется образовательная деятельность, оснащена необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Организация предметно – развивающей среды в группе имеет свои отличительные признаки. Для детей дошкольного возраста предусмотрены условия для поисково–познавательной деятельности, имеется всё необходимое для продуктивной, театрализованной деятельности. В группе имеется, спортивный уголок с необходимым инвентарём для двигательной деятельности детей, уголок безопасности с набором знаков дорожного движения, уголок с наборами музыкальных инструментов, уголок природы с коллекцией. Организация предметно-развивающей среды в группе обеспечивает возможность организации разнообразной игровой деятельности, как совместной взрослого и ребёнка, так и самостоятельной деятельности воспитанников. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников детского сада. В копилке воспитателя имеется методический материал, необходимый для организации всех видов детской деятельности. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально- технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей.

В течение учебного года группа пополняется иллюстративным материалом, методической литературой по разным направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста. В детском саду в воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникативные технологии.

**Вывод:** В детском саду создана необходимая учебно-материальная база, хорошие условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников и осуществления воспитательно-образовательной работы, что позволяет в полном объёме реализовать образовательную программу и задачи годового плана детского сада. Но несмотря на имеющуюся базу, необходимо продолжать пополнять учебно-методическую, предметно-пространственную среду с целью внедрения ФГОС ДО.

### **Обеспечение безопасности воспитательно-образовательного процесса, сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса.**

В детском саду соблюдаются требования охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. Для обеспечения безопасности детей детский сад имеет ограждение по периметру территории. В 2017 году дошкольное учреждение оборудовано пандусом.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала при возникновении ЧС и планы пожарной эвакуации детей и сотрудников. Детский сад укомплектован необходимыми первичными средствами противопожарной безопасности.

В течение года систематически проводились тренировочные эвакуации, согласно утвержденному плану (ноябрь, март), внеплановая эвакуация (май), во время которых отработываются действия всех работников детского сада и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации, пожара, террористического акта.

### **Комплексная безопасность включает:**

- антитеррористическую защищенность;

- пожарную и электробезопасность;
- физическую охрану и инженерно-техническое оборудование;
- охрану труда, технику безопасности;
- оказание первой медицинской помощи;
- задачи по оперативному и своевременному выполнению мероприятий гражданской обороны.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются следующие технические средства:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- кнопка тревожной сигнализации – система оперативного оповещения дежурных подразделений о факте незаконного вторжения или проникновения в детский сад;
- установлено видеонаблюдение;
- в ночное время дежурят сторожа.

Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений в 2018 году проведены следующие мероприятия:

### **1. По обеспечению антитеррористической безопасности:**

- составлен паспорт антитеррористической безопасности;
- ведётся «Журнал посетителей»;
- ведётся журнал обхода территории;
- ведётся журнал осмотра противопожарного состояния помещений;
- обновлена схема оповещения сотрудников, оформлен стенд «Антитеррор» исполняющим обязанности заведующего Пупышевой Татьяной Васильевной.
- регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;
- проведены тематические беседы с детьми (декабрь, май) и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и криминальной безопасности.

### **2. По ГО и ЧС, ППБ:**

- проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ;
- проводились регулярные проверки первичных средств пожаротушения, имеющихся в детском саду;
- проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями;
- с воспитанниками проведены тематические «Недели безопасности», беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности;
- проводятся плановые (ноябрь, март) и внеплановые (май) учения по эвакуации детей из здания детского сада.

### **3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда:**

- проводятся вводные и первичные инструктажи по охране труда с вновь прибывшими сотрудниками, инструктажи проводит специалист по охране труда;
- проведены инструктажи по мерам электробезопасности и пожарной безопасности с сотрудниками детского сада;

- своевременно проводятся инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий;

#### **4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:**

- проведены тематические дни безопасности дорожного движения:
  - «Наша улица»;
  - «Правила пешехода»;
  - «Правила дорожного движения»;
- организованы беседы, развлечения;
- проведены консультации, беседы, собрания с родителями о принятии мер по обеспечению детской безопасности;
- проводились инструктажи с сотрудниками;
- пополнены «Уголки безопасности» в группе;
- оформлен «Островок безопасности»;

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах;
- санитарное состояние всех помещений ДОО и его территория;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Территория ДОО освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности.

В этом учебном году не выявлено ни одного случая детского травматизма, что свидетельствует о качественной организации деятельности детей педагогами.

В течение всего учебного года с воспитанниками проводит инструктажи педагог: Санталова Н. Н. постоянно обновляла информационный материал по данной теме для родителей, готовили памятки о детской безопасности, мерах предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, развлечения-игра «Регулировщик», папка-передвижка «Что означает этот знак»

**Вывод:** Проанализировав работу детского сада за 2018-2019 год по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранении жизни и здоровья участников образовательных отношений, можно отметить, что в течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа в данном направлении с воспитанниками, родителями и педагогами. Работа была направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения. Разработан Паспорт дорожной безопасности детского сада.

#### **Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду осуществляет фельдшер «Новосельского ОВП», закрепленный за Кошаевским ФАП. Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, режима и обеспечение качества питания.

Воспитатели строят свою работу на основе личностно-ориентированного подхода к детям, чтобы правильно выбрать методы индивидуальной работы с ребенком, изучить его характер и поведение, уровень развития двигательных функций, состояние здоровья.

Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной активности детей;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растёт заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Существенное место в решении многих задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья, которые помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В целях охраны жизни и укрепления здоровья детей в детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе лично-ориентированного подхода. Особое внимание уделяется следующим составляющим: рациональное питание, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание организма.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

В период дошкольного детства физическое воспитание занимает особое место, так как именно здесь закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательной активности. На занятиях по физическому воспитанию большое место отводится физическим упражнениям, проводимым в игровой форме и подвижным играм. По расписанию воспитатели проводят физкультурные занятия как в помещении, так и на воздухе. Педагоги учат дошкольников осознавать ценность здорового образа жизни, воспитывают у них потребность бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения. В новом учебном году задачу оздоровления необходимо ставить на первое место, так как она требует совершенствования по следующим вопросам:

- разработка содержания и технология оздоровления детей и предупреждение заболеваемости;
- изучение и применение новых эффективных методов закаливания детского организма;
- практическая работа педагогов с родителями по повышению их заинтересованности в закаливании и оздоровлении детей в целях снижения детской заболеваемости.

Поэтому задача охраны жизни и укрепления здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий и привлечение семей воспитанников к здоровому образу жизни остается актуальной на 2018-2019 учебный год.

В течение 2018-2019 учебного года в детском саду проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- обследование физического развития детей;
- занятия физической культурой в зале и на воздухе (3 раза в неделю);
- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- проведение динамических пауз между занятиями с целью снятия утомления и повышения двигательной активности;
- консультации для воспитателей и родителей по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей;
- проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- физкультурные досуги и праздники;
- проведение дней здоровья.

#### **Система медицинской поддержки здоровья ребенка:**

- ежегодный мониторинг групп здоровья;
- анализ заболеваемости и выполнения дней функционирования дошкольного учреждения;
- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима;
- закаливающие процедуры;
- воздушные ванны;
- организация двигательного режима (утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки во время перерыва между занятиями, пальчиковая гимнастика);
- профилактика простудных заболеваний;
- витаминизация пищи;
- четырех разовое питание;
- вакцинация против гриппа ежегодно проводится на уровне 100% как среди детей, так и среди всех сотрудников ДОО.

#### **Пропаганда здорового образа жизни в работе с родителями:**

- буклеты и памятки по укреплению здоровья дошкольника;
- информационные стенды для родителей в каждой группе детского сада «Медицинские рекомендации», консультации;
- беседы с родителями.

### **Детский травматизм**

Охрана жизни и здоровья ребенка в ДОО забота всего коллектива. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планировалась, прописывались планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издавались приказы. В течение года своевременно проводились инструктажи по «Охране жизни и здоровья ребенка», мероприятия по гражданской обороне. Выполняются инструкции по предупреждению детского травматизма, проводятся комплексные тренировки по эвакуации детей на случай ЧС.

В ДОО оформлены стенды «Мой друг светофор», «Противопожарная безопасность». Система безопасности детского сада имеет полный пакет документов, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного управления. Инструктажи и тренировки по эвакуации детей из здания на случай возникновения ЧС проводятся по графику в соответствии с планом.

В результате принятых мер, в детском саду не было случаев детского травматизма в течении последних 3-х лет.

В течение года велась просветительская работа с родителями по предупреждению детского бытового травматизма. Консультации «Детям о безопасности» «Детское кресло» оформлены памятки «Воспитание грамотного пешехода», и др.

**Вывод:** В ДОО созданы благоприятные условия для воспитанников, осуществляется качественный присмотр и уход за детьми, что способствует сохранению, укреплению и охране их здоровья.

### **Организация питания.**

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Большое значение имеет правильная организация питания детей. Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями в детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак; второй завтрак, обед; «уплотненный» полдник. Меню рассчитано на 20 дней. Ежедневное меню составляется в соответствии с 20-дневным меню, разработанным диетсестрой ЦРБ. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль. Проводим витаминизацию третьих блюд (компоты, кисели) витамином С, в целях профилактики гиповитаминозов. Витаминизированные блюда не подогреваются. Обязательно осуществляется информирование родителей о проведении витаминизации. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

Дети получают 100% основных продуктов питания - молочные, мясные продукты, рыбу, творог, овощи, фрукты, согласно нормам употребления продуктов питания, на

одного ребёнка, которые необходимы для роста и развития детей. Все продукты обрабатываются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано типовое электронное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Все это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации. Поэтому организация питания в детском саду представляет собой задачу огромной социальной значимости. При получении продуктов особое внимание уделяется срокам их реализации, наличию документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Контроль за соблюдением условий хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов, за соблюдением требований к санитарному состоянию пищеблока осуществляют заведующий, бракеражная комиссия детского сада, фельдшер.

Важным фактором рационального питания является формирование у детей культурно-гигиенических навыков. В группе вывешивается ежедневное меню с целью информирования родителей о разнообразии и ассортимента питания детей.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их физиологическими потребностями, возрастом, временем пребывания в детском саду и санитарно – гигиеническими требованиями.

**Вывод:** В детском саду созданы все необходимые условия для развития и становления творческой, интеллектуальной, духовной, физически и культурно - нравственной личности, способной в соответствии с возможностями своего психофизического развития к целостному восприятию явлений окружающего мира, к осознанному саморазвитию. Работа всего коллектива детского сада способствует реализации полноценного педагогического и коррекционного сопровождения, созданию единого оздоровительно – воспитательного пространства.

### **Результаты воспитательно-образовательной деятельности ДОО.**

Воспитательно-образовательный процесс - включает гибкое содержание и педагогические технологии, которые обеспечивают:

- полноценное возрастное развитие и гармоничное личностное становление каждого ребёнка;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- развитие самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции;
- получение воспитанниками качественного дошкольного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, воспитания и обучения;
- индивидуальное, личностно-ориентированное, творческое развитие ребенка.

***В течение года педагог осуществлял развитие и воспитание детей через:***

- ✓ организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

### Кадровый потенциал.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кошаевский детский сад обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием.

Дошкольное учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Всего педагогов	По образованию		По квалификации			
	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое образование	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД	Без категории
2	2 / 100%	0 / 0%	1/50%	1 / 50%	0 / 0%	1 / 20%
<b>По стажу</b>						
	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 и более лет		
	0 / 0%	1 / 50%		1 / 50%		

В 2018-2019 году образовательную деятельность осуществлял педагогический коллектив в составе 2 человек:

### Повышение квалификации

Название курсов	Место прохождения курсов	Дата	Количество часов	Количество человек
Обновления содержания дошкольного образования и внедрения современных технологий в условиях реализации ФГОС ДОО	Учебный центр «Всебуч»	30.10.2018 – 27.11.2018г.	72	1

Эффективность педагогического процесса обусловлена ростом профессионализма педагога за счет самообразования, посещения Методических Объединений района, семинаров-практикумов и мастер-классов коллег, консультаций в детском саду, посещения и проведения открытых занятий.

**Вывод:** Данные свидетельствуют о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива. Из наблюдений за различными формами взаимодействия педагогов и воспитанников можно сделать вывод, что преобладает личностно-ориентированная модель взаимодействия с воспитанниками, что отвечает современным требованиям педагогической науки, ФГОС ДО РФ. Педагоги детского сада объединяют

свои усилия, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию дошкольников. Применяют передовой опыт работы коллег, адаптируя к своей возрастной группе, преобразуют развивающую предметно-пространственную среду групп, осваивают и применяют инновационные образовательные технологии, стремятся к созданию в детском саду единого пространства общения детей, родителей и педагогов. Инновации наметились и в организации образовательного процесса: использование средств ИКТ, проектного метода, здоровые берегающих технологий, воспитатель организует непосредственно образовательную деятельность с детьми, учитывая индивидуальные особенности воспитанников, гибкий режим дня, поддерживая детскую инициативу.

В детском саду трудятся специалисты, любящие свой труд, творческие и инициативные люди. Администрация детского сада обеспечивает психологический комфорт педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентации на успех. Наш коллектив – команда единомышленников, и для всех важно, чтобы дети в детском саду были согреты заботой и вниманием

### Достижения воспитанников в 2018-2019 году

#### Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня

<b>Уровень мероприятия</b>	<b>наименование</b>	<b>срок участия</b>	<b>участники</b>	<b>результат</b>
Международный	<b>Краутсорсинговый Интернет-проект «Страна читающая» конкурс «Весна идет – весне дорогу»</b>	Март 2019 г.	Серебренников Ярослав Ярушина Лена Кузнецова Даша Русинова Вероника Кузнецов Лев	Свидетельство участника
Муниципальный	<b>Выставка – конкурс «Талисман года»</b>	Декабрь 2018 г.	Бескровных Сергей Ярушина Лена Николич Александр	Грамота за I место
	<b>Конкурс фотографий и рисунков «Один миг из жизни пожарного-спасателя» в номинации «Художественный рисунок» за работу «Пожарный на страже»</b>	Февраль 2019 г.	Русинова Вероника Кузнецов Лев	Грамота участника

### Участие педагога в конкурсах 2018-2019 году.

Уровень мероприятия	наименование	срок участия	участники	результат
муниципальный	<b>Конкурс – смотр «Лучшее пособие по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста» своими руками.</b>	Март 2018г.	Санталова Н. Н.	Свидетельство  За участие в заочном этапе

### Анализ педагогической деятельности коллектива.

Педагогический коллектив ДОО в своей деятельности выбрал основные цели: оптимизировать образовательный процесс ДОО, направленный на развитие интеллектуальных, художественных способностей детей, обеспечивающий здоровьесбережение, социально-правовую защиту детей и способствующий повышению социального статуса. В течение 2018-2019года осуществлял работу по направлениям:

1. Организовали психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы через:

- построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;

2. Обеспечили развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры.

3. Совершенствовали систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учётом содержания образовательных областей согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОО.

**Исходя из данных целей, коллектив ДОО Кошаевский детский сад, поставил такие годовые задачи:**

1. Обеспечение преемственности по здоровью сбережению дошкольного и семейного образования (ориентация на потребности социума, семьи, ребёнка).

Продолжать создавать условия для охраны жизни и здоровья детей:

- учить детей безопасности в современных условиях, осознанному отношению к своему здоровью;

- вызывать положительное эмоциональное отношение к ценности собственной жизни и жизни других людей;

- активизировать взаимодействие педагогов и родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

2. Уделять внимание социально – нравственному развитию ребенка как основе формирования становления личности посредством игровой, театрализованной и проектной деятельности.

3. Совершенствовать познавательно – речевое развитие детей через активное включение в образовательный процесс методов развивающего обучения, современных педагогических и информационных технологий.

4. Обеспечивать равные стартовые возможности для успешного обучения выпускников ДОО в школе:

- на основе внедрения новых подходов к взаимодействию ДОО и начальной школы для реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

- самореализация детей дошкольного возраста через различные виды трудовой деятельности

Педагогический коллектив ДОО работал на основе ФГОС ДО РФ, «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования», в соответствии с годовым планом, составленным на основе анализа работы детского сада за прошедший год Педагоги в своей деятельности использовали современные образовательные технологии, инновационные разработки.

Цели основной образовательной программы реализовались в процессе интеграции образовательных областей, разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В детском саду трудятся специалисты, любящие свой труд, творческие и инициативные люди. Администрация детского сада обеспечивает психологический комфорт педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентации на успех. Наш коллектив – команда единомышленников, и для всех важно, чтобы дети в детском саду были согреты заботой и вниманием.

### **Образовательная деятельность**

В педагогическом процессе использовались фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми, работа в микрогруппах. Они применялись в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, занятия рассматривались педагогами и администрацией ДОО как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

В педагогическом процессе активно используются здоровьесберегающие, социогровые и Интегративные технологии.

Воспитательно - образовательный процесс с детьми в течение года осуществлялся по 5 образовательным областям.

**1. Образовательная область «Физическое развитие»**, охрана и укрепление здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни осуществляется через следующие формы деятельности:

- непосредственно образовательную деятельность;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;

- активный отдых;
- оздоровительно-профилактические мероприятия;
- организацию рационального питания.

Высокому уровню подготовки детей к школе способствовала систематическая и целенаправленная работа по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы ДОО через развивающие мероприятия. Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада.

Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- непосредственно-образовательную деятельность;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;
- физкультминутки на занятиях;
- динамические паузы;
- спортивные праздники, развлечения.

**2. Одним из приоритетных направлений работы детского сада является Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».** Работа с детьми была направлена на усвоение норм, принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Проведены тематические беседы по ознакомлению с окружающим миром с использованием разных форм – экскурсии, просмотр видеоматериала, продуктивной деятельности, наглядных пособий на темы: «День дошкольного работника», «День Матери», «День народного единства», «День Космонавтики», «День Победы», «День России», «Масленица», «Уголок безопасности», «Уголок патриотического воспитания».

В группах оформлены «Уголки безопасности» с информацией:

- для педагогов, где находятся инструкции по обеспечению безопасности во время образовательного процесса;
- памятки для родителей, где помещены инструкции и консультации о правилах поведения при возникновении ЧС;
- для детей в виде красочных плакатов «Правила дорожного движения», «Уроки безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Внимание – терроризм».

**3. Образовательная область «Познавательное развитие».** Познавательное развитие дошкольника предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**4. Образовательная область «Речевое развитие»** включало работу по развитию речи ребенка, как средство общения и культуры, и ознакомление его с художественной литературой. Содержание данной работы в течение года было созданием развивающей среды. Для поддержания у детей интереса к занятию педагоги использовали различные приёмы: дидактическую игру, поощрения детей, самостоятельную деятельность дошкольников.

**5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** – целенаправленное, систематическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития, то есть формирования творческой, активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях, а также испытывать потребность в эстетической деятельности. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления работы в этом направлении. В течение

года в ДОО организовались выставки детских рисунков и тематические выставки совместных работ детей, педагогов и родителей: Творческая выставка рисунков ко Дню матери «Мамин портрет», "Талисман года".

Большое внимание в детском саду уделялось продуктивной деятельности. Воспитанники проявляют интерес к различным видам конструирования. Для отработки силы пальцев и кисти руки педагоги используют пластилин, тесто, бумагу.

### **Мониторинг образовательного процесса**

Условия для освоения образовательной программы в детском саду педагогическим коллективом были созданы в соответствии с требованиями ФГОС. Почти по всем областям достаточный уровень освоения. Наиболее качественная работа по ОО «Физическая культура», «Социально - коммуникативное развитие». Реализация образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие» и «Речевое развитие» показали хорошие результаты, но ниже, чем вышеуказанные образовательные области программы ДОО.

<i><b>Направления развития</b></i>	<i><b>На начало года</b></i>	<i><b>На конец года</b></i>
<i><b>Социально-коммуникативное развитие</b></i>	<i><b>70%</b></i>	<i><b>88%</b></i>
<i><b>Познавательное развитие</b></i>	<i><b>64%</b></i>	<i><b>78%</b></i>
<i><b>Речевое развитие</b></i>	<i><b>64%</b></i>	<i><b>72%</b></i>
<i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i>	<i><b>56%</b></i>	<i><b>74%</b></i>
<i><b>Физическое развитие</b></i>	<i><b>70%</b></i>	<i><b>84%</b></i>

Анализ образовательной деятельности разновозрастной группы с 3 до 7 лет свидетельствует о том, что в начале учебного года по всем образовательным областям дети имели низкий показатель, в конце года показатели по всем образовательным областям заметно увеличились, и соответствующим нормативным значениям в развитии детей.

Подводя итоги выполнения образовательной программы можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей педагогами обеспечивается, результаты диагностики качества освоения программного материала воспитанников на конец учебного года показал увеличение процента детей, усвоивших ОП дошкольного образования. Необходимо продолжать уделять повышенное внимание развитию речи детей, так как:

- маленький активный речевой словарь детей;
- ежегодно увеличивается количество детей с задержкой речевого развития и с дефектами речи (обследование показало, что многим детям необходима помощь логопеда).

Большую помощь в подготовке детей к школе в 2018-2019 учебном году педагогу ДОО оказала специалист Новосельской школы – логопед Варламова И. Ю.

#### ***В результате мониторинга выявлено:***

• достаточный уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям имеют: 2 воспитанник из разновозрастной группы, что составляет 25% от общего количества воспитанников;

- средний уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям имеют: 6 воспитанников, что составляет 75% от общего количества воспитанников;

- низкий уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям имеют: 0 воспитанников, что составляет 0 % от общего количества воспитанников.

Результаты готовности воспитанников детей подготовительной к школе группе высокие, что также указывает на качество работы ДОО. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования по всем разделам была усвоена воспитанниками детского сада на оптимальном допустимом уровне. В подготовительной к школе группе на конец учебного года был проведён мониторинг образовательного процесса, результаты которого позволяют сделать вывод, что детьми образовательная программа детского сада освоена в полном объёме. Низкого уровня освоения образовательной программы детьми не выявлено. В 2018-2019 году в «Новосельскую СОШ» отправляется 2 воспитанника.

Достаточный уровень (усвоили ООП в полном объеме) - 2 человек 25 %

Средний уровень (частично усвоили ООП) - 6 человек 75 %

**Вывод:** Дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Дети стараются разрешать конфликты. Сформированы умения подчиняться разным правилам и социальным нормам. Все дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания.

Есть способность к волевым усилиям, они могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Выпускники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями.

Симптомами выявленных затруднений у детей подготовительной группы выступают: индивидуальные особенности детей (недостаточно развитые познавательные процессы, личностные особенности), недостаточная просветительская работа с родителями. Практически все дети имеют успешные показатели освоения детьми области «Физическая культура».

## Финансовые ресурсы

Дошкольная образовательная организация обеспечивает основные образовательные услуги в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе бюджетного финансирования в размере норматива.

Основными источниками для финансово-экономического обеспечения ДОО являются:

- бюджетное финансирование:
  - ✓ статьи расходов:
    - оплата труда, начисления на оплату труда;
    - услуги связи;
    - коммунальные услуги;

- содержание здания.

- Внебюджетное финансирование:

- ✓ Средства родителей за содержание детей по установленным тарифам (семьи имеющие 3 и более ребенка (многодетные) – 1500,90; семьи имеющие 1-2 детей – 2277,90), денежные средства, полученные от родителей, направляются на приобретение продуктов питания.

Сотрудниками детского сада был произведен косметический ремонт пищеблока, покраска окон, дверей, рам снаружи, косметический ремонт произведен за счет средств спонсоров.

### **Качество материально-технического обеспечения ДОО**

Состояние материально - технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Предметно-развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Педагогами ДОО проведён самоанализ предметно-развивающей среды групп в соответствии с «Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования». По результатам самоанализа определена стратегия по изменению и пополнению развивающей среды в соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС (обеспечение баланса между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и детей, гендерной специфики, обеспечение вариативности и полифункциональности используемого оборудования и т.д.).

В группе имеются дидактические игры, наглядный и иллюстративный материал. В свободном доступе для детей необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага различных цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материалы). В достаточном количестве имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в различных видах детской активности (в том числе природный и бросовый материал, предметы-заместители, куски ткани и др.). Имеются аудиовизуальные средства (ноутбуки).

#### **Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод:**

Анализ работы показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. За 2018-2019 учебный год коллектив добился хорошей результативности работы. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом. Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития воспитанников, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность. Постоянно повышают свой профессиональный уровень. Педагогам предоставлены возможности для самообразования, для поиска и

использования материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, (регулярно приобретается методическая литература).

#### **Необходимо продолжать:**

- Соблюдать законодательство Российской Федерации и Свердловской области в образовании.
- Повышать ответственность дошкольного учреждения за качество воспитательно-образовательной работы и состояние материально-технической базы ДОО в условиях финансово-экономической самостоятельности.

#### **По итогам года имели место и недоработки.**

- ✓ Уделялось мало внимания формированию нравственных основ в игровой деятельности детей, интеллектуальному развитию и выявлению творческих способностей детей в проектной деятельности;
- ✓ Необходимо повышать роль родителей в оздоровлении детей и приобщении их к здоровому образу жизни;
- ✓ Недостаточно было внедрено инновационных технологий;
- ✓ Следует больше уделять внимания развитию связной диалогической и монологической речи;
- ✓ Требуется пополнения развивающая среда в группе;
- ✓ Требуется нововведения в работу ДОО в условиях модернизации и обновления содержания дошкольного образования.

#### **Перспективы развития ДОО в 2019-2020 учебном году.**

1. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, путем повышения роли родителей в оздоровлении детей и приобщение их к здоровому образу жизни.
2. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
3. Приобщение родителей для участия в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, вовлекать их в образовательный процесс и общественную жизнь дошкольного учреждения.
4. Продолжать системную работу по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование, активизировать работу педагогов для участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня как самих, так и совместно с детьми
5. Совершенствовать сайт ДОО, уделять внимание опытным педагогам обобщению и распространению опыта, транслировать свой педагогический опыт на сайте ДОО, в интернет сообществе, в ДОО.
6. Продолжать совершенствовать систему управленческого и психолого-педагогического мониторингов для отслеживания результативности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО