

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 31 июля 2020 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность детского сада, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;

- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (*Приложения 1.1, 1.2*).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДООУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-

логопедом детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (*Приложения 2 и 3*).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.9. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.11. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. На логопедические занятия зачисляются воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;
- нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

2.14. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

2.15. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

2.16. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на медико-психолого-педагогическую комиссию.

2.17. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребенка, но не более 25 человек.

2.18. В группы подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 5 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (ФНР) – до 6 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи – до 5 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – до 6 человек;
- с недостатками произношения отдельных звуков (НПОЗ) – до 7 человек;
- минимальная наполняемость группы – 3 воспитанника.

2.19. Занятия проводятся в часы, свободные от основных занятий, с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения.

2.20. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения.

Для детей, получающих образование вне детского сада (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим

трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.5. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.8. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;
- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

3.9. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

3.10. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

3.11. Ответственность за посещение занятий на логопедическом пункте воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, заведующий дошкольным образовательным учреждением.

4. Направления деятельности учителя-логопеда

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется директором МАОУ «Новосельская СОШ» в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных;

составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.3.2. Профилактическая и просветительская работа – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. Коррекционно-развивающая работа – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.3.4. Организационно-методическая работа направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

4.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике,

особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

4.6. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

4.7. На консультативную работу используются 2 часа. В часы консультаций учитель-логопед:

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;
- дает рекомендации воспитанникам и их родителям по коррекции фонетического дефекта;
- проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
- оформляет необходимую документацию.

5. Права и обязанности учителя-логопеда

5.1. Учитель-логопед обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;

- осуществлять систематическую связь с заместителем заведующего и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

5.2. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией ДОУ;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий

6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

6.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**РЕЧЕВАЯ КАРТА
ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ
РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ф.И. РЕБЕНКА _____

№ ГРУППЫ _____

ДАТА ЗАЧИСЛЕНИЯ _____

ДАТА ВЫПУСКА _____

Логопедическая карта

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

Ф.И.О. родителей, место работы, должность:

Мать _____

Отец _____

I. Общие сведения

ФИО	
Дата рождения	
Общий анамнез: от какой беременности характер беременности течение родов перенесенные заболевания	
Раннее психомоторное развитие: - когда стал держать голову - когда стал самостоятельно садиться - когда стал самостоятельно ходить - поведение ребенка до года	
Речевой анамнез: гуление лепет первые слова фразы	

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Общее звучание речи:

- голос нормальный (тихий, звонкий, хриплый, монотонный, назализованный);
- четкая (невнятная, смазанная);
- темп нормальный (быстрый, замедленный);
- чрезмерно быстрая;
- малоразговорчив;
- паузы и ударения употребляет правильно.

Тип дыхания:

- диафрагмальный;

- речевое дыхание плавное (недостаточно плавное);
- речевой выдох продолжительный (не продолжительный).

Строение артикуляционного аппарата:

- **строение языка** не нарушено; нарушения – толстый, маленький, массивный, узкий, раздвоенный, укороченная связка.
 - **подвижность языка** не нарушена; нарушения – гиперкинезы, тремор, девиация; объем артикуляционных движений ограничен; малоподвижный; испытывает трудности в удержании и переключении позы; нарушены движения кончика языка; саливация; спастичность, гипотония, дистония.
- **строение неба** не нарушено.
- **прикус** правильный; нарушения – передний открытый, боковой открытый, перекрестный, прогнатия, прогения.
- **подъязычная связка** укорочена.
- **строение зубов** нормальное; нарушения – крупные, мелкие, редкие, кривые, диастема, отсутствие резцов (верхних/нижних), кариес.
- **строение губ** нормальное; нарушения массивные, наличие расщелины, послеоперационных рубцов.
- **подвижность губ** не нарушена/нарушена

II. Обследование состояния общей моторики

Прием	Содержание задания	
1. Исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб	Логопед показывает 4 движения для рук и предлагает их повторить: руки вперед, в стороны, на пояс, опустить. Повторите за логопедом движения за исключением одного (руки на пояс).	
2. Исследование произвольного торможения движений	Маршировать и остановиться внезапно по сигналу (хлопок в ладоши).	
3. Исследование статической координации движений	Стоять с закрытыми глазами на правой ноге, а затем на левой	
4. Исследование темпа	Письменная проба: предлагается чертить на бумаге палочки в строчку в течение 15 секунд в произвольном темпе. В течение следующих 15 секунд чертить как можно быстрее, в течение следующих 15 секунд чертить в первоначальном темпе.	
5. Исследование ритмического чувства	Простучать за логопедом карандашом ритмический рисунок (I II, II III, I II II, II III II, I II III I, I II III I III III II) «Музыкальное эхо». Логопед ударяет в определенном ритме по ударному инструменту (бубен), ребенок должен точно повторить услышанное.	

III. Обследование состояния пальцевой моторики

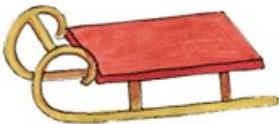
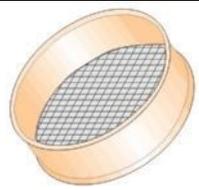
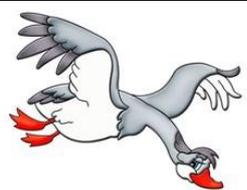
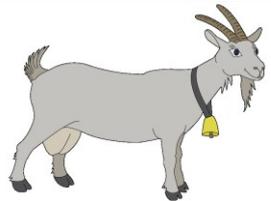
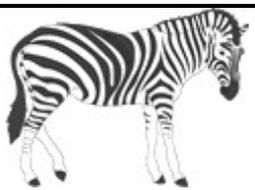
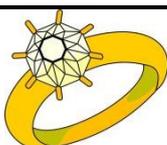
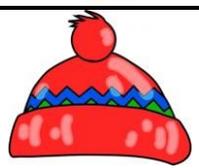
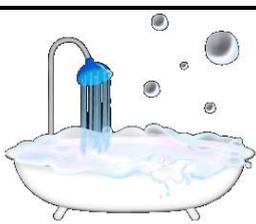
Прием	Содержание задания	
1. Исследование статической координации движений	<p>Движения удерживаются под счет от 1 до 5.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Держа ладони на поверхности стола, разъединить пальцы в стороны и удержать под счет сначала на одной руке, потом на другой, затем на обеих руках одновременно.2. Показать 2 и 3 пальцы сначала на одной руке, потом на второй, затем на обеих вместе.3. Показать 2 и 5 пальцы сначала на одной руке, потом на второй, затем на обеих вместе.4. Сложить пальцы в кольцо – раскрыть ладонь.5. Согнуть все пальцы к большому пальцу.	
2. Исследование динамической координации движений	<p>Движения повторять 5 раз.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Держа ладони столах, разъединять и соединять пальцы на руках.2. Поочередно соединять все пальцы руки с большим пальцем сначала на одной руке, потом на другой, затем на обеих руках одновременно.3. Поочередно соединять подушечки пальцев с поверхностью стола, начиная с мизинца, сначала одной рукой, потом другой, затем обеими одновременно.4. Сжать пальцы в кулак – разжать.5. Чередование поз кулак – ладонь.	
Вывод:		

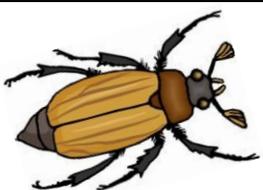
IV. Обследование моторики артикуляционного аппарата

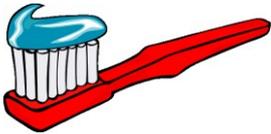
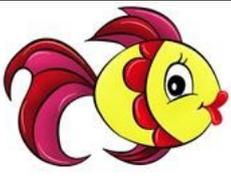
Прием	Задание	
1. Исследование двигательной функции губ по словесной инструкции проводится после выполнения задания по показу	1. Вытянуть губы в трубочку при [У] - удержать позу. 2. Растянуть губы в «улыбке» и удержать позу. 3. Многократно произносить губные звуки «б-б-б», «п-п-п».	
2. Исследование двигательной функции языка (объема и качества движений языка) проводят вначале по показу, затем по словесной инструкции	1. Положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет от 1 до 5. 2. Высунуть язык «иголочкой» и удержать его под счет от 1 до 5. 3. Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый угол, касаясь губ. 4. Поднять кончик языка к верхним зубам, подержать под счет от 1 до 5 и опустить к нижним зубам.	

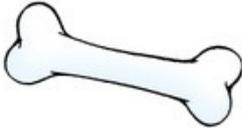
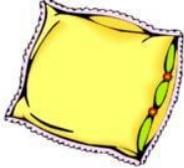
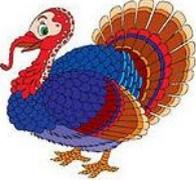
Вывод:

V. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	начало	середина	конец	4	5	6
С						
С'						
З						
З'						
Ц						
Ш						

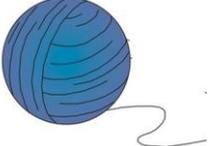
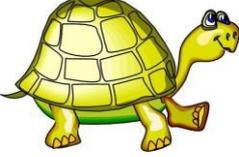
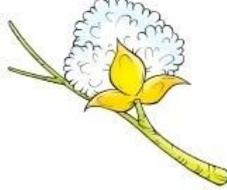
Ж						
---	---	---	--	--	--	--

Щ						
Ч						
Л						
Л'						
Р						
Р'						
Й						
Т						

Т'						
Д						
Дь						
К						
Кь						
Г						

Гъ						
В						

Въ					
Ф					
Фъ					
М					

Мь						
Н						
Нь						
Х						
Хь						
Б						
Бь						
П						

Пь						
----	---	---	---	--	--	--

Вывод:

VI. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

4 года	
	
	
	
Ребята слепили снеговика.	
Мотоциклист едет на мотоцикле.	
5 лет	
	
	

	
Водопроводчик чинит водопровод.	
Волосы подстригают в парикмахерской.	
6 лет	
	
	
	
Экскурсовод проводит экскурсию.	
Регулировщик стоит на перекрестке.	

VII. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- Дифференциация звуков:

С-З	С-Ш са-ша	Ш-Ж	Ж-З за-жа	Ш-Щ	Ш-СЬ	Ц-С
Ц-ТЬ	Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ш	Щ-Ж	Л-Р	П-Б ба-па
Т-Д да-та	К-Х	Ы-И				

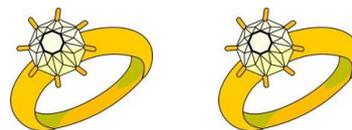
- Выделение первого звука в слове: Алик, утка
- Выделение последнего звука в слове: пух, нос, луна

- Назови все звуки в слове (6 лет) МАК _____
- Составь слово из звуков (6 лет) Д О М _____

VIII. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Образование множественного числа имен существительных:

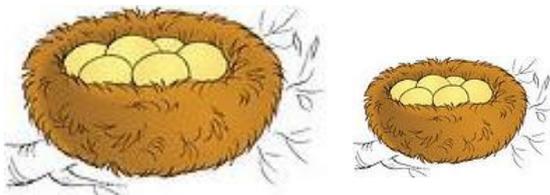
4 года



5 лет



6 лет

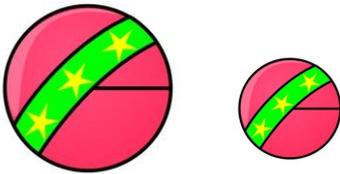


6 лет

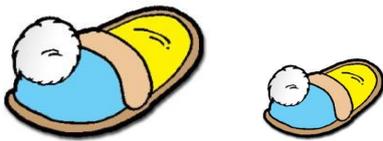


Образование уменьшительно-ласкательных форм:

4 года

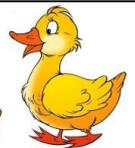
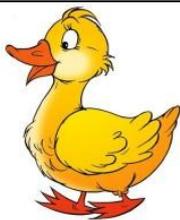
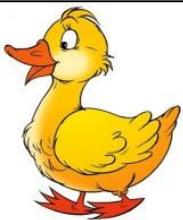


5 лет



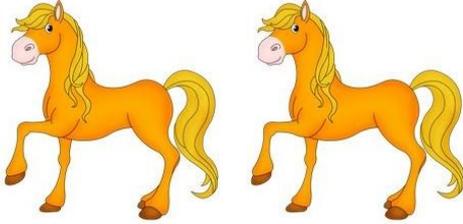
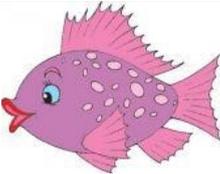
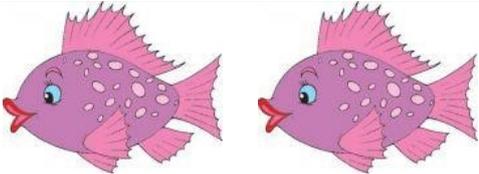
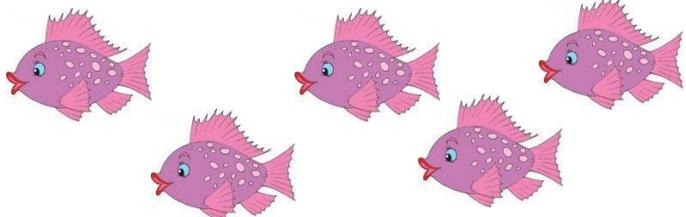
Согласование существительных с числительными:

4 года

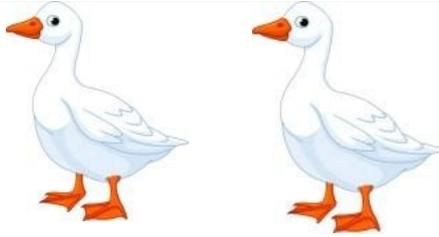
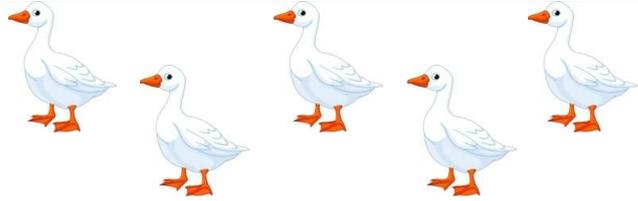


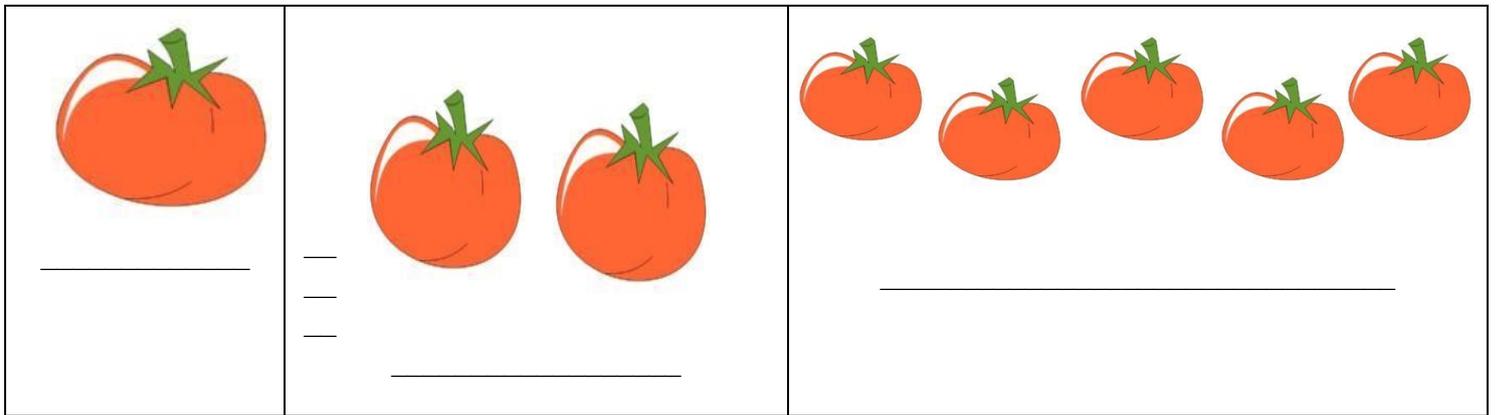
 <hr data-bbox="65 405 280 412"/>	 <hr data-bbox="376 412 751 418"/>	 <hr data-bbox="919 427 1422 434"/>
---	---	---

5 лет

 <hr data-bbox="65 936 261 943"/>	 <hr data-bbox="363 936 735 943"/>	 <hr data-bbox="895 801 1414 808"/>
 <hr data-bbox="57 1205 269 1211"/>	 <hr data-bbox="363 1205 735 1211"/>	 <hr data-bbox="895 1245 1414 1252"/>

6 лет

		
--	---	--



- Префиксальное словообразование: шёл _____ едет _____
- Предложно-падежные конструкции:

Где лежит карандаш? (в...) _____

Откуда я достала карандаш? (из...) _____

Где лежит книга? (под, над ...) _____

Откуда я достала книгу? (из-за...) _____

Где находится книга (между...) _____

СЛОВАРЬ

Объяснить значение слов:

Холодильник - _____

Листопад - _____

Пылесос - _____

Винегрет - _____

Спица - _____

- Назвать части предметов и показать их:

Чайник: доньшко, носик, ручка, крышка _____

Стул: сиденье, спинка, ножки _____

- Уровень обобщений:

Яблоко, персик, груша, слива, апельсин -

Помидор, огурец, репа, свёкла, лук -

Кукла, кубики, машинка, юла, солдатики -

Свитер, платье, шорты, юбка, шуба, рубашка -

Блюдец, кастрюля, сковорода, ложка, чашка -

Шкаф, стол, диван, кресло, тумбочка -

Корова, коза, свинья, лошадь, овца -

Волк, медведь, лиса, ёж, заяц, белка -

Петух, курица, утка, индюк, гусь -

Воробей, ворона, сорока, голубь –

Автобус, троллейбус, поезд, самолёт -

- Детёныши / птенцы у:

коровы –

свиньи - _____

утки - _____

собаки - _____

кошки - _____

- Подбор прилагательных к им. существительному:

Лимон какой?

Платье какое?

Лиса какая?

Цветы какие?

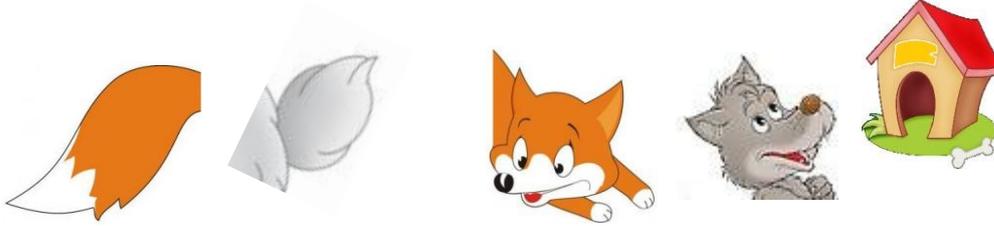
- Подбор антонимов:

широкий –

длинный -

высокий –

- Образование притяжательных прилагательных:



чей хвост?

чья морда?

- Образование прилагательных от имен существительных:

Матрешка из дерева -

Сумка из кожи -

Ручка из пластмассы -

Стакан из стекла -

Сок из клюквы -

- Что делает?

Повар

Врач

Почтальон

Учительница

Строитель

Водитель

- Кто как голос подает?

утка _____ собака _____ кошка _____

гусь _____ корова _____ свинья _____

петух _____ мышь _____ лягушка _____

- **Согласование прилагательных с существительными:**



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

<p>4 года Составление простых предложений по картинке.</p>	<p>5 лет Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>
	
<p>6 лет Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	



ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Речевая карта (для логопедических занятий)

В строчке напротив задания записываются ответы ребёнка. Затем ответы оцениваются в соответствии с указанными уровнями.

Критерии для определения уровня выполнения задания

Высокий – Ответ даёт верный. Самостоятельно выполняет задание. Активен в общении, умеет слушать, строить общение с учетом ситуации, легко входит в контакт, ясно и последовательно выражает свои мысли.

Достаточный – Ответ верный при стимулирующей помощи взрослого. Ошибки исправляет самостоятельно или после небольшой помощи взрослого.

Средний – Не более двух ошибок в каждой серии заданий, которые исправляются после помощи стимулирующего характера. Ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении чаще по инициативе других. Умение пользоваться ранее приобретёнными знаниями сформировано недостаточно.

Критический – Все задания выполняются со значительной помощью взрослого. Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и взрослыми, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

Недопустимый – Затрудняется в понимании задания. Ответ дан неверно.

Результаты логопедического обследования отображаются в диаграмме (*Приложение 1.2*). Диаграмма позволяет дать полное и точное заключение состояния речи ребенка, подойти системно к анализу нарушения, определить относительно сохранные функции и процессы. Это позволяет логопеду выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

○ - второй год обучения

○ - третий год обучения

А – уровни

В –

1. фонематический слух
2. фонематический анализ
3. фонематический синтез
4. фонематические представления
5. слоговая структура слова
6. грамматический строй речи
7. словарный запас
8. связная речь

**Шаблон согласия родителя (законного представителя) воспитанника
на проведение логопедической диагностики ребенка**

Директору МАОУ «Новосельская
СОШ»
Турьшевой З.Г.

(Ф.И.О. заявителя)

(контактный номер телефона)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
являясь родителем (законным представителем) _____,
_____ года рождения, прошу организовать для моего ребенка
коррекционно-развивающие (логопедические) занятия в соответствии с
рекомендациями учителя-логопеда Ромас Н.А. Настоящее согласие дано мной
_____ и действует на время пребывания
моего ребенка _____ в

« _____ » _____ 202_ года (подпись)

_____ (расшифровка)

Директору МАОУ «Новосельская
СОШ»
Турышевой З.Г.

(Ф.И.О. заявителя)

(контактный номер телефона)

СОГЛАСИЕ

на логопедическое (дефектологическое) обследование ребенка

Я, _____,
(Ф.И.О. заявителя)

являясь матерью (законным представителем) _____,

(Ф.И.О. учащегося) _____ года рождения, даю согласие на
его(её) логопедическое (дефектологическое) обследование (диагностику)
учителем-логопедом Ромас Н.А.

(подпись) (расшифровка)