

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новосельская средняя общеобразовательная школа»
(МАОУ «Новосельская СОШ»)

СОГЛАСОВАНА:
Педагогическим советом
МАОУ «Новосельская
СОШ»
(Протокол от 25.03.2022 №
8)

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МАОУ
«Новосельская СОШ»
_____ З.Г. Турьшева
Приказ от 28.03.2022 №
27

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ «НОВОСЕЛЬСКАЯ СОШ»

НА 2022-2024 ГГ.

с. Новое Село, 2022 год

1. ПАСПОРТ

Наименование программы	Среднесрочная программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новосельская средняя общеобразовательная школа»
Цель и задачи программы	<p>Цель - разработка и реализация на школьном уровне комплекса мер по созданию условий для перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствование учебно-воспитательного процесса в МАОУ «Новосельская СОШ» с целью предупреждения неуспеваемости школьников и повышения уровня учебной мотивации. 2) отслеживание системности профориентационной деятельности; 3) совершенствование и укрепление ресурсной базы образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Целевые индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> - уменьшение числа обучающихся в школе, демонстрирующих низкие образовательные результаты; - системность профориентационной работы; - уменьшение числа обучающихся подвергающихся буллингу в школе; - обновление и пополнение материально-технической базы школы.
Методы сбора и обработки информации	<p>Мониторинг качества образования и анализ успеваемости обучающихся по итогам четверти и года.</p> <p>Мониторинг и анализ результатов независимых оценочных процедур и промежуточной аттестации.</p> <p>Мониторинг участия обучающихся в конкурсах и иных мероприятиях.</p> <p>Мониторинг и анализ профориентационной работы в школе.</p> <p>Аналитические справки.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 01.04.2022 г. до 30.08.2024 г.</p> <p>1-й этап – подготовительный Срок: 01.04 2022 г. – 01.08.2022 г.</p> <p>2-й этап – основной, заключительный Срок: 01.08.2022 г. – 30.08.2024 г.</p>
Основные подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа антирисковых мер по снижению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды 2. Программа антирисковых мер по улучшению ресурсного обеспечения школы
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение доли неуспевающих учащихся и повышение качества образования. 2. Повышение качества результатов участия детей в проектной и иной внеурочной деятельности. 3. Повышение уровня материально-технического обеспечения образовательной организации в соответствии

	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 4. Повышение уровня мотивации обучающихся. 5. Системность профориентационной деятельности
Исполнители	Администрация Педагогический коллектив Родительский комитет Рабочая группа
Порядок управления программой	Управление организацией программы руководит директор. Изменения в программу вносятся по мере необходимости с учетом мнения педагогического совета и Совета родителей. Отчет о реализации программе производится 1 раз в год на педагогическом совете в августе месяце.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

2.1 Основные цели и задачи программы

Целью программы является разработка и реализация на школьном уровне комплекса мер по созданию условий для перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1) совершенствование образовательной и воспитательной среды в МАОУ «Новосельская СОШ» с целью повышения уровня учебной мотивации и профориентационной деятельности.

2) совершенствование и укрепление ресурсной базы образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

До конца 2022 год школой будут достигнуты следующие цели и решены некоторые задачи:

1) в отношении повышения мотивации обучающихся:

- проведена диагностика уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, выявлены ведущие учебные мотивы
- повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектной и исследовательской деятельности
- повышение мотивированных обучающихся через активизацию внеурочной деятельности и работы центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
- участие учащихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах
- сотрудничество с организациями дополнительного образования.

2) в отношении системности профориентационной деятельности:

- участие в мероприятиях, направленные на самоопределение и профориентацию обучающихся (посещение профориентационных выставок, ярмарок, посещение учебных заведений, предприятий, проведение бесед)

3) в отношении улучшения ресурсного обеспечения школы:

- обновлено оборудование и мебель в части кабинетов, в том числе за счет средств целевых субсидий из государственного бюджета (участие в федеральном проекте «Точка роста»);

- не менее 50% кабинетов школы обеспечены доступом к сети Интернет.

2.2 Направления, обеспечивающие реализацию задач

Реализация задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих подпрограмм – антирисковых программ.

ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР ПО УЛУЧШЕНИЮ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ШКОЛЫ

Цель программы: совершенствование и укрепление ресурсной базы образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к концу 2024 года.

Задачи:

1) обновить оборудование и мебель в части кабинетов, в том числе за счет средств целевых субсидий из государственного бюджета (участие в федеральном проекте «Точка роста»);

2) обеспечить доступ к сети Интернет кабинетов школы;

3) пополнить библиотечный фонд школы за счет приобретения учебников и учебных пособий, используемых для реализации образовательных программ и в связи с переходом на новые учебно-методические комплекты (единые учебники) по предметам;

Целевые показатели:

- в кабинетах физики, химии обновлено оборудование для проведения практических и лабораторных работ и мебель;

- в кабинете технологии обновлена мебель и оборудование для технического творчества;

- не менее 70 % кабинетов обеспечены доступом к сети «Интернет»;

- 100 % обеспеченность учебниками обучающихся;

- штатное расписание заполнено на 100 % необходимыми сотрудниками;

Методы сбора и обработки информации

- Анализ штатного расписания.

- Накладные по за купу учебников, мониторинг обеспеченности учебниками.

- Акты выполненных работ по ремонту кабинетов, накладные по за купу мебели и оборудования.

- Информационные справки по материально-техническому обеспечению.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года.

Первый этап – подготовительный: с 01.04.2022 года по 30.08.2022 года

Второй этап – основной и заключительный: с 30.08.2022 года по 30.08.2024 года

Меры и мероприятия по достижению цели и задач

1. Ремонт кабинетов.

2. Закупка учебников и учебного оборудования.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Повышение уровня материально-технического обеспечения образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к концу 2024 года.

Исполнители

Администрация, завхоз, педагогические работники, подрядчики.

Дорожная карта реализации программы

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Обновить оборудование и мебель в части кабинетов, в том числе за счет средств целевых субсидий из государственного бюджета (участие в федеральном проекте «Точка роста»)	Приобретение нового оборудования в кабинеты физики, химии, технологии	август 2022 года	Директор Турышева З.Г.	поставщики, администрация
	Приобретение новой школьной мебели	июль 2022 года	Директор Турышева З.Г.	поставщики, администрация
Обеспечить доступ к сети Интернет кабинетов школы	Оборудование кабинетов школы оборудованием для доступа в Интернет	в течение 2022-2023 учебного года	Директор Турышева З.Г.	администрация
Пополнить библиотечный фонд школы за счет приобретения учебников и учебных пособий, используемых для реализации образовательных программ и в связи с переходом на новые учебно-методические комплекты (единые учебники) по предметам;	Закупка учебников	до августа текущего года	Библиотекарь, Петухова Л.А., заместитель директора по УР Щечкина Ю.П, бухгалтер Русинова М.П.	библиотекарь, администрация
	Пополнение фонда учебной литературы за счет обменно-резервного фонда	до августа текущего года	Библиотекарь, Петухова Л.А.	библиотекарь, администрация

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление организацией программы руководит директор. Изменения в программу вносятся по мере необходимости с учетом мнения педагогического совета и Совета родителей.

Отчет о реализации программе производится 1 раз в год на педагогическом совете в августе месяце.

Финансовое обеспечение – за счет муниципальных и федеральных средств.

**ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР ПО СНИЖЕНИЮ УРОВНЯ КАЧЕСТВА
ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
«Пониженный уровень школьного благополучия»**

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса. Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения благополучия школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения. Заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с пониженным уровнем благополучия, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению уровня благополучия школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся. Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы. Методические объединения школы рассматривают вопросы повышения учебной мотивации школьников с пониженным уровнем благополучия на заседаниях, развивают творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с учащимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению уровня благополучия школьников. Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня благополучия школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы-повышение уровня школьного благополучия за счет создания условий для снижения уровня тревожности обучающихся и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

Задачи программы:

1. Понижение уровня тревожности обучающихся
2. Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения

Целевые показатели:

1. Динамика уровня тревожности обучающихся (снижение количества детей с высокими показателями)
2. Уровень познавательной активности в выявленной «группе риска» обучающихся
3. Количество педагогов, обладающих навыком конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (по результатам диагностики)

Методы сбора и обработки информации

Опрос, анкетирование, наблюдение, обзор, получение данных регионального центра обработки информации, анализ результатов

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года.

Первый этап – подготовительный: с 01.04.2022 года по 30.08.2022 года

Второй этап – основной и заключительный: с 30.08.2022 года по 30.08.2024 года

Мероприятия по достижению целей и задач

1. Подбор методик для диагностики уровня тревожности, составление графика проведения диагностики
2. Проведение диагностики уровня тревожности и интерпретация результатов, определение «группы риска»
3. Проведение тренингов и занятий по снятию тревожности
4. Проведение контрольной диагностики уровня тревожности и диагностики познавательной активности
5. Подбор методик для диагностики педагогов
6. Проведение диагностики, интерпретация результатов, выявление «группы риска» педагогов

7. Проведение тренингов и занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций

Ожидаемые результаты

1. Снижение уровня тревожности обучающихся может привести к изменению познавательной активности, а именно к повышению ее уровня
2. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности: сформированности навыков конструктивного решения ряда педагогических ситуаций, владение способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности

Исполнители

Педагог-психолог

«Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер по повышению уровня школьного благополучия в МАОУ «Новосельская СОШ»

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Понижение уровня тревожности обучающихся	Подбор методик для диагностики уровня тревожности, составление графика проведения диагностики	В течение года	Педагог-психолог	учащиеся
	Проведение диагностики уровня тревожности и интерпретация результатов, определение «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог	учащиеся
	Проведение тренингов и занятий по снятию тревожности	В течение года	Педагог-психолог	учащиеся
Повышение Психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения	Проведение контрольной диагностики уровня тревожности и диагностики познавательной активности	В течение года	Педагог-психолог	учащиеся
	Подбор методик для диагностики педагогов	В течение года	Педагог-психолог	педагоги
	Проведение диагностики, интерпретация результатов,	В течение года	Педагог-психолог	педагоги

	выявление «группы риска» педагогов			
	Проведение тренингов и занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций	В течение года	Педагог-психолог	педагоги
Работа с учащимися, имеющими пониженный уровень школьного благополучия				
Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог-психолог	учащиеся
Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины не усвоения	В течение года	Учитель-предметник	учащиеся
Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с пониженным уровнем благополучия	Спланировать работу с учащимися	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель	учащиеся
Активно привлекать обучающихся к участию в творческих интеллектуальных конкурсах, с целью создания ситуации успеха	Выявить интересы учащихся и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Заместители директора по УВР	учащиеся
Помочь сформировать портфолио учащимся с пониженным уровнем благополучия	Получить объективную информацию об успехах	В течение года	Классный руководитель	учащиеся
Проконтролировать объем домашних заданий	Выявить соответствие объема заданий требованиям СанПиН	В течение года	Заместитель директора по УВР	учащиеся
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР	учащиеся
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	учащиеся
Организовать	Выявить интересы	В течение	Заместитель	учащиеся

воспитательную работу через систему внеурочной деятельности	учащихся с пониженным уровнем благополучия и привлечь их к занятиям по интересам	года	директора по УВР, классные руководители	
Организовать отдых учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	учащиеся
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	учащиеся
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся "группы риска"	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	учащиеся
Работа с педагогическими работниками				
Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низким уровнем благополучия	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	учащиеся
Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР	учащиеся
Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих уровень благополучия	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими пониженный уровень благополучия	В течение года	Заместитель директора по УВР	учащиеся
Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с пониженным уровнем благополучия	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися	В течение года	Заместитель директора по УВР	учащиеся
Работа с родителями учащихся				
Организовать родительские собрания по вопросам	Повысить ответственность родителей за	В течение года	Классные руководители, психолог	Учащиеся, родители

психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	воспитание и обучение детей			
Посетить семьи учащихся с пониженным уровнем школьного благополучия	Выявить условия проживания и воспитания в семье	В течение года	Классный руководитель	Учащиеся, родители
Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с пониженным уровнем благополучия	Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др	В течение года	Заместитель директора по УВР	Учащиеся, родители

Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Цель Программы

Повышение доли обучающихся основной школы с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2022-2024 учебного года

Основные задачи Программы

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, выявить ведущие учебные мотивы
2. Повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектной и исследовательской деятельности
3. Повышение мотивированных обучающихся через активизацию внеурочной деятельности и работы центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
4. Участие учителей и учащихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах
5. Сотрудничество с организациями дополнительного образования.
6. Участие в мероприятиях, направленные на самоопределение и профориентацию обучающихся (посещение профориентационных выставок, ярмарок, посещение учебных заведений, предприятий, проведение бесед)
7. Использование практико-ориентированных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Целевые показатели

- доля обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию
- доля обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности;
- доля учащихся школы, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах

- доля мотивированных обучающихся, участвующих в работе центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
- доля обучающихся, участвующих в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
- доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе
- доля обучающихся, продолживших обучение в СПО на бюджетной основе

Методы сбора и обработки информации

- наблюдение
- анкетирование
- обработка результатов
- обобщение и выводы
- мониторинг

Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 3 года.

Первый этап – подготовительный: с 01.04.2022 года по 30.08.2022 года

Второй этап – основной и заключительный: с 30.08.2022 года по 30.08.2024 года

Меры/мероприятия по достижению цели и задач

- Проведение ученической конференции
- Участие обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах
- Разработка программ внеурочной деятельности в рамках работы центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
- Участие в профориентационных мероприятиях
- Сотрудничество с организациями дополнительного образования.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- Проведение ученической конференции
- Участие обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах
- Разработка программ внеурочной деятельности в рамках работы центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
- Участие в профориентационных мероприятиях
- Сотрудничество с организациями дополнительного образования.

Исполнители

Администрация школы, педагогический коллектив

«Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектной и	Проведение ярмарки проектов	март-апрель 2022 года	10 % обучающихся начальной школы занимаются проектной и исследовательской деятельностью	Администрация школы, учителя-предметники

исследовательско й деятельности	Разработка нормативных документов	май – август 2022	Разработка положения о проведении ученической конференции	Методический совет
	Внедрение в образовательный процесс школьных конференций по защите проектов обучающихся начальной школы, основной школы, с целью создания условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально- творческого потенциала обучающихся	2022-2023 учебный год	30 % обучающихся школы занимаются проектной и исследовательской деятельностью	Администрац ия школы, учителя- предметники
	Разработка и проведение методических дней, предметных дней	2022-2023 учебный год		
Повышение мотивированных обучающихся через активизацию внеурочной деятельности и работы центра образования естественнонаучн ой и технологической направленности «Точка роста»	Разработка программ внеурочной деятельности естественнонаучно й направленности	к сентябрю 2022 года	Увеличение доли мотивированных обучающихся, участвующих в работе центра образования естественнонаучно й и технологической направленности «Точка роста»	Педагоги, зам. директора по УВР
Участие учителей и учащихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах	Участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	2022-2023 учебный год	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников на 8%	Зам. директора по УВР, педагоги
	Участие в конкурсах, соревнованиях и	2022-2024 учебные года	Увеличение доли обучающихся, участвующих	Ответственны й за воспитательну

	проектах различного уровня		конкурсах, соревнованиях и проектах различного уровня на 15%	ю работу, педагоги
Сотрудничество с организациями дополнительного образования («Кванториум», ЦРОД и др.)	Участие в проектах организаций дополнительного образования	2022-2024 учебные года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в проектах организаций дополнительного образования на 10%	Ответственный за воспитательную работу, педагоги
Участие в мероприятиях, направленные на самоопределение и профориентацию обучающихся	Участие в профориентационных мероприятиях	с марта 2022 года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях	Ответственный за воспитательную работу, педагоги
Использование практико-ориентированных технологий в урочной и внеурочной деятельности	Проведение открытых уроков с использованием практико-ориентированных технологий	2022-2024 учебные года	Открытые уроки	Зам. директора по УВР
	Проведение классных часов с использованием практико-ориентированных технологий	2022-2024 учебные года	Классные часы	Ответственный за воспитательную работу
	Проведение занятий внеурочной деятельности с использованием практико-ориентированных технологий	2022-2024 учебные года	Занятия внеурочной деятельности	Ответственный за воспитательную работу

«Работа по профориентации обучающихся»

Цель Программы - создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации

Основные задачи Программы

1. Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. Повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
3. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях конкуренции;
4. Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся;
5. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Результативность показателей

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясногпредставления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.*

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Методы сбора и обработки информации

- наблюдение

- анкетирование
- обработка результатов
- обобщение и выводы
- мониторинг

Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 3 года.

Первый этап – подготовительный: с 01.04.2022 года по 30.08.2022 года

Второй этап – основной и заключительный: с 30.08.2022 года по 30.08.2024 года

Меры/мероприятия по достижению цели и задач

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

взаимодействие с социальными партнерами – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;

профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;

мониторинг занятости выпускников школы.

Профессиональное просвещение

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся. Формы работы могут быть следующие: профориентационные уроки; уроки «Профмастерства», онлайн уроки «ПроеКТОрия», экскурсии; классный час по профориентации; встречи со

специалистами; профессиографические исследования; родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

- Участие обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах
- Разработка программ внеурочной деятельности в рамках работы центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
- Участие в профориентационных мероприятиях
- Сотрудничество с организациями дополнительного образования.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Проведение ученической конференции Реализация данной Программы позволит учащимся *иметь представления:*

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся *должны уметь:*

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Исполнители

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог.

Участники программы

1. *профориентационная подготовка* - учащиеся 1-7-х классов;
2. *предпрофильная подготовка* - учащиеся 8-9-х классов;
3. *профильное обучение* – 10-11 классы.

Этапы и формы работы с учащимися

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом.

Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический (вводный) 1-4 класс	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении знаний руководит	Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.

	<p>мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Методика «Кем быть?»</p> <p>Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p><i>Проф. просвещение:</i></p> <p>встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);</p> <p>показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;</p> <p>мини-сочинения на тему «Пусть меня научат»;</p> <p>игра «Чей это инструмент?»;</p> <p>трудовые поручения;</p> <p>«Какие профессии живут в нашем доме?» (виртуальные экскурсии)</p> <p><i>Темы классных часов:</i></p> <p>«Кто работает в нашей школе?» (экскурсия);</p> <p>как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка);</p> <p>беседа: «Твои трудовые обязанности в школе и дома»;</p> <p>беседа: «Мое любимое занятие в свободное время»</p>
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p>	<p><i>Проф. просвещение:</i></p> <p>встречи с интересными людьми (профессионалами);</p> <p>экскурсии;</p> <p>ролевые игры;</p> <p>конкурсы;</p> <p>практическая, трудовая, общественно-значимая работа</p> <p><i>Темы классных часов:</i></p> <p>предприятия нашего поселка, округа (походы, экскурсии);</p> <p>конкурс эссе «Профессиональная история своей семьи»</p>
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы (предпрофильный)</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самооопределения – адекватная самооценка</p>	<p>формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; психолого-педагогическая диагностика;</p> <p>индивидуальные и групповые консультации.</p> <p><i>Профпросвещение:</i></p> <p>информация о перспективах профессионального роста и мастерства; знакомство с</p>

		<p>правилами выбора профессии; работа с приложением «Атлас профессий»; неделя (дни) проф.ориентации; «Дни открытых дверей» (встречи с представителями СПО). Участие в акции Всероссийской профдиагностики «Засобой», курс внеурочной деятельности «Профнавигатор» Мастер-классы по компетенциям будущего</p>
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах.	Круглый стол «Патриотизм. Отечество», акция «Уроки профессионализма». Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях). День самоуправления.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной деятельности привлечён весь коллектив школы и при условии соблюдения следующих принципов:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся и воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных, молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

«Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер по реализации Программы по профориентации

№	Содержание	Срок проведения	Ответственные
1. Создание нормативно – правовой базы			
1	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	2022г.	рабочая группа
2	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям,	В течение года	классные руководители

	учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся		
3	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке	ежегодно	библиотекарь
2. Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
2.1. Профпросвещение			
Реализация программы по профориентации:			
4	Экскурсии на предприятия города	По плану ВР	классные руководители
5	Экскурсии в СПО, университеты города	По плану ВР	классные руководители
6	Участие в днях открытых дверей	Март-апрель	классные руководители 9-11 классов
Реализация школьной образовательной программы:			
7	Профориентация учащихся на уроках.	ежегодно	учителя предметники
8	Конкурс творческих проектов	ежегодно	Учитель предметники
9	Проведение тематических классных часов: «Урок-кружок» (1 класс); «Профессии моего округа» (2 класс); «Трудовая история моей семьи» (3 класс); «Почетные жители нашего села» (4 класс); «Мир профессий» (5 класс); «Что я знаю о своих способностях» (6 класс); «Дополнительное образование и моя будущая профессия» (7 класс); «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса» (8 класс); «Формула успеха» (9 класс); «Компетенции будущего. Актуальные профессии на рынке труда» (10,11 классы)	в течение года	классные руководители, библиотекарь
10	Информационно – просветительская работа: а) оформление стенда по профориентации: рубрика «Твое профессиональное будущее»; «Типы профессий»; «Куда пойти учиться»	ежегодно	педагог-психолог
11	Родительские собрания: «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения»; «Изучение склонностей и способностей ребенка»; «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся»; «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
12	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)	в течение года	классные руководители

<i>2.2.Диагностика и консультирование.</i>			
13	Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов: «Карта интересов»; «Склонности и профессиональная направленность» а) «Профессиональные склонности»; б) «Профессиональный тип личности»; в) «Мотивы выбора»; г) анкета «Профессиональный интерес»	в течение года	педагог-психолог
14	Консультирование родителей по вопросам профориентации: анкетирование; беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; беседы психолога с родителями	в течение года	Классные руководители 8-9 классов
<i>2.3.Профадаптация</i>			
15	Оказание помощи в трудоустройстве подростков, в т.ч. опекаемых и детей, находящиеся в СОП	ежегодно в мае, июне	социальный педагог
3. Мониторинг качества профориентационной работы			
16	Опрос – прогноз выпускников 9,11 классов на дальнейшее обучение и трудоустройство.	ежегодно, сентябрь, апрель	педагог-психолог, классные руководители 9 классов
17	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	ежегодно, октябрь	Заместитель по ВР
18	Мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы.	ежегодно, сентябрь	классные руководители, социальный педагог
	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: психология выбора профессии; использование игровых упражнений в профориентационной работе; трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшекласников; конфликты профессионального самоопределения	в течение года	Педагог-психолог