

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новосельская средняя общеобразовательная школа»**

**623334 Свердловская область,
Красноуфимский район,
с. Новое Село, улица Уральская, 2
телефон: 8 (34394) 3-53-46
Директор школы: Турышева Зиля Габдулловна.**

Публичный доклад за 2018-2019 учебный год в МКОУ «Новосельская СОШ»

Основной целью отчета является аналитическое обоснование и актуальность направлений управленческой деятельности руководителя в соответствии с государственной образовательной политикой, на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности по реализации права каждого обучающегося на получение бесплатного качественного образования в пределах государственных образовательных стандартов, в соответствии с социальным заказом и возможностями психического и физического здоровья ребенка.

Общая информация об ОУ:

1.1. Нормативные документы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новосельская средняя общеобразовательная школа» МОУО МО Красноуфимский округ расположена по адресу: Свердловская область, Красноуфимский район, с. Новое Село, ул. Уральская, 2. Школа работает в соответствии с лицензией серия 66 Л01 № 0004105, регистрационный № 14678, выданной 25 января 2012 года, дающей право на реализацию образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программы профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, Государственной аккредитацией серия 66А01 № 0002284, регистрационный № 8459, выданной 19 июня 2015 года. Деятельность образовательного учреждения проводится на основании Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новосельская средняя общеобразовательная школа» утвержден приказом начальника Муниципального отдела управления образованием Муниципального образования Красноуфимский округ от 26.01.2015 г. Пр. №

22, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 1026601230644 Свердловской области (внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 2156619031699 от 11.02.2015)

Образовательное учреждение внесено в Единый Государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, за № XI-КИ №339 межрайонной инспекцией МНС России №2 по Свердловской области, за основным государственным номером 1026601230644, поставленном на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи деятельности

- Целью ОУ является: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения государственного стандарта (федерального и регионального (национально-регионального) компонентов и компонента образовательного учреждения), расширение возможностей социализации обучающихся, создание основы для самоопределения в отношении дальнейшего образовательного пути с учётом интересов, склонностей и способностей учащихся.

Задачи:

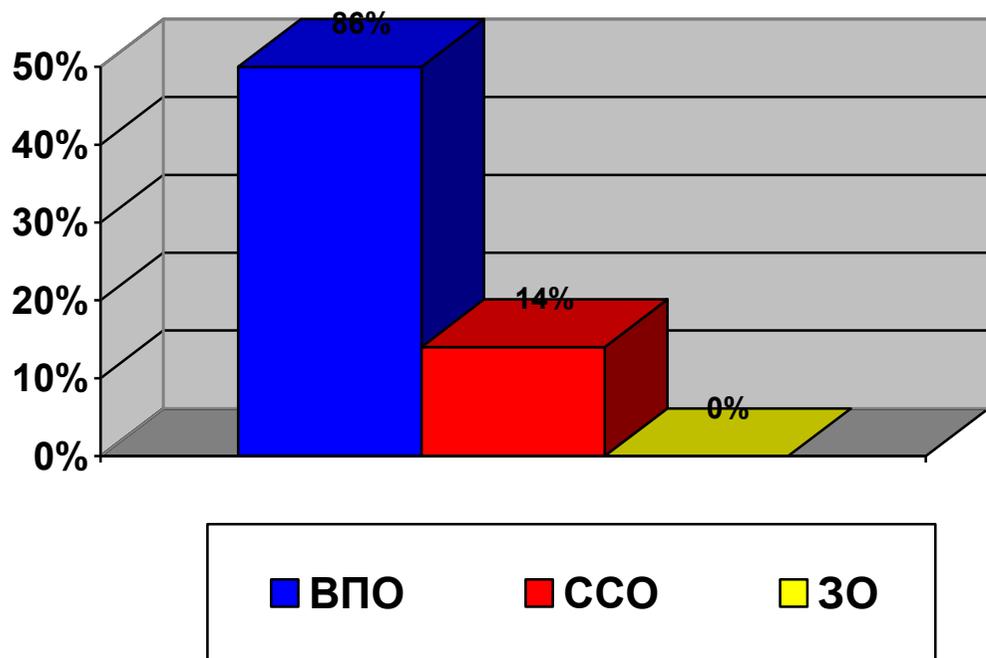
1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям и отвечающий необходимости познания основных элементов человеческой культуры.
2. Создать условия для развития у учащихся самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию.
3. Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся для лучшей реализации обучения.
4. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей ребенка, сохранение и укрепление его здоровья.

1.3. Количественный и качественный состав педагогических работников по повышению квалификации и аттестации (на конец учебного года);

1.3.1. Количественный состав.

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию. В школе работает 21 педагогический работник. Возраст педагогов колеблется от 23 до 61 года, педагогический стаж — от 1 до 41 года. 73 % педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет, 5 % от 10 до 20 лет, 0 % от 5 до 10 лет и 19 % до 5 лет. Это

свидетельствует о стабильности основной части учительского корпуса. Растет уровень образования учителей: имеют высшее образование — 18 учителей (86 %); среднее специальное образование — 3 учителя (14 %)



Все учебные предметы ведутся педагогами-специалистами.

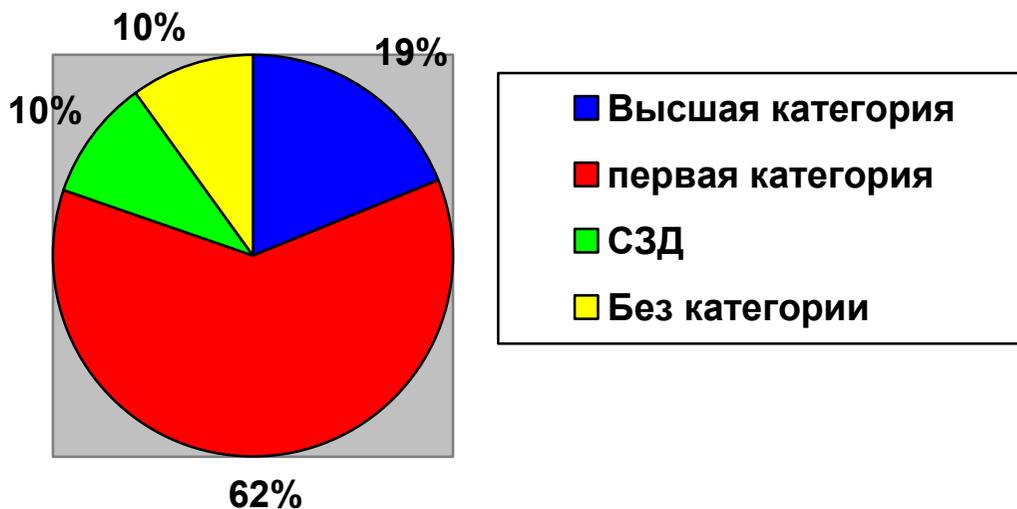
Результаты аттестации педагогических работников

В этом учебном году аттестации на 1 квалификационную категорию по должности «учитель» прошли 2 человека, на высшую категорию аттестации не было.

В ходе подготовки и проведения аттестации осуществлен большой объем организационно-методической работы. Проведены семинары по новому порядку аттестации. Было проведено ознакомление с нормативной базой проведения процедуры аттестации. Проводились консультации по написанию аналитического отчёта.

В начале аттестационного года составлены графики прохождения аттестации, на основании которых был составлен план проведения процедуры аттестации в общеобразовательном учреждении по полугодиям.

Процедура аттестации педагогов выстраивается в соответствии с указанной формой.



Педагогических работников – 21 чел.

Аттестовано всего – 19 чел.

МКОУ «Новосельская СОШ» – 21 чел: Высшая – 4 человека

1 категория – 13 чел.

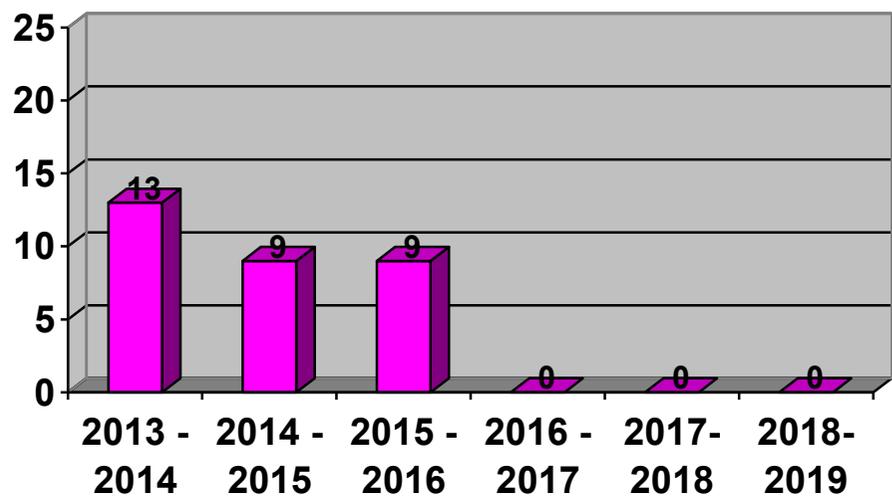
Соответствие занимаемой должности – 2 человека

Без категории – 2 человека

Результаты повышения квалификации педагогических и руководящих работников

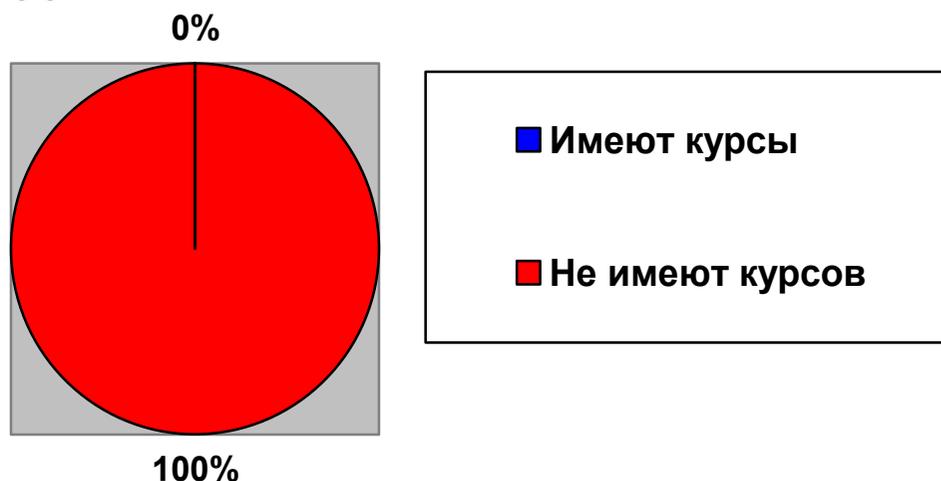
	2015-2016	2016-2017	2017- 2018	2018-2019
Количество человек	7	21	23	6
%	33	100	100	29

Трое педагогов прошли переподготовку по направлениям: география, ОБЖ, менеджмент



На настоящее время курсы по ФГОС ООО из 14 преподавателей основной школы имеют 0 % (проходили в 2015 – 2016 учебном году). Курсы ФГОС НОО имеют 58 % учителей работающих в начальной школе. Курсы по ФГОС ООО и ФГОС НОО проходили все преподаватели в 2013 году, было обучено 100 % педагогов. Необходимо вновь проходить обучение по ФГОС ООО и ФГОС НОО

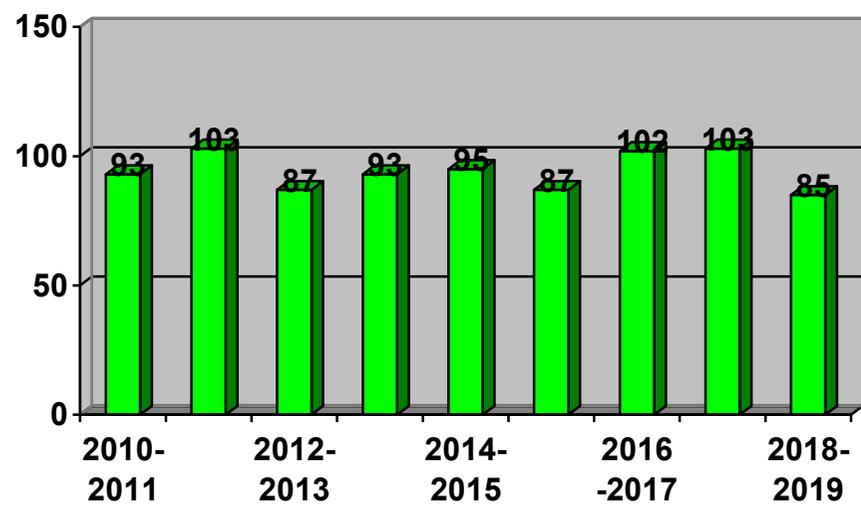
Курсы ФГОС ООО



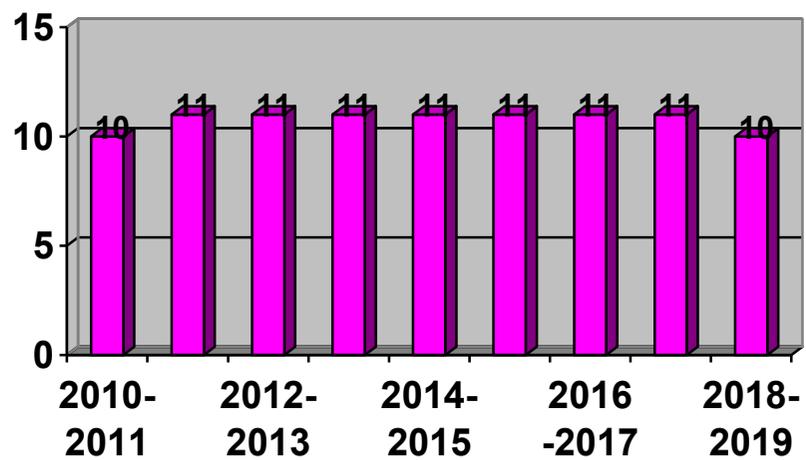
Результаты повышения квалификации педагогических и руководящих работников по годам

На диаграмме видно, что основная масса педагогов прошла курсы по ФГОС в 2013-2014 учебном году, в этом году проходили курсы другие по тематике. Планируется прохождение курсов повышения квалификации в 2019 году.

1.4. Данные о контингенте и численности обучающихся (на конец учебного года): Количественный состав учащихся



Количество классов-комплектов



Состав обучающихся по классам

На конец года количественный состав учащихся составляет 85 человек в 10 классах комплектах. Из общего количества детей 1 ребёнок находится под опекой, 20 детей из малообеспеченных семей, количество детей из многодетных семей составляет 32 человека и один ребёнок-инвалид.

Планируемый прием в 1 класс на 2019-2020 уч. год – 11 человек

Планируемое количество обучающихся в 10 классе на 2019-2020 уч. год - 1 человек

Класс	Число классов (единиц)	Всего обучающихся	В том числе по формам освоения программ				Кроме того обучающихся в специальных (коррекционных классах)		опекаемые	Малообеспеченные МКОУ «Новосельская СОШ»	Многодетные МКОУ «Новосельская СОШ»	Дети-инвалиды МКОУ «Новосельская СОШ»	Дети с ОВЗ	Лица без гражданства (дети-мигранты)
			По индивидуальному учебному плану (обучение на дому)	На дому с использованием дистанционных форм обучения	Семейное образование	экстернат	классы	человек						
1	1	2							2	0	0	0		
2	1	11							8	7	0	0		
3	1	12							4	3	0	3		
4	1	5							4	2	0	0		
ИТОГО	4	30							8	14	0	3		
5	1	9							7	4	0	1		

6	1	16							1	7	7	1	4	
7	1	7								0	1	0	1	
8	1	10								8	4	0	4	
9	1	11							0	10	5	0	2	
ИТОГО	5	53							1	11	18	1	12	
10	0	0								0	0	0	0	
11	1	2								1	0	0	0	
ИТОГО	1	2								1	0	0	0	
ВСЕГО	10	85							1	20	32	1	15	

На конец года количественный состав учащихся составляет 85 человека. Из общего состава 1 ребёнок находится под опекой; 1 ребёнок-инвалид, 20 детей из малообеспеченных семей; количество детей из многодетных семей составляет 32 человека и 15 детей с ОВЗ.

Планируемый прием в 1 класс на 2019-2020 уч. год – 11 человек

Планируемое количество обучающихся в 10 классе на 2019-2020 уч. год - 1 человек.

1. Качество образования:

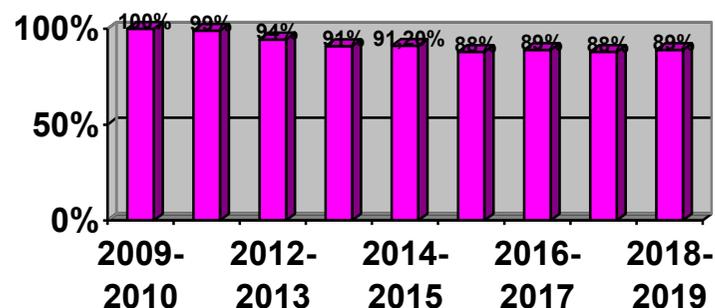
2.1. Результаты аттестации обучающихся, завершивших в 2019 году освоение основных общеобразовательных программ:

На конец учебного года было аттестовано 83 человека (не аттестуется 1 класс) успеваемость составила 89 %. Учащихся закончивших на «4» и «5» 23 человека, качество знаний составило – 28 %. Нужно обратить внимание на то, что у нас есть учащиеся у которых есть одна «3» их 3 человека – это 4 %, эти учащиеся могут учиться лучше на что следует обратить

внимание в следующем учебном году. 8 учащихся имеют академическую задолженность: по одному предмету – 3 учащихся, остальные по двум и более предметам, с родителями учащихся заключены договоры на ликвидацию академической задолженности в срок со 02.09.2019 по 17.09.2019.

В течении всего учебного года велась дополнительная работа с учащимися имеющими академическую задолженность по отдельным предметам: составлены отдельные образовательные программы по ликвидации пробелов; проводилось заседание педагогического совета; посещение семей классными руководителями, социальным педагогом, советом профилактики, администрацией, главой территориального отдела.

В сравнении с предыдущими годами:



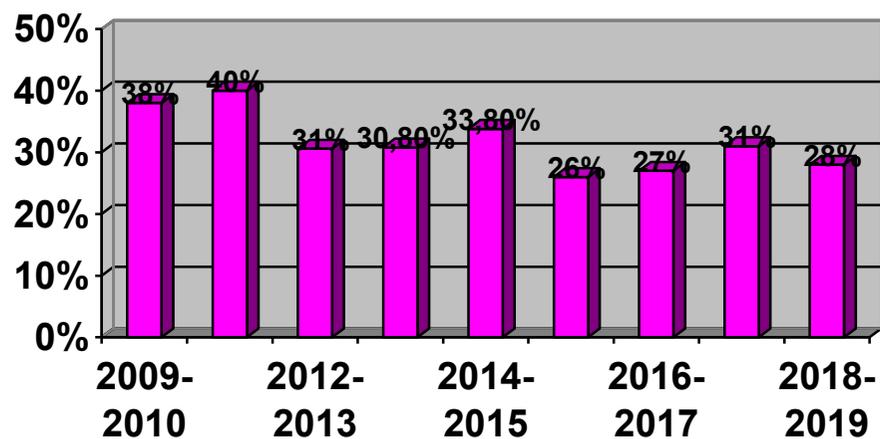
Успеваемость

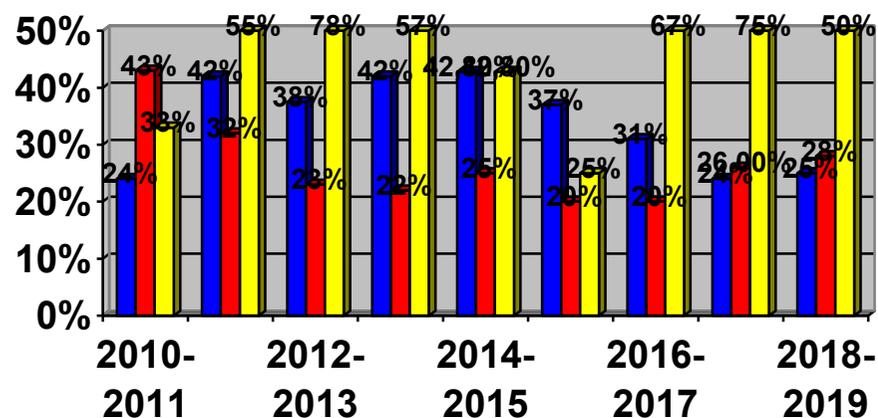
По диаграмме видно, что успеваемость осталась на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом и ниже чем все остальные годы, это обуславливается следующими причинами:

- 1) не владеют минимально необходимыми операциями творческой деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков;
- 2) не стремятся получать новые знания теоретического характера;
- 3) избегают трудностей творческой деятельности, пассивны при столкновении с ними;
- 4) не стремятся к оценке своих достижений;
- 5) не стремятся расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;
- 6) не усвоили понятий в системе.

У учащихся отсутствует желание учиться, на подготовку дома уделяют внимание очень немногие. К таким выводам пришли после проведения исследования выполнения домашнего задания, этот вопрос был освещён на родительском собрании. Апробировали введение дней консультаций для слабоуспевающих учащихся, составление индивидуальных программ для ликвидации пробелов.

Количество учащихся обучающихся на «4», «5» (качество):





Качество знаний по ступеням

В предыдущие годы заметно снизилось и качество знаний, это происходит из-за снижения качества на второй ступени обучения, а в этом учебном году и на первой ступени обучения. На графике видно, что в старшем звене результаты качества заметно повышаются, это обусловлено психологическими особенностями, но в этом году качество снизилось. В старшем звене дети уже сделали свой выбор и остались те, кто желает поступить в ВУЗы. В среднем подростковом возрасте наоборот чем хуже, тем лучше, это психологическая особенность возраста.

Причины снижения качества знаний:

- индивидуальные способности учащихся в изучении отдельных предметов;
- снижение качества работы учителей-предметников;
- ненадлежащий контроль администрации за качеством обучения учащихся.

В следующем учебном году педагогическому коллективу приложить максимум усилий для устранения данных причин.

Вывод. Неуспевающие ученики, как правило, имеют пробелы в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений, навыков. У неуспевающего ученика недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Преодоление неуспеваемости осуществляется на основе изучения учащихся, анализа их деятельности и разработки типологии неуспевающих школьников. Основное место в психолого-педагогической литературе, посвящённой преодолению неуспеваемости, занимает анализ и классификация её причин. Для преодоления неуспеваемости применяются индивидуальные задания, разделение учебных задач на отдельные этапы (шаги), особые условия опроса, дополнительные занятия. В конце учебного года в работу по проблеме неуспеваемости включился школьный психолог. Все дети были обследованы и выявлены психологические причины неуспешности.

Виды педагогической деятельности для повышения качества знаний:

1. Реализация личной проблемной темы преподавателя.
2. Индивидуальная работа с учащимися:
 - Индивидуальные домашние задания
 - дополнительные занятия и консультации
 - дифференцированные задания
 - задания ориентированные на личностные особенности учащихся
3. Развитие заинтересованности к предмету
 - творческие работы (доклады, рефераты, сообщения)
 - олимпиады, научные конференции
 - внеклассные мероприятия
4. Применение компьютерных технологий на уроках
4. Работа школьного психолога.
5. Открытая оценка

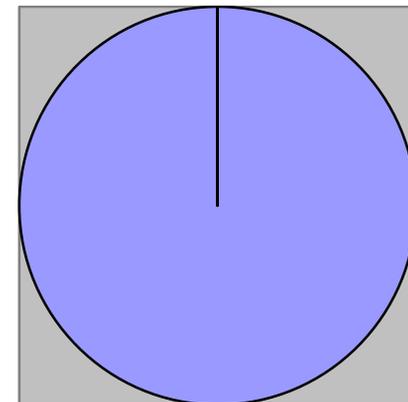
2.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, завершивших в 2018- 2019 учебном году освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования:

Результаты определения выпускников 9 класс

Предметы	Число выпускников	%
----------	-------------------	---

	сдавших экзамен по предмету	от общего количества
Математика	9	100 %
Русский язык	9	100 %
Биология	5	100 %
Обществознание	1	100 %
Информатика и ИКТ	9	100 %
География	2	100 %
Физика	1	100 %

К итоговой аттестации допущены все



Распределение результатов итоговой аттестации по отметкам 9 класс

Предметы	Число выпускников сдавших экзамен по предмету	Сдавшие на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	9		2	7	
Русский язык	9		5	4	
Биология	5			5	
Обществознание	1			1	
Информатика и ИКТ	9	1	4	4	

География	2		2		
Физика	1			1	
Итого	36	1	13	22	

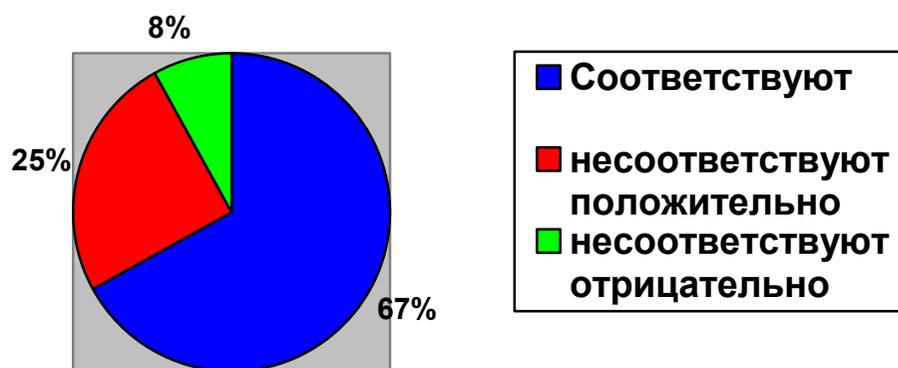
Соответствие экзаменационных отметок годовым 9 класс

Предметы	Число выпускников сдавших экзамен по предмету	Сдавшие на											
		«5»			«4»			«3»			«2»		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«4»	«3»	«2»
Математика	9					1	1			7			
Русский язык	9					1	4			4			
Биология	5								1	4			
Обществознание	1									1			
Информатика и ИКТ	9		1			2	2			4			
География	2					1	1						
Физика	1								1				
Итого	36		1			5	8		2	20			

Наблюдая за соответствием годовой и экзаменационной оценки можно сделать вывод:

- годовые и экзаменационные оценки соответствуют на 67 %;
- не соответствует в положительную сторону – 25 %
- не соответствует в отрицательную сторону – 8 %.

	соответствуют	несоответ. полож.	несоотв. отрицат.
9 класс	67 %	25 %	8 %



ОГЭ по русскому языку сдали 9 учащихся. Максимальное количество баллов – 33б., отметка «4», минимальное количество баллов – 20б, отметка «3». В ОГЭ по русскому языку приняли участие 9 чел. Максимальное количество баллов – 33б. (Ярушина Е.), минимальное количество баллов – 20б. (Мезенцева И.).

Средний балл по классу – 27 б., % выполнения 70%, средняя оценка – 4. Средний балл за выполнение части 1 (изложение) – 6б.; % выполнения – 82%. По критерию ИК1 (содержание изложения) 6 чел. сумели передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для восприятия микротемы; 5 чел. передали основное содержание прослушанного текста, но упустили или добавили одну микротему; 0 б. по этому критерию никто не получил. Учащиеся сумели применить приёмы сжатия текста(ИК2), используя их на протяжении всего текста: 3б.- 4 чел.; 5 чел. использовали их для сжатия 2 микротем текста и

получили по 2б. 6 чел. по критерию ИКЗ (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения) получили 2(2). В работе есть 1 нарушение абзацного членения текста и/или допущена 1 логическая ошибка 1(2) - 3 чел. Средний балл за выполнение заданий части 2 – 8; процент выполнения – 63%. Максимальный балл-10, минимальный – 6. самым трудным оказалось задание 12 (Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом предложении и сложноподчинённом предложении). С этим заданием справился 1 чел.(11%). С заданиями 3 (Выразительные средства лексики и фразеологии), 8 (Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения), 9 (Осложнённое простое предложение) справились 4 чел. (44%). Правильно выполнили задания 4 (Правописание приставок. Слитное, дефисное и раздельное написание), 11 (Синтаксический анализ сложного предложения) 5 чел. (56%). Процент выполнения заданий 6 (Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению) и 10 (Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения) составляет 67% (справились 6 чел.). С заданиями 7 (Словосочетание), 13 (Синтаксический анализ сложного предложения), 14 (Сложное предложение с разными видами связи между частями) справились по 7 чел.(78%), процент выполнения задания 5 (Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/ -НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени) составляет 89% (справились 8 чел.), выполнение задания 1 (Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста) 100% (9 чел.). С частью 3 учащиеся справились хорошо: средний балл – 8 б., процент выполнения – 89%. 6 б. из 9б. набрал 1 чел., 3 чел. – 7б., 5чел. – 9б. СЗК1 (Толкование значения слова) дали определение слова и сумели прокомментировать данное ими определение 2б. (5 чел.), не сумели прокомментировать 1б. (4 чел.). Привели по 2 примера-аргумента: один из прочитанного текста, а другой из жизненного опыта (СЗК2) – 6 чел. (67%), по одному - 3 чел. (33%). По критерию СЗК3 (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения) 7 чел.(78%) получили 2 б. и 2 чел. (22%) 1 б. По критерию СЗК4 (Композиционная стройность) 9 чел. получили 2б., что составляет 100%. Средний балл по критериям ГК1 – ГК4 – 3,8 б., процент выполнения - 47%. Максимальный балл – 7б., минимальный - 0б. 3 чел. получили 3 б., у одного чел. из-за этого оценка «3» за выполнение всей работы. Фактическая точность письменной речи (ФК1): 6 чел. получили высший балл 2(2) - 100%, 3 чел. – 1(2) -50%.

Экзамен по математике Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 32 балла. Из них – за модуль «Алгебра» – 20 баллов, за модуль «Геометрия» – 12 баллов. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Средний балл по математике 12. Самый высокий балл 17, оценка 4, самый низкий 8 баллов, оценка 2, так как не хватило одного балла в модуле геометрии

ОГЭ по биологии состоит из 2 частей.

Часть 1 включает 28 заданий. Задания с 1 – 22, базового уровня сложности с выбором одного ответа. Задания с 23 – 28, повышенного уровня сложности, из них 2 задания – с выбором и записью трёх ответов из 6, 3 - на установление соответствия элементов двух информационных рядов, 1 – на определение последовательности биологических процессов, объектов, явлений. Часть 2 включает задания 4 задания с 29 – 32, из них: 1 – повышенного уровня сложности, 3 – высокого уровня сложности. Задания предусматривают работу с текстом и таблицами, анализ статистических данных, применение биологических знаний для решения практических задач. Ответы записываются на отдельном листе. Время, отведённое на выполнение работы – 3 часа (180 минут).

Средний балл по классу – 19

% выполнения – 41, 3%

Экзамен по информатике и ИКТ 55 % учащихся написали на 4-5, 45 % учащихся – на 3 (удов.). Средний балл за экзаменационную работу составляет 12 б. Результаты показали, что задания № 10 и 15 оказались наиболее трудными, а № 3 и 17 заданиями все справились. По сравнению с результатами ДКР №1 все ученики улучшили результаты, но №8 показывает, что дети не всегда могут правильно определить порядок арифметических действий. Практическими заданиями справились только по 2 ученика, хотя очень много занятий было отведено именно на 2 часть.

Экзамен по обществознанию 100 % учащихся (1 учащийся) написали на 3 (удов.). Средний балл за экзаменационную работу составляет 16 б. Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. На выполнение работы отводится 3 ч. 55 мин. (235 мин).

Часть первая содержит 25 заданий с кратким ответом, выбором ответа из четырёх. Найти смысловые аспекты, понятий обществознания, обобщить, конкретизировать, это вопросы базового уровня. Вопросы повышенного уровня на осмысление двух суждений. Сложность задания в том, что как верными, так и неверными могут оказаться оба высказывания.

В первой части обучающийся набрал 12 баллов. Он допустил ошибки по темам взаимосвязь людей и общества, политика, работа с диаграммами, информацией, сравнение социальных объектов, логический ряд терминов, статистические таблицы. Вопросы в сфере рыночной экономики и государства.

В часть 2 входят задания с развернутым ответом, который формирует сам обучающийся. В часть 2 включены задания только повышенного и высокого уровня сложности. И именно эти задания позволяют продемонстрировать особые знания по предмету. Обучающийся попытался выполнить эти задания, и это хорошо. Набрал 4 балла из 13. Задания сложные, проверяют умение работать с фрагментом текста, иллюстрировать примерами, решать задачи, анализировать конкретные социальные ситуации, сформулировать свои собственные оценочные суждения по заявленной проблеме. Обучающийся сумел выделить логические части текста, попытался составить план. Не совсем справился с пониманием текста, не сумел найти в тексте необходимую информацию. Все задания разработаны в соответствии с нормативными документами, определяющими предметное содержание и охватывают весь курс обществознания основной школы.

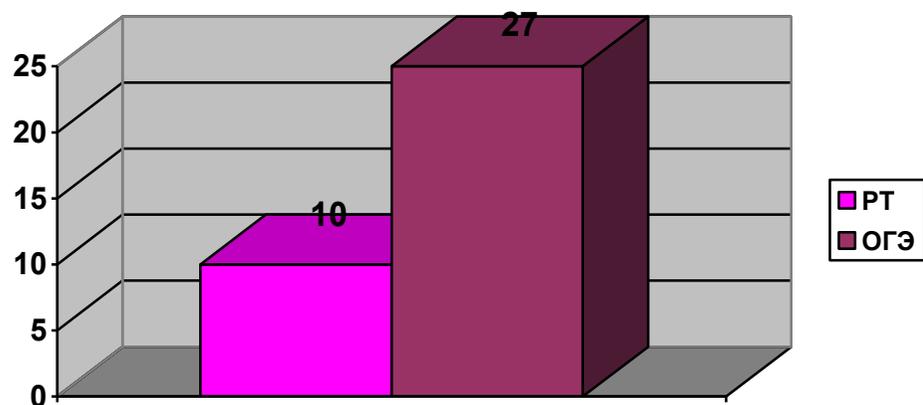
Обучающийся в итоге набрал 16 баллов – оценка «3».

«2»-0-14 б. «4» -25-33 б

«3» -15-24 б «5» -34-39 б

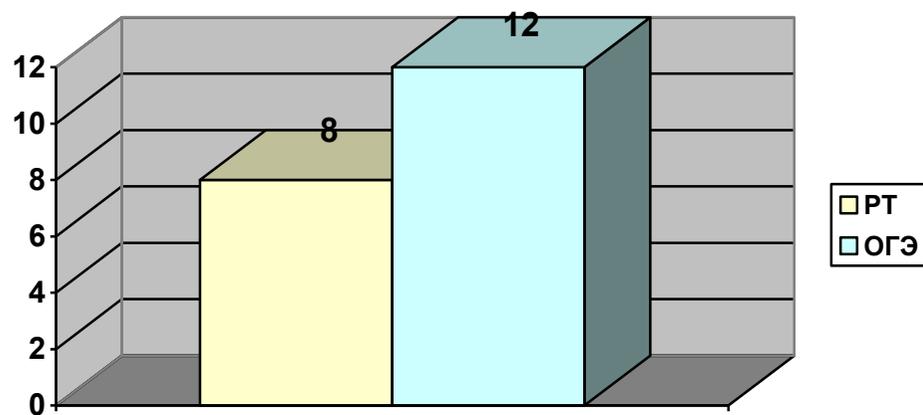
Экзамен по географии 100 % учащихся (2 учащихся) написали на 4 (хор.). Средний балл за экзаменационную работу составляет – 22 б.

Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования, экзамена по русскому языку в 9 классе



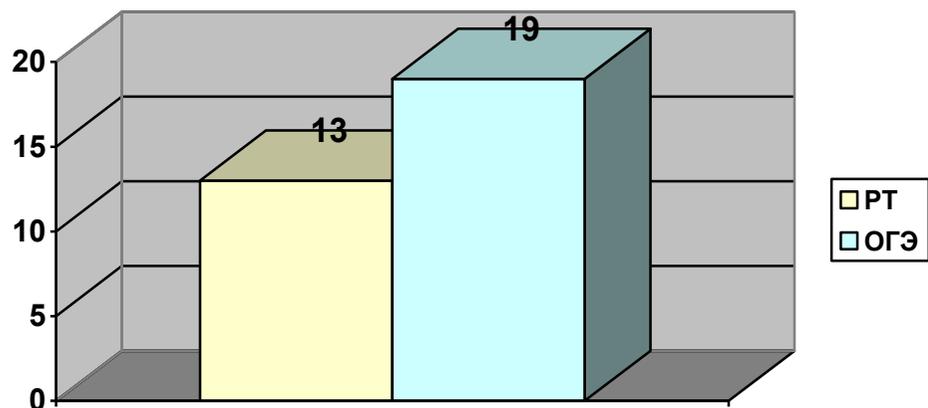
На диаграмме видим, что произошёл рост результата по русскому языку, учащиеся все успешно справились с работой.

Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования, экзамена по математике в 9 классе



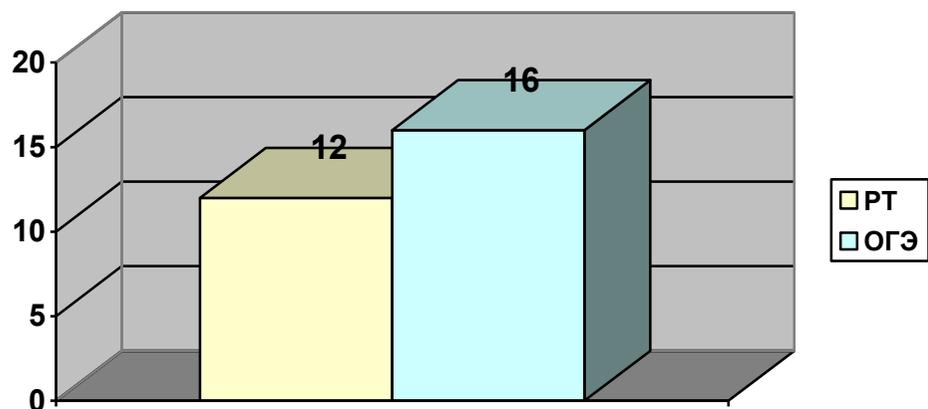
На диаграмме видим, что произошёл рост результата по математике, но не все учащиеся успешно справились с работой.

Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования, экзамена по биологии в 9 классе



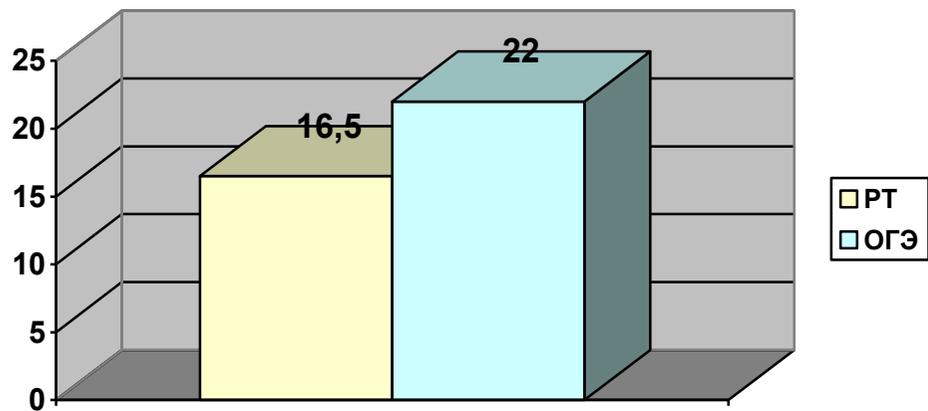
На диаграмме видим, что произошёл рост результата по биологии и учащиеся успешно справились с работой.

Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования, экзамена по обществознанию в 9 классе



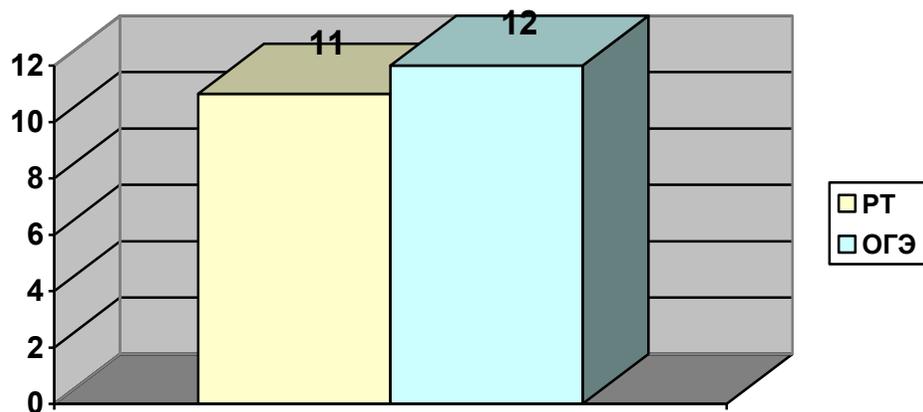
На диаграмме видим, что результат изменился и учащийся успешно справился с работой.

Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования, экзамена по географии в 9 классе



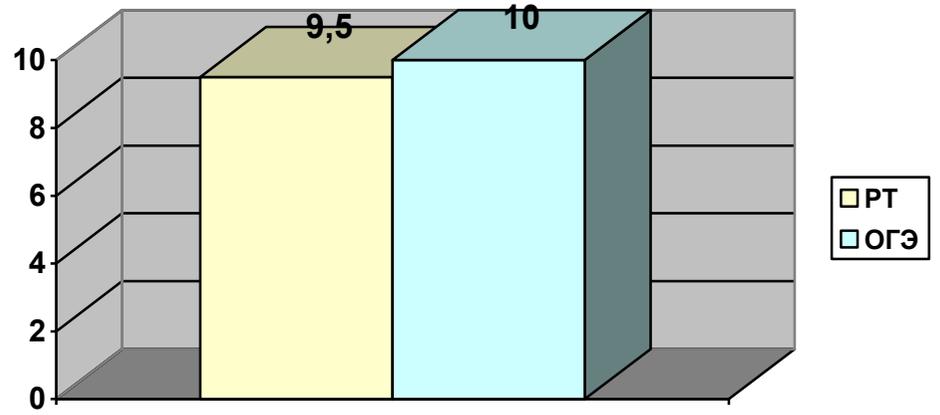
На диаграмме видим, что результат по географии изменился, все учащиеся успешно справились с работой.

Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования, экзамена по информатике и ИКТ в 9 классе



На диаграмме видим, что произошёл небольшой рост результата по информатике и ИКТ и учащиеся успешно справились с работой.

Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования, экзамена по физике в 9 классе



На диаграмме видим, что произошёл рост результата по физике и учащийся успешно справился с работой.

Обращая внимание на результаты можно сделать вывод: в этом году результаты Государственной итоговой аттестации выше результатов репетиционного тестирования. Все выпускники получают аттестат за курс основной школы, потому что все сдали экзамены успешно.

*2.3. Результаты единого государственного экзамена в 2018 – 2019 учебном году
Распределение результатов итоговой аттестации 11 класс*

Предметы	Число	«Сдал»	«Не сдал»	Средний балл
----------	-------	--------	-----------	--------------

	выпускников сдавших экзамен по предмету			
Русский язык	2	2	0	62
Математика (профильный)	2	2	0	48
Обществознание	1	1		42
Информатика	2	1		58

Не допущено к экзаменам – нет
Щадящий режим - нет

Рассматривая результаты сдачи ЕГЭ можно сделать следующие выводы:

- Аттестат о среднем образовании получили все учащиеся;

Русский язык. Количество учащихся, сдававших ЕГЭ – 2 человека. Средний балл за выполнение – 62.

Математика(профильный) Количество учащихся, сдававших ЕГЭ – 2 человека. Средний балл за выполнение – 48.

Обществознание. Количество учащихся, сдававших ЕГЭ – 1 человек. Средний балл за выполнение – 42 б.

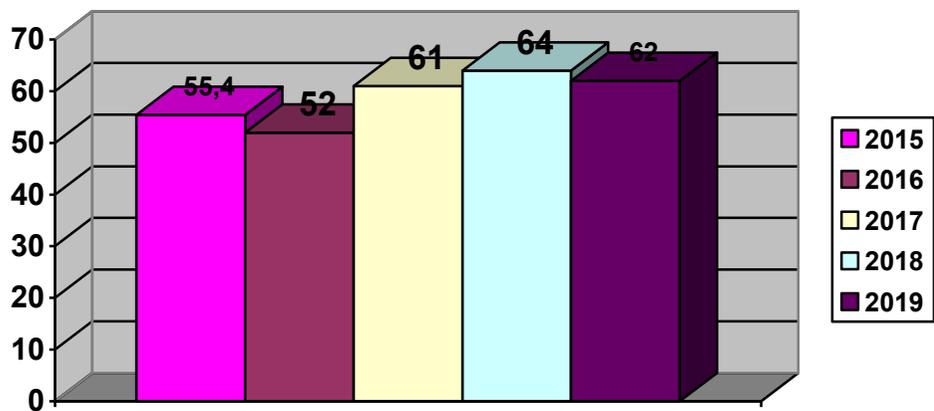
Информатика. Количество учащихся, сдававших ЕГЭ – 2 человек. Средний балл за выполнение – 58 б.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по годам

Анализ ЕГЭ

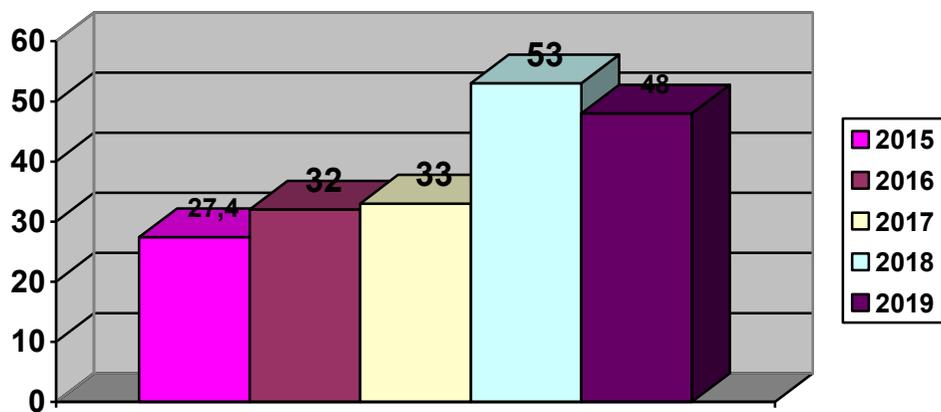
Просматривая динамику результатов за пять последних лет, можно сделать следующие вывод:

Русский язык



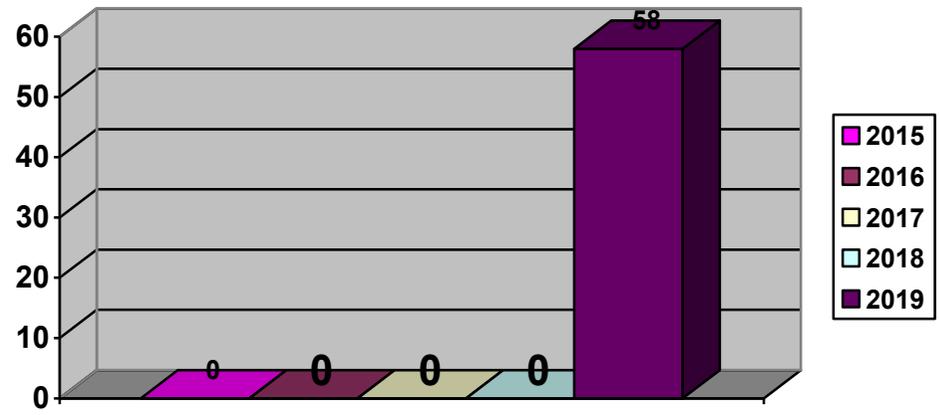
Средний бал по русскому языку понизился в этом году

Математика



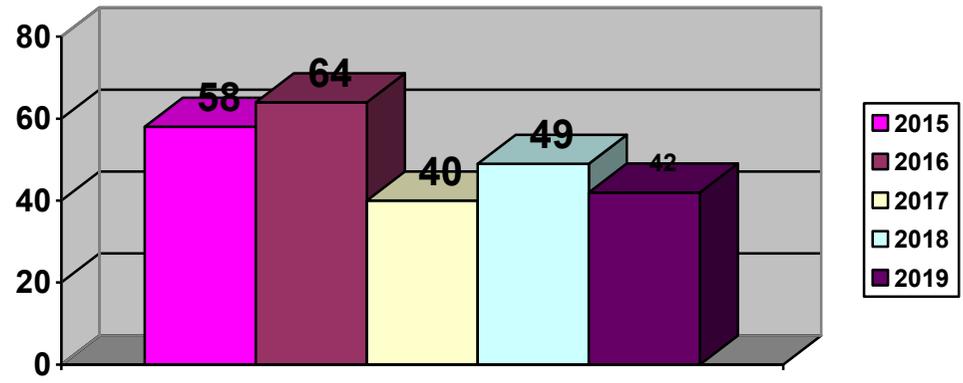
Средний бал по математике понизился

Информатика



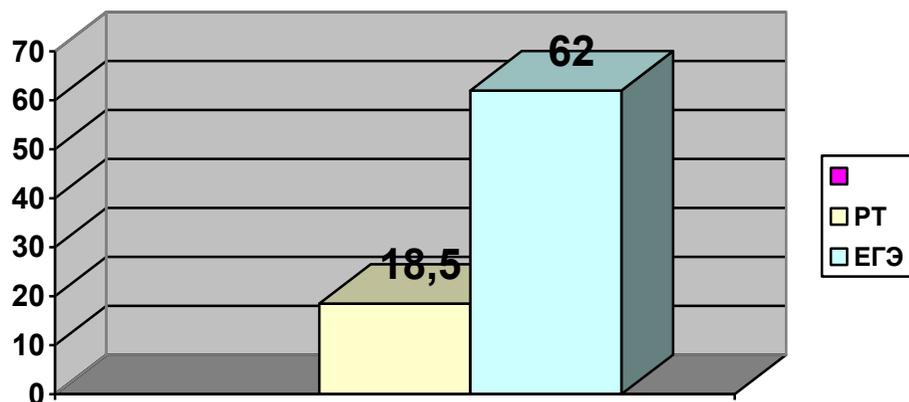
Средний бал по информатике сравнить пока не с чем, так как обучающиеся 11 класса за последние пять лет информатику не сдавали, сдающие были только в этом году

Обществознание

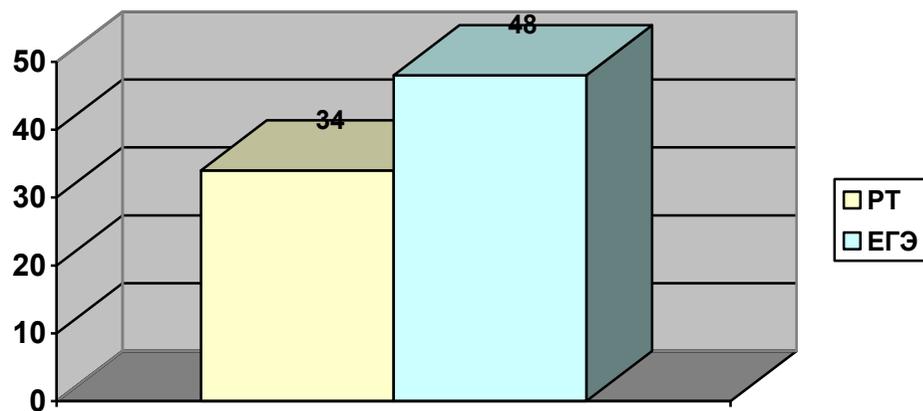


Средний балл по обществознанию понизился

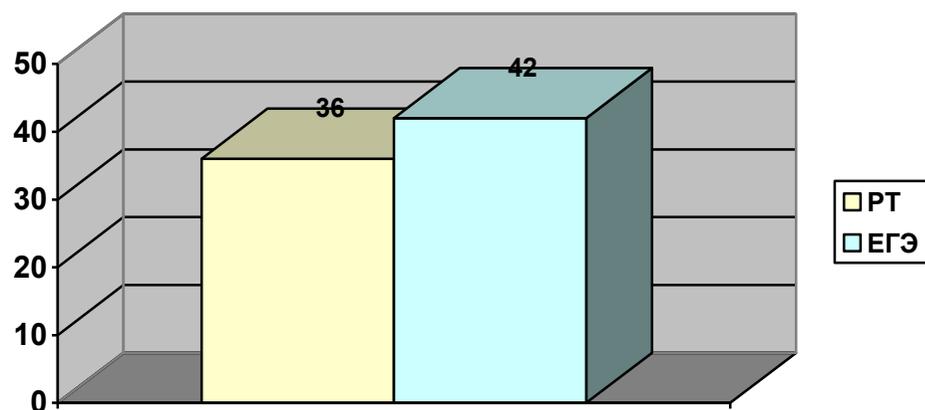
Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования экзамена по русскому языку в 11 классе



Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования экзамена по математике в 11 классе



Сравнение средних первичных баллов участников репетиционного тестирования экзамена по обществознанию в 11 классе



В течение всего года велась работа по подготовке к итоговой государственной аттестации 2019 года. После изучения запросов учащихся были составлены индивидуальные учебные планы в области компонента образовательного учреждения, на основании их линейное расписание, на факультативные занятия учащиеся расходились по группам на различные предметы (обществознание, математика, русский язык, география, информатика, биология, физика). Одновременно с этим на основании входящей диагностики были составлены индивидуальные образовательные программы по математике, русскому языку, обществознанию, географии, информатике, биологии, физике. После проведения диагностических работ проведена корректировка программ. Определены группы риска. В дальнейшем (2 полугодие) было составлено расписание индивидуальных занятий, по степени подготовки учащихся. Проводились диагностические контрольные работы, а затем вносилась корректировка в индивидуальные образовательные программы.

2.4. Диагностические исследования в 4-х,5-х,6-х,7-х и 11-х классах (включается подробный качественный и количественный анализ результатов по итогам 2018-2019 уч.)

В конце года были проведены диагностические исследования в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классах

Диагностические исследования в 4-х классах

В конце года были проведены диагностические исследования по трём предметам: математика, русский язык и окружающий мир. Работу по математике выполняло 4 человека из 5, что составило 80 % класса. Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 3 человека — 75%

Средний уровень «3» - 1 человек — 25%

Низкий уровень «2» - 0 человек – 0 %

Выявленные проблемы и затруднения учащихся:

- решение задач на определение начала, конца и продолжительности события, на логическое мышление.
- деление на двузначное число

Пути решение данных проблем:

1. Повторить тему «Величины»
2. Больше решать задач

В работе по русскому языку участвовало 4 человек из 5, что составило 80 % класса. Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек -25%

Средний уровень «3» - 2 человека - 50%

Низкий уровень «2» - 1 человек -25%

Выявленные проблемы и затруднения учащихся:

1. Мал словарный запас
2. Нахождение однородных сказуемых и подлежащих
3. Применение выражения в жизненной ситуации.

Пути решения проблем:

- 1.Повторять изученные правила.
- 2.Больше работать со словарём
3. Соотнести пословицы с жизненной ситуацией

Работу по окружающему миру выполняли 5 человек из 5, что составило 100 % класса. Результат: Высокий уровень «5» и «4» - 5 человек — 100%

Средний уровень «3» - 0

Низкий уровень «2» - 0

Результаты диагностических исследований обсуждались на педагогическом совете и переданы учителям предметникам для составления плана дальнейшей работы, учителями класса даны рекомендации.

Результаты диагностических исследований в 4 классе показали, что большее затруднение вызвали диагностические исследования по русскому языку

Диагностические исследования в 5-х классах

В конце года были проведены диагностические исследования по четырём предметам: математика, русский язык, биология, история.

Работу по русскому языку выполняло 8 человек из 8, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 2,9.

Высокий уровень «5» и «4» - 2 человека — 25%

Средний уровень «3» - 3 человека - 37,5 %

Низкий уровень «2» - 3 человека - 37,5 %

Работу по математике выполняло 8 человек из 8, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 3.

Высокий уровень «5» и «4» - 3 человека — 37,5%

Средний уровень «3» - 3 человека – 37,5 %

Низкий уровень «2» - 2 человека - 25 %

Работу по истории выполняло 8 человек из 8, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 3,25.

Высокий уровень «5» и «4» - 3 человека — 37,5%

Средний уровень «3» - 4 человека – 50 %

Низкий уровень «2» - 1 человек – 12,5 %

Работу по биологии выполняло 8 человек из 8, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 3.

Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек — 12,5%

Средний уровень «3» - 7 человек – 87,5 %

Низкий уровень «2» - 0

Диагностические исследования в 6-х классах

В конце года были проведены диагностические исследования по шести предметам: математика, русский язык, биология, история, география, обществознание

Работу по русскому языку выполняло 13 человек из 13, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 3

Высокий уровень «5» и «4» - 5 человек — 38 %

Средний уровень «3» - 3 человека – 23 %

Низкий уровень «2» - 5 человек – 38 %

Работу по математике выполняло 13 человек из 13, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 2,5

Высокий уровень «5» и «4» - 2 человека — 15 %

Средний уровень «3» - 3 человека – 23 %

Низкий уровень «2» - 8 человек – 61,5 %

Работу по истории выполняло 12 человек из 13, что составило 92 % класса. Средний балл за всю работу – 3,5

Высокий уровень «5» и «4» - 6 человек — 50 %

Средний уровень «3» - 4 человека – 33 %

Низкий уровень «2» - 2 человека – 17 %

Работу по биологии выполняло 12 человек из 13, что составило 92 % класса. Средний балл за всю работу – 3,4

Высокий уровень «5» и «4» - 5 человек — 42 %

Средний уровень «3» - 7 человек – 58 %

Низкий уровень «2» - 0

Работу по географии выполняло 12 человек из 13, что составило 92 % класса. Средний балл за всю работу – 4

Высокий уровень «5» и «4» - 5 человек — 42 %

Средний уровень «3» - 7 человек – 58 %

Низкий уровень «2» - 0

Работу по обществознанию выполняло 13 человек из 13, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 4

Высокий уровень «5» и «4» - 6 человек — 46 %

Средний уровень «3» - 6 человек – 46 %

Низкий уровень «2» - 1 человек – 8 %

Диагностические исследования в 7-х классах

В конце года были проведены диагностические исследования по 8 предметам: математика, русский язык, биология, история, география, обществознание, физика, иностранный язык

Работу по русскому языку выполняло 7 человек из 7, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 2,29

Высокий уровень «5» и «4» - 0

Средний уровень «3» - 2 человека – 28,5 %

Низкий уровень «2» - 5 человек – 71 %

Работу по математике выполняло 6 человек из 7, что составило 86 % класса. Средний балл за всю работу – 2,5

Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек – 17 %

Средний уровень «3» - 1 человек – 17 %

Низкий уровень «2» - 4 человека – 67 %

Работу по истории выполняло 7 человек из 7, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 2,4

Высокий уровень «5» и «4» - 0

Средний уровень «3» - 3 человека – 43 %

Низкий уровень «2» - 4 человека – 57 %

Работу по биологии выполняло 7 человек из 7, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 2,4

Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек – 14 %

Средний уровень «3» - 1 человек – 14 %

Низкий уровень «2» - 5 человек – 71 %

Работу по географии выполняло 7 человек из 7, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 2,6

Высокий уровень «5» и «4» - 0

Средний уровень «3» - 4 человека – 57 %

Низкий уровень «2» - 3 человека – 43 %

Работу по обществознанию выполняло 5 человек из 7, что составило 71 % класса. Средний балл за всю работу – 2,6

Высокий уровень «5» и «4» - 0

Средний уровень «3» - 3 человека – 60 %

Низкий уровень «2» - 2 человека – 40 %

Работу по физике выполняло 6 человек из 7, что составило 86 % класса. Средний балл за всю работу – 3,8

Высокий уровень «5» и «4» - 3 человека – 50 %

Средний уровень «3» - 3 человека – 50 %

Низкий уровень «2» - 0

Работу по иностранному языку выполняло 5 человек из 7, что составило 71 % класса. Средний балл за всю работу – 2,8

Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек – 20 %

Средний уровень «3» - 2 человека – 40 %

Низкий уровень «2» - 2 человека – 40 %

Диагностические исследования в 11-х классах

В конце года были проведены диагностические исследования по шести предметам: география, физика, биология, химия, история, иностранный язык.

Работу по географии выполняло 2 человека, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 4,5 б.

Высокий уровень «5» и «4» - 2 человек – 100 %

Средний уровень «3» - 0

Низкий уровень «2» - 0

Работу по физике выполняло 2 человека, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 4,5 б.

Высокий уровень «5» и «4» - 2 человек – 100 %

Средний уровень «3» - 0

Низкий уровень «2» - 0

Работу по биологии выполняло 2 человека, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 4 б.

Высокий уровень «5» и «4» - 2 человек – 100 %

Средний уровень «3» - 0

Низкий уровень «2» - 0

Работу по химии выполняло 2 человека, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 3 б.

Высокий уровень «5» и «4» - 0

Средний уровень «3» - 2 человека – 100 %

Низкий уровень «2» - 0

Работу по истории выполняло 2 человека, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 4 б.

Высокий уровень «5» и «4» - 2 человек – 100 %

Средний уровень «3» - 0

Низкий уровень «2» - 0

Работу по иностранному языку выполняло 2 человека, что составило 100 % класса. Средний балл за всю работу – 3,5 б.

Высокий уровень «5» и «4» - 1 человек – 50 %

Средний уровень «3» - 1 человек – 50 %

Низкий уровень «2» - 0

2.5. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В течение всего учебного года дети участвовали во «**Всероссийской олимпиаде школьников**»

При организации школьного уровня учащимся было предложено участвовать по любому предмету в неограниченном количестве, при подведении итогов главным условием было поставлено выполнение не менее 50 % работы.

Количество участников школьного тура

	Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады							Итого
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Биология	15.10.2018	2	4	2	3				11
2	География	16.10.2018	1	5	1	6	3			16
3	Информатика	10.10.2018							1	1
4	Литература	04.10.2018	2	4	2	1				9

5	Математика	19.10.2018	1	3	1	3				8
6	Немецкий язык	03.10.2018	2	6	1	4	2			15
7	ОБЖ	08.10.2018	1	3	4	3				11
8	Обществознание	09.10.2018		3	1	3			1	8
9	Русский язык	02.10.2018	4	6	4	4	2			20
10	Технология	17.10.2018		4	2	1				7
11	Физика	18.10.2018			1	1			1	3
12	Физическая культура	22.10.2018	3	7	0	2	2		1	15
13	История	23.10.2018		3	2	3				8
	Итого		16	48	21	34	9	0	4	132

Общее количество обучающихся в МОУО		Из них (количество человек) участники школьного этапа олимпиады (если обучающийся принимает участие в нескольких предметах, он считается 1 раз)	% участников
5-6 классы	25	18	72

7-8 классы	17	9	53
9-11 классы	13	6	47

Количество участников муниципального этапа фестиваля

Предмет	Количество участников	Итоги
Биология		
История		
ОБЖ	4	1 призёр
Физика	1	
Физкультура	4	1 победитель
География	1	
Немецкий язык		
Химия		
Литература		
Русский язык		
Математика		
Обществознание	1	
Информатика		

МХК		
Технология		
Всего	11	1 победитель 1 призёр

Динамика результативности за 5 лет:

	Участие в школьном туре	Участие в муниципальном туре	Количество победителей
2014-2015	125	13	1 победитель 1 призёр
2015-2016	131	13	3 победителя 3 призёра
2016 -2017	151	17	5 победителей 2 призёра
2017-2018	203	20	4 победителя 4 призёра
2018-2019	132	11	1 победитель 1 призёр

Защита исследовательских проектов

Муниципальный этап защиты исследовательских проектов	Чубарова Дарья	Участник очного тура
Муниципальный этап защиты	Бобин Никита	Участники очного

исследовательских проектов		тура – 1 место
Муниципальный этап защиты исследовательских проектов	Мезенцев Никита	Участник заочного этапа
Муниципальный этап защиты исследовательских проектов	Верзаков Илья	Участники очного тура – 2 место
Муниципальный этап защиты исследовательских проектов	Адиулин Тимофей	Участник очного тура

Замечено понижение результативности участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в этом учебном году, но зато повысилась результативность участия в исследовательских проектах, это связано с тем, что у учащихся появился интерес к участию, к победе.

2. Реализация ФГОС НОО

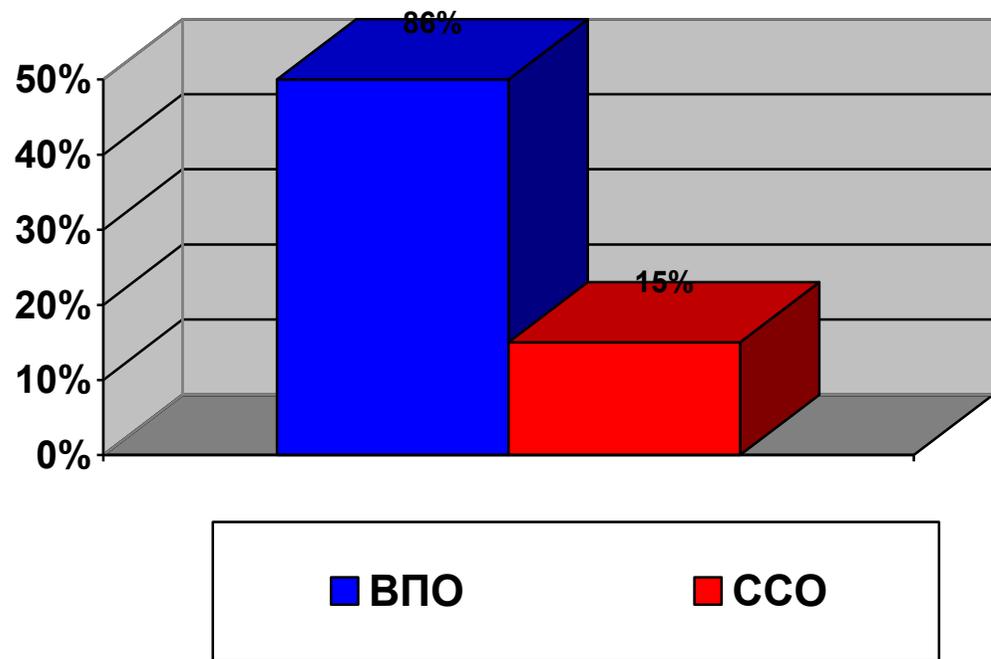
3.1. Кадровые условия

В школе работает 21 педагог.

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100%.

Уровень образования педагогического персонала:

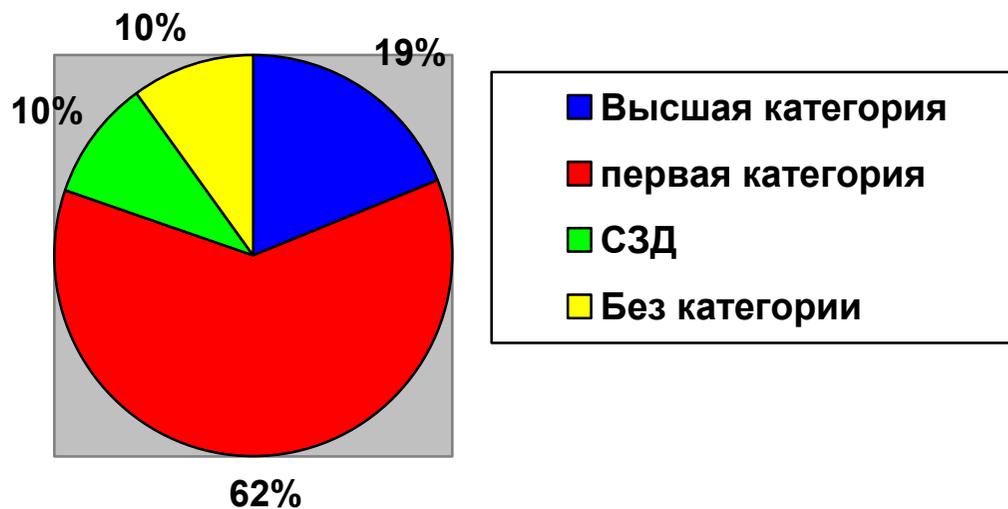
- высшее образование — 18 человек,
- среднее профессиональное – 3



Уровень квалификации педагогического персонала:

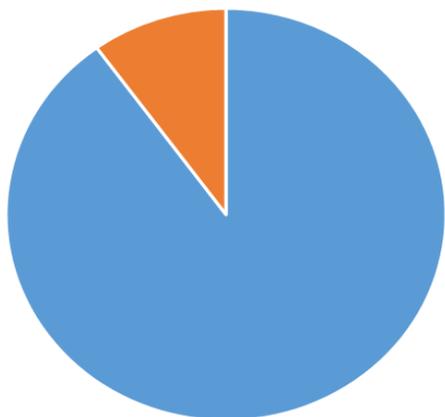
- высшая квалификационная категория – 4;
- первая квалификационная категория – 13;
- соответствие занимаемой должности – 2,
- без категории – 2 человека.

Уровень квалификации педагогического персонала



3.2. Система дополнительного образования в образовательном учреждении

В образовательном учреждении 10 учителей являются педагогами дополнительного образования, из них 9 человек – преподаватели МКОУ «Новосельская СОШ», 1 – педагоги других образовательных учреждений.



90 % - доля педагогов образовательного учреждения в системе дополнительного образования школы.

10 % - доля педагогов учреждений-партнёров в дополнительном образовании школы.

Наименование кружков, творческих объединений и спортивных секций, действующих от образовательной организации (без учета объединений РДШИ и секций ДЮСШ)

№ п/п	Направление, наименование объединения	Количество обучающихся	Результат
1.	ДЮП	15	2 место в муниципальном конкурсе ДЮП
2.	Волшебная кисточка	11	Школьная выставка
3.	Путь к успеху. Выбор профессии	11	Индивидуальная карта профессиограмма
4.	Информатика	11	
5.	Математика и конструирование	5	
6.	Туристический	25	6 значков «Юный турист», 1 степени, 2-3 места в районных соревнованиях
7.	Меткий стрелок	12	
8.	ЮИД	14	Знание ПДД, сдача внутришкольного экзамена
9.	Хочу создавать проект	7	1,2 места в школьном этапе НПК
10.	Танцы	15	становление чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце
11.	Актёрское мастерство	6	Проведено 14 мероприятий
12.	Берегиня	14	7 проектов, 1 экскурсия
13	Спортиленд	16	Воспитание чувства коллективизма, сплоченности, взаимовыручки, творческого мышления.

Наименование кружков, творческих объединений и спортивных секций, действующих на базе образовательных организаций (РЦ ДОД, ДЮСШ, РДШИ и т.д.)

№ п/п	Направление, наименование объединения	Количество обучающихся	Результат
1.	Волейбольная секция (ДЮСШ)	28 (28,5%)	2,3 места.
2.	КРШИ - отделение вокального музицирования - отделение общего эстетического образования «Дизайн одежды»	10 (10%) 3 7	Грамоты, благодарности

Общая занятость обучающихся в системе дополнительного образования

Общее кол-во кружков, секций и творческих объединений	Общее кол-во обучающихся	Процент занятости по ступеням образования		
		Начальное звено (%)	Основное, среднее звено (%)	Всего (%)
15	95 (из них 10 воспитанников с/п Новосельский Д/с многие обучающиеся посещают 1,2 объединения)	30 обучающихся (31,5%)	55 обучающихся (57,9%)	89.4%

Традиционные общешкольные мероприятия.

1. День знаний – 1 сентября
2. Акция «Дорога добра» - День пожилых людей
3. Концерт День Учителя – 5 октября
День самоуправления
4. Осенний бал- 30 октября
6. День матери – 30 ноября
7. День Конституции РФ – 12 декабря
8. Новогодний карнавал – 30 декабря
9. День защитника Отечества – 22 февраля
10. Концерт, посвящённый Международному женскому дню – 7 марта
11. Всемирный день здоровья – апрель
12. Экологическая декада – апрель
13. Акция «Чистая школа»
14. Акция «Чистый берег»
15. День Победы. Вахта Памяти – 9 мая
16. Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку
17. День защиты детей – 1 июня.
18. Единый День профилактики – октябрь, апрель.
19. Ежегодные предметные олимпиады.
20. Предметные недели.
21. Проведение трудовых десантов
- 22.. Участие в районных и школьных выставках детского творчества.
23. Участие в районных конкурсах, проектах.
24. Экскурсии и путешествия.
25. Туристические походы.
- 26..Выпускной вечер.

Участие в жизни школы и района через систему педагогических советов, круглых столов, семинаров, совещаний и др.:

№	Дата	Мероприятие. Тема выступления.	Уровень
1.	Октябрь 2018	«Организация внеурочной деятельности в 2018-2019 уч. году» (родительское собрание)	МКОУ «Новосельская СОШ»
2	Апрель 2019	«Итоги внеурочной деятельности школы» (родительское собрание)	МКОУ «Новосельская СОШ»

Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня (школьных, муниципальных, городских, областных, всероссийских):

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
		Организация кустового семинара «Первые дни ребёнка в школе. Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю» (Калинкина Л.Н)	муниципальный	Благодарность
		Участие в организации единого дня безопасности (Федоров И.А.)	муниципальный	Благодарность
		Организация этапа в едином дне физики (Смирнова З.А.)	муниципальный	Благодарность
		Организатор «День истории в музее» (Кузнецов А.Н.)	муниципальный	Грамота

Участие педагогов в семинарах, РМО.

№ п/п	Год участия	Мероприятия (конкурсы, фестивали, выставки, конференции)	Ф.И. О педагога	Уровень	Результат
1	2018-2019гг	Выступление на РМО учителей русского языка и литературы	Свердлова Л.В.	муниципальный	Свидетельство участника
2	2018-2019гг	Участие в работе районного методического объединения учителей химии и биологии	Башкирцева Т.М.	муниципальный	Благодарственное письмо
3	2018-2019гг	Участие в работе районного методического объединения учителей ОБЖ (выступление, организация единого дня безопасности)	Федоров И.А.	муниципальный	Благодарственное письмо
4	2018-2019гг	Участие в работе районного методического объединения учителей географии	Сажина Л.Г.	муниципальный	Благодарственное письмо
5	2018-2019гг	Участие в работе районного методического объединения учителей физики (выступление, организация единого дня физики)	Смирнова З.А.	муниципальный	Благодарственное письмо
6	2018-2019гг	Заседания РМО «ИЗО, МХК и технология» (5 заседаний)	Набиуллина Л.И.	муниципальный	Благодарственное письмо
7	2018-2019гг	Кустовой семинар «Первые дни ребёнка в школе. Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю»	Федоров И.А. Полуянова Л.В. Тихомирова Е.Н.	муниципальный	Свидетельство участника
8	2018-2019гг	Организация кустового семинара «Первые дни ребёнка в школе. Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю»	Калинкина Л.Н.	муниципальный	Диплом
9	2018-2019гг	Участие в работе районного методического объединения психологов и социальных педагогов	Калинкина Л.Н.	муниципальный	Благодарственное письмо

Результаты учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах и др.:

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество учащихся	уровень	Место
1.	Велопробег «Спорт стиль жизни»	6 учащихся		2 место
2	Научно-практическая конференция школьный этап	13	школьный	6 победителей
3	Научно-практическая конференция	5	муниципальный	2 победителя
4	Олимпиада по математике	2	Международная онлайн-олимпиада	2 победителя
5	Олимпиада «Заврики» по окружающему миру	13	Международная онлайн-олимпиада	победитель
6	Конкурс «Сказочная феерия»	2	муниципальный	победитель
7	Конкурс «Волшебное превращение	2	муниципальный	Победитель, участник
8	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку Учи.ру	4	всероссийский	3 Призёра
9	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, Учи.ру	2	всероссийский	Призёр
10	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру, Учи.ру	2	всероссийский	участник
11	Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию Учи.ру	4	всероссийский	Диплом победителя
12	Волейбол, возраст юноши 2006 и младше	6	муниципальный	1 место
13	«Летающий мяч» турнир по волейболу	6	Муниципальный	1 место
14	Военно- спортивный слёт «Миротворец»	9	муниципальный	2 место
15	Военно- спортивное соревнование «Служу России»	5	муниципальный	3 место
16	Шахматный турнир «Белая ладья»	1	муниципальный	3 место
17	Военно – спортивное пятиборье	5	муниципальный	3 место
18	Спортивный туризм	4	Муниципальный	2 место
19	Лыжные гонки «Быстрая лыжня»	10	муниципальный	3 место

20	Турнир по волейболу на кубок главы	6	муниципальный	2 место
21	«Ученик года- 2019»	2	муниципальный	3 место, участник
22	Окружная Олимпиада технических дисциплин «Юный техник»	5	муниципальный	участие
23	Открытые соревнования по спортивному туризму «По верёвке в Новый год»	8	муниципальный	2 место
24	Фестиваль-ярмарка детского и молодёжного национального творчества «Моя родина – Урал» (номинация «Историко-краеведческий проект»)	1	окружной	Диплом III степени
25	VIII областная научно-практическая православная конференция обучающихся «Православие в России: связь времён»	1	областной	победитель
26	Коммунарские сборы «Снежинка – 2018»	6	муниципальный	участие
27	Военно-спортивная игра «Орлёнок-2019»	8	окружной	участие
28	Соревнования по военно-спортивному пятиборью среди учащихся	12	муниципальный	3 место
29	Сборы актива детско-подростковых клубов и организаций МО Красноуфимский округ «Соколёнок – 29»	8	муниципальный	2 место
30	Соревнования по лыжным гонкам «Открытие сезона 2018-2019 г.г.»	16	муниципальный	2 место
31	Соревнования по лыжным гонкам в зачёт спартакиады школьников (эстафета)	14	муниципальный	3 место
32	Соревнования по военно-спортивному пятиборью среди учащихся	9	муниципальный	3 место
33	Легкоатлетический кросс «Золотая осень» в зачёт ВФСК ГТО среди юношей V ступени (дистанция 5 км)	1	муниципальный	2 место
34	Кросс наций	18	муниципальный	участие
35	День истории в музее	4	муниципальный	участие
36	Конкурс к 75ти летию снятия блокады	8	муниципальный	1 место,

	Ленинграда			участники
37	«Юный тракторист»	2 учащихся	муниципальный	участие
38	Межрегиональный инклюзивный творческий конкурс «Ручная буква»	1	Межрегиональный	1 место
39	Единый день географии	5	муниципальный	3 место, свидетельство
40	Зимнее троеборье	12	муниципальный	3 место,
41	Конкурс сочинений	3	муниципальный	Призер, участники
42	Конкурс буктрейлеров «Книжные страницы»	2	муниципальный	участник
43	Соревнования по спортивному туризму «Связки – open air»	4	муниципальный	1 место
44	Соревнования по спортивному туризму «По верёвке в Новый год»	6	муниципальный	3
45	«Страна читающая» Читаем Тургенева	1	международный	участие
46	Соревнования по волейболу «Кубок федерации 2019»	6	муниципальный	2 место
47	Чемпионат ГО Красноуфимск по волейболу среди мужских команд сезон 2018-2019гг.	6	муниципальный	2 место
48	Первенство МКОУВ Красноуфимский РЦ ДОД по волейболу	12	муниципальный	1 место, 3 место

Организация работы с привлечением специалистов в профилактическую деятельность ОУ

№ п/п	Форма проведения	ФИО специалиста	Тема мероприятия
1.	Тренировочная эвакуация	Н-Иргинская пожарная часть Коновалов М.В.	Пожарная тревога
2.	Беседа	Щепливец А.П. (инспектор ГИБДД)	Правила дорожного движения
3.	Беседа на родительском собрании «Предупредить – значит спасти»	Фельдшер ОВП Лосева Т.В. Плотников А.А (инспектор ГИБДД)	Профилактика гриппа, БДД
4.	Классный час «ВИЧ касается каждого?»	Сажина Л.Г.	ВИЧ/ СПИД.
5.	Беседа	УУП Заводов И.И.	Профилактика правонарушений
6.	Беседа, показ видеороликов	ГБУ СОН ЦСПСид	День правовой помощи детям, беседа с детьми, состоящими на персонифицированном учете
7.	Беседа	Фельдшер ОВП Лосева Т.В.	Профилактика наркомании/ спайсы
8.	Социально-психологическое тестирование		Наличие психотропных веществ
9.	Родительское собрание	Плотников А.А (инспектор ГИБДД)	ПДД
10.	Беседа	УУП Заводов И.И.	Правовой марафон
11.	Беседа, показ видеороликов, распространение	Ширяева Т.Г. - инспектор ПДН. Шатохин В. - Уголовно-исполнительная инспекция ГУФСИН России по	Профилактика правонарушений.

	буклетов	Свердловской обл.	
12.	Рейды	УУП Заводов И.И.	ВШУ
13.	Рейды	УУП Заводов И.И.	ВШУ
14.	Рейды	УУП Заводов И.И.	ВШУ
15.	Практическое занятие	Пожарная часть с. Н.-Иргинск ОВП с. Нижнеиргинское	Пожарная безопасность, оказание первой медицинской помощи
16.	Общешкольная линейка	Копытов А.Г.- представитель Н-Иргинского лесничества	Предупреждение лесных пожаров
17.	Беседа (1-7 классы)	ОВП	Личная гигиена
18.	Экскурсия, беседа	Пожарная часть г. Красноуфимск	Пожарная безопасность
19.	Беседа	Щепливец А.П. (инспектор ГИБДД)	Правила дорожного движения

3.3. Психолого-педагогические условия

В школе работает педагог – психолог, педагог – организатор досуга детей, социальный педагог

Работает Совет профилактики во главе с директором ОУ.

3.4. Финансовые условия

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств областного и местного бюджетов – 21386721,46 рублей:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: – 12969104,03 рублей;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса – 200094 рублей;
- затраты на приобретение расходных материалов – 172867,39 рублей;

- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов) – 39107361 рублей;
- расходы на текущий ремонт – 38276 рублей.
- расходы на продукты питания для организации горячего питания-676122,49 рубля
- оздоровительная кампания – 125320,00 рублей

3.5. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.2821-10). (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. Д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, душевых, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

Учебная площадь основного здания школы – 2382,4 кв.м

Типовое здание школы (1541,2 кв.м).

1. Учебно-лабораторные помещения – 18 ед. (759,7 кв.м),

из них:

1.1. для реализации основных общеобразовательных программ - 17 ед.

в том числе специализированные кабинеты:

- спортивный зал – 1 ед. (144 кв.м.);
- кабинет технологии– 1 ед. (34.5кв.м.);
- кабинет биологии и химии - 1 ед., лаборантская –1ед. (51.1 кв.м.);
- кабинет информатики – 1 ед. (32,9 кв.м.);
- кабинет физики, географии – 1 ед., лаборантская – 1 ед. (67,8 кв.м);
- кабинет математики – 1 ед. (31,4 кв. м);
- кабинет начальных классов – 4 ед. (123,4 кв. м);
- кабинет иностранного языка – 1 ед. (31,1 кв.м);
- кабинет русского языка и литературы – 1 ед. (33,6 кв.м)
- кабинет истории – 1 ед. (33,7 кв. м);
- мастерская с лаборантской – 1 ед. (71,5 кв.м);
- лыжная база – 1 ед. (31,5 кв. м);
- библиотека – 1 ед. (37,1 кв.м.)

2. Административные помещения – 3 ед. (45 кв. м)

в том числе:

- учительская – 1 ед. (18,7 кв.м.);
- кабинет завуча – 1 ед. (15,1 кв.м);
- кабинет директора – 1 ед. (11,2 кв.м).

3. Прочие - 39 ед. (736,5 кв.м.),

Всего; 1541,2 кв.м

3.6. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

– создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Материальное и информационное оснащение ОУ:

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	33
из них:	
- приобретённых за последние три года	15
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые	29

используются в учебных целях)	
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	8, 12
Наличие библиотечно-информационного центра	Да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок в классах	4
Количество мультимедийных проекторов в классах	1
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	15
Количество ПК в составе локальных сетей	8
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	- Музыкальный центр Panasonic – 1 шт. - Музыкальный центр LG – 1 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> - Видеоплеер LG – 1 шт. - Видеоплеер Panasonic – 1 шт.
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	<ul style="list-style-type: none"> - Принтер HP Jet M 1005 MFP1 - 2 шт. - Принтер лазерный HP Laser1020 - 1 шт. - Принтер МФУ Samsung SCX – 1 шт. - Принтер SCX-3200 – 1 шт. - Принтер МФУ HP Laser 1020 Jet M - 1 шт. - Принтер МФУ Epson Stylus L200 – 1 шт. - Принтер МФУ Samsung SCX - 4100 – 1 шт. - лазерный цветной принтер Samsung – 1 шт.
Другое оборудование (при наличии)	<ul style="list-style-type: none"> Документ-камеры – 3 шт. Сельхозоборудование на сумму 1167000 руб. - Трактор МТЗ - Плуг - Телега - Отвал - Картофелекопалка
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	

Получение информации из открытого информационного пространства — имеется школьный сайт — <http://novoeselo.ucoz.ru>, электронная почта — new143108@mail.ru, доступ в Интернет (скорость 1- Гбит/с) из всех кабинетов.

3.7. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в электронных журналах, дневниках учащихся (в том числе электронных), дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта школы, организация подписки на электронные журналы для всех учителей, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета

<p>Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.</p>	<p>Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня</p>
<p>Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)</p>	<p>Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах</p>

3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования	Реализация
------------	------------

Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Школа России». Учителя начальной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса	
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Площадь библиотеки — 37,1 м ² , учебный фонд — 3039 экз., обеспеченность учебниками — 100%. В наличии полный комплект наглядного оборудования (таблицы, пособия).	
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Классическая литература	388 экземпляров
	Художественная литература	1635 экземпляров
	Справочная литература	87 экземпляра
	Литература по Уралу	30 экземпляра
	Методическая литература	0 экземпляров
	Инвентарные книги	2 экземпляра

3.9. Организация оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования

Диагностика УУД 1 класс

Проверочная работа 1 (интегрированная)

задание	Регулятивные				Познавательные						Личностные			итого	
	1	2	3	всего	4	5	6	7	8	9	всего	10	11		всего
Макс. балл	3	2	3	8	3	3	3	3	3	4	19	3	2	5	<u>32</u>
Учащийся 1	3	1	3	7	2	3	2	3	3	4	17	2	2	4	<u>28</u>
Учащийся 2	3	2	3	8	3	3	3	3	0	3	15	2	2	4	<u>27</u>

Проверочная работа 2 (комплексная)

	(Русский язык). Проверяет умение правильно списывать с печатного образца.	(Русский язык). Проверяет умение находить слова с орфограммой - большой буквой.	(Русский язык). Проверяет умение определять количество звуков и букв в слове.	(Литературное чтение). Коммуникативные и познавательные УУД). Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде.	(Литературное чтение). Коммуникативные и познавательные УУД). Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде.	(Литературное чтение). Коммуникативные и познавательные УУД). Проверяет умение устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план из картинок.	(Литературное чтение). Регулятивные и познавательные УУД). Проверяет умение устанавливать и объяснять значение слова (выражения).	(Русский язык). Познавательные УУД). Проверяет умение понимать и объяснять значение слова (выражения).	(Литературное чтение). Коммуникативные УУД). Проверяет умение понимать главную мысль текста.	(Литературное чтение). Коммуникативные и познавательные УУД). Проверяет умение озаглавливать текст.	(Литературное чтение). Личностные результаты). Проверяет умение давать нравственную оценку поступку героя.	(Математика). Познавательные УУД). Проверяет умение находить математическую информацию в тексте и фиксировать её на схеме.	(Математика). Познавательные УУД). Проверяет умение использовать полученную информацию для решения задач.	(Окружающий мир). Проверяет умение называть домашних животных.	(Окружающий мир). Проверяет умение определять роль домашних животных в жизни человека.
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Макс. балл	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3
Учащийся 1	2	1	3	2	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1
Учащийся 2	1	3	2	2	2	1	0	2	1	2	1	1	1	2	2

№ ФИ ученика п/п	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативные УУД		
							логические		общеучебные						
Уровни развития															
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1 Учащийся 1		+		+				+		+			+		
2 Учащийся 2		+		+				+		+				+	
Итого по классу в %		100		100				100		100			50	50	

**Анализ уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 2 класса
МКОУ «Новосельская СОШ»**

Познавательные УУД											
№/задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	итого	
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	средний
2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	средний
3	0	1	0	1	1	0	1	0	0	4	низкий
4	1	1	0	0	1	1	1	0	0	5	средний
5	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	средний
6	0	1	0	0	1	1	1	1	1	6	средний
7	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7	средний
8	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	средний
9	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	средний
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Высокий
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	высокий

Регулятивные УУД											
№/задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	итого	
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	6	средний
2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	5	средний
3	1	0	1	1	2	0	1	1	0	7	средний
4	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	низкий
5	1	0	1	1	2	0	1	0	0	6	средний
6	0	0	1	0	0	1	1	1	1	5	средний
7	0	0	1	1	1	1	1	1	0	6	средний
8	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	средний
9	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6	средний
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Высокий
11	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	высокий

Коммуникативные УУД											
№/задание	1	2	3	4	5	6	7			итого	
1	1	1	1	1	1	1	1			7	высокий
2	1	0	1	1	1	1	1			6	средний
3	1	0	0	0	1	0	1			3	низкий
4	1	0	1	1	1	0	1			5	средний
5	1	0	1	1	1	1	1			6	средний
6	1	0	0	0	1	0	1			3	низкий
7	1	0	1	1	1	1	1			6	средний
8	1	0	1	1	1	1	1			6	средний
9	1	0	1	1	1	1	1			6	средний
10	1	1	1	1	1	1	1			7	Высокий
11	1	1	1	1	1	1	1			7	высокий

Личностные УУД		
высокий	средний	низкий
2 человека	9 человек	0

Анализ входной диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 3 класса

МКОУ «Новосельская СОШ»

1 полугодие 2018 – 2019 учебный год

Цель данной диагностики – изучение и оценка уровня сформированности некоторых конкретных универсальных учебных действий, предусмотренных в государственных образовательных стандартах.

Данная диагностика разработана для учащихся 2 - х классов, включает в себя проверочные работы в 2 –х вариантах (1 и 2 полугодие) на выявление результатов (личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД). Варианты работ одинаковы по трудности, идентичны по содержанию. Работы представлены в виде тестов с разноуровневыми заданиями. Задания уровня А предусматривают выбор единственного верного ответа из предложенных. Задания уровня В требуют записи краткого ответа. Задания уровня С – задания повышенной сложности, где от учащихся требуется самостоятельно выбрать способы решения поставленной задачи и записать ответ. После выполнения каждой части теста предусмотрена самооценка учеником выполненной работы.

Вид контроля: текущий контроль

Форма контроля: комплексный тест

Сроки: первое полугодие

Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий

№ п/п	Ф. И. ученика	Предметные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
		Максимальные баллы	100	итог	22	100	итог	41	100	итог	7	100	итог	39	100	итог
		41	100	итог	22	100	итог	41	100	итог	7	100	итог	39	100	итог
1	Учащийся 1	9	23%	Н	2	49%	С	9	23%	Н	2	29%	Н	21	54%	С
2.	Учащийся 2	17	42%	Н	2	49%	С	17	42%	Н	2	29%	Н	12	31%	Н
3.	Учащийся 3	24	59%	С	11	50%	С	24	59%	С	5	71%	В	26	67%	С
4.	Учащийся 4	12	29%	Н	0	0%	Н	12	29%	Н	2	29%	Н	20	51%	С
5.	Учащийся 5	23	56%	С	8	36%	Н	23	56%	С	4	57%	С	23	59%	С
6.	Учащийся 6	20	49%	С	0	0%	Н	20	49%	С	4	57%	С	16	41%	С
7.	Учащийся 7	17	41%	Н	3	14%	Н	17	41%	Н	2	29%	Н	23	59%	С
8.	Учащийся 8	18	42%	Н	4	18%	Н	18	42%	Н	4	57%	С	20	51%	С

9.	Учащийся 9	24	59%	С	9	41%	Н	24	59%	С	5	71%	В	24	62%	С
10.	Учащийся 10	8	20%	Н	1	5%	Н	8	20%	Н	0	0%	Н	21	54%	С
11.	Учащийся 11	3	7%	Н	0	0%	Н	3	7%	Н	2	29%	Н	1	3%	Н
12.	Учащийся 12	3	7%	Н	0	0%	Н	3	7%	Н	0	0%	Н	6	15%	Н
	Итого по классу в %	14,8	36,2	Н	3,3	21,8	Н	14,8	36,2	Н	2,7	38,2	Н	17,8	45,6	С

ПРЕДМЕТНЫЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Высокий уровень – выше 67 %

Средний уровень – 47 - 67%

Низкий уровень – менее 47%

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Высокий – от 65 %

Средний – 45 - 65%

Низкий – менее 45%

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Высокий – от 66%

Средний – 46 - 66%

Низкий – менее 46%

ЛИЧНОСТНЫЕ

Высокий – от 77%

Средний – 37 – 77%

Низкий – менее 37%

**Анализ входной диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 3 класса
МКОУ «Новосельская СОШ»**

	Уровни развития	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.	Учащийся 1			+		+				+			+		+	
2.	Учащийся 2			+		+				+			+			+
3.	Учащийся 3		+			+			+		+				+	
4.	Учащийся 4			+			+			+			+		+	
5.	Учащийся 5		+				+		+			+			+	
6.	Учащийся 6		+				+		+			+			+	
7.	Учащийся 7			+			+			+			+		+	
8.	Учащийся 8			+			+			+		+			+	
9.	Учащийся 9		+				+		+		+					+
10.	Учащийся 10			+			+			+			+		+	
11.	Учащийся 11			+			+			+			+			+
12.	Учащийся 12			+			+			+			+			+
	Итого по классу в %	0%	33%	67%	0%	25%	75%	0%	33%	67%	17%	25%	58%	0%	67%	33%

2
полуг

одие 2018 – 2019 учебный год

Цель данной диагностики – изучение и оценка уровня сформированности некоторых конкретных универсальных учебных действий, предусмотренных в государственных образовательных стандартах.

Данная диагностика разработана для учащихся 3 - х классов, включает в себя проверочные работы в 2 –х вариантах (1 и 2 полугодие) на выявление результатов (личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД). Варианты работ одинаковы по трудности, идентичны по содержанию. Работы представлены в виде тестов с разноуровневыми заданиями. Задания уровня А предусматривают выбор единственного верного ответа из предложенных. Задания уровня В требуют записи краткого ответа. Задания уровня С – задания повышенной сложности, где от учащихся требуется самостоятельно выбрать способы решения поставленной задачи и записать ответ. После выполнения каждой части теста предусмотрена самооценка учеником выполненной работы.

Вид контроля: текущий контроль

Форма контроля: комплексный тест

Сроки: второе полугодие

Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий (2 полугодие)

№ п/п	Ф. И. ученика	Предметные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
		Максимальные баллы	и %	итог	Максимальные баллы	и %	итог	Максимальные баллы	и %	итог	Максимальные баллы	и %	итог	Максимальные баллы	и %	итог
1	Учащийся 1	11	27%	Н	2	49%	С	11	27%	Н	3	43%	Н	23	59%	С
2.	Учащийся 2	21	51%	С	2	49%	С	21	51%	С	2	29%	Н	15	39%	С
3.	Учащийся 3	28	68%	В	12	55%	С	28	68%	В	6	86%	В	29	74%	С
4.	Учащийся 4	14	34%	Н	1	5%	Н	14	34%	Н	2	29%	Н	25	64%	С
5.	Учащийся 5	26	63%	С	10	46%	С	26	63%	С	5	71%	В	28	72%	С
6.	Учащийся 6	24	59%	С	0	0%	Н	24	59%	С	5	71%	В	17	44%	С
7.	Учащийся 7	19	46%	Н	4	18%	Н	19	46%	Н	4	57%	С	26	67%	С
8.	Учащийся 8	21	51%	С	8	27%	Н	21	51%	С	6	86%	В	22	56%	С
9.	Учащийся 9	25	61%	С	10	46%	С	25	61%	С	6	86%	В	25	64%	С
10.	Учащийся10	9	21%	Н	3	14%	Н	9	21%	Н	0	0%	Н	24	62%	С
11.	Учащийся 11	5	12%	Н	0	0%	Н	5	12%	Н	2	29%	Н	2	5%	Н
12.	Учащийся 12	5	12%	Н	0	0%	Н	5	12%	Н	0	0%	Н	7	18%	Н
	Итого по классу в %	17,3	42	Н	4,3	25,8	Н	17,3	42	Н	3,4	48,9	С	20,3	52	С

ПРЕДМЕТНЫЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Высокий уровень – выше 67 %

Средний уровень – 47 - 67%

Низкий уровень – менее 47%

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Высокий – от 65 %

Средний – 45 - 65%

Низкий – менее 45%

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Высокий – от 66%

Средний – 46 - 66%

Низкий – менее 46%

ЛИЧНОСТНЫЕ

Высокий – от 77%

Средний – 37 – 77%

Низкий – менее 37%

Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий по уровням (2 полугодие)

№ п/п	Ф. И. ученика	Предметные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
	Уровни развития															
1	Учащийся 1			+		+				+			+		+	
2.	Учащийся 2		+			+			+				+		+	
3.	Учащийся 3	+				+		+			+				+	
4.	Учащийся 4			+			+			+			+		+	
5.	Учащийся 5		+			+			+		+				+	
6.	Учащийся 6		+				+		+		+				+	
7.	Учащийся 7			+			+			+		+			+	
8.	Учащийся 8		+				+		+		+				+	
9.	Учащийся 9		+			+			+		+				+	
10.	Учащийся 10			+			+			+			+		+	
11.	Учащийся 11			+			+			+			+			+
12.	Учащийся 12			+			+			+			+			+
	Итого по классу в %	8%	42%	50%	0%	42%	58%	8%	42%	50%	42%	8%	50%	0%	83%	17%

Сравнительная диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий по каждому учащемуся

№ п/п	Ф. И. ученика	Предметные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
		1 пол.	2 пол.	+/-/=	1 пол.	2 пол.	+/-/=	1 пол.	2 пол.	+/-/=	1 пол.	2 пол.	+/-/+	1 пол.	2 пол.	+/-/=
1.	Учащийся 1	9	11	+	2	2	=	9	11	+	2	3	+	21	23	+

2.	Учащийся 2	17	21	+	2	2	=	17	21	+	2	2	=	12	15	+
3.	Учащийся 3	24	28	+	11	12	+	24	28	+	5	6	+	26	29	+
4.	Учащийся 4	12	14	+	0	1	+	12	14	+	2	2	=	20	25	+
5.	Учащийся 5	23	26	+	8	10	+	23	26	+	4	5	+	23	28	+
6.	Учащийся 6	20	24	+	0	0	=	20	24	+	4	5	+	16	17	+
7.	Учащийся 7	17	19	+	3	4	+	17	19	+	2	4	+	23	26	+
8.	Учащийся 8	18	21	+	4	8	+	18	21	+	4	6	+	20	22	+
9.	Учащийся 9	24	25	+	9	10	+	24	25	+	5	6	+	24	25	+
10.	Учащийся 10	8	9	+	1	3	+	8	9	+	0	0	=	21	24	+
11.	Учащийся 11	3	5	+	0	0	=	3	5	+	2	2	=	1	2	+
12.	Учащийся 12	3	5	+	0	0	=	3	5	+	0	0	=	6	7	+
		14,8 Н В-0 С-4 Н-8	17,3Н В-1 С-5 Н-6	+	3,3 Н В-0 С-3 Н-9	4,3Н В-0 С-5 Н-7	+	14,8Н В-0 С-4 Н-8	17,3Н В-1 С-5 Н-6	+	2,7 Н В-2 С-3 Н-7	3,4 С В-5 С-1 Н-6	+	17,8Н В-0 С-9 Н-3	20,3С В-0 С-10 Н-2	+

Сравнительная диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий по уровням

№ п/п	ФИ ученика	Предметные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
	Итого по классу в % 1 полугодие	0	33	67	0	25	75	0	33	67	17	25	58	0	67	33
	Итого по классу в % 2 полугодие	8	42	50	0	42	58	8	42	50	42	8	50	0	83	17
	+/-/=	+	+	-	=	+	-	+	+	-	+	-	-	=	+	-

**Анализ итоговой и сравнительной диагностики
уровня сформированности универсальных учебных действий
у учащихся 4 класса МКОУ «Новосельская СОШ»
2018-2019 учебный год**

Цель данной диагностики – изучение и оценка уровня сформированности некоторых конкретных универсальных учебных действий, предусмотренных в государственных образовательных стандартах.

Данная диагностика разработана для учащихся 4-го класса, включает в себя проверочные работы в 2-х вариантах (начало 1 и конец 2 полугодия) на выявление результатов (личностные, коммуникативных, регулятивные и познавательные УУД). Варианты работ одинаковы по трудности, идентичны по содержанию. Работа состоит из 13 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности.

Задания распределены по блокам проверяемых УУД.

Вид контроля: текущий контроль

Форма контроля: комплексный тест

Сроки: первое и второе полугодие

Контроль личностных УУД: знание основных моральных норм (нравственно-этическая ориентация), умение адекватно оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям (самоопределение) - задания № 1,2,3,4

Контроль регулятивных УУД: умение сохранять заданную цель, готовность к преодолению трудностей, волевая саморегуляция, коррекция деятельности – №.5,6,7,8

Контроль познавательных УУД.

Логические УУД и общеучебные УУД: постановка и решение проблемы, сравнение, выбор наиболее эффективного способа решения задачи. Синтез как составление целого, в том числе самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих компонентов - задание №6 . Умение устанавливать соответствие между разными объектами; умение использовать наглядные модели (схемы, символы, знаки, чертежи) - задания № 9,10,11,12,13

Контроль коммуникативных УУД: сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества – все задания.

**Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий
Итоги проверочной работы № 1 (комплексной). 1 полугодие**

№ п/п	ФИ ученика	Личностные результаты					Метапредметные результаты											Уровень
							Регулятивные					Познавательные						
		1	2	3	4	Итог	5	6	7	8	Итог	9 (а,б,в)	10	11	12	13	Итог	
1	Учащийся 1	+	+-	+-	+-	62,5%	0	0	1	1	50%	0, 1, 1	1	1	1	1	54%	55,5% - Б
2	Учащийся 2	+-	+	+-	+-	62,5%	1	1	1	0	75%	1, 1, 0	1	1	1	2	63%	66,8 % -Б

3	Учащийся 3	+-	+-	+-	+-	50%	0	0	1	0	25%	0, 1, 0	0	0	1	1	27%	34 %-Н
4	Учащийся 4	+-	-	+-	+	37,5%	0	1	0	0	25%	1, 0, 0	0	1	1	1	36%	32,8 %-Н
5	Учащийся 5	+	+	+-	+	82,5%	0	1	1	0	50%	1, 0, 1	0	1	1	2	54%	62,2%-Б
Итоги						59 % Б					45% Н						43,2 Н	50,3% Б
						Б-3 уч П-1 уч Н-1 уч					Б-3 уч П-0 уч Н-2уч						Б-3 уч П-0 уч Н-2 уч	Б – 3 уч. П – 0 уч. Н – 2 уч.

Итоги проверочной работы № 2 (комплексной). 2 полугодие

№ п/п	ФИ ученика	Личностные результаты					Метапредметные результаты												Уровень
							Регулятивные					Познавательные							
		1	2	3	4	Итог	5	6	7	8	Итог	9 (а,б,в)	10	11	12	13	Итог		
1	Учащийся 1	+	+	+-	+-	75%	0	1	1	1	75%	0, 1, 1	1	2	1	2	72%	74 % - Б	
2	Учащийся 2	+	+	+	+	100%	1	1	1	1	100 %	1, 1, 1	1	2	1	2	81%	93,7% -П	
3	Учащийся 3	+	+	+-	+-	75%	0	0	1	1	50%	0, 1, 0	0	0	1	2	36%	53,7 %-Б	
4	Учащийся 4	+-	+-	+-	+-	50%	0	1	1	0	50%	1, 0, 0	1	1	1	2	54%	51,3%-Б	
5	Учащийся 5	+	+	+	+	100%	1	1	1	0	75%	1, 0, 1	0	2	1	2	63%	79,3 %-Б	
Итоги						80 % П					70% Н						61,2 Б	70,4 % Б	
						Б-3 уч П-2 уч Н-нет					Б-4 уч П-1 уч Н-нет						Б-3 уч П-1 уч Н-1 уч	Б – 4 уч. П – 1 уч. Н – нет	

Низкий - 0-49 %

Базовый – 50-75 №

Повышенный – 76-100 %

**Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий
по уровням 1 полугодие**

№ п/п	ФИ ученика	Личностные результаты			Метапредметные результаты						Уровень		
					Регулятивные			Познавательные					
		П	Б	Н	П	Б	Н	П	Б	Н			
1	Учащийся 1		+			+				+			Б

2	Учащийся 2		+			+			+		Б
3	Учащийся 3		+				+			+	Н
4	Учащийся 4			+			+			+	Н
5	Учащийся 5	+				+			+		Б
Итоги		Б-3 уч П-1 уч Н-1 уч			Б-3 уч П-нет Н-2уч			Б-3 уч П-нет Н-2 уч			Б – 3 уч. П – 0 уч. Н – 2 уч.

**Диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий
по уровням 2 полугодие**

№ п/п	ФИ ученика	Личностные результаты			Метапредметные результаты						Уровень
					Регулятивные			Познавательные			
		П	Б	Н	П	Б	Н	П	Б	Н	
1	Учащийся 1		+			+			+		Б
2	Учащийся 2	+			+			+			П
3	Учащийся 3		+			+				+	Б
4	Учащийся 4		+			+			+		Б
5	Учащийся 5	+			+				+		Б
Итоги		Б-3 уч П-2 уч Н-нет			Б-3 уч П-уч Н- нет			Б-3 уч П-1 уч Н-1 уч			Б – 4 уч. П – 1 уч. Н – нет

**Сравнительная диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий
по каждому учащемуся**

№ п/п	ФИ ученика	Личностные результаты	Метапредметные результаты		Уровень		
			Регулятивные	Познавательные	1 пол.	2 пол.	+/-/=

		1 пол.	2 пол.	+/-/=	1 пол.	2 пол.	+/-/=	1 пол.	2 пол.	+/-/=			
1	Учащийся 1	62,5%	75%	+	50%	75%	+	54%	72%	+	55,5% -Б	74% -Б	+
2	Учащийся 2	62,5%	100%	+	75%	100%	+	63%	81%	+	66,8% -Б	93,7%-П	+
3	Учащийся 3	50%	75%	+	25%	50%	+	27%	36%	+	34%-Н	53,7%-Б	+
4	Учащийся 4	37,5%	50%	+	25%	50%	+	36%	54%	+	32,8%-Н	51,3%-Б	+
5	Учащийся 5	82,5%	100%	+	50%	75%	+	54%	63%	+	62,2%-Б	79,3 %-Б	+
Итоги		63% Б	80% П	+	40% Н	70% Б	+	43,2 Н	61,2 Б	+	50,3% Б	70,4%-Б	+
		Б-3 уч П-1 уч Н-1 уч	Б-3 уч П-2 уч Н-нет	+	Б-3 уч П-нет Н-2уч	Б-4 уч П-1уч Н-нет	+	Б-3 уч П-нет Н-2 уч	Б-4 уч П-0 уч Н-1 уч	+	Б – 3 уч. П –нет Н –2 уч.	Б – 4 уч. П –1 уч. Н –нет	+

Сравнительная диагностическая карта анализа сформированности универсальных учебных действий по уровням

	Личностные результаты			Метапредметные результаты						Уровень
				Регулятивные			Познавательные			
	П	Б	Н	П	Б	Н	П	Б	Н	
Итого по классу в % 1 полугодие	20	60	20	0	60	40	0	60	40	Б
Итого по классу в % 2 полугодие	40	60	0	20	80	0	0	80	20	Б
+/-/=	+	=	-	+	+	-	=	+	-	=

3. Наиболее значимые из достигнутых результатов по итогам учебного года:

- повышение результатов диагностических контрольных работ в 4 классе;
- работа по индивидуальным образовательным программам при подготовке к итоговой аттестации;
- получивших аттестат за курс средней школы 100 % учащихся.

4. Основные задачи на 2019-2020 уч. год

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение ИКТ и технологий развития мышления;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА и ЕГЭ;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования;
- активизировать работу с одарёнными детьми;
- продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
- продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

2. Создавать условия для успешного перехода на ФГОС СОО.

Руководитель

З.Г.Турышева

24.06.2019