

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новосельская средняя общеобразовательная школа»  
(МАОУ «Новосельская СОШ»)

СОГЛАСОВАНА:  
Педагогическим советом  
МАОУ «Новосельская  
СОШ»  
(Протокол от 25.03.2022 №  
8)

УТВЕРЖДЕНА:  
Директор МАОУ  
«Новосельская СОШ»  
\_\_\_\_\_ З.Г. Турьшева  
Приказ от 28.03.2022 №  
27

**Концепция программы развития  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Новосельская средняя общеобразовательная школа»  
на 2022–2024 годы**

**Паспорт концепции программы развития МАОУ «Новосельская СОШ» на  
2022–2024 годы**

Наименование программы	Концепция программы развития МАОУ «Новосельская СОШ» на 2022–2024 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Турышева Зилия Габдулловна, директор МАОУ «Новосельская СОШ» Турышева Галина Александровна, заместитель директора МАОУ «Новосельская СОШ» Щечкина Юнона Павловна, заместитель директора МАОУ «Новосельская СОШ»
Исполнители программы	Педагогический коллектив МАОУ «Новосельская СОШ»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.</li><li>4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р.</li><li>5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования.</li><li>9. Устав МАОУ «Новосельская СОШ».</li></ol>
Срок реализации программы развития	– период реализации – 2022-2024 годы

<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся с учетом принятых решений методическим и педагогическим советами школы</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально).</p> <p>– анкетирование родительской общественности (ежеквартально).</p> <p>– отчет администрации школы перед педагогической и родительской общественностью</p>

### **Механизмы реализации концепции программы развития школы:**

1. Развитие образовательной среды через использование ресурсов Центра образования «Точка роста» (функционирование Центра на базе ОО- с 01.09.2022г); обновление содержания образования, активное использование современных образовательных технологий.
2. Развитие спектра дополнительных образовательных программ через создание сетевого взаимодействия.
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса; повышение квалификации педагогических работников.
4. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
5. Совершенствование материально-технической базы.

## **Используемые термины и сокращения.**

Школа – МАОУ «Новосельская СОШ»;

Программа – программа развития Школы на 2022–2024 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим ее функционирования), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

– организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;

– определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

– последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

– выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

– интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

## 1. Введение

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

7. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

– деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

– деятельность органов ученического самоуправления;

– активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

– повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Духовно-нравственное.

3. Социальное.

4. Общеинтеллектуальное.

5. Общекультурное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к осуществлению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях, курсовую подготовку и др.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике правонарушений в школе;
- систематизация совместной работы с родителями, педагогами, медиками и с общественностью по профилактике.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- имеющаяся нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры Школы;
- совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

**Миссия Школы** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

**Ключевые приоритеты развития Школы до 2024 года:**

1. Создание системы сетевого взаимодействия при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание на базе школы в 2022 году образовательного центра «Точка роста». Развитие математического и инженерно-технологического образования.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.

6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

## 2. Анализ текущего состояния

МАОУ «Новосельская СОШ» расположена в селе Новое Село Красноуфимского района Свердловской области. В школе обучаются дети из близлежащих деревень: Большое Кошаево и Верх-Бобровка. За последние годы в селе резко снизилось социально-экономическое положение. Основная часть трудоспособного населения вынуждена искать работу за пределами села и района. Поэтому основной контингент учащихся проживает в семьях, где родители безработные. Свою роль играет и значительная удаленность села от центра района г. Красноуфимска.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей МАОУ «Новосельская СОШ».

На основании анализа социума прослеживается тенденция увеличения неполных семей – 44% и малоимущих семей – 63 %. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 25%, среднее специальное или техническое – 44%, среднее образование – 40%, основное общее образование – 32% родителей. Анализируя социальную ситуацию и занятость родителей, пришли к следующему выводу: низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в Красноуфимском районе, работать в других городах вахтовым методом, чтобы каким-то образом содержать семью. Низкий образовательный уровень родителей и наличие у некоторых родителей умственной отсталости (подтверждением является документ об окончании коррекционной школы) показывает, что дети не всегда могут получить помощь в решении учебных задач, своевременно опереться на мудрый совет взрослого.

К тому же, ни для кого не секрет, что в сельской местности значительно медленнее, чем в больших городах идет процесс информатизации, который в настоящее время оказывает существенное влияние на качество современного образования.

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача минимизировать обозначенные противоречия. А также, чтобы преодолеть нарастающее социальное неравенство, обеспечить всем школьникам, независимо от места их проживания и социального статуса, доступ к новым средствам обучения и учебным программам более продвинутого уровня.

### Анализ контингента обучающихся

Уровни образования	Число учащихся по годам обучения (на начало учебного года)		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	учебный год	учебный год	учебный год
НОО	34	31	30
ООО	50	48	47
СОО	2	3	4
Итого:	86	82	81

**Вывод:** школа является малокомплектной, прием в школу осуществляется в соответствии с законодательством, в школе обучается много детей с разными образовательными потребностями.

#### Учащиеся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучающихся	86	82	81
Кол-во обучающихся, для которых русский язык является родным	86	82	81
Кол-во обучающихся, чей родной язык отличается от языка обучения	0	0	0

**Вывод:** таким образом, в школе не обучаются дети, образование которых требовало бы учета национальных особенностей поведения и обучения

#### Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучающихся	86	82	81
Кол-во обучающихся:			
– УО (интеллектуальные нарушения)	8/9%	8/10%	10/12%
– ЗПР	4/5%	2/2%	4/5%
Кол-во обучающихся – детей - инвалидов	3/3%	3/4%	3/4%

**Вывод:** в школе повысилось кол-во детей с ЗПР, сохраняется высокий процент детей с УО, а также, на уровне 4 % сохраняется кол-во детей-инвалидов. Таким образом, часть учащихся нуждается в особых условиях обучения.

#### Социальный паспорт образовательной организации

Характеристики	2019 – 2020 уч.г.	2020 – 2021 уч.г.	2021-2022
Количество семей (всего)	60	58	57
<i>в том числе: многодетных</i>	20	20	13
<i>опекаемых</i>	1	1	2
<i>приёмных</i>	0	0	0
<i>малообеспеченных</i>	50	37	36
<i>неблагополучных</i>	1	0	1
Количество учащихся (всего)	80	83	81
<i>в том числе: из многодетных семей</i>	35	32	29
<i>из опекаемых семей</i>	1	1	2
<i>из приёмных семей</i>	0	0	0
<i>из малообеспеченных семей</i>	31	37	36

<i>из неблагополучных семей</i>	1	1	2
<i>детей - инвалидов</i>	2	3	3
Количество учащихся с ОВЗ (всего)	12	10	14
<i>с интеллектуальными нарушениями</i>	8	8	10
<i>ЗПР</i>	4	2	4
Количество учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования на базе школы (в том числе охваченных внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО) (чел., %)	75/94%	72/87%	78/ 96%
Количество учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования на базе РЦ ДОД (чел., %)	31/39%	25/30%	23/28%
Количество учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования на базе Красноуфимской РШИ (чел., %)	0	0	7/9%
Количество обучающихся состоящих на различных видах учета (всего)	5	3	1
<i>внутришкольный</i>	5	3	1
<i>персонифицированный в ТКДНиЗП</i>	0	0	0
<i>персонифицированный в ПДН</i>	0	0	0
Количество обучающихся занятых в системе дополнительного образования, состоящих на различных видах учета (всего)	5	3	1
<i>внутришкольный</i>	5	3	1
<i>персонифицированный в ТКДНиЗП</i>	0	0	0
<i>персонифицированный в ПДН</i>	0	0	0
Количество семей, состоящих на различных видах учёта (всего)	1	0	0
<i>внутришкольный</i>	0	0	0
<i>персонифицированный в ТКДНиЗП</i>	1	0	0
<i>персонифицированный в ПДН</i>	0	0	0

**Вывод:** Сравнительный анализ социального паспорта школы за три учебных года показывает, что большинство обучающихся проживают в многодетных семьях с низким

материальным уровнем. Родители большинства учащихся имеют низкий уровень образования, что существенно влияет на результат обучения в школе.

### Анализ кадрового потенциала

#### Образовательный уровень педагогических и административных работников.

Всего	Высшее образование	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное
3 административных	3/100%	0	0
17 педагогических	14/82 %	3/18 %	0

#### Квалификационная категория:

всего	ВКК	1 КК	СЗД	Не имеют категории
20	5	15	---	----

#### Педагогический стаж работы:

0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
1	2	4	13

**Вывод:** кадровый состав школы укомплектован квалифицированными и опытными специалистами, 65 % педагогов имеют стаж более 20 лет.

### Анализ результатов обучения

Начальное общее образование			
Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся в 4 классе	4	11	10
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	4	11	10
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	100%	100%	100%
Основное общее образование			
Количество выпускников	11	10	7
Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	9	8	7
Кол-во выпускников с УО	2	2	0
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу	100%	100%	100%
Среднее общее образование			
Количество выпускников	2	0	1
Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	2	0	1

Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу	100%	0	100%

**Вывод:** на протяжении 3 лет обучающиеся успешно осваивают ООП.

**Анализ динамики результатов ОГЭ (за три года) и ЕГЭ (за три года)**

9 класс	2018-2019уч.год			2019-2020уч.год			2020-2021уч.год*		
	Кол-во выпускников - 9			Кол-во выпускников - 8			Кол-во выпускников - 7		
<b>Государственная итоговая аттестация (ОГЭ+ГВЭ)</b>									
Предмет	Сдавали экзамен	Средний балл	% качества	В 2020 году экзамены сдавали	Средний балл	% качества	Сдавали экзамен	Средний балл	% качества
Русский язык	9	27	56				7	25	57
Русский язык ГВЭ	-	-	-				0	-	-
Математика	9	12	22				7	12	29
Математика ГВЭ	-	-	-				0	-	-
Физика	1	10	0				1	39	100
Биология	5	19	0				-	-	-
География	2	22	100				1	22	100
Информатика	9	12	55				4	4	0
Обществознание	1	16	0				1	19	0
11 класс	2018-2019уч.год			2019-2020уч.год			2020-2021уч.год*		
	Кол-во выпускников - 2			Кол-во выпускников - 0			Кол-во выпускников - 1		
<b>Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ)</b>									
Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во не прошедших миним.порог	Средний балл	Кол-во сдававших	Кол-во не прошедших миним.порог	Средний балл	Кол-во сдававших	Кол-во не прошедших миним.порог	Средний балл
Русский язык	2	0	62				1	0	3
Математика	2	0	48				-	-	-
Профиль									
Математика база	-	-	-				1	0	3
Обществознание	1	0	42				-	-	-
Информатика	2	0	58				-	-	-
Физика	1	0	51				-	-	-

*Вывод:* на протяжении последних трех лет выпускники успешно проходят ГИА. Отмечается снижение уровня качества подготовки выпускников по информатике.

*Качество результатов ОГЭ по математике, русскому языку, физике растет. Качество подготовки выпускников 9 классов по географии остаётся на прежнем уровне. Качество подготовки выпускников 9 класса по обществознанию и биологии нет, так как нет выпускников сдавших экзамен на «4» и «5»*

### Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

#### Результаты успеваемости и качества знаний учащихся (в %, за 3 года)

Учебный год	Качество (%)	Успеваемость (%)
2018-2019	27	89
2019-2020	29	89
2020-2021	27	93

Вывод: отмечается повышение уровня успеваемости, но снижение уровня качества подготовки учащихся.

#### Результаты независимых оценочных процедур (ВПР)

##### Математика

Класс	2018		2019		2020		2021	
	% «2»	% выс.рез						
4	10	70	0	75	10	50	10	30
5	25	10	25	37	20	10	12	50
6			61	15	40	0	50	0
7					40	10	44	0
8							12	37

##### Русский язык

Класс	2018		2019		2020		2021	
	% «2»	% выс.рез						
4	20	20	25	25	10	40	20	40
5	30	10	37	25	25	10	55	0
6			61	38	20	11	50	0
7					30	10	44	0
8							30	10

**Вывод:** результаты ВПР подтверждают низкий уровень подготовки учащихся по русскому языку и математике, резкое снижение качества выполнения работ при переходе из начальной школы в основную.

#### Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов.

На втором этаже здания оборудованы столовая и пищеблок. На первом этаже оборудованы спортивный зал  
Асфальтированная площадка для игр на территории Школы

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,71

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Рисковыми профилями школы является низкий уровень оснащения школы, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, высокая доля обучающихся с ОВЗ, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

### SWOT – анализ улучшения ресурсного обеспечения школы

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения для повышения качества образовательного процесса и успешного перехода на обновленное содержание образования.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная;</li> <li>- Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование и укрепление ресурсной базы образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов за счёт центра Точка роста</li> <li>- Совершенствование условий для повышения качества образования</li> <li>- Расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное количество теоретического материала и практического опыта для введения инноваций.</li> <li>- Применение традиционных устаревших подходов к образовательному процессу. Не всегда преподаватели готовы к внедрению инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения. Высокая часовая нагрузка не позволяет учителю подготовиться к уроку с применением инновационных технологий.</li> </ul>

### SWOT – анализ снижения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сплоченность и работоспособность коллектива.</li> <li>- Использование технологий развития критического мышления и др., способствующих интеллектуальному развитию обучающихся</li> <li>- Высокая квалификация педагогов (100% имеют высшую и первую квалификационную категорию).</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильно невысокое качество знаний (ниже 30%)</li> <li>- Низкая мотивация школьников к учебному труду.</li> <li>- Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих.</li> <li>- Снижение успеваемости и качества при переходе с одного уровня на другой.</li> <li>- Высокая доля неуспевающих учащихся.</li> <li>- Высокая доля детей с ОВЗ.</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Угрозы</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение уровня школьного благополучия за счет создания условий для снижения уровня тревожности обучающихся и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов</li> <li>- Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>- Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся;</li> <li>- Поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.</li> <li>- Единое информационное пространство по профориентации</li> <li>- Совершенствование условий для повышения качества образования <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение учебной мотивации обучающихся</li> <li>- Сглаживание переходов с одного уровня образования на другой, преемственность образования</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений.</li> <li>- Снижение численности учащихся</li> <li>- Нет притока молодых специалистов</li> </ul>
--	--

### **3. Цели и задачи концепции развития школы**

**Цель программы антирисковых мер по улучшению ресурсного обеспечения школы:** совершенствование и укрепление ресурсной базы образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к концу 2024 года.

**Задачи:**

- 1)обновить оборудование и мебель в части кабинетов, в том числе за счет средств целевых субсидий из государственного бюджета (участие в федеральном проекте «Точка роста»);
- 2) обеспечить доступ к сети Интернет кабинетов школы;
- 3)пополнить библиотечный фонд школы за счет приобретения учебников и учебных пособий, используемых для реализации образовательных программ и в связи с переходом на новые учебно-методические комплекты (единые учебники) по предметам;

**Целевые показатели:**

- в кабинетах физики, химии обновлено оборудование для проведения практических и лабораторных работ и мебель;
- в кабинете технологии обновлена мебель и оборудование для технического творчества;
- не менее 70 % кабинетов обеспечены доступом к сети «Интернет»;
- 100 % обеспеченность учебниками обучающихся;
- штатное расписание заполнено на 100 % необходимыми сотрудниками;

### **Методы сбора и обработки информации**

- Анализ штатного расписания.
- Накладные по за купу учебников, мониторинг обеспеченности учебниками.
- Акты выполненных работ по ремонту кабинетов, накладные по за купу мебели и оборудования.
- Информационные справки по материально-техническому обеспечению.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 3 года.

Первый этап – подготовительный: с 01.04.2022 года по 30.08.2022 года

Второй этап – основной и заключительный: с 30.08.2022 года по 30.08.2024 года

### **Меры и мероприятия по достижению цели и задач**

1. Ремонт кабинетов.
2. Закупка учебников и учебного оборудования.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

Повышение уровня материально-технического обеспечения образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к концу 2024 года.

### **Исполнители**

Администрация, завхоз, педагогические работники, подрядчики.

**Цель программы антирисковых мер по снижению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды** - повышение уровня школьного благополучия за счет создания условий для снижения уровня тревожности обучающихся и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

### **Задачи программы:**

1. Понижение уровня тревожности обучающихся
2. Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения

### **Целевые показатели:**

1. Динамика уровня тревожности обучающихся (снижение количества детей с высокими показателями)
2. Уровень познавательной активности в выявленной «группе риска» обучающихся
3. Количество педагогов, обладающих навыком конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (по результатам диагностики)

### **Методы сбора и обработки информации**

Опрос, анкетирование, наблюдение, обзор, получение данных регионального центра обработки информации, анализ результатов

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 3 года.

Первый этап – подготовительный: с 01.04.2022 года по 30.08.2022 года

Второй этап – основной и заключительный: с 30.08.2022 года по 30.08.2024 года

### **Мероприятия по достижению целей и задач**

1. Подбор методик для диагностики уровня тревожности, составление графика проведения диагностики
2. Проведение диагностики уровня тревожности и интерпретация результатов, определение «группы риска»
3. Проведение тренингов и занятий по снятию тревожности
4. Проведение контрольной диагностики уровня тревожности и диагностики познавательной активности
5. Подбор методик для диагностики педагогов
6. Проведение диагностики, интерпретация результатов, выявление «группы риска» педагогов
7. Проведение тренингов и занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций

### **Ожидаемые результаты**

1. Снижение уровня тревожности обучающихся может привести к изменению познавательной активности, а именно к повышению ее уровня
2. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности: сформированности навыков конструктивного решения ряда педагогических ситуаций, владение способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности

### **Исполнители**

Педагог-психолог

**Цель Программы по работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию** - повышение доли обучающихся основной школы с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2022-2024 учебного года

### **Основные задачи Программы**

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, выявить ведущие учебные мотивы
2. Повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектной и исследовательской деятельности
3. Повышение мотивированных обучающихся через активизацию внеурочной деятельности и работы центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
4. Участие учителей и учащихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах
5. Сотрудничество с организациями дополнительного образования.

6. Участие в мероприятиях, направленные на самоопределение и профориентацию обучающихся (посещение профориентационных выставок, ярмарок, посещение учебных заведений, предприятий, проведение бесед)
7. Использование практико-ориентированных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

#### **Целевые показатели**

- доля обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию
- доля обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности;
- доля учащихся школы, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах
- доля мотивированных обучающихся, участвующих в работе центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
- доля обучающихся, участвующих в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
- доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе
- доля обучающихся, продолживших обучение в СПО на бюджетной основе

#### **Методы сбора и обработки информации**

- наблюдение
- анкетирование
- обработка результатов
- обобщение и выводы
- мониторинг

#### **Сроки и этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на 3 года.

Первый этап – подготовительный: с 01.04.2022 года по 30.08.2022 года

Второй этап – основной и заключительный: с 30.08.2022 года по 30.08.2024 года

#### **Меры/мероприятия по достижению цели и задач**

- Проведение ученической конференции
- Участие обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах
- Разработка программ внеурочной деятельности в рамках работы центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
- Участие в профориентационных мероприятиях
- Сотрудничество с организациями дополнительного образования.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

- Проведение ученической конференции
- Участие обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах
- Разработка программ внеурочной деятельности в рамках работы центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
- Участие в профориентационных мероприятиях
- Сотрудничество с организациями дополнительного образования.

#### **Исполнители**

Администрация школы, педагогический коллектив

**Цель Программы «Работа по профориентации обучающихся»** - создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации

### **Основные задачи Программы**

1. Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
3. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях конкуренции;
4. Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся;
5. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

### **Методы сбора и обработки информации**

- наблюдение
- анкетирование
- обработка результатов
- обобщение и выводы
- мониторинг

### **Сроки и этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на 3 года.

Первый этап – подготовительный: с 01.04.2022 года по 30.08.2022 года

Второй этап – основной и заключительный: с 30.08.2022 года по 30.08.2024 года

### **Меры/мероприятия по достижению цели и задач**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

*профпросвещение* – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

*диагностика и консультирование* – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

*взаимодействие с социальными партнерами* – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;

*профадаптация* – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;

мониторинг занятости выпускников школы.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

Проведение ученической конференции Реализация данной Программы позволит учащимся *иметь представления:*

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся *должны уметь*:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

#### **Исполнители**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог.

#### **Участники программы**

1. *профориентационная подготовка* - учащиеся 1-7-х классов;
2. *предпрофильная подготовка* - учащиеся 8-9-х классов;
3. *профильное обучение* – 10-11 классы.