

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новосельская средняя общеобразовательная школа»**

**623334 Свердловская область,
Красноуфимский район,
с. Новое Село, улица Уральская, 2
телефон: 8 (34394) 3-53-46**

Директор школы: Турышева Зиля Габдулловна.

**Публичный доклад
за 2020-2021 учебный год в МАОУ «Новосельская СОШ»**

Основной целью отчета является аналитическое обоснование и актуальность направлений управленческой деятельности руководителя в соответствии с государственной образовательной политикой, на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности по реализации права каждого обучающегося на получение бесплатного качественного образования в пределах государственных образовательных стандартов, в соответствии с социальным заказом и возможностями психического и физического здоровья ребенка.

1. Общая информация об ОУ:

1.1. Нормативные документы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новосельская средняя общеобразовательная школа» МОУО МО Красноуфимский округ расположена по адресу: Свердловская область, Красноуфимский район, с. Новое Село, ул. Уральская, 2. Школа работает в соответствии с лицензией серия 66 Л01 № 0006951, регистрационный № 20371, выданной 15 мая 2020 года, дающей право на реализацию образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программы профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, Государственной аккредитацией серия 66А01 № 0002704, регистрационный № 9614, выданной 11 декабря 2020 года. Деятельность образовательного учреждения проводится на основании Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новосельская средняя общеобразовательная школа» утвержден приказом начальника Муниципального отдела управления образованием Муниципального образования Красноуфимский округ от

28.11.2019 г. Пр. № 568, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 1026601230644 Свердловской области (внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 6196658982195 от 30.12.2019)

Образовательное учреждение внесено в Единый Государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, за № XI-КИ №339 межрайонной инспекцией МНС России №2 по Свердловской области, за основным государственным номером 1026601230644, поставленном на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи деятельности

- **Целью ОУ является:** формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федерального государственного стандарта, расширение возможностей социализации обучающихся, создание основы для самоопределения в отношении дальнейшего образовательного пути с учётом интересов, склонностей и способностей учащихся.

Задачи:

1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям и отвечающий необходимости познания основных элементов человеческой культуры.
2. Создать условия для развития у учащихся самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию.
3. Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся для лучшей реализации обучения.
4. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей ребенка, сохранение и укрепление его здоровья.

1.3. Количественный и качественный состав педагогических работников по повышению квалификации и аттестации (на конец учебного года);

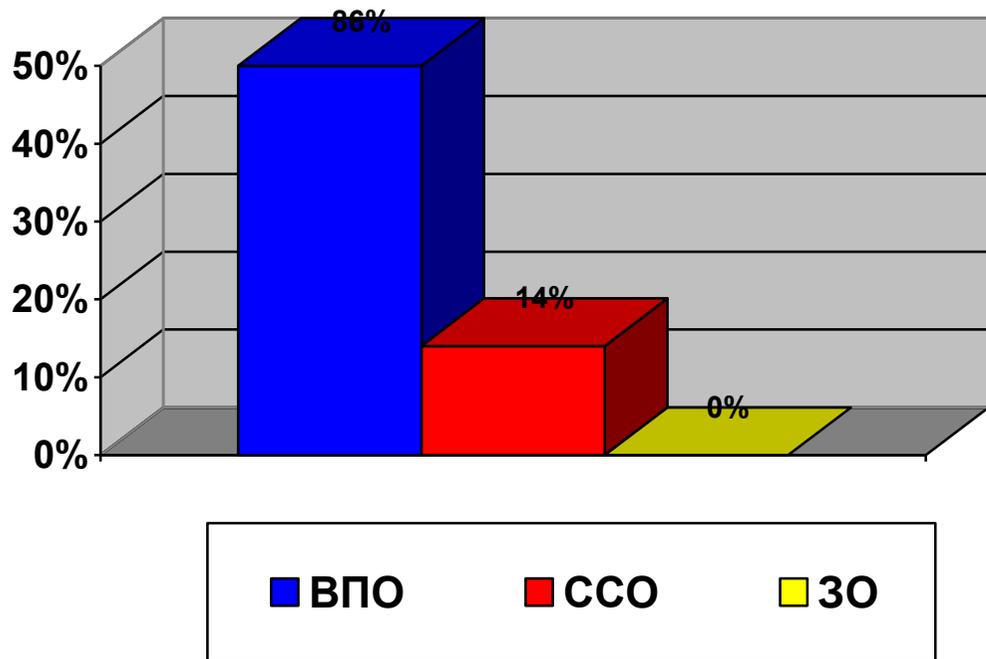
1.3.1. Количественный состав.

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию. В школе работает 24 педагогических работника.

Возраст педагогов колеблется от 22 до 62 лет, педагогический стаж — от 2 до 43 лет. 70 % педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет, 10 % от 10 до 20 лет, 8 % от 5 до 10 лет и 12 % до 5 лет. Это свидетельствует о стабильности основной части

учительского корпуса. Растет уровень образования учителей: имеют высшее образование — 18 учителей (86 %); среднее специальное образование — 3 учителя (14 %).

Все учебные предметы ведутся педагогами-специалистами.



Все учебные предметы ведутся педагогами-специалистами.

Результаты аттестации педагогических работников

В этом учебном году на 1 категорию по должности «учитель» аттестовано 5 человек, на высшую квалификационную категорию аттестован 1 человек. В ходе подготовки и проведения аттестации осуществлен большой объем организационно-методической работы. Проведены семинары по новому порядку аттестации. Было проведено ознакомление с нормативной базой проведения процедуры аттестации. Проводились консультации по написанию аналитического отчёта.

В начале аттестационного года составлены графики прохождения аттестации, на основании которых был составлен план проведения процедуры аттестации в общеобразовательном учреждении по полугодиям.

Процедура аттестации педагогов выстраивается в соответствии с указанной формой.

В МАОУ «Новосельская СОШ» – 24 чел: Высшая – 4 человека (17 %)

1 категория – 19 человек (79%)

Соответствие занимаемой должности – 1 человек (4 %)

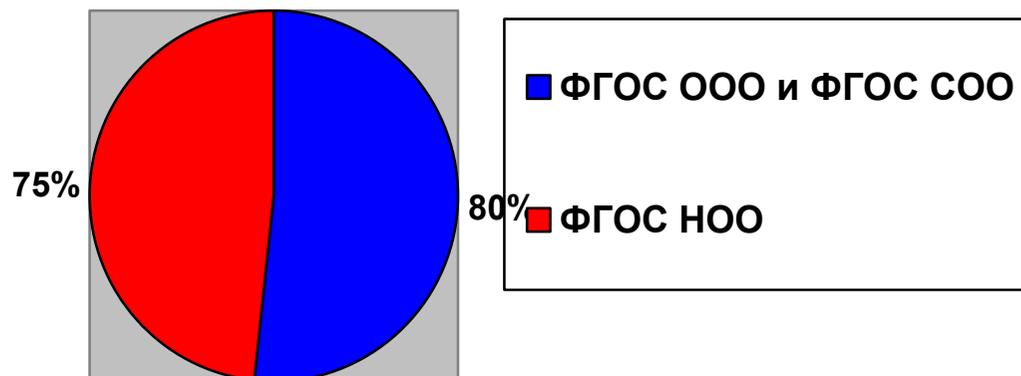


Результаты повышения квалификации педагогических и руководящих работников

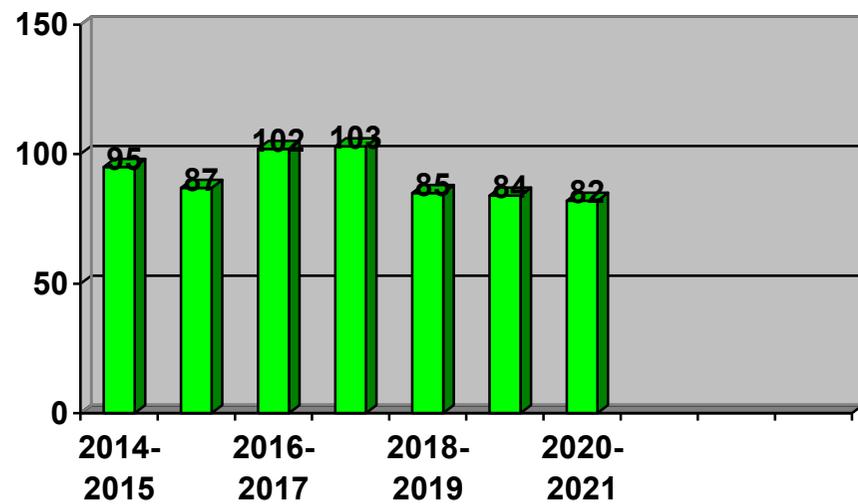
	2016-2017	2017- 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество человек	21	23	6	2	18
%	100	100	29	10	75

На настоящее время курсы по ФГОС ООО и ФГОС СОО из 15 преподавателей основной и средней школы имеют 80 %. Курсы ФГОС НОО имеют 75 % учителей работающих в начальной школе. Для остальных педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО запланированы на 2021-2022 год

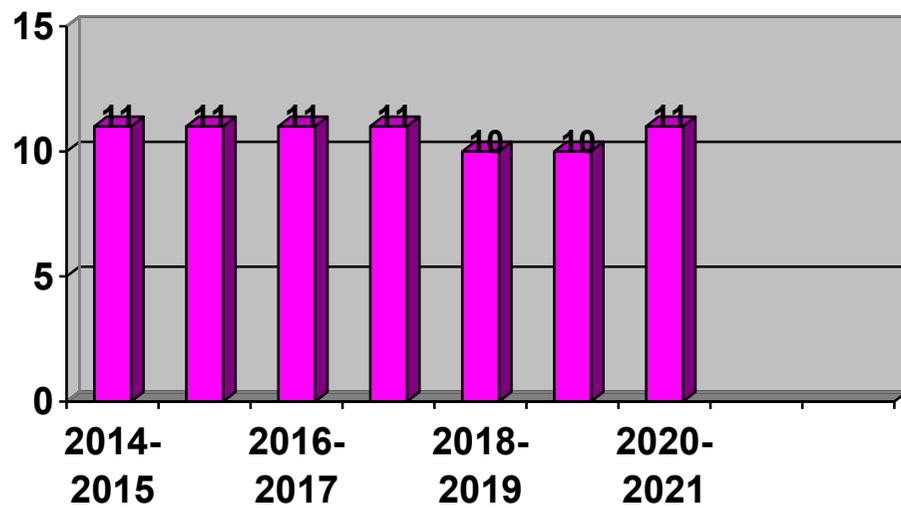
Курсы ФГОС



*1.4. Данные о контингенте и численности обучающихся (на конец учебного года):
Количественный состав учащихся*



Количество классов-комплектов



Состав обучающихся по классам

На конец года количественный состав учащихся составляет 82 человека в 11 классах комплектах. Из общего количества детей 3 ребёнка-инвалида, 57 детей из малообеспеченных семей; количество детей из многодетных семей составляет 38 человек и 11 детей с ОВЗ.

Планируемый прием в 1 класс на 2021-2022 уч. год – 8 человек

Планируемое количество обучающихся в 10 классе на 2021-2022 уч. год - 1 человек

Класс	Число классов (единиц)	Всего обучающихся	В том числе по формам освоения программ				Кроме того обучающихся в специальных (коррекционных классах)		опекаемые	Малообеспеченные МАОУ «Новосельская СОШ»	Многодетные МАОУ «Новосельская СОШ»	Дети-инвалиды МАОУ «Новосельская СОШ»	Дети с ОВЗ	Лица без гражданства (дети-мигранты)
			По индивидуальному учебному плану (обучение на дому)	На дому с использованием дистанционных форм обучения	Семейное образование	экстернат	классы	человек						
1	1	9							7	6	0	1		
2	1	9							7	6	0	1		
3	1	3							2	1	0	0		

4	1	10								8	5	0	1	
ИТОГО	4	31								24	18	0	3	
5	1	12								9	5	2	3	
6	1	4								3	2	0	0	
7	1	11								5	2	0	1	
8	1	14						1		8	5	1	4	
9	1	7								4	4	0	0	
ИТОГО	5	48						1		29	18	3	8	
10	1	2								2	1	0	0	
11	1	1								1	1	0	0	
ИТОГО	2	3								3	2	0	0	
ВСЕГО	11	82						1		56	38	3	11	

На конец года количественный состав учащихся составляет 82 человека. Из общего состава 1 ребёнок находится под опекой; 3 ребёнка-инвалида, 56 детей из малообеспеченных семей; количество детей из многодетных семей составляет 38 человек и 11 детей с ОВЗ.

Планируемый прием в 1 класс на 2021-2022 уч. год – 8 человек

Планируемое количество обучающихся в 10 классе на 2021-2022 уч. год - 1 человек.

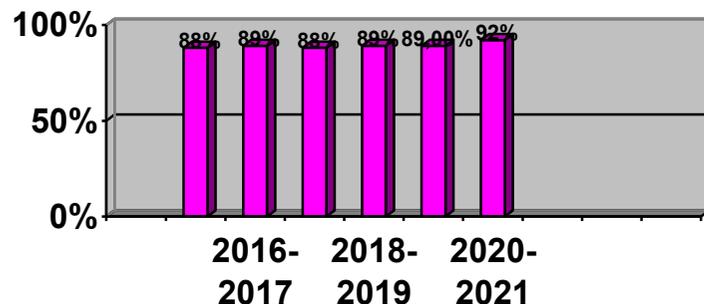
2. Качество образования:

2.1. Результаты аттестации обучающихся, завершивших в 2021 году освоение основных общеобразовательных программ:

На конец учебного года было аттестовано 73 человека (не аттестуется 1 класс) успеваемость составила 92 %. Учащихся закончивших на «4» и «5» 20 человек, качество знаний составило – 27 %. Нужно обратить внимание на то, что у нас есть учащиеся у которых есть одна «3» их 5 человек – это 7 %, эти учащиеся могут учиться лучше на что следует обратить внимание в следующем учебном году. 6 учащихся имеют академическую задолженность: по одному предмету – 3 учащихся, остальные по двум и более предметам, родители одного обучающегося написали заявление на повторный год обучения, с родителями учащихся заключены договоры на ликвидацию академической задолженности в срок со 02.09.2021 по 27.09.2021.

В течении всего учебного года велась дополнительная работа с учащимися имеющими академическую задолженность по отдельным предметам: составлены отдельные образовательные программы по ликвидации пробелов; проводилось заседание педагогического совета; посещение семей классными руководителями, социальным педагогом, советом профилактики, администрацией, главой территориального отдела.

В сравнении с предыдущими годами:

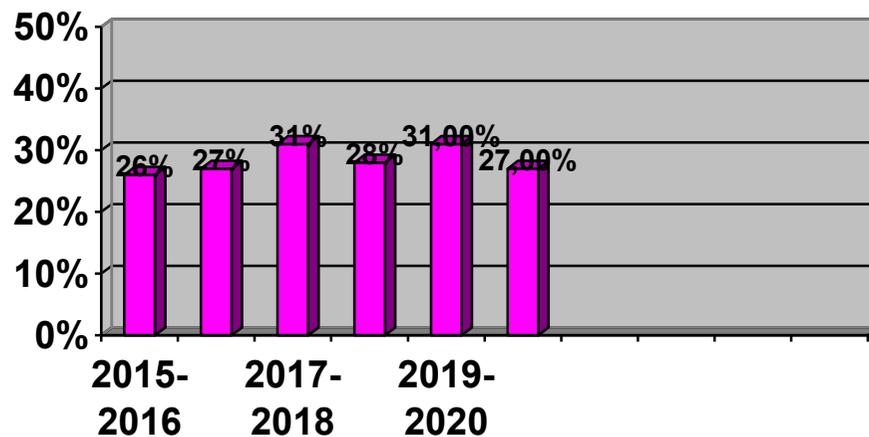


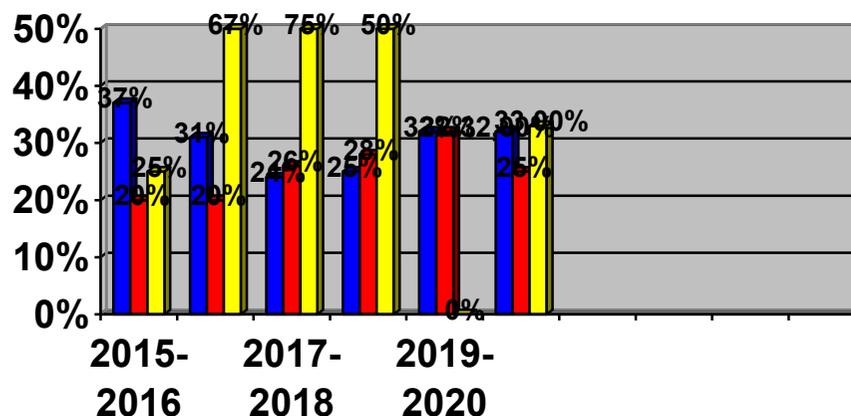
Успеваемость

По диаграмме видно, что успеваемость стала выше по сравнению с прошлым годом. Но все же многие обучающиеся не владеют минимально необходимыми операциями творческой деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков; не стремятся получать новые знания теоретического характера; избегают трудностей творческой деятельности, пассивны при столкновении с ними; не стремятся к оценке своих достижений; не стремятся расширить

свои знания, совершенствовать умения и навыки; не усвоили понятий в системе. У многих учащихся отсутствует желание учиться, на подготовку дома уделяют внимание очень немногие. К таким выводам пришли после проведения исследования выполнения домашнего задания. Апробировали введение дней консультаций для слабоуспевающих учащихся, составление индивидуальных программ для ликвидации пробелов.

Количество учащихся обучающихся на «4», «5» (качество):





Качество знаний по ступеням

На графике видно, что на начальной ступени результаты качества не изменились, а в основном и старшем звене качество понизилось, это обусловлено психологическими особенностями.

Причины снижения качества знаний:

- индивидуальные способности учащихся в изучении отдельных предметов;
- снижение качества работы учителей-предметников;
- ненадлежащий контроль администрации за качеством обучения учащихся.

В следующем учебном году педагогическому коллективу приложить максимум усилий для устранения данных причин.

Вывод. Неуспевающие ученики, как правило, имеют пробелы в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений, навыков. У неуспевающего ученика недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Преодоление неуспеваемости осуществляется на основе изучения учащихся, анализа их деятельности и разработки типологии неуспевающих школьников. Основное место в психолого-педагогической литературе, посвящённой преодолению неуспеваемости, занимает анализ и классификация её причин. Для преодоления неуспеваемости применяются индивидуальные

задания, разделение учебных задач на отдельные этапы (шаги), особые условия опроса, дополнительные занятия. В конце учебного года в работу по проблеме неуспеваемости включился школьный психолог. Все дети были обследованы и выявлены психологические причины неуспешности.

Виды педагогической деятельности для повышения качества знаний:

1. Реализация личной проблемной темы преподавателя.
2. Индивидуальная работа с учащимися:
 - Индивидуальные домашние задания
 - дополнительные занятия и консультации
 - дифференцированные задания
 - задания ориентированные на личностные особенности учащихся
3. Развитие заинтересованности к предмету
 - творческие работы (доклады, рефераты, сообщения)
 - олимпиады, научные конференции
 - внеклассные мероприятия
4. Применение компьютерных технологий на уроках
4. Работа школьного психолога.
5. Открытая оценка

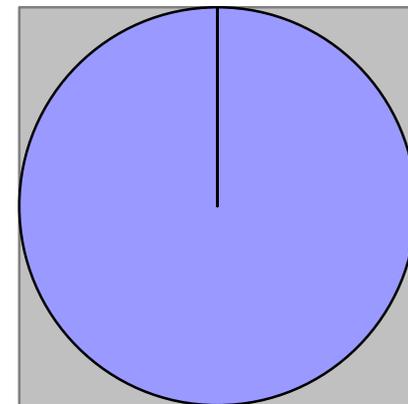
2.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, завершивших в 2020- 2021 учебном году освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования:

Результаты определения выпускников 9 класс

Предметы	Число выпускников сдавших экзамен, контрольную работу по предмету	% от общего количества
----------	---	------------------------

Математика (ОГЭ)	7	100 %
Русский язык (ОГЭ)	7	100 %
Обществознание (контрольная работа)	1	100 %
Информатика и ИКТ (контрольная работа)	4	25 %
География (контрольная работа)	1	100 %
Физика(контрольная работа)	1	100 %

К итоговой аттестации допущены все



Распределение результатов итоговой аттестации по отметкам 9 класс

Предметы	Число выпускников сдавших экзамен, контрольную работу по предмету	Сдавшие на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Математика (ОГЭ)	7		2	5	

Русский язык (ОГЭ)	7	1	3	3	
Обществознание (контрольная работа)	1			1	
Информатика и ИКТ (контрольная работа)	4			1	3
География (контрольная работа)	1		1		
Физика (контрольная работа)	1	1			
Итого	21	2	6	10	3

Соответствие экзаменационных отметок годовым 9 класс

Предметы	Число выпускников сдавших экзамен, контрольную работу по предмету	Сдавшие на											
		«5»			«4»			«3»			«2»		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«4»	«3»	«2»
Математика (ОГЭ)	7					2					5		
Русский язык (ОГЭ)	7		1			1	2				3		

Обществознание (контрольная работа)	1								1				
Информатика и ИКТ (контрольная работа)	4							1				3	
География (контрольная работа)	1					1							
Физика (контрольная работа)	1		1										
Итого	21		2			4	2	1	1	8		3	

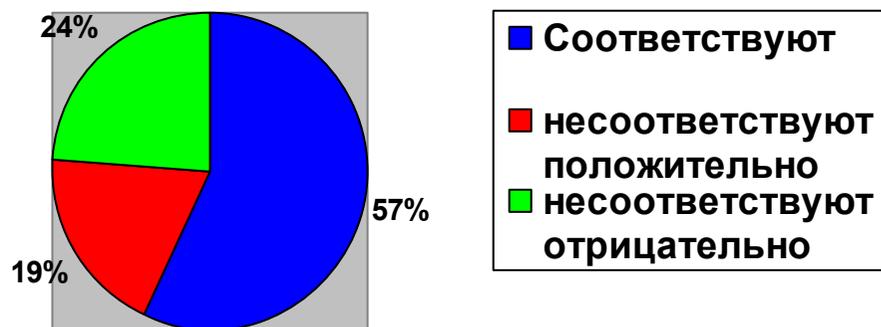
Рассматривая данные таблицы можно сделать вывод:

При сдаче экзамена, контрольной работы получены следующие результаты «5» - 9 %, «4» - 29 %, «3» - 48 %, «2»- 14%

Наблюдая за соответствием годовой и экзаменационной оценки можно сделать вывод:

- годовые и экзаменационные оценки соответствуют на 57 %;
- не соответствует в положительную сторону – 19 %
- не соответствует в отрицательную сторону – 24 %.

	соответствуют	несоответ. полож.	несоотв. отрицат.
9 класс	57 %	19 %	24 %



ОГЭ по русскому языку участвовало 7 чел. Максимальное количество баллов – 31б. (Иванова Д.), минимальное количество баллов – 21б. (Водынина Л.)

Средний балл по классу – 25б., средний балл по МО – 26 б. Средний балл за выполнение части 1 (изложение) – 6,7 (из 7), процент выполнения - 96%. Учащиеся сумели передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для их восприятия микротемы (6 чел.), применили один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста (7 чел.). Работы учащихся (6 чел.) характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушения абзацного членения текста; лишь у 1 чел. в работе есть нарушения абзацного членения текста или допущена одна логическая ошибка. Средний балл за выполнение заданий части 2 – 3,9б. (из возможных 7б.)

В этой части трудными являются все задания, особенно задание №2 (Синтаксический анализ) – справились только 2 чел., задание №3 (Пунктуационный анализ) – справились 0 чел., задание №5 (Орфографический анализ) – справились 2 чел. У выпускников низкий уровень знаний по орфографии, пунктуации и синтаксису простого и сложного предложения. Средний балл за часть 3 (сочинение – рассуждение 9.3) – 8,4 (из возможных 9б)

СЗК1 Толкование значения слова. Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его – 7 чел.

СЗК2 Наличие примеров-аргументов. Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта – 7 чел.

СЗК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушения абзацного членения текста – 3 чел., допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста – 4 чел.

СЗК4 Композиционная стройность. Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет – 7 чел.

Учитывается объём изложения и сочинения (должно быть не менее 140 слов): все учащиеся стараются выдержать эти границы.

С сочинением-рассуждением выпускники справились на 93,7%

Проблемными остаются критерии ГК1 – ГК4: соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм. Учащиеся владеют орфографическими, пунктуационными и грамматическими нормами на низком уровне: низкий средний балл по этим критериям, особенно по критерию ГК2 (Соблюдение пунктуационных норм): 1 чел. – 2б., 6 чел. – 0б. Также баллы по критериям ГК1-ГК4 учитываются при выставлении отметки: 1 чел. не получил отметку «4», т.к. по критериям ГК1-ГК4 ему не хватило 1 балла. В дальнейшей работе по подготовке к ГИА необходимо обратить на это внимание.

Фактическая точность письменной речи (ФК1): справились 7 чел.

ОГЭ по математике. Количество обучающихся – 7 из 7

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Кол-во выполнивших	7	3	2	1	1	5	6	1	7	5	5	2	5	2	6	2
Процент выполнения	100	43	29	14	14	71	86	14	100	71	71	29	71	29	86	29

Задание	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Кол-во выполнивших	6	6	5	1	1	0	2	0	0
Процент выполнения	86	86	71	14	14	0	29	0	0

Проблемы, выявленные при проверке: непонимание условия задания; отсутствие некоторых типов задач в учебнике (№1-5).

Вывод: на уроках больше внимания уделять осознанному пониманию условия задания; при проведении самостоятельных, контрольных работ, тестов включать задания на логику, развивающие задачи, увеличивать объем заданий практического характера.

Контрольная работа по информатике и ИКТ. Всего **15** заданий: с кратким ответом – 12; с развёрнутым ответом – 3.

Максимальный первичный балл – **19**. Оценки за контрольную работу полностью совпадают с итоговой оценкой по информатике.

Иванова Дарья в течение года серьёзно относилась к подготовке к ОГЭ по информатике и получила 18 из 19ти баллов. Задание

№ 8 - Понимание принципа поиска информации в Интернете, оказалось наиболее трудным для всех выпускников в этом году.

Все учащиеся справились с заданием № 7 - Знание принципа адресации в сети Интернет и умеют создавать текстовый документ без ошибок в текстовом процессоре.

К выполнению 15 задания 3 ученика не приступали, а Иванова Дарья его выполнила на максимальный балл.

3 выпускника не умеют решать задания на определение истинности составного высказывания, определять количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.

Безматерных и Воеводин не приступали к выполнению практической работы на обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы, хотя принцип работы в электронных таблицах был изучен в 9 классе и на уроках информатике, и на дополнительных занятиях полностью.

Результат выполнения заданий № 1 и №2 показывает, что Безматерных Анастасия не умеет оценивать объём памяти, необходимого для хранения текстовых данных, декодировать кодовую последовательность.

Воеводин Антон и Лосева Вероника не умеют анализировать решение простого алгоритма для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

Контрольная работа по обществознанию. Водынина Любовь в итоге набрала 19 баллов – оценка «3».

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы.

«2»-0-13 б. «4» -24-31 б

«3» -14-23 б «5»-32-37 б

По результатам контрольной работы можно сделать следующий вывод: Люба **плохо усвоила** такие темы и понятия – «Экономическая сфера жизни общества», «Социальная сфера» (задание на обращение к социальным реалиям). Понятие правоотношений.

Наибольшие затруднения вызвало задание по таким темам и понятиям как «Экономика» и ее роль в жизни общества», «Сфера политики и социального управления», «Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии».

Выводы:

В ходе анализа было проведено сравнение результатов решения КИМ ОЭГ по обществознанию при подготовке и наблюдается положительная динамика качества знания. Хотя очень жаль, что не подтвердилась итоговая отметка за год «4». Волнение и невнимательность.

При подготовке обучающихся к ОГЭ (контрольной работе) по обществознанию в следующем учебном году:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы).
4. Отработать выполнение заданий части 2, т.к. Люба не смогла правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
5. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
6. Применять разнообразные формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
7. Учить рационально использовать время при выполнении работ.

Контрольная работа по географии. В тестовой части Денис набрал 20 баллов. Не смог определить правильно по координатам объект. Не справился с заданием с использованием таблицы и текста по географическим координатам. Задание 16,17. Определение по климатограмме задание 18. Последовательность регионов задание 19. Испытал трудности при выполнении задания 21 востроизводство населения (работа с использованием статистических данных).

В часть 2 входят 3 задания с развернутым ответом, который формирует сам обучающийся и записывает ответы на бланке № 2. Максимальный балл 4, Денис набрал 2 балла. Не выполнил задание по тексту мелиорация сельского хозяйства № 28. И в 29 задании не определил особенность климата.

Денис в итоге набрал 22 баллов – оценка «4».

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы.

«2»-0-11 б. «4» -19-25б

«3» -12-18 б «5»-26-31 б

По результатам контрольной работы можно сделать следующий вывод:

Наибольшие затруднения

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Выводы:

В ходе анализа было проведено сравнение результатов решения КИМ ОЭГ по географии при подготовке и наблюдается положительная динамика качества знания у Дениса подтвердилась итоговая отметка за год «4».

При подготовке обучающихся к ОГЭ (контрольной работе) по географии в следующем учебном году:

- 1.Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2021г очень много рисунков и схем, таблиц.
- 2.Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.
- 3.При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов географии 6, 7, 8 класс.
4. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные географические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных географических понятий;
 - пользоваться географическими терминами и понятиями;
 - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;

-использовать приобретенные знания в практической деятельности;
-составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
-закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;
Направления работы по повышению качества подготовки обучающихся к сдаче
ОГЭ по предмету «География»

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий, с использованием открытого банка заданий ФИПИ.
2. Результаты экзамена свидетельствуют о необходимости уделять особое внимание выполнению практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации.
3. Применение знаний и умений в знакомой и новой ситуации предполагает владение умениями определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации, а также представлять географическую информацию в разных видах. В процессе обучения географии в 9 классе необходимо использовать различные источники географических знаний (карты, статистические материалы, рисунки и тексты) и формировать умения учащихся самостоятельно их использовать для сравнения и объяснения изучаемых территорий, географических объектов и явлений. Обучению учащихся этим важным видам деятельности необходимо систематически уделять внимание в учебном процессе.
4. Индикатором слабых сторон географической подготовки девятиклассников являются типичные ошибки, допускаемые ими при выполнении заданий экзаменационной работы. Целенаправленная работа по предупреждению таких ошибок является важным аспектом работы учителя в течение всех лет обучения географии.
5. На ОГЭ по географии учащимся 9 класса разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. При подготовке к ОГЭ следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.
6. Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютных высот точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы

отработать данное умение. Рекомендуется уделять большее внимание формированию практических умений: определять расстояния по картам разных масштабов и определять географические координаты по картам разных проекций. Эти умения, целенаправленно формируемые в курсе VI класса, необходимо развивать и во время изучения последующих курсов школьной географии.

7.Тренировочный ОГЭ по географии выявил, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. При отработке умения читать климатограммы, следует обращать особое внимание на способы отображения информации.

8.При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

9. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники 9 класса должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

Контрольная работа по физике. Всего заданий – 25

Из них по типу:

С кратким ответом – 18; с развёрнутым ответом – 7;

По уровню сложности: Б – 15; П – 7; В – 3.Максимальный первичный балл за работу – 45.

Макс-ый балл	№ задания																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3
ФИО.	Баллы участника итоговой аттестации																								
Верзаков Илья Иванович	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	0
Итого:	39																								
Оценка:	5																								

Общее время выполнения работы – 180 мин.

Итоги контрольной работы показали, что выпускник умеет:

1) Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения; 2) Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; 3) Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; 5) Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул; 6) Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов; 7) Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений;

8) Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

9) Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами;

10) Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

11) Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

12) Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;

13) Объяснять физические процессы и свойства тел;

14) Решать расчётные задачи.

Учащийся допустил ошибку в описании физических явлений и процессов в 3 задании с практикоориентированным содержанием, а также в заданиях 13 и 14 при чтении и анализе графиков движения и таблицы изменения состояния вещества.

Выпускник не стал решать комбинированную задачу № 25 на вычисление коэффициента полезного действия, которая связывает физические величины из разделов физики: механические и электрические.

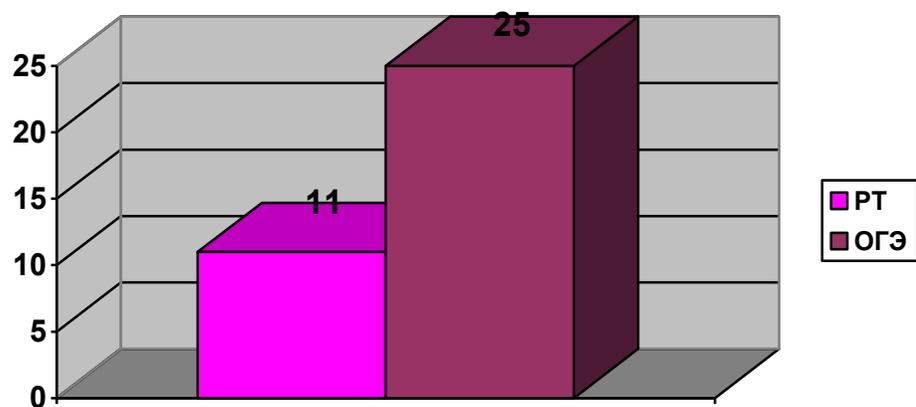
Выводы: 1. Учащийся 9 класса показал хорошие знания по физике на итоговой аттестации в виде контрольной работы в формате ОГЭ;

2. Подтвердил оценки (четвертные и годовые) по предмету.

3. Необходимо решать комбинированные задачи из разных разделов физики.

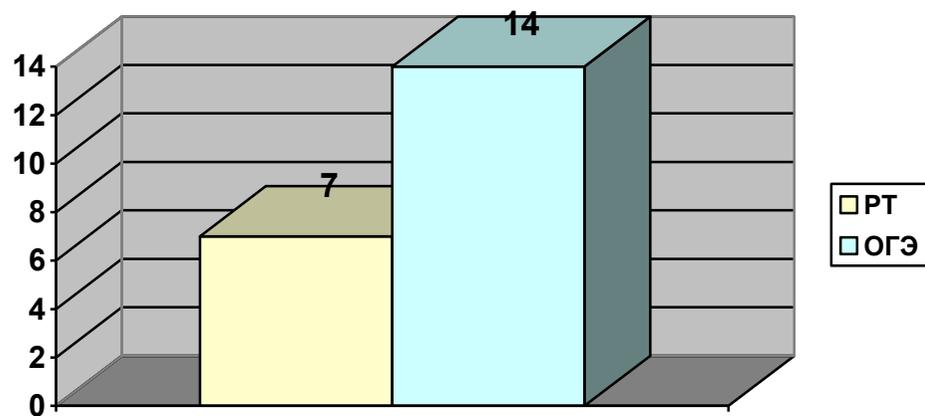
Сравнивая результаты репетиционного тестирования и основного государственного экзамена, можно сделать вывод:

Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования, экзамена по русскому языку в 9 классе



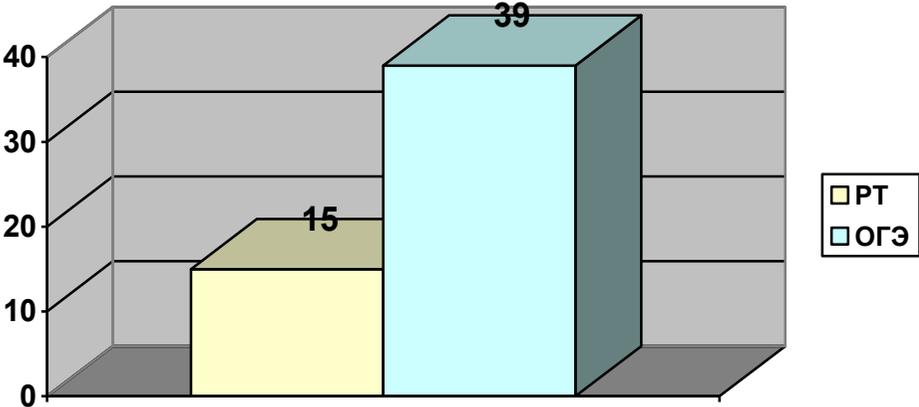
На диаграмме видим, что произошёл рост результата по русскому языку, все учащиеся успешно справились с работой.

Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования, экзамена по математике в 9 классе



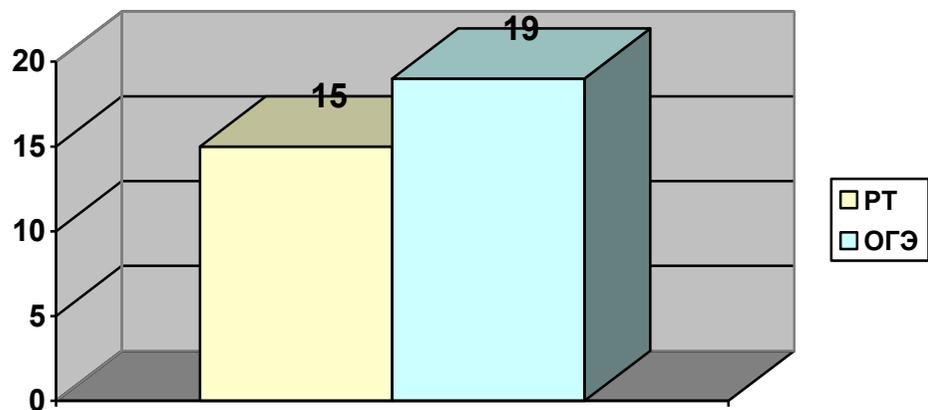
На диаграмме видим, что произошёл рост результата по математике, все учащиеся успешно справились с работой.

Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования, контрольной работы по физике в 9 классе



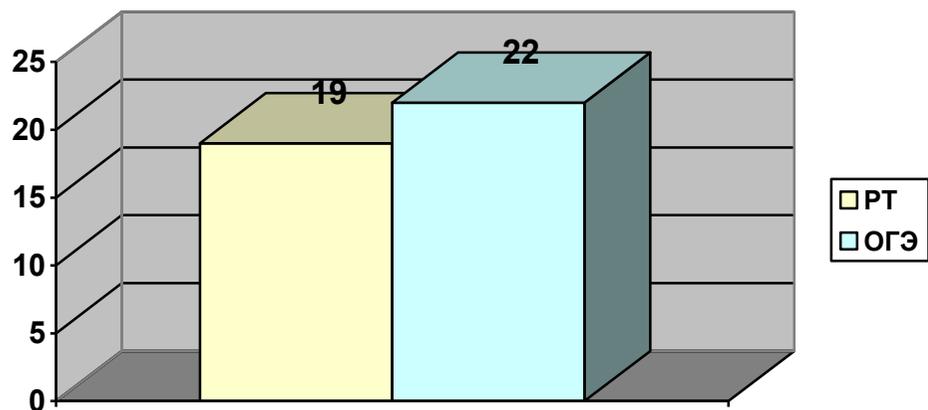
На диаграмме видим, что произошёл рост результата по физике и учащийся успешно справился с работой.

Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования, контрольной работы по обществознанию в 9 классе



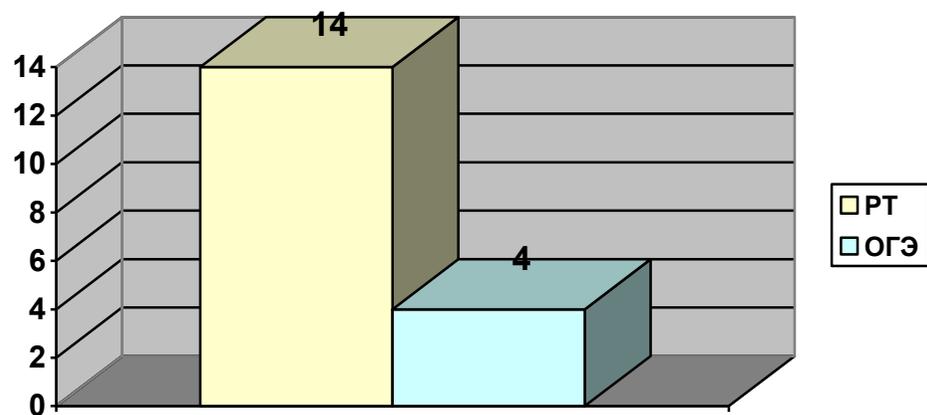
На диаграмме видим, что произошёл небольшой рост результата по обществознанию и учащийся успешно справился с работой.

Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования, контрольной работы по географии в 9 классе



На диаграмме видим, что результат по географии немного изменился, учащийся успешно справился с работой.

Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования, контрольной работы по информатике и ИКТ в 9 классе



На диаграмме видим, что произошёл спад результата по информатике и ИКТ и не все учащиеся успешно справились с работой.

Обращая внимание на результаты можно сделать вывод: в этом году результаты Государственной итоговой аттестации выше результатов репетиционного тестирования. Все выпускники получают аттестат за курс основной школы, потому что все сдали экзамены успешно.

2.3. Результаты единого государственного экзамена в 2020 – 2021 учебном году

Распределение результатов итоговой аттестации 11 класс

Предметы	Число	«Сдал»	«Не сдал»	Отметка
----------	-------	--------	-----------	---------

	выпускников сдавших экзамен по предмету			
Русский язык – ГВЭ 2021	1	1	0	3
Математика – ГВЭ 2021	1	1	0	3

Не допущено к экзаменам – нет

Щадящий режим - нет

Рассматривая результаты сдачи ЕГЭ можно сделать следующие выводы:

- Аттестат о среднем образовании учащийся получил;

Русский язык – ГВЭ 2021. Количество учащихся, сдававших ЕГЭ – 1 человек. Средний балл за выполнение – 3.

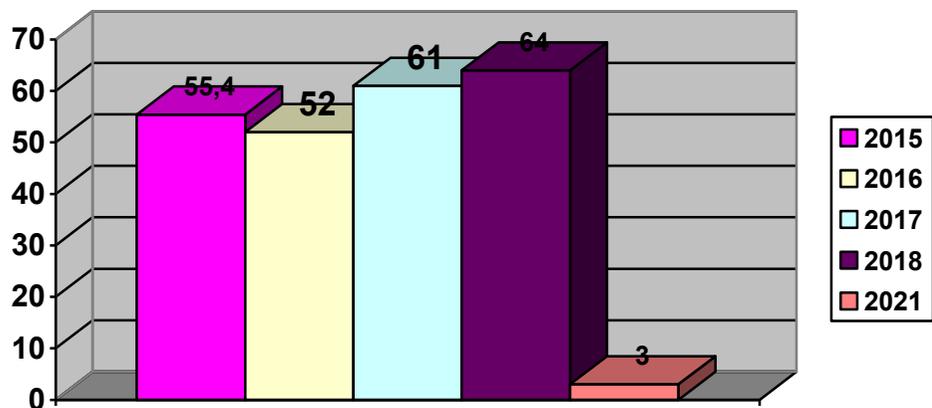
Математика- ГВЭ 2021. Количество учащихся, сдававших ЕГЭ – 1 человек. Средний балл за выполнение – 3.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по годам

Анализ ЕГЭ

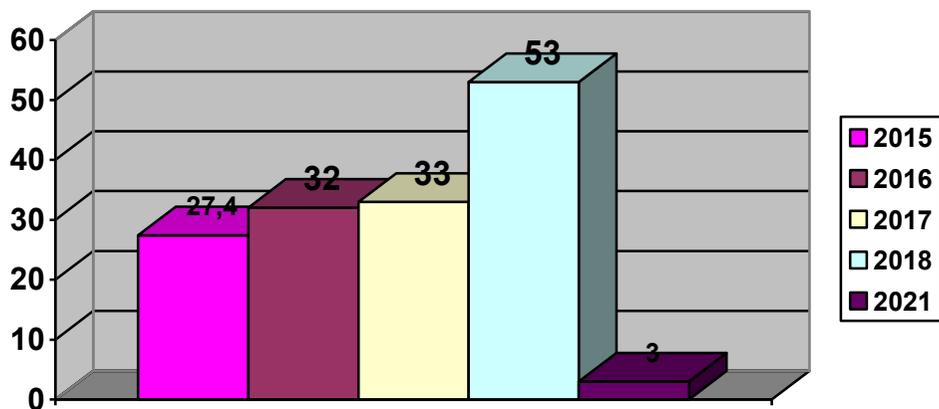
Просматривая динамику результатов за пять последних лет, можно сделать следующие вывод:

Русский язык



В этом году учащийся сдавал ЕГЭ (ГВЭ), впервые за все годы, поэтому сравнивать этот год с предыдущими годами нельзя, так как в предыдущие годы учащиеся сдавали ЕГЭ, а в этом году ЕГЭ (ГВЭ). У них разная система оценивания и разная шкала средних баллов

Математика



В этом году учащийся сдавал ЕГЭ (ГВЭ), впервые за все годы, поэтому сравнивать этот год с предыдущими годами нельзя, так как в предыдущие годы учащиеся сдавали ЕГЭ, а в этом году ЕГЭ (ГВЭ). У них разная система оценивания и разная шкала средних баллов.

В течение всего года велась работа по подготовке к итоговой государственной аттестации 2021 года. После изучения запросов учащихся были составлены индивидуальные учебные планы, на основании их расписание, на факультативные занятия учащиеся расходились по группам на различные предметы (обществознание, математика, русский язык, география, информатика, физика). Одновременно с этим на основании входящей диагностики были составлены индивидуальные образовательные программы по математике, русскому языку, обществознанию, географии, информатике, физике. После проведения диагностических работ проведена корректировка программ. Определены группы риска. В дальнейшем (2 полугодие) было составлено расписание индивидуальных занятий, по степени подготовки учащихся. Проводились диагностические контрольные работы, а затем вносилась корректировка в индивидуальные образовательные программы.

2.4. Диагностические исследования в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классах.

В конце года были проведены диагностические исследования в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классах

Диагностические исследования в 4-х классах

В конце года были проведены диагностические исследования по трём предметам: математика, русский язык и окружающий мир.

Работу по математике выполняло 10 человек из 10, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 3 человека — 30%

Средний уровень «3» - 6 человек — 60%

Низкий уровень «2» - 1 – 10%

Выявленные проблемы и затруднения учащихся:

- решение задач на определение начала, конца и продолжительности события, на логическое мышление.
- деление на двузначное число

Пути решение данных проблем:

1. Повторить тему «Величины»

Больше решать задач

В работе по русскому языку участвовало 10 человек из 10, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 4 человека -40%

Средний уровень «3» - 4 человека -40%

Низкий уровень «2» - 2 человека -20%

Выявленные проблемы и затруднения учащихся:

1. Мал словарный запас
2. Нахождение однородных сказуемых и подлежащих
3. Умение распознавать основную мысль текста.

Пути решения проблем:

1. Повторять изученные правила.

Работу по окружающему миру выполняли 10 человек из 10, что составило 100 % класса.

Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 6 человек — 60%

Средний уровень «3» - 4 человека — 40%

Низкий уровень «2» - 0

Выявленные проблемы и затруднения учащихся:

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Пути решения проблем.

Пути решения проблем:

1. Больше работать с опытами

Результаты диагностических исследований обсуждались на педагогическом совете и переданы учителям предметникам для составления плана дальнейшей работы, учителями класса даны рекомендации.

Результаты диагностических исследований в 4 классе показали, что большее затруднение вызвали диагностические исследования по русскому языку

Диагностические исследования в 5-х классах

В конце года были проведены диагностические исследования по четырём предметам: математика, русский язык, биология, история.

Работу по русскому языку выполняло 9 человек из 9, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 12

Работу по математике выполняло 8 человек из 9, что составило 89 % класса. Средний балл за всю работу – 7,75

Работу по истории выполняло 9 человек из 9, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 4,8

Работу по биологии выполняло 9 человек из 9, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 11,7

Диагностические исследования в 6-х классах

В конце года были проведены диагностические исследования по четырём предметам: математика, русский язык, биология, история

Работу по русскому языку выполняло 4 человека из 4, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 23

Работу по математике выполняло 4 человека из 4, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 5,8

Работу по истории выполняло 4 человека из 4, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 5,75

Работу по биологии выполняло 4 человек из 4, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 9,5

Диагностические исследования в 7-х классах

В конце года были проведены диагностические исследования по восьми предметам: математика, русский язык, биология, история, география, обществознание, физика, иностранный язык

Работу по русскому языку выполняло 9 человек из 10, что составило 90 % класса. Средний балл за всю работу – 17

Работу по математике выполняло 9 человек из 10, что составило 90 % класса. Средний балл за всю работу – 5,3

Работу по истории выполняло 9 человек из 10, что составило 90 % класса. Средний балл за всю работу – 5,4

Работу по биологии выполняло 9 человек из 10, что составило 90 % класса. Средний балл за всю работу – 11

Работу по географии выполняло 10 человек из 10, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 6

Работу по обществознанию выполняло 10 человек из 10, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 9

Работу по физике выполняло 9 человек из 10, что составило 90 % класса. Средний балл за всю работу – 7,3

Работу по иностранному языку выполняло 10 человек из 10, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 8,8

Диагностические исследования в 8-х классах

В конце года были проведены диагностические исследования по четырём предметам: математика, русский язык, биология, обществознание

Работу по русскому языку выполняло 10 человек из 12, что составило 83 % класса. Средний балл за всю работу – 26,5

Работу по математике выполняло 8 человек из 12, что составило 67 % класса. Средний балл за всю работу – 13,75

Работу по биологии выполняло 11 человек из 12, что составило 92 % класса. Средний балл за всю работу – 23

Работу по обществознанию выполняло 11 человек из 12, что составило 92 % класса. Средний балл за всю работу – 17

Диагностические исследования в 11-х классах

В конце года были проведены диагностические исследования по шести предметам: география, физика, биология, химия, история, иностранный язык.

Работу по географии выполнял 1 человек, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 17

Работу по физике выполнял 1 человек, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 12

Работу по биологии выполнял 1 человек, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 13

Работу по химии выполнял 1 человек, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 11

Работу по истории выполнял 1 человек, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 5

Работу по иностранному языку выполнял 1 человек, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 10

2.3. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2020-2021 учебном году обучающиеся принимали участие во «**Всероссийской олимпиаде школьников**».

При организации школьного уровня учащимся было предложено участвовать по любому предмету в неограниченном количестве, при подведении итогов главным условием было поставлено выполнение не менее 50 % работы.

Количество участников школьного тура

Предмет	Дата	Участники олимпиады
---------	------	---------------------

		проведения	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Биология	24.09.2020	0	0	3	7	6	2	1	0	19
2	География	25.09.2020	0	0	0	0	2	3	0	0	5
3	Литература	29.09.2020	0	0	1	2	2	1	1	0	7
4	Математика	30.09.2020	4	1	2	2	2	7	1	1	20
5	Немецкий язык	01.10.2020	0	3	2	1	2	0	1	0	9
6	ОБЖ	03.10.2020	0	3	0	7	8	2	2	0	22
7	Обществознание	02.10.2020	0	0	1	0	3	2	1	0	7
8	Русский язык	25.09.2020	4	1	2	5	2	5	0	0	19
9	Технология	15.10.2020	0	3	3	0	0	0	0	0	6
10	Физика	08.10.2020	0	0	0	0	0	2	1	0	3
11	Физическая культура	09.10.2020	0	1	3	6	4	1	1	0	16
12	История	28.09.2020	0	2	1	0	0	0	0	0	3
13	Химия	12.10.2020	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	ИТОГО		8	14	18	30	31	26	9	1	137

Общее количество обучающихся		Из них (количество человек) участники школьного этапа олимпиады (если обучающийся принимает участие в нескольких предметах, он считается 1 раз)	% участников
5-6 классы	16	9	56
7-8 классы	24	20	83
9-11 классы	11	10	91

Количество участников муниципального этапа фестиваля

Предмет	Количество участников	Итоги
Биология	4	
История		
ОБЖ	10	1 призёр
Физика		
Физкультура	6	1 победитель, 1 призёр
География	2	
Немецкий язык		
Химия		
Литература		

Русский язык		
Математика		
Обществознание	3	
Информатика		
МХК		
Технология		
Всего	25	1 победитель 2 призёра

Динамика результативности за 5 лет:

	Участие в школьном туре	Участие в муниципальном туре	Количество победителей
2016 -2017	151	17	5 победителей 2 призёра
2017-2018	203	20	4 победителя 4 призёра
2018-2019	132	11	1 победитель 1 призёр
2019-2020	154	15	4 победителя 1 призёр
2020-2021	137	25	1 победитель

			2 призёра
--	--	--	-----------

Защита исследовательских проектов

Муниципальный этап защиты исследовательских проектов	Суворов Сергей	1 место
Муниципальный этап защиты исследовательских проектов	Чубарова Дарья	2 место
Муниципальный этап защиты исследовательских проектов	Набиуллин Егор Софронов Тимофей	2 место
Муниципальный этап защиты исследовательских проектов	Верзаков Илья	3 место
Муниципальный этап защиты исследовательских проектов	Негодяева Полина	3 место
Муниципальный этап защиты исследовательских проектов	Верзакова Варвара	Участие (очный тур)
Муниципальный этап защиты исследовательских проектов	Федяков Дмитрий	Участие (заочный тур)

3. Реализация ФГОС НОО

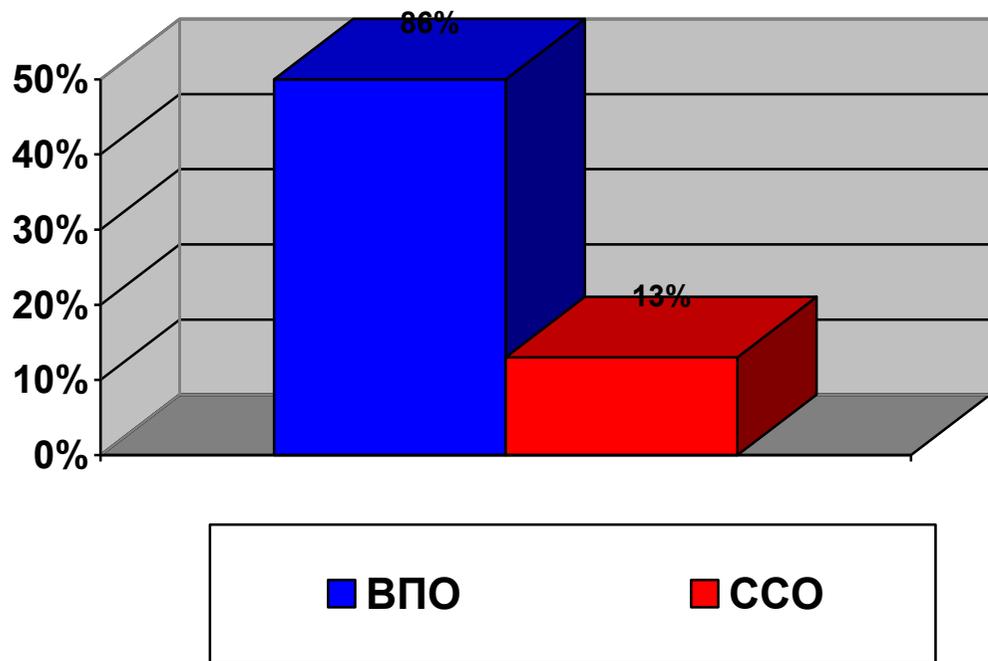
3.1. Кадровые условия

В школе работает 22 педагога.

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100%.

Уровень образования педагогического персонала:

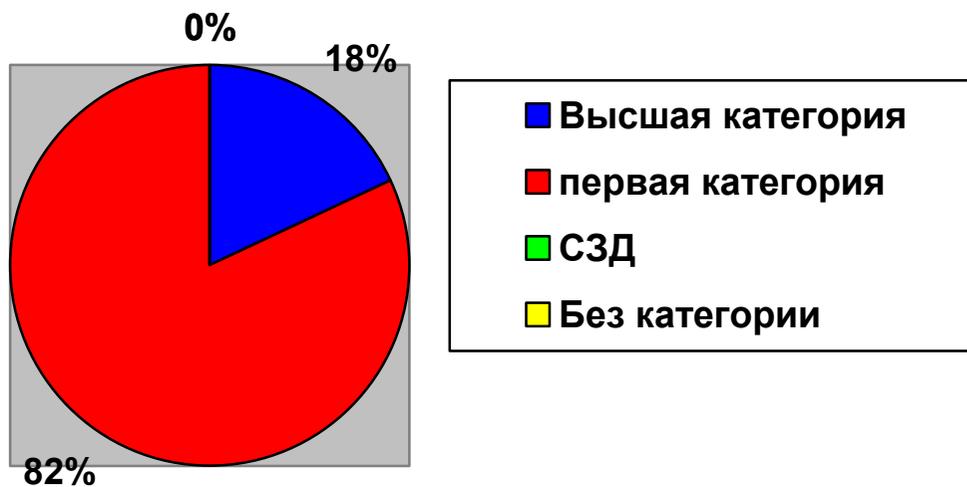
- высшее образование — 19 человек,
- среднее профессиональное – 3 человека



Уровень квалификации педагогического персонала:

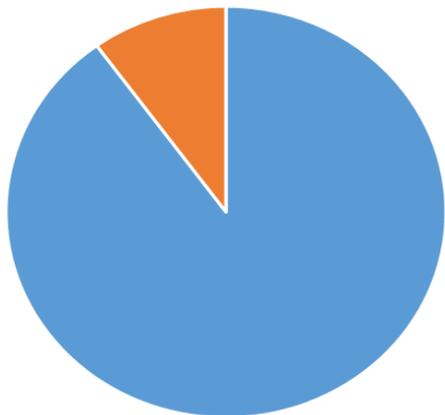
- высшая квалификационная категория – 4;
- первая квалификационная категория – 18;
- соответствие занимаемой должности – 0,
- без категории – 0 человека.

Уровень квалификации педагогического персонала



3.2. Система дополнительного образования в образовательном учреждении

В образовательном учреждении 9 учителей являются педагогами дополнительного образования, из них 8 человек – преподаватели МАОУ «Новосельская СОШ», 1 – педагоги других образовательных учреждений.



90 % - доля педагогов образовательного учреждения в системе дополнительного образования школы.

10 % - доля педагогов учреждений-партнёров в дополнительном образовании школы.

Наименование кружков, творческих объединений и спортивных секций, действующих от образовательной организации (без учета объединений РДШИ и секций ДЮСШ)

№ п/п	Направление, наименование объединения	Количество обучающихся	Результат
1.	ДЮП	10	Конкурс по созданию видеороликов и презентаций противопожарного направления «Чтоб пожаров избежать, вот что каждый должен знать» в возрастной группе 11-14 лет (3 место) Заочный этап муниципального слета ДЮП (3 место)
2.	Занимательное черчение	8	Школьная выставка
3.	Туристический	25	XXI областные соревнования «Школа безопасности» и полевого лагеря «Юный спасатель» (Главное управление МЧС России по Свердловской области) - Победитель (комплекс учений «Дружба-2020» в составе аварийно-спасательного формирования); 3 место (на дистанции «Выживание в природе»)
4.	Меткий стрелок	10	Организация школьных мероприятий
5.	ЮИД	12	Знание ПДД
6.	Танцевальная студия «Грация»	24	IV открытый «Фестиваль танца Belfestdrive» (Диплом за участие)
7.	Школа ведущих	10	Проведение школьных мероприятий
8.	Самоделкин	9	Школьная выставка
9.	Арт-терапия	21	Сформированность изобразительно-выразительных навыков детей, обеспечение художественно-познавательных потребности, повышение адаптационных способностей

10	Спортиленд	13	Воспитание чувства коллективизма, сплоченности, взаимовыручки, творческого мышления
11	Компьютерная грамотность	4	Применение средств информационных и коммуникационных технологий в учебных предметах

Наименование кружков, творческих объединений и спортивных секций, действующих на базе образовательных организаций (РЦ ДОД, ДЮСШ, РДШИ и т.д.)

№ п/п	Направление, наименование объединения	Количество обучающихся	Результат
1.	Волейбольная секция (ДЮСШ)	22 (26,5%)	-
2.	КРШИ «Конструирование и моделирование одежды»	4 (4,8%)	-

Общая занятость обучающихся в системе дополнительного образования

Общее кол-во кружков, секций и творческих объединений	Общее кол-во обучающихся	Процент занятости по ступеням образования		
		Начальное звено (%)	Основное, среднее звено (%)	Всего (%)
11	83 (многие обучающиеся посещают 1,2 объединения)	28 обучающихся (35%)	43 обучающихся (52%)	85,5%

Традиционные общешкольные мероприятия

№	Месяц	Мероприятия, КТД
1	Сентябрь	1. День знаний. 2. День солидарности в борьбе с терроризмом. 3. Осенний турслет. 4. Акция «Дорога добра» ко Дню пожилого человека.
2	Октябрь	1. День самоуправления 2. День пожилого человека 3. День учителя 4. Осенний бал
3	Ноябрь	1. День народного единства 2. День Матери 3. Всемирный день прав ребенка
4	Декабрь	1. День Конституции 2. День Героев Отечества 3. День неизвестного солдата 4. Новый год
5	Январь	1. «Зарница», «Зарничка»
6	Февраль	1. Месячник защитника Отечества (Игра «Зарница», смотр строя и песни, День защитника Отечества). 2. День достижений.
7	Март	1. Масленица 2. Международный женский День
8	Апрель	1. День здоровья

9	Май	1. День Победы 2. Смотр инсценированной песни. 3. Последний звонок
10	Июнь	1. День защиты детей 2. Выпускной вечер

Участие в жизни школы и района через систему педагогических советов, круглых столов, семинаров, совещаний и др.:

№ п/п	Дата	Мероприятие. Тема выступления	Уровень	ФИО участника	Результат
1	26.10.2020г.	Выступление на РМО «Организация образовательной деятельности обучающихся в режиме дистанционного обучения с использованием интернет-платформы «Учи.ру».	муниципальный	Сенатырева Т.А.	Благодарность Свидетельство о публикации
2	Октябрь 2020г.	Трансляция опыта практических	муниципальный	Филаретова Л.В.	Благодарность МОУО МО Коасноуфимский

		результатов профессиональной деятельности на РМО социальных педагогов и дефектологов с докладом «Современные формы воспитательной работы в образовательной организации»			округ РМО педагогов – психологов и социальных педагогов 2020г.
3	15 ноября 2020 г.	Областной онлайн-семинар-практикум для педагогов-психологов образовательных организаций «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дистанционной форме: обзор онлайн-платформ	областной	Калинкина Л.Н.	Сертификат участника

		и сервисов»			
4	16.12.2020 г.	Муниципальный этап XXIX Международных Рождественских образовательных чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» «Александр Невский – святой стратег»	муниципальный	Кузнецов А.Н.	Благодарность за организацию, свидетельство за участие
5	16.12.2020 г.	Муниципальный этап XXIX Международных Рождественских образовательных чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» «Духовно-нравственное	муниципальный	Калинкина Л.Н.	Свидетельство участника

		воспитание детей на примере личности Александра Невского»			
--	--	---	--	--	--

**Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня
(школьных, муниципальных, городских, областных, всероссийских):**

№	Мероприятие	Дата и место проведения	Уровень	Участники	Результат (подробное описание, с указанием ФИО)
1	Конкурс «Самый классный классный 2020»	Ноябрь 2020 г. ОО	муниципальный	Кл. руководитель Корнилова Е.В.	Сертификат участника
2	Конкурс «Самый классный классный 2021»	Апрель 2021 г. ОО	муниципальный	Кл. руководитель Полуянова Л.В.	Сертификат участника
3	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства	2020 г.	Всероссийский	Педагог-психолог Калинкина Л.Н.	Сертификат участника

	«Педагог-психолог России 2020»				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Участие педагогов в семинарах, РМО.

№ п/п	Дата	Мероприятие. Тема выступления	Уровень	ФИО участника	Результат
1	Октябрь 2020г.	Трансляция опыта практических результатов профессиональной деятельности на РМО социальных педагогов и дефектологов с докладом «Современные формы воспитательной работы в образовательной организации»	муниципальный	Филаретова Л.В.	Благодарность МОУО МО Коасноуфимский округ РМО педагогов – психологов и социальных педагогов 2020г.
2	15 ноября 2020 г.	Областной онлайн-семинар-практикум для педагогов-психологов образовательных организаций	областной	Калинкина Л.Н.	Сертификат участника

		«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дистанционной форме: обзор онлайн-платформ и сервисов»			
3	16.12.2020 г.	Муниципальный этап XXIX Международных Рождественских образовательных чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» «Духовно-нравственное воспитание детей на примере личности Александра Невского»	муниципальный	Калинкина Л.Н.	Свидетельство участника
4	19.04.2020г.	«Создание на базе МАОУ «Новосельская СОШ» первичного отделения РДШ»	школьный	Филаретова Л.В.	-

5	Август 2020 г.	Онлайн-форум для педагогов и родителей «О новых технологиях преподавания и сопровождения детей с расстройством аутистического спектра при переходе образовательных организаций на дистанционный формат обучения»	региональный	Калинкина Л.Н.	Сертификат участника
6	Август 2020 г.	Вебинар «Работа с методикой 16-PF Кеттела: факторы второго порядка и интерпретация профиля методики»	региональный	Калинкина Л.Н.	Сертификат участника (слушатель)
7		Семинар-совещание руководителей методических объединений педагогов-психологов образовательных организаций Свердловской области	региональный	Калинкина Л.Н.	Сертификат участника (слушатель)

		«Психокоррекция эмоционально-волевой сферы подростков (агрессия, тревожность, низкая самооценка)»			
8	26 августа 2020 г.	Информационно-методический вебинар «Результаты по СПТ за 2019/2020 учебный год и организация СПТ в 2020-2021 учебном году обучающихся Свердловской области на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ в муниципальных образованиях, входящих в состав МО «город Екатеринбург»»	региональный	Калинкина Л.Н.	Сертификат участника (слушатель)
9		Семинар-совещание	региональный	Калинкина	Сертификат

		руководителей объединений педагогов-психологов ОО Свердловской области «Целеполагание в работе педагога-психолога»		Л.Н.	участника (слушатель)
10	24 декабря 2020 г.	Вебинар «Комплексная безопасность несовершеннолетних для предотвращения реализации факторов риска, угрожающих жизни и здоровью»	региональный	Калинкина Л.Н.	Сертификат участника (слушатель)
11	14 декабря 2020 г.	Вебинар «Актуальные вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде, ответственность за их	региональный	Калинкина Л.Н.	Сертификат участника (слушатель)

		потребление и незаконный оборот»			
12	28 июля 2020 г.	Межрегиональный вебинар «Современные технологии решения конфликтов в детском коллективе»	межрегиональный	Филаретова Л.В.	Сертификат участника (слушатель)
13	24 июля 2020 г.	Образовательный вебинар «Трудности поведения у детей и подростков: виды, причины, последствия»	Всероссийский	Филаретова Л.В.	Сертификат участника (слушатель)
14	29 сентября 2020 г.	Региональная конференция по профилактике аддитивных форм поведения несовершеннолетних «Современные подходы к профилактике аддитивного поведения несовершеннолетних»	региональный	Филаретова Л.В.	Сертификат участника (слушатель)
15	24 сентября 2020 г.	Онлайн-семинар «Контроль	Всероссийский	Васева Ю.Н.	Сертификат участника

		эффективности учебного занятия с учетом изменений программ воспитания»			(слушатель)
16	4 февраля 2021 г.	Вебинар «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	Всероссийский	Васева Ю.Н.	Сертификат участника (слушатель)
17	11 марта 2021 г.	Онлайн-семинар «Проектирование модульной программы воспитания»	Всероссийский	Васева Ю.Н.	Сертификат участника (слушатель)
18	30-31 марта 2021 г.	V Всероссийская научно-практическая конференция «Безопасное детство: актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, работа с детьми «группы риска»»	Региональный	Васева Ю.Н.	Сертификат участника (слушатель)
19	9 декабря 2020 г.	Вебинар «Комплексная безопасность	Региональный	Васева Ю.Н.	Свидетельство участника

		несовершеннолетних для предотвращения реализации факторов риска, угрожающих жизни и здоровью»			
20	29 сентября 2020 г.	Региональная конференция по профилактике аддитивных форм поведения несовершеннолетних «Современные подходы к профилактике аддитивных форм поведения несовершеннолетних»	Региональный	Васева Ю.Н.	Сертификат участника (слушатель)
21	14 ноября 2020 г.	Образовательное онлайн-мероприятие «Экспертиза и самооценка программ воспитательной работы»	Региональный	Васева Ю.Н.	Сертификат участника (слушатель)

Результаты учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах и др.:

№	Дата	Наименование мероприятия,	Количество участников	Результат
---	------	---------------------------	-----------------------	-----------

п/п				
1	13 октября 2020 г.	Городское спортивно-массовое мероприятие «НеМайская прогулка - 2020»	7 участников	Сертификат участника
2	19-26 сентября 2020 г.	XXI областные соревнования «Школа безопасности» и полевого лагеря «Юный спасатель» (Главное управление МЧС России по Свердловской области)	5 участников	Победитель (комплекс учений «Дружба-2020» в составе аварийно-спасательного формирования); 3 место (на дистанции «Выживание в природе»)
3	30 сентября 2020 г.	Волейбол «Кубок федерации» среди взрослых	1 участник	1 место
4	24 ноября 2020 г.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	5 участников	Свидетельство участника
5	12 ноября 2020 г.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	2 участника	Свидетельство участника
6	27-28 ноября 2020 г.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	8 участников	1 Победитель 1 Призер
7	20-21 ноября 2020 г.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	11 участников	1 Призер
8	10 ноября 2020 г.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по	3 участника	Свидетельство участника

		обществознанию		
9	30.11.-19.12.2020 г.	Всероссийский диктант по энергосбережению в сфере ЖКХ «Е-диктант»	1 участник	Сертификат участника
10	23.10.-23.11.2020 г.	Проект по ранней профориентации, фестиваль профессий «Билет в будущее»	15 участников, 1 участник профессиональных проб	Сертификат участника
11	19.12.2020	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасная дорога»	17 участников	1 победитель 2 призера
12	Декабрь 2020 г.	Всероссийский экологический диктант	1 участник	победитель III степени
13	Январь 2021 г.	Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	1 участник	Сертификат участника
14	15.02.-22.02.2021	Муниципальный этап (заочный) НПК «На пороге открытий»	7 участников	1 победитель 5 призеров
15	12.03.2021	Муниципальный этап (очный) НПК «На пороге открытий»	6 участников	1 победитель 3 призера
16	17.02.-20.02.2021	IV открытый «Фестиваль танца Belfestdrive»	Танцевальная студия «Грация»	Диплом за участие
17	05.02.-20.02.2021	Открытый дистанционный (заочный) конкурс, посвященный Дню Защитника Отечества «На защите Родины!»	2 участника Групповая работа Индивидуальная работа	1 победитель 2 призера
18	25.02.2021г.	Конкурс по созданию видеороликов и презентаций противопожарного направления «Чтоб пожаров избежать, вот что каждый должен знать» в возрастной группе 11-13 лет	2 участника	3 место
19	29.03.2021г.	Заочный этап муниципального слета	5 участников	3 место

		ДЮП		
20	Апрель 2021 г.	Открытый дистанционный (заочный) конкурс творческой направленности, посвященный 60-летию полёта Ю.А. Гагарина в космос (РЦ ДОД)	2 участника	1 победитель 1 призер
21	21.01.21-16.02.21	Образовательный марафон «Остров сокровищ», платформа Учи.ру	Команда 2 класса 1 ученица 3 класса	Победитель Победитель
22	25.11.20-21.12.20	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида», платформа Учи.ру, (Русский язык, математика, окружающий мир)	Команда 2 класса	победитель
23	24.12.20-18.01.21	Образовательный марафон «Сказочная лапландия», платформа Учи.ру, (Русский язык, математи-ка, окружающий мир)	Команда 2 класса Команда 4 класса	Победитель победитель
24	Февраль 2021 г.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	7 участников	1 победитель 4 призера
25	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	2 участница	Победитель Призер
26	15.02.-22.02.2021 12.03.2021	Научно-практическая конференция «На пороге открытий», муниципальный этап: Заочный очный	7 участников 6 участников	1 победитель, 5 призеров 1 победитель, 3 призера
27	27.03.21г.	Лыжные гонки «Быстрая лыжня»	6 участников	1 призер
28	15.05.21 г.	Легкая атлетика «Эстафета на приз газеты вперед»	10 участников	участие

29	1-2.06.21г.	Летний фестиваль ВФСК «ГТО» (Бег 60 метров, Бег на 2000 метров, Прыжок в длину с места)	6 участников	1 победитель
30		Областной конкурс «Пусть всегда будет солнце»	1 участник	Диплом за участие
31	Июнь 2021 г.	Сплав военно-патриотических клубов Красноуфимского района «Край родной - 2021»	5 участников	-

Организация работы с привлечением специалистов в профилактическую деятельность ОУ

№ п/п	Дата	Форма проведения (классные часы, линейки и т.д.)	ФИО специалиста	Тема мероприятия
1	4 сентября 2020 г.	Профилактическая беседа	инспектор ГИБДД Щепливец А.П.)	«Правила дорожного движения»
2	18 марта 2021 г.	Профилактическая беседа	Инспектор ГИМС Гнатюк А.В.	«Правила безопасного поведения на водоемах в весенний период»
3	18 марта 2021 г.	Профилактическая беседа	инспектор по пропаганде БДД ГИБДД ММО МВД России «Красноуфимский» Плотников А.А.	«Правила безопасного поведения на дорогах»
4	16 апреля 2021 г.	Профилактическая беседа	УУП Юрлов А.В.	«Соблюдение комендантского часа», «Безопасное поведение в

				весенний и летний периоды», «Безопасность на дорогах», «Профилактика травматизма»
5	16 апреля 2021 г.	Профилактическая беседа	Начальник ОП ПЧ №1/4 с. Нижнеиргинское Коновалов М.В.	«Предупреждение пожаров по причине детской шалости с огнем», «Безопасное поведение в учебном заведении, в быту, в лесах»
6	29 апреля 2021 г.	Открытый урок	фельдшер ОВП с. Нижнеиргинское Ромас Н.А.	Открытый урок, посвященный 35-летию аварии на Чернобыльской АЭС, пожарной безопасности
7	29 апреля 2021 г.	Открытый урок	Начальник ОП ПЧ №1/4 с. Нижнеиргинское Коновалов М.В.	Открытый урок, посвященный 35-летию аварии на Чернобыльской АЭС, пожарной безопасности
8	4 июня 2021 г.	Эстафета, беседа	Начальник ОП ПЧ №1/4 с. Нижнеиргинское Коновалов М.В.	«Пожарная безопасность», демонстрация пожарной техники
9	15 июня 2021	Профилактическая беседа	инспектор по пропаганде	«Правила безопасного

	г.		БДД ГИБДД ММО МВД России «Красноуфимский» Плотников А.А.	вождения велосипеда», «Правила безопасного поведения на дорогах»
10	18 июня 2021 г.	Экскурсия в ГИБДД ММО МВД России «Красноуфимский»	инспектор по пропаганде БДД ГИБДД ММО МВД России «Красноуфимский» Плотников А.А.	«Особенности работы инспектора ГИБДД», «Знакомство с патрульным автомобилем ГИБДД, со специальными средствами инспектора ГИБДД», «Важные правила пешеходов»

3.3. Психолого-педагогические условия

В школе работает педагог – психолог, педагог – организатор досуга детей, социальный педагог

Работает Совет профилактики во главе с директором ОУ.

3.4. Финансовые условия

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств областного и местного бюджетов – 20638626,32 рублей:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: – 13174319,22 рублей;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса – 255600,00 рублей;
- затраты на приобретение расходных материалов – 191018,00 рублей;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов) – 340629,79 рублей;
- расходы на текущий ремонт – 20000,00 рублей.
- расходы на продукты питания для организации горячего питания - 295250,00 рубля

– оздоровительная кампания – 0 рублей

3.5. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. Д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, душевых, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

Учебная площадь основного здания школы – 2382,4 кв.м

Типовое здание школы (1541,2 кв.м).

1. Учебно-лабораторные помещения – 18 ед. (759,7 кв.м),

из них:

1.1. для реализации основных общеобразовательных программ - 17 ед.

в том числе специализированные кабинеты:

- спортивный зал – 1 ед. (144 кв.м.);
- кабинет технологии– 1 ед. (34.5 кв.м.);

- кабинет биологии и химии - 1 ед., лаборантская –1ед. (51.1 кв.м.);
- кабинет информатики – 1 ед. (32,9 кв.м.);
- кабинет физики, географии – 1 ед., лаборантская – 1 ед. (67,8 кв.м);
- кабинет математики – 1 ед. (31,4 кв. м);
- кабинет начальных классов – 4 ед. (123,4 кв. м);
- кабинет иностранного языка – 1 ед. (31,1 кв.м);
- кабинет русского языка и литературы – 1 ед. (33,6 кв.м)
- кабинет истории – 1 ед. (33,7 кв. м);
- мастерская с лаборантской – 1 ед. (71,5 кв.м);
- лыжная база – 1 ед. (31,5 кв. м);
- библиотека – 1 ед. (37,1 кв.м.)

2. Административные помещения – 3 ед. (45 кв. м)

в том числе:

- учительская – 1 ед. (18,7 кв.м.);
- кабинет завуча – 1 ед. (15,1 кв.м);
- кабинет директора – 1 ед. (11,2 кв.м).

3. Прочие - 39 ед. (736,5 кв.м.),

Всего; 1541,2 кв.м

3.6. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Материальное и информационное оснащение ОУ:

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	33
из них:	
- приобретённых за последние три года	15
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	29
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места	8, 12

учителя	
Наличие библиотечно-информационного центра	Да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок в классах	4
Количество мультимедийных проекторов в классах	1
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	15
Количество ПК в составе локальных сетей	8
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	- Музыкальный центр Panasonic – 1 шт. - Музыкальный центр LG – 1 шт. - Видеоплеер LG – 1 шт. - Видеоплеер Panasonic – 1 шт.

Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	<ul style="list-style-type: none"> - Принтер HP Jet M 1005 MFP1 - 2 шт. - Принтер лазерный HP Laser1020 - 1 шт. - Принтер МФУ Samsung SCX – 1 шт. - Принтер SCX-3200 – 1 шт. - Принтер МФУ HP Laser 1020 Jet M - 1 шт. - Принтер МФУ Epson Stylus L200 – 1 шт. - Принтер МФУ Samsung SCX - 4100 – 1 шт. - лазерный цветной принтер Samsung – 1 шт.
Другое оборудование (при наличии)	<ul style="list-style-type: none"> Документ-камеры – 3 шт. Сельхозоборудование на сумму 1167000 руб. - Трактор МТЗ - Плуг - Телега - Отвал - Картофелекопалка
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	

Получение информации из открытого информационного пространства — имеется школьный сайт — <http://novoeselo.ucoz.ru>, электронная почта – new143108@mail.ru, доступ в Интернет (скорость 1- Гбит/с) из всех кабинетов.

3.7. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в электронных журналах, дневниках учащихся (в том числе электронных), дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта школы, организация подписки на электронные журналы для всех учителей, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в

сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах

3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Школа России». Учителя начальной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса

Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Площадь библиотеки — 37,1 м ² , учебный фонд — 2756 экз., обеспеченность учебниками — 100%. В наличии полный комплект наглядного оборудования (таблицы, пособия).	
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Классическая литература	388 экземпляров
	Художественная литература	1181 экземпляр
	Справочная литература	87 экземпляра
	Литература по Уралу	30 экземпляра
	Методическая литература	0 экземпляров
	Инвентарные книги	2 экземпляра

3.9. Организация оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования

**Анализ входной диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1 класса
МАОУ «Новосельская СОШ» .**

1 полугодие 2020 – 2021 учебный год

Цель данной диагностики – изучение и оценка уровня сформированности некоторых конкретных универсальных учебных действий, предусмотренных в государственных образовательных стандартах.

Данная диагностика разработана для учащихся 1 - х классов, включает в себя проверочные работы в 2 –х вариантах (1 и 2 полугодие) на выявление результатов (личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД). Варианты работ одинаковы по трудности, идентичны по содержанию. Работа состоит из 7 заданий. Которые различаются формой и уровнем сложности.

Задания распределены по блокам проверяемых УУД.

Вид контроля: текущий контроль

Форма контроля: комплексный тест

Сроки: первое полугодие

Задание №1. На отдельном столе лежат ниточки. Учащиеся должны перенести способ, который они использовали при сравнении прямолинейных отрезков, на кривые, используя в качестве посредника гибкий предмет – верёвочка, ниточка, тонка проволока.

Задание №4. Для не читающих ребят вместо слов рисунки времён года.

Задание №7. Перед ребятами на партах лежат изображения личиков.

Диагностическая карта анализа выполнения комплексного теста

№ п/п	Ф.И. ученика	Вариант	Уровень выполнения заданий (количество баллов)							Всего баллов	СОУ (%)	Показатель Уровня выполнения
			1	2	3	4	5	6	7			
	Максимальный балл		1	1	1	1	4	3	3	14	100	
1	Ученик 1	1	1	0	0	0	2	0	1	4	29	низкий
2	Ученик 2	1	1	0	0	1	3	1	2	8	57	базовый
3	Ученик 3	1	1	0	1	1	1	0	1	5	36	низкий
4	Ученик 4	1	1	1	0	0	3	0	1	6	43	низкий
5	Ученик 5	1	1	1	0	0	0	0	1	3	21	низкий
6	Ученик 6	1	1	1	0	0	2	1	1	6	43	низкий
7	Ученик 7	1	1	1	1	1	3	2	2	11	79	базовый
8	Ученик 8	1	1	1	1	0	2	1	1	7	50	низкий

9	Ученик 9	1	1	1	1	1	4	2	2	12	86	высокий
	Средний балл, % выполнения		1	0,6	0,4	0,4	2,1	0,8	1,3	7	49	низкий

Максимальный балл – 14

Уровни: Высокий – 12 – 14 баллов

Базовый – 8 -11 баллов

Низкий – 0 -7 баллов

Контроль личностных УУД: знание основных моральных норм (нравственно – этическая ориентация), умение адекватно оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям (самоопределение) – задания № 5,7.

Контроль регулятивных УУД: умение сохранять заданную цель, готовность к преодолению трудностей, волевая саморегуляция, коррекция деятельности – все задания.

Контроль познавательных УУД:

Логические УУД: постановка и решение проблемы, сравнение, выбор наиболее эффективного способа решения задачи – задание № 1. Синтез составление целого, в том числе самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих компонентов – задание № 6. Умение устанавливать соответствие между разными объектами – задание № 3.

Общеучебные УУД: умение использовать наглядные модели (схемы, символы, знаки, чертежи) – задания № 2,3,4,6.

Контроль коммуникативных УУД: сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества – задание №2.

Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий

№ п/п	Ф. И. ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативные УУД		
		логические		общеучебные		логические		общеучебные		логические		общеучебные		логические		общеучебные
	Максимальные баллы и %	7	100		14	100		1	100		6	100		1	100	
1	Ученик 1	3	43	Н	4	29	Н	0	0	Н	0	0	Н	0	0	Н
2	Ученик 2	5	71	С	8	57	С	0	0	Н	2	33	Н	0	0	Н

3	Ученик 3	2	29	Н	4	29	Н	0	0	Н	2	33	Н	0	0	Н
4	Ученик 4	4	57	С	5	36	Н	0	0	Н	4	67	С	0	0	Н
5	Ученик 5	2	29	Н	5	36	Н	0	0	Н	2	33	Н	0	0	Н
6	Ученик 6	3	43	Н	6	43	Н	0	0	Н	4	67	С	1	100	В
7	Ученик 7	4	57	С	8	57	С	1	100	В	5	83	С	1	100	В
8	Ученик 8	3	43	Н	6	43	Н	0	0	Н	4	67	Н	1	100	В
9	Ученик 9	4	57	С	12	85	В	1	100	В	6	100	В	1	100	В
	Итого по классу в %	3,3	48	Н	6,4	46	Н	0,2	22,2	Н	3	29,8	Н	0,4	44,4	Н

Личностные УУД

Максимальный балл – 7

Уровни: Высокий – 6 -7 баллов

Средний – 4 -5 баллов

Низкий – 0 – 3 балла

Регулятивные УУД

Максимальный балл – 14

Уровни: Высокий – 12 – 14 баллов

Средний – 8 -11 баллов

Низкий – 0 -7 баллов

Познавательные УУД

Логические

Максимальный балл – 1

Уровни: Высокий – 1 балл

Низкий – 0 баллов

Общеучебные

Максимальный балл – 6

Уровни: Высокий – 6 баллов

Средний – 4 – 5 баллов

Низкий – 0 -3 балла

Коммуникативные УУД

Максимальный балл – 1

Уровни: Высокий – 1 балл

Низкий – 0 баллов

Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий по уровням

№ п/п	Ф. И. ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативные УУД		
								логические			общеучебные					
		Уровни развития														
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1	Ученик 1			+			+			+			+			+
2	Ученик 2		+			+				+			+			+
3	Ученик 3			+			+			+			+			+
4	Ученик 4		+				+			+		+				+
5	Ученик 5			+			+			+			+			+
6	Ученик 6			+			+			+		+		+		
7	Ученик 7		+			+		+				+		+		
8	Ученик 8			+			+			+			+	+		
9	Ученик 9		+		+			+			+			+		
	Итого по классу в %	0	44	56	11	22	67	22	0	78	11	33	56	44	0	56

**Анализ входной диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1 класса
МАОУ «Новосельская СОШ» .**

2 полугодие 2020 – 2021 учебный год

Цель данной диагностики – изучение и оценка уровня сформированности некоторых конкретных универсальных учебных действий, предусмотренных в государственных образовательных стандартах.

Данная диагностика разработана для учащихся 1 - х классов, включает в себя проверочные работы в 2 –х вариантах (1 и 2 полугодие) на выявление результатов (личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД). Варианты работ одинаковы по трудности, идентичны по содержанию. Работа состоит из 7 заданий. Которые различаются формой и уровнем сложности.

Задания распределены по блокам проверяемых УУД.

Вид контроля: текущий контроль

Форма контроля: комплексный тест

Сроки: второй полугодие

Диагностическая карта анализа выполнения комплексного теста

№ п/п	Ф.И. ученика	Вариант	Уровень выполнения заданий (количество баллов)							Всего баллов	СОУ (%)	Показатель Уровня выполнения
			1	2	3	4	5	6	7			
	Максимальный балл		1	1	1	1	4	3	3	14	100	
1	Ученик 1	1	1	0	1	0	2	1	2	7	50	низкий
2	Ученик 2	1	1	1	1	1	4	1	2	11	78	базовый
3	Ученик 3	1	1	1	1	0	2	1	1	7	50	низкий
4	Ученик 4	1	1	0	0	1	4	2	1	9	64	базовый
5	Ученик 5	1	1	1	0	1	1	1	0	5	36	низкий
6	Ученик 6	1	1	0	0	1	3	1	2	8	57	базовый
7	Ученик 7	1	1	1	1	1	3	2	2	11	78	базовый
8	Ученик 8	1	1	0	1	1	1	2	1	7	50	низкий
9	Ученик 9	1	1	1	1	1	4	2	3	13	93	высокий
	Средний балл, % выполнения		1	0,6	0,7	0,8	2,7	1,4	1,6	8,7	61,8	базовый

Максимальный балл – 14

Уровни: Высокий – 12 – 14 баллов

Базовый – 8 -11 баллов

Низкий – 0 -7 баллов

Контроль личностных УУД: знание основных моральных норм (нравственно – этическая ориентация), умение адекватно оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям (самоопределение) – задания № 5,7.

Контроль регулятивных УУД: умение сохранять заданную цель, готовность к преодолению трудностей, волевая саморегуляция, коррекция деятельности – все задания.

Контроль познавательных УУД:

Логические УУД: постановка и решение проблемы, сравнение, выбор наиболее эффективного способа решения задачи – задание № 1. Синтез составление целого, в том числе самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих компонентов – задание № 6. Умение устанавливать соответствие между разными объектами – задание № 3.

Общеучебные УУД: умение использовать наглядные модели (схемы, символы, знаки, чертежи) – задания № 2,3,4,6.

Контроль коммуникативных УУД: сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества – задание №2.

Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий

№ п/п	Ф. И. ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативные УУД		
								логические			общеучебные					
	Максимальные баллы и %	7	100		14	100		1	100		6	100		1	100	
1	Ученик 1	4	57	С	7	50	Н	0	0	Н	3	50	Н	1	100	В
2	Ученик 2	6	85	В	11	78	С	1	100	В	4	67	С	1	100	В
3	Ученик 3	3	43	Н	6	43	Н	0	0	Н	3	50	Н	1	100	В
4	Ученик 4	5	71	С	8	57	С	0	0	Н	5	83	С	1	100	В
5	Ученик 5	5	71	С	7	50	Н	0	0	Н	3	50	Н	1	100	В
6	Ученик 6	6	85	В	7	50	Н	1	100	В	5	83	С	1	100	В
7	Ученик 7	5	71	С	11	78	С	1	100	В	5	83	С	1	100	В

8	Ученик 8	4	57	С	8	57	С	0	0	Н	5	83	С	1	100	В
9	Ученик 9	7	100	В	13	93	В	1	100	В	6	100	В	1	100	В
	Итого по классу в %	5	71	С	8,7	61,8	С	0,4	44,4	Н	4,3	72	С	1	100	В

Личностные УУД

Максимальный балл – 7

Уровни: Высокий – 6 -7 баллов

Средний – 4 -5 баллов

Низкий – 0 – 3 балла

Регулятивные УУД

Максимальный балл – 14

Уровни: Высокий – 12 – 14 баллов

Средний – 8 -11 баллов

Низкий – 0 -7 баллов

Познавательные УУД

Логические

Максимальный балл – 1

Уровни: Высокий – 1 балл

Низкий – 0 баллов

Общеучебные

Максимальный балл – 6

Уровни: Высокий – 6 баллов

Средний – 4 – 5 баллов

Низкий – 0 -3 балла

Коммуникативные УУД

Максимальный балл – 1

Уровни: Высокий – 1 балл

Низкий – 0 баллов

Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий по уровням

№ п/п	Ф. И. ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативные УУД		
		Уровни развития														
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1	Ученик 1		+				+			+			+	+		
2	Ученик 2	+				+		+				+		+		
3	Ученик 3			+			+			+			+	+		
4	Ученик 4		+			+				+		+		+		
5	Ученик 5		+				+			+			+	+		
6	Ученик 6	+					+	+				+		+		
7	Ученик 7		+			+		+				+		+		
8	Ученик 8		+			+				+		+		+		
9	Ученик 9	+			+			+			+			+		
	Итого по классу в %	33	56	11	11	45	44	44	0	56	11	56	33	100	0	0

Сравнительная диагностическая карта анализа выполнения комплексного теста

№ п/п	Ф.И. ученика	Уровень выполнения заданий							Всего баллов	СОУ (%)	Показатель уровня выполнения
		1	2	3	4	5	6	7			
1	Ученик 1	1/1/=	0/0/=	0/1/+	0/0/=	2/2/=	0/1/+	1/2/+	4/7/+	29/50/+	Низкий/низкий =
2	Ученик 2	1/1=	0/1/+	0/1/+	1/1/=	3/4/+	1/1/=	2/2=	8/11+	57/78+	Базовый/базовый

												=
3	Ученик 3	1/1/=	0/1/+	1/1/=	1/0/-	1/2/+	0/1/+	1/1/=	5/7/+	36/50/+		Низкий/низкий =
4	Ученик 4	1/1/=	1/0/-	0/0/=	0/1/+	3/4/+	0/2/+	1/1/=	6/9/+	43/64/+		Низкий/базовый +
5	Ученик 5	1/1/=	1/1/=	0/0/=	0/1/+	0/1/+	0/1/+	1/0/-	3/5/+	21/36/+		Низкий/низкий =
6	Ученик 6	1/1/=	1/0/-	0/0/=	0/1/+	2/3/+	1/1/=	1/2/+	6/8/+	43/57/+		Низкий/базовый +
7	Ученик 7	1/1/=	1/1/=	1/1/=	1/1/=	3/3/=	2/2/=	2/2/=	11/11/=	79/79/=		Базовый/базовый =
8	Ученик 8	1/1/=	1/0/-	1/1/=	0/1/+	2/1/-	1/2/+	1/1/=	7/7/=	50/50/=		Низкий/низкий =
9	Ученик 9	1/1/=	1/1/=	1/1/=	1/1/=	4/4/=	2/2/=	2/3/+	12/13/+	86/93/+		Высокий/высокий =
	Средний балл, % выполнения	1/1/ =	0,6/0,6 =	0,4/0,7 +	0,4/0,8 +	2,1/2,7 +	0,8/1,4 +	1,3/1,6 +	7/8,7 +	49/61,8 +		Низкий/базовый +

Первая цифра – 1 полугодие, 2 цифра – 2 полугодие, « + » - улучшение, « - » - ухудшение, « = » - результат без изменения

Сравнительная диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий по каждому учащемуся

№ п/п	Ф. И. ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативные УУД		
		1 пол.	2 пол.	+/-/=	1 пол.	2 пол.	+/-/=	логические			общеучебные			1 пол.	2 пол.	=/- /+
		1 пол.	2 пол.	+/-/=	1 пол.	2 пол.	+/-/=	1 пол.	2 пол.	+/ /=	1 пол.	2 пол.	+/ /=	1 пол.	2 пол.	+/ /=
1	Ученик 1	43	57	+	29	50	+	0	0	=	0	50	+	0	100	+

2	Ученик 2	71	85	+	57	78	+	0	100	+	33	67	+	0	100	+
3	Ученик 3	29	43	+	29	43	+	0	0	=	33	50	+	0	100	+
4	Ученик 4	57	71	+	36	57	+	0	0	=	67	83	+	0	100	+
5	Ученик 5	29	71	+	36	50	+	0	0	=	33	50	+	0	100	+
6	Ученик 6	43	85	+	43	50	+	0	100	+	67	83	+	100	100	=
7	Ученик 7	57	71	+	57	78	+	100	100	=	83	83	=	100	100	=
8	Ученик 8	43	57	+	43	57	+	0	0	+	67	83	+	100	100	=
9	Ученик 9	57	100	+	85	93	+	100	100	=	100	100	=	100	100	=
	Итого по классу в %	48	71	+	46	61,8	+	22,2	44,4	+	29,8	72	+	44,4	100	+

Сравнительная диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий по уровням

№ п/п	Ф. И. ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативные УУД		
								логические			общеучебные					
		Уровни развития														
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
	Итого по классу в % 1 полугодие	0	44	56	11	22	67	22	0	78	11	33	56	44	0	56
	Итого по классу в % 2 полугодие	33	56	11	11	45	44	44	0	56	11	56	33	100	0	0
	+/-/=	+	+	-	=	+	-	+	=	-	=	+	-	+	=	-

**Анализ итоговой и сравнительной диагностики
уровня сформированности универсальных учебных действий
учащихся 2 класса МАОУ «Новосельская СОШ»
2020-2021 учебный год**

1	Ученик 1	+	-	+-	+-	50%	0	0	0	0	0%	0, 1, 0	0	0	1	1	27%	25,6 %-Н
2	Ученик 2	+	+	-	+	75%	1	1	1	0	75%	1, 1, 0	0	1	1	2	54%	68 % -Б
3	Ученик 3	-	+	+	-	50%	1	1	1	0	75%	1, 1, 0	0	1	1	2	54%	59,6 % -Б
4	Ученик 4	+	-	+-	+-	50%	0	0	0	0	0%	0, 1, 0	0	0	1	1	27%	25,6 %-Н
5	Ученик 5	+-	-	+-	+	50%	0	1	0	0	25%	1, 0, 0	0	1	1	1	36%	37%-Н
6	Ученик 6	+	-	+-	+-	50%	0	0	1	0	25%	0, 1, 0	0	0	1	1	27%	34 %-Н
7	Ученик 7	+	+	+-	+	82,5%	0	1	1	1	75%	1, 0, 1	0	1	1	2	54%	70,5%-Б
8	Ученик 8	+	+-	+-	+-	62,5%	0	0	1	1	50%	0, 1, 1	1	1	0	1	45%	52,5% - Б
И то ги						58, 75% Б					40,6% Н						40,5 Н	46,6% Н
						Б-7 уч П-1 уч Н-0 уч					Б-3уч П-0 уч Н-5уч						Б-3 уч П-0 уч Н-5 уч	Б – 4 уч. П – 0 уч. Н – 4 уч.

Итоги проверочной работы № 2 (комплексной). 2 полугодие

№ п/ п	ФИ ученика	Личностные результаты					Метапредметные результаты											Уровень
							Регулятивные					Познавательные						
		1	2	3	4	Итог	5	6	7	8	Итог	9 (а,б,в)	10	11	12	13	Итог	
1	Ученик 1	+	-	+-	+	62,5%	0	1	0	0	25%	0, 1, 0	1	0	1	1	36%	41,2 %-Н
2	Ученик 2	+	+	-	+	75%	1	0	1	1	75%	1, 0, 1	2	1	1	2	72%	74 % -Б
3	Ученик 3	-	+	+	+-	62,5%	0	1	1	1	75%	0, 1, 1	1	1	1	2	63%	66,8 % -Б
4	Ученик 4	+	+-	+-	+-	62,5%	0	1	0	0	25%	0, 1, 1	2	0	1	1	54%	47,2 %-Н
5	Ученик 5	+-	-	+-	+	50%	0	1	0	0	25%	1, 0, 1	0	1	0	1	36%	37%-Н
6	Ученик 6	+	-	+-	+-	50%	1	0	1	0	50%	0, 0, 1	1	1	1	1	45%	48,3%-Н
7	Ученик 7	+	+	+	+	100%	1	1	1	1	100%	1, 1, 1	1	1	1	2	72%	90,7%-П
8	Ученик 8	+	+-	+-	+-	62,5%	0	1	0	1	50%	0, 1, 1	1	1	1	1	54%	55,5% - Б

И то ги						65,6% Б					53,13% Б					54 Б	57,6% Б
						Б-7 уч П-1 уч Н-0 уч					Б-4уч П-1 уч Н-3уч					Б-5 уч П-0 уч Н-3 уч	Б – 3 уч. П – 1 уч. Н – 4 уч.

Низкий - 0-49 %

Базовый – 50-75 №

Повышенный – 76-100 %

**Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий
по уровням 1 полугодие**

№ п/п	ФИ ученика	Личностные результаты			Метапредметные результаты						Уровень	
		П	Б	Н	Регулятивные			Познавательные				
					П	Б	Н	П	Б	Н		
1	Ученик 1		+					+			+	Н
2	Ученик 2		+				+			+		Б
3	Ученик 3		+				+			+		Б
4	Ученик 4		+				+			+		Н
5	Ученик 5		+				+				+	Н
6	Ученик 6		+				+				+	Н
7	Ученик 7	+					+			+		Б
8	Ученик 8		+				+			+		Б
		Б-7 уч П-1 уч Н-0 уч			Б-3уч П-0 уч Н-5уч				Б-5 уч П-0 уч Н-3 уч			Б – 4 уч. П – 0 уч. Н – 4 уч

**Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий
по уровням 2 полугодие**

№ п/п	ФИ ученика	Личностные результаты			Метапредметные результаты						Уровень
					Регулятивные			Познавательные			
		П	Б	Н	П	Б	Н	П	Б	Н	
1	Ученик 1		+				+			+	Н
2	Ученик 2		+			+		+			Б
3	Ученик 3		+			+		+			Б
4	Ученик 4		+				+			+	Н
5	Ученик 5		+				+			+	Н
6	Ученик 6		+			+				+	Н
7	Ученик 7	+			+				+		П
8	Ученик 8		+			+				+	Б
		Б-7 уч П-1 уч Н-0 уч			Б-4уч П-1 уч Н-3уч			Б-3 уч П-0 уч Н-5 уч			Б – 3 уч. П – 1 уч. Н – 4 уч.

**Сравнительная диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий
по каждому учащемуся**

№ п/п	ФИ ученика	Личностные результаты			Метапредметные результаты						Уровень		
					Регулятивные			Познавательные			1 пол.	2 пол.	+/-/=
		1 пол.	2 пол.	+/-/=	1 пол.	2 пол.	+/-/=	1 пол.	2 пол.	+/-/=			
1	Ученик 1	50%	62,5%	+	0%	25%	+	27%	36%	+	25,6 %	41,2 %	+
2	Ученик 2	75%	75%	=	75%	75%	=	54%	72%	+	68 %	74 %	+
3	Ученик 3	50%	62,5%	+	75%	75%	=	54%	63%	+	59,6 %	66,8 %	+
4	Ученик 4	50%	62,5%	+	0%	25%	+	27%	54%	+	25,6 %	47,2 %	+
5	Ученик 5	50%	50%	=	25%	25%	=	36%	36%	=	37%	37%	=
6	Ученик 6	50%	50%	=	25%	50%	+	27%	45%	+	34 %	48,3%	+
7	Ученик 7	82,5%	100%	+	75%	100%	+	54%	72%	+	70,5%	90,7%	+

8	Ученик 8	62,5%	62,5%	=	50%	50%	=	45%	54%	+	52,5%	55,5% Б	+
Итог и		58, 75% Б	65,6% Б	+	40,6% Н	53,13 % Б	+	40,5 Н	54 Б	+	46,6% Н	57,6% Б	+
		Б-7 уч П-1 уч Н-0 уч	Б-7 уч П-1 уч Н-0 уч	=	Б-3уч П-0 уч Н-5уч	Б-4уч П-1 уч Н-3уч	+	Б-3 уч П-0 уч Н-5 уч	Б-5 уч П-0 уч Н-3 уч	+	Б – 4 уч. П –0 уч. Н –4 уч.	Б – 3 уч. П –1 уч. Н –4 уч.	+

Сравнительная диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий по уровням

	Личностные результаты			Метапредметные результаты						Уровень
				Регулятивные			Познавательные			
	П	Б	Н	П	Б	Н	П	Б	Н	
Итого по классу в % 1 полугодие	12,5	82,5	0	12,5	50	37,5	0	37,5	62,5	Н
Итого по классу в % 2 полугодие	12,5	82,5	0	12,5	50	37,5	0	62,7	37,5	Б
+/-/=	=	=	=	=	=	=	=	+	-	Б

Анализ УУД
3 класс 2020-2021 учебный год

УУД		Низкий уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----	--	----------------	-----------------	-----------------

Личностные	Начало года	3 ученика	0	0%	1	33%	2	67%
	Конец года	3 ученика	0	0%	1	33%	2	67%
				=		=		=
Познавательные	Начало года	3 ученика	1	33%	2	67%	-	0%
	Конец года	3 ученика	1	33%	2	67%	-	0%
				=		=		=
Регулятивные	Начало года	3 ученика	1	33%	2	67%	-	0%
	Конец года	4 ученика	1	33%	2	67%	-	0%
				=		=		=
Коммуникативные	Начало года	3 ученика	-	0%	2	67%	1	33%
	Конец года	4 ученика	-	0%	1	33%	2	67%
				-		-		+

Диагностика УУД 4 класс

Познавательные УУД											
№/задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	итого	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	средний
2	0	1	1	0	1	0	1	1	0	5	средний
3	0	1	0	1	1	0	1	0	0	4	низкий
4	1	1	0	0	1	1	1	0	0	5	средний
5	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	средний
6	0	1	0	0	1	1	1	1	1	6	средний
7	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7	средний
8	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6	средний
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Высокий
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	высокий

Регулятивные УУД											
№/задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	итого	
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	6	средний
2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	5	средний
3	1	0	1	1	1	0	0	0	0	4	низкий
4	1	1	1	0	2	0	1	1	1	8	средний
5	1	0	1	1	2	0	1	0	0	6	средний
6	0	0	1	0	0	1	1	1	1	5	средний
7	0	0	1	1	1	1	1	1	0	6	средний
8	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	средний
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Высокий
10	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	высокий

Коммуникативные УУД									
№/задание	1	2	3	4	5	6	7	итого	
1	1	1	1	1	1	1	1	7	высокий
2	1	0	1	1	1	1	1	6	средний
3	1	0	0	0	1	0	1	3	низкий
4	1	0	1	1	1	0	1	5	средний
5	1	0	1	1	1	1	1	6	средний
6	1	0	1	0	1	1	1	5	средний
7	1	0	1	1	1	1	1	6	средний
8	1	0	1	1	1	1	1	6	средний
9	1	1	1	1	1	1	1	7	Высокий
10	1	1	1	1	1	1	1	7	высокий

Личностные УУД		
высокий	средний	низкий
2 человека	8 человек	0

1. Наиболее значимые из достигнутых результатов по итогам учебного года:

- получивших аттестат за курс основной и средней школы 100 % учащихся.

2. Основные задачи на 2021-2022 уч. год

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение ИКТ и технологий развития мышления;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА и ЕГЭ;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования;
- активизировать работу с одарёнными детьми;
- продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
- продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

Руководитель

З.Г.Турышева

21.06.2021